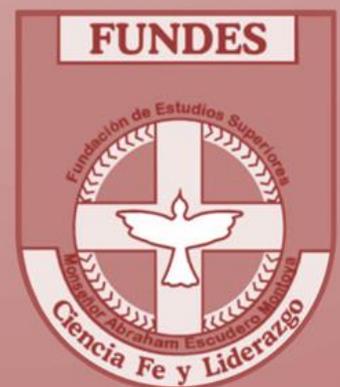


# INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL RENDICIÓN DE CUENTAS

2018



**INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL****2018**

La Rectoría presenta el informe de gestión institucional consolidado 2017-2018 y tiene como base lo desarrollado por los órganos de gobierno de la Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, en lo que hace relación al Consejo Superior y la Rectoría, con sus Unidades adscritas, con lo establecido en las normas internas, proyecto educativo institucional, plan de desarrollo, proceso de autoevaluación, entre otros.

Para la elaboración, se tuvo en cuenta los informes allegados por las Vicerrectorías Académica y Administrativa y Financiera, Bienestar Universitario, Centro de Investigaciones y seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional.

Este documento sirve de insumo para reflexionar sobre nuestro quehacer permanente, proyecta los retos que aún debemos cumplir y muestra la dinamicidad permanente de la Institución en sus diferentes desarrollos.

En cumplimiento de las normas internas y de la ley 1819 de 2016, se allega este informe de gestión para conocimiento de la comunidad universitaria y de la misma sociedad.

Atentamente.

Padre ROBERTO JOSÉ GUZMÁN VILLANUEVA

Rector

## Contenido

<b>I. GESTIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR</b>	5
A. Actas y Acuerdos.	5
<b>II. Informe de Gestión del Rector</b>	6
<b>1. Pertinencia Institucional</b>	8
1.1. Oferta educativa	8
1.2. Pertinencia de la oferta educativa	9
1.3. Población estudiantil	9
<b>2. DOCENCIA Y APRENDIZAJE</b>	10
2.1. Renovaciones y programas nuevos	10
2.1.1. Programas activos	11
2.2. Proceso de admisiones	11
2.3. Gestión Curricular	12
2.4. Pruebas Saber Pro	14
2.5. Estrategias Pedagógicas	15
2.6. Educación Virtual como apoyo a la gestión Docente presencial	16
2.7. Autoevaluación de Programas	16
2.8. Profesores	17
2.9. Estadísticas institucionales	18
2.10. Síntesis de la autoevaluación Institucional.	20
2.11. Plan de mejoramiento	21
<b>3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA</b>	38
3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica	38
<b>4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL</b>	41
4.1. Proyección Social	41
4.2. Graduados	47
<b>5. BIENESTAR INSTITUCIONAL</b>	49
5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional	49
5.2. Área Estratégica de Salud	49
5.3. Área Estratégica de Cultura	50
5.4. Área Estratégica de Desarrollo Humano	51
5.5. Área Estratégica de Promoción Socioeconómica	52
5.6. Área Estratégica de Recreación y Deporte	53

<b>5.7. Área Estratégica de Pastoral Universitaria</b>	54
Fuente: Bienestar Institucional, 2018	55
<b>5.8. Permanencia estudiantil</b>	55
<b>5.9. Retención Estudiantil</b>	56
<b>5.10. Atención por Variables de Deserción</b>	56
<b>6. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN</b>	57
Movilidad académica	59
<b>7. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	61
<b>7.1. Medios educativos</b>	61
<b>7.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones</b>	62
<b>7.3. Desarrollo Físico Institucional</b>	63
7.3.1. Infraestructura Física	63
7.3.2. Infraestructura Académica	66
<b>7.4. Comunicaciones</b>	67
7.4.1. Principales Medios de comunicación	70
<b>8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	71
<b>8.1. GESTIÓN HUMANA</b>	71
8.1.1. Cuerpo profesoral	71
8.1.2. Desarrollo Profesoral	74
8.1.3. Día del profesor	75
8.1.4. Comité Paritario de Salud Ocupacional COPASST	75
<b>8.2. GESTIÓN FINANCIERA</b>	75
8.2.1. Estructura del Activo	75
8.2.2. Composición del pasivo	76
8.2.3. Indicadores financieros	77

## I. GESTIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR

### A. Actas y Acuerdos.

En los años 2017 y 2018 el Consejo Superior sesionó en 4 oportunidades, generando las Actas No. 010, 011, 012 y No. 013. y Tres Acuerdo No. 012, 013 y 014.

Tabla 1. Actas de Consejo Superior

No. de Acta	Asunto
Acta No. 010	Abril 04 de 2017, Informe aspectos académicos, propuesta reglamentos nuevos y reformas, exploración de nuevos programas.
Acta No. 011	Noviembre 08 de 2017, Informe aspectos académicos – administrativos, propuesta intervención arquitectónica primer piso, recursos para el proyecto de remodelación, propuesta nuevos programas.
Acta No. 012	Junio 05 de 2018, Revisión y evaluación propuesta de renovación Estatuto Docente, asuntos varios.
Acta No. 013	Diciembre 18 de 2018, Informe académico Administrativo 2018, Proyección organizacional 2019 – administración, principales desafíos a corto y medio plazo FUNDES 2019 + 2020 RC + AAC.

Fuente: FUNDES, 2018

Tabla 2. Acuerdos de Consejo Superior

No. de Acuerdo	Asunto
Acuerdo No. 012	Noviembre 08 de 2017, Por el cual el consejo superior determina su posición y derrotero sobre el replanteamiento de la oferta académica institucional creación del programa de tecnología en regencia de farmacia.
Acuerdo No. 013	Noviembre 08 de 2017, Por el cual el consejo superior determina su posición y derrotero sobre el replanteamiento de la oferta académica institucional - creación de una tecnología en administración y gestión de servicios de salud.
Acuerdo No. 014	Octubre 09 de 2018, Por el cual el consejo superior revisa y aprueba la renovación del reglamento profesoral.

Fuente: FUNDES, 2018

## II. Informe de Gestión del Rector

Se desarrollarán los siguientes aspectos:

Se desarrollaron en los años 2017 y 2018 un total de 43 resoluciones rectorales que fueron las siguientes:

Tabla 3. Resoluciones rectorales

Resolución No.	Fecha	ASUNTO
222-O	18 de mayo de 2018	Resolución 222-O: Se expide la política de internet sano de la institución
222-N	18 de mayo de 2018	Resolución 222-N: Se expide la política de comunicaciones de la institución
222-M	18 de mayo de 2018	Resolución 222-M: Se expide la política de gestión administrativa y financiera de la institución
222-L	18 de mayo de 2018	Resolución 222-L: Se expide la política de ingreso, permanencia y seguridad de la institución
222-K	18 de mayo de 2018	Resolución 222-k: Se establece la política de talento humano en la institución
222-J	18 de mayo de 2018	Resolución 222-J: Se expide la política adquisición y gestión de las TICs y recursos informáticos
222-I	18 de mayo de 2018	Resolución 222-I: Se establece la política de internacionalización en la institución
222-H	18 de mayo de 2018	Resolución 222-H: Se establece la política de autoevaluación, planeación y aseguramiento de la calidad en la institución
222-G	18 de mayo de 2018	Resolución 222-G: Se establece la política ambiental de la institución
222-F	18 de mayo de 2018	Resolución 222-F: Se expide la política de bienestar de la institución
222-E	18 de mayo de 2018	Resolución 222-E: Se establece la política de graduados en la institución
222-D	18 de mayo de 2018	Resolución 222-D: Se establece la política de proyección social en la institución
222-C	18 de mayo de 2018	Resolución 222-C: Se establece la política de Éxito Académico en la Institución.
222-B	18 de mayo de 2018	Resolución 222-B: Se expide política de la segunda lengua de la institución
222-A	18 de mayo de 2018	Resolución 222-A: Se expide la política académica de la institución
233	19 de diciembre de 2018	Resolución 233: Se nombra vicerrector de Gestión Académica, Proyección e Investigación. 19/12/2018
232	13 de diciembre de 2018	Resolución 232: Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la Institución con los mejores promedios del periodo académico B 2018. 13/12/2018
231	11 de diciembre de 2018	Resolución 231: Expide procedimiento y trámite a quejas que puedan constituir acoso laboral
230	23 de noviembre de 2018	Resolución 230: Se establece el Monto de los Derechos Pecuniarios de Inscripción, Matrícula y otros servicios Académicos Administrativos para el año 2019. 23/11/2018

**FUNDES**

<b>Resolución No.</b>	<b>Fecha</b>	<b>ASUNTO</b>
229	21 de noviembre de 2018	Resolución 229: Se designa rector encargado para el periodo del 26 de noviembre 2018 al 12 diciembre 2018
228	13 de noviembre de 2018	Resolución 228: Se reglamenta los comités académicos curriculares y otros asuntos.
227	06 de noviembre de 2018	Resolución 227: Se establece calendario académico-administrativo para el año 2019
226	31 de octubre 2018	Resolución 226: Reconocimiento y exaltación a la institución educativa san Isidoro
225	20 de septiembre de 2018	Resolución 225: Se expiden las directrices para la prevención del acoso y la violencia en la Fundación de Estudios Superiores "Monseñor Abraham Escudero Montoya" FUNDES.
224	6 de agosto de 2018	Resolución 224: Se hace una delegación de un jefe de programa de la Licenciatura en Lengua Extranjera - Inglés, AD HOC de la Fundación de Estudios Superiores "Monseñor Abraham Escudero Montoya" - FUNDES 06/08/2018
223	12 de julio de 2018	Resolución 223: Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la Institución con los mejores promedios del periodo académico A 2018. 12/07/2018
222	18 de mayo de 2018	Resolución 222: Se establecen políticas adecuadas gestión académica y bienestar en la institución.
221	6 de febrero de 2018	Resolución 221: Se reglamenta procedimiento de codificación de materias para pensum de programa
220	16 de enero de 2018	Resolución 220: Se fijan los derechos pecuarios de los servicios profesionales ofrecidos en el consultorio psicológico de la Institución. 16/01/2018
219	11 de diciembre de 2017	Resolución 219: Se establecen estímulos para los mejores Estudiantes de los diferentes programas de la Institución con los mejores promedios del periodo Académico B-2017. 11/12/2017
218	4 de diciembre de 2017	Resolución 218: Se establece el Monto de los Derechos Pecuniarios de Inscripción, Matrícula y otros servicios Académicos Administrativos para el año 2018. 04/12/2017
217	1 de diciembre de 2017	Resolución 217: Se establecen orientaciones para la elaboración de los proyectos educativos de Programa
216	9 de noviembre de 2017	Resolución 216: Se designa Rector Encargado para el Periodo del 14 de noviembre de 2017 al 24 de noviembre de 2017. 09/11/2017
215	9 de noviembre de 2017	Resolución 215: Se establece el Calendario Académico - Administrativo para el año 2018. 09/11/2017
214	11 de septiembre de 2017	Resolución 214: Se establecen los lineamientos de la semana de inducción a estudiantes nuevos de la Institución. 11/09/2017
213	25 de agosto de 2017	Resolución 213: Se hace una delegación de presidente Ad Hoc del Consejo Académico. 25/08/2017
212	17 de julio de 2017	Resolución 212: Se resuelve el Caso de una Estudiante. 17/07/2017
211	4 de julio de 2017	Resolución 211: Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la

Resolución No.	Fecha	ASUNTO
		Institución con los mejores promedios del periodo Académico A-2017. 04/07/2017
209	27 de febrero de 2017	Resolución 209: Se designa Rector Encargado para el Periodo del 06 de marzo de 2017 al 16 de marzo de 2017. 27/02/2017
208	10 de febrero de 2017	Resolución 208: Se establece el calendario de grados de la Institución y se precisa la condición de continuidad académica
207	8 de febrero de 2017	Resolución 207: Se expide el manual de Autoevaluación y Calidad de la Institución.
206	6 de febrero de 2017	Resolución 206: Se nombra Director del Centro de Investigación 06/02/2017
205	2 de febrero de 2017	Resolución 205: Se sule el cargo de Director del Consultorio Psicológico 02/02/2017

Fuente: FUNDES, 2018

### III. Gestión desde las diferentes funciones sustantivas

#### 1. Pertinencia Institucional

##### 1.1. Oferta educativa

# 4

PROGRAMAS ACADÉMICOS



Figura 1. Estudiantes Fundación de Estudios Superiores FUNDES. 2018

Tabla 4. Distribución Oferta Académica por Nivel

OFERTA ACADÉMICA	FUNDES
Profesional Universitario	4

Fuente: Registro y control, 2018

## 1.2. Pertinencia de la oferta educativa

3

PROGRAMAS DE PREGRADO CON REGISTRO CALIFICADO VIGENTE

- Psicología
- Derecho
- Licenciatura en Lengua extranjera - Inglés

1

PROGRAMAS DE PREGRADO EN CIERRE DE REGISTRO CALIFICADO

- Licenciatura en educación física, recreación y deportes

Gráfico 1. Oferta Académica Pregrado 2017-2018

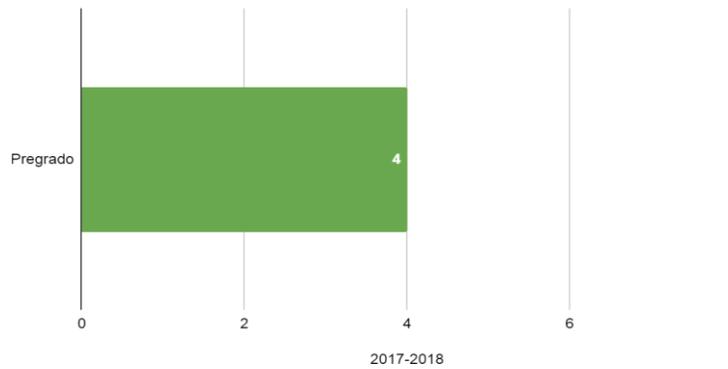


Gráfico 1. Oferta académica pregrado. 2017-2018

## 1.3. Población estudiantil

NUEVOS ESTUDIANTES PRIMER CURSO EN PREGRADO

158

Gráfica 2. No. de estudiantes matriculados en Pregrado a 2018

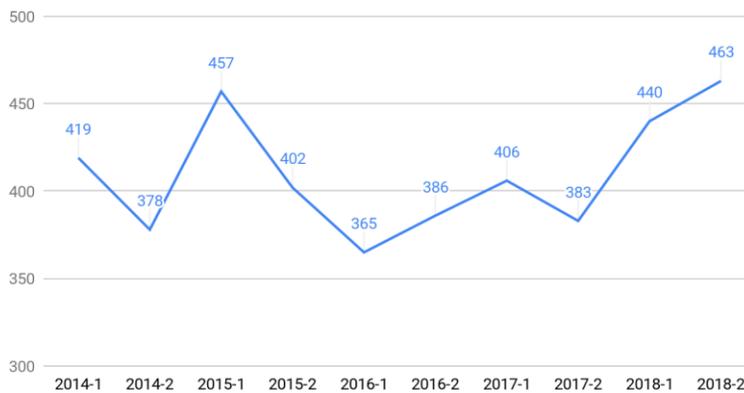


Gráfico 2. No. de estudiantes matriculados en pregrado a 2018

# 1

NUEVO  
PROGRAMA DE  
POSGRADO  
OBTUVO  
REGISTRO  
CALIFICADO

- ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

# 2

SOLICITUDES  
RADICADAS PARA  
OBTENCIÓN DE  
REGISTRO  
CALIFICADO DE  
NUEVOS  
PROGRAMAS

- Tecnología en Regencia de Farmacia
- Tecnología en en Administración y Gestión de Servicios de Salud

## 2. DOCENCIA Y APRENDIZAJE

### 2.1. Renovaciones y programas nuevos

En el año 2017 contando con el Registro Calificado se realiza la apertura de un nuevo programa, que fue tramitado ante el MEN en el año 2016. Se trata de:

Tabla 5. Resolución programa Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés

Programa	Resolución Registro Calificado	Metodología
Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	19875 del 8 de Octubre de 2016	Presencial

Fuente: Registro y control Académico, 2018.

En el año 2018 se tramita ante el MEN una solicitud para obtención de registro calificado de una especialización:

Tabla 6. Resolución programa nuevo en posgrado

Programa	Observación
Especialización en Evaluación e Intervención Psicoeducativa	Se encuentra radicado , estado en trámite ante el MEN.

Fuente: Registro y control Académico, 2018.

### 2.1.1 Programas activos

De acuerdo con la cobertura que presenta FUNDES en su población estudiantil, durante el año 2017-2018, ha tenido un aumento importante, gracias a su oferta académica de 3 programas de pregrado Activos:

Tabla 7. Metodología de los programas de pregrado.

Programa	Año	Metodología
Psicología	2014	Presencial
Derecho	2016	Presencial
Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés	2017	Viernes y Sábado

Fuente: Registro y control Académico, 2018.

### 2.2. Proceso de admisiones

Tabla 8. Número de estudiantes admitidos por programas de pregrado.

Detalle	2017	2018
Psicología	131	129
Derecho	58	39
Licenciatura en lengua extranjera inglés	23	13
TOTALES	212	181

Fuente propia Registro y Control, 2018

El incremento de la oferta educativa ha reflejado impacto con respecto a la sostenibilidad en el tiempo de estudiantes en los diferentes programas y ha contribuido al posicionamiento institucional en la región, es evidente, que el número de estudiantes matriculados ha presentado un índice de crecimiento como se observa en la tabla; lo cual corresponde a la pertinencia de los programas y a la calidad educativa de los mismos.

Tabla 9. Número de Estudiantes en los diferentes programas

PROGRAMA	2017	2018
Psicología	681	756
Derecho	83	118
Licenciatura en lengua extranjera inglés	21	28
Licenciatura en educación física, recreación y deportes	4	1
Total Alumnos Matriculados por Programa	789	903

Fuente propia Registro y Control, 2018

Se evidencia tendencia alta en cuanto al número de estudiantes matriculados en los diferentes programas activos y un bajo índice de estudiantes en el programa que se encuentra en cierre.

### 2.3. Gestión Curricular

Dentro de las acciones realizadas durante los años 2017- 2018 se encuentran:

El reglamento Estudiantil, se encuentra en revisión y análisis, teniendo en cuenta la participación docente.

El reglamento de Prácticas profesionales, así como el Reglamento profesoral fueron evaluados y actualizados con la participación de la comunidad en sus diferentes órganos de representación.

Con la articulación de los PEP al PEI se inicia el proceso de revisión curricular en los diferentes programas.

Implementación del Programa APP para el seguimiento del proceso Académico de los estudiantes con bajo rendimiento académico a través de estrategias implementadas durante el acompañamiento.

En gestión curricular se ha venido trabajando con los profesores, la actualización de los syllabus o contenidos de cada asignatura que conforman el plan de estudios, en concordancia con los desarrollos disciplinares, pedagógicos, profesionales, atendiendo las necesidades del medio social, con miras a evaluar la pertinencia frente a las necesidades del entorno y sus posibles cambios; se hace énfasis en la

incorporación de material bibliográfico así como de estrategias didácticas en segundo idioma.

El programa de Psicología durante el año 2018, inicia la revisión Curricular con respecto a la pertinencia y relevancia social del programa, con miras al mejoramiento continuo del mismo y su autorregulación, en cuanto a las estrategias que desarrolla para el logro de competencias, especialmente en lo relacionado con conocimientos, capacidades y habilidades comunicativas.

Durante los años 2017-2018 se fortalece la formación integral del estudiante que se enfrenta al mundo laboral mediante convenios y espacios de prácticas, se cuenta con 120 convenios y 200 estudiantes en prácticas por año.

Durante el año 2018 se construyen las siguientes políticas:

Tabla 10. Políticas de Gestión Institucional y bienestar.

Políticas académicas asociadas a currículo, resultados de aprendizaje, créditos y actividades		Políticas de gestión institucional y bienestar.	
Fecha	Política	Fecha	Política
18/05/18	Política Académica	18/05/18	Política de Bienestar Universitario
19/05/18	Política de Segunda Lengua	18/05/18	Política Ambiental
18/05/18	Política de Éxito Académico	10/05/18	Política de autoevaluación, planeación y aseguramiento de la calidad
18/05/18	Política de Proyección Social	18/05/18	Política de Internacionalización
18/05/18	Política de Graduados	18/05/18	Política TIC
		18/05/18	Política de Talento Humano
		18/05/18	Política de Gestión Administrativa y Financiera

Fuente Rectoría, 2018

## 2.4. Pruebas Saber Pro

Desde la Vice académica se ha venido analizando los resultados de las pruebas Saber Pro de los estudiantes y se ha encontrado brechas particulares desde las competencias genéricas y específicas, por tanto, se han venido realizando refuerzos para la mejora de los resultados en las áreas que más se han evidenciado dificultades acordes a los criterios señalados en estas pruebas por medio de capacitaciones.

Se implementan cursos semestrales de entrenamiento en competencias Saber pro para estudiantes de Octavo y noveno semestre, quienes reciben preparación en inglés, razonamiento cuantitativo, lectura crítica y escritura, esperando mejorar los resultados de 2019 y en adelante. Se asignan 3 profesores para los talleres de los diferentes módulos básicos, en el cual participaron 200 estudiantes.

La información suministrada en los resultados en la Prueba saber Pro 2017, 2018 del programa de Psicología, permite al ser analizada emprender acciones que lleven a mejorar los resultados y a definir estrategias de mejoramiento continuo del programa.

En cuanto al promedio del puntaje global de los estudiantes del Programa de Psicología de Fundes, se muestra que obtuvieron resultados similares a los de la institución y sede, pero menores a los de su grupo de referencia y grupo de referencia NBC. Por otra parte, se puede también observar que los resultados globales del 2017 al 2018, presenta una reducción notable en cuanto a su promedio, un factor que incidió en que este promedio bajará para el 2018, es que un estudiante obtuvo puntaje de cero en todas las pruebas por cuanto no se presentó al examen y dicho puntaje afectó notoriamente el puntaje global. También se observa en este mismo archivo que los puntajes globales máximo en el 2016, 2017 y 2018 respectivamente son 134, 141 y 129, lo cual muestra una desmejora notable en los resultados tanto institucionales como en los grupos de referencia.

En los 5 módulos de las competencias genéricas se observa que el promedio global bajo con relación al grupo de referencia y así mismo se observa que bajo respecto al año anterior notablemente, aunque del 2016 al 2017 en comunicación escrita subió notablemente, pero así mismo al 2018 bajo considerablemente.

Tabla 11. Resultados por competencias genéricas.

Niveles de agregación	Comunicación escrita			Razonamiento Cuantitativo			Lectura Crítica			Competencias Ciudadanas			Ingles		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Programa	142	164	140	127	136	126	131	143	132	136	131	125	132	133	131
Institución	141	160	140	127	135	126	129	141	132	135	128	125	131	133	131
Sede	141	160	140	127	135	126	129	141	132	135	128	125	131	133	131
Grupo de referencia	153	154	149	140	138	137	152	151	150	152	143	141	145	146	144
Grupo de referencia NBC **			149			137			150			141			145

Fuente: Elaboración propia tomada ICFES, 2019

Después de realizar un análisis a los resultados de las pruebas saber Pro 2016 al 2108, los hallazgos encontrados fueron los siguientes:

Para las cuatro competencias genéricas Comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas; el promedio de cada una de ellas presenta resultados más bajos que el año anterior y están por debajo del grupo de referencia, por otra parte, los niveles de desempeño también presentan resultados más bajos con tendencia a concentrarse más en el nivel 1 y ninguno en el máximo nivel 4, además se muestra que incrementó el porcentaje de preguntas contestadas en forma incorrecta.

El componente genérico de inglés, también muestra que el promedio bajo del 2017 al 2018, además se puede observar que ningún estudiante de la institución alcanza los niveles B1 y B2 que son los niveles óptimos en esta segunda lengua y que hay mayor concentración en el nivel A1.

En cuanto al componente genérico Análisis de problemáticas psicológicas, también los resultados obtenidos en cuanto al promedio presentan una disminución en relación 2017 y 2018, observando que el grupo de referencia permaneció con resultados constantes y que además están por encima del promedio institucional. Revisando el porcentaje de preguntas contestadas de forma incorrecta también se muestra que no se dio un incremento.

## 2.5. Estrategias Pedagógicas

En relación a los Espacios y actividades curriculares y extracurriculares con carácter explícitamente interdisciplinario, cabe resaltar que la universidad tiene la ventaja de facilitar la interacción entre los programas de Psicología, licenciatura en lengua

extranjera y Derecho; se presentan espacios académicos con temas concernientes a cada disciplina mediante foros temáticos, ponencias, espacios de debate, jornadas, conferencias, seminarios, entre otros, donde la comunidad estudiantil y académica participa de las mencionadas actividades.

Las estrategias pedagógicas más utilizadas son las de aprendizaje significativo y colaborativo entre profesores y estudiantes y entre estudiantes entre sí, las de aprendizaje servicio y aprendizaje colaborativo. Los estudiantes manifiestan la estrecha comunicación y acercamiento que existe con los profesores, los espacios de indagación y búsqueda conjunta del conocimiento y el afán de apoyo mutuo.

En relación a la articulación entre las estrategias pedagógicas propias de la metodología de enseñanza y los recursos tecnológicos utilizados, Fundes ha venido integrando los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de sus salas de sistemas, biblioteca, plataforma institucional Q10, convenios interinstitucionales, bases de datos actualizadas, biblioteca virtual entre otras.

## 2.6. Educación Virtual como apoyo a la gestión Docente presencial

Se implementa en la Educación presencial, apoyo a la formación a través de la Educación virtual con la plataforma Q10, donde el estudiante accede desde su cuenta a los diferentes recursos virtuales, le permiten visualizar su contenido, puede participar en foros, envío de tareas y realización de cuestionarios.

Para el año 2017, ingresan dos nuevos programas académicos, Derecho y Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés quienes se apropian de dicha herramienta al igual que el Programa de Psicología de FUNDES, con éxito se evidencia que el apoyo de la plataforma Q10 continúa siendo muy eficaz como complemento a la clase presencial lográndose un incremento representativo entre el año 2017 con 186 cursos creados por parte de los profesores con referencia al 2018 con 250 cursos activos en plataforma.

Tabla 12. Número de cursos virtuales dictados

<b>Cursos virtuales dictados</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Número total de cursos dictados	186	250

Fuente: Registro y control académico, 2018

## 2.7. Autoevaluación de Programas

FUNDES en su Política de Planeación y Calidad presenta la forma como la Institución propende por el mejoramiento continuo, basado en los indicadores del

CNA como medida de evaluación tanto documental, estadístico y de percepción de los indicadores que evalúan los procesos académicos de la institución.

Durante el año 2018 el Programa de Psicología realizó su segundo Proceso de Autoevaluación con fines de Renovación, encontrándose que la información suministrada de Factores, Indicadores y Características, han puntuado por encima del criterio de calidad establecido por el CNA, obtuvo 3.90 es decir, un 78% de cumplimiento.

Tabla 13. Escala de gradación de juicios de autoevaluación.

Calificación	Criterio
5.0 – 4.5	Se cumple plenamente
4.4 – 3.8	Se cumple en alto grado
3.7 – 3.0	Se cumple aceptablemente
2.9 – 2.0	No se cumple satisfactoriamente
1.9 – 0.0	No se cumple

Fuente: Programa Psicología, 2018

Así mismo la Vicerrectoría Académica realizó en conjunto con el equipo de acreditación institucional del factor de procesos académicos, el informe de autoevaluación y el respectivo plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora de dicho factor.

## 2.8. Profesores

Con relación a la gestión académica 2017-2018 se evidencian que todos nuestros profesores tienen título profesional, a continuación, se relaciona el nivel de formación de los profesores y es claro el crecimiento entre un año y otro.

Tabla 14. Nivel de formación docente.

Detalle	2017	2018
Doctorado	3	3
Maestría	28	37
Especialización	16	22
Universitario	6	8

Detalle	2017	2018
TOTALES	53	70

Fuente: Registro y control Académico, 2018

FUNDES cuenta para el año 2017 con 53 profesores adscritos al mismo, de los cuales 3 tienen título de Doctor (6%), 28 Magíster (53%), 16 son Especialistas (30%) y 6 son Profesionales (11%), para el 2018 hay un incremento en la planta docente para un total de 70 profesores, los cuales se encuentran distribuidos en Categoría Doctor 3 que equivale a un 4.3%, 37 con Maestría que corresponde a un 53%, 22 con Especialización para un 31.5% y 8 que corresponden a un 11.5% de la población docente, es necesario resaltar que se viene en aumento significativo la vinculación de profesores con Maestría.

La asignación académica de los profesores se realiza semestralmente según las necesidades de cada programa acatando las directrices impartidas por la Rectoría de la Universidad. En la asignación se consideran labores de un docente las siguientes: Docencia, Investigación, Proyección Social, Formación del docente y Gestión Administrativa.

La evaluación Docente para el 2018-2 se realizó de manera sistematizada a través de formularios de Google form, de tal forma que se pueda tener un histórico de evaluación por cada docente. La evaluación Docente contiene criterios y mecanismos claros y adecuados, la realizan los estudiantes y el director del programa. El Director del programa consolida la evaluación y los resultados son socializados con los profesores. No se presenta dificultad, se sugiere la implementación de material bibliográfico en segunda lengua.

## 2.9. Estadísticas institucionales

### Índice de absorción:

Número de estudiantes matriculados en primer año / Número de postulantes admitidos (admitidos)

La siguiente gráfica muestra el comportamiento del índice de absorción presentó un repunte en 2017 por estrategias de crédito implementadas por la Institución.

Índice de absorción



Gráfico 3. Índice de absorción, 2018

**Índice de admisibilidad:**

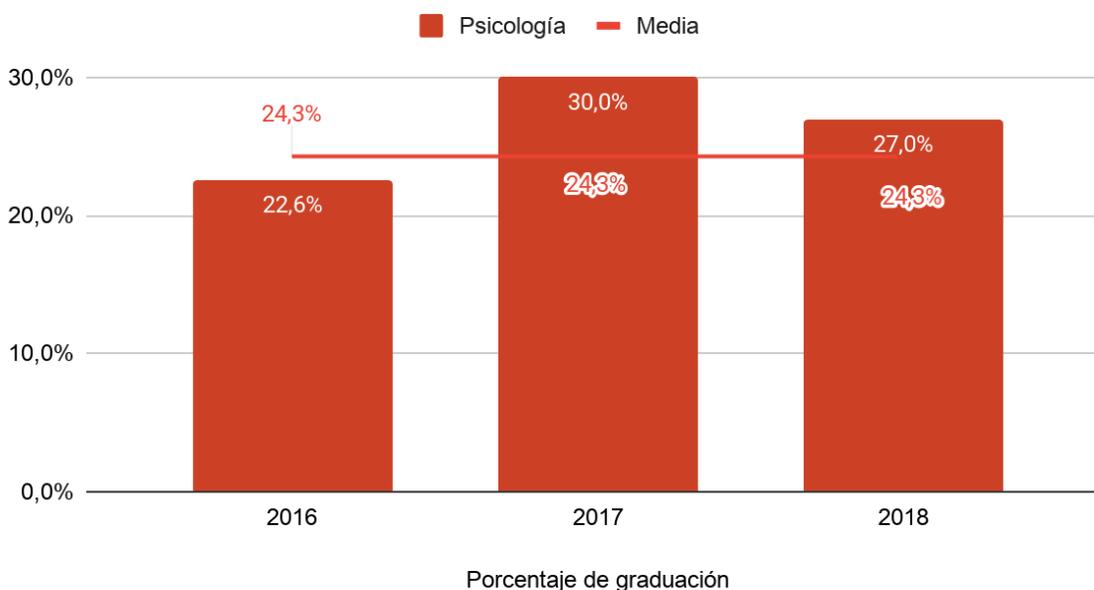
Número de postulantes admitidos (admitidos) / Número total de postulantes efectivos (total inscritos). un índice que es estable en relación al número de inscritos frente a los admitidos en los diferentes períodos.

Índice de admisibilidad



Gráfico 4. Índice de admisibilidad, 2018

## Porcentaje de graduación: Psicología



Gráfica 5. Porcentaje de graduación, 2018

### 2.10. Síntesis de la autoevaluación Institucional.

Estos son los resultados del proceso de autoevaluación Institucional y planes de mejoramiento del proceso de autoevaluación institucional 2017-2018:

Tabla 901. Síntesis de la autoevaluación

Característica (1)	Poderación características (2)	Calificación máxima (3)	Puntaje Máximo (4)=(2)x(3)	Calificación (5)	Contribución (6)=(2)x(5)	% de Cumplimiento Característica (7)=(6)/(4)	% de Cumplimiento Factor (8)=(Σ6)/(Σ4)	Calificación Equivalente (9)=(8)x(3)/100	Valoración cualitativa	Proceso 2016	Proceso 2018	Diferencia	%	Calificación equiv 2016	Calificación equiv 2018
<b>Factor 1. Misión Proyecto Institucional</b>															
1	0,035	5,00	0,17	4,90	0,17	97,94%	99,31	4,97	Plenamente	3,76	4,90	1,14	30,24%	3,59	
2	0,034	5,00	0,17	5,00	0,17	100,00%				3,50	5,00	1,50	42,86%		
3	0,034	5,00	0,17	5,00	0,17	100,00%				3,50	5,00	1,50	42,86%		
<b>Factor 2. Estudiantes</b>															
4	0,030	5,00	0,15	4,63	0,14	92,62%	86,79	4,34	Alto grado	3,12	4,63	1,51	48,44%	3,28	
5	0,029	5,00	0,15	4,09	0,12	81,76%				3,23	4,09	0,86	26,57%		
6	0,030	5,00	0,15	4,29	0,13	85,78%				3,48	4,29	0,81	23,24%		
<b>Factor 3. Profesores</b>															
7	0,032	5,00	0,16	4,88	0,15	97,67%	85,29	4,26	Alto grado	4,44	4,88	0,44	9,98%	2,84	
8	0,032	5,00	0,16	4,73	0,15	94,68%				2,58	4,73	2,15	33,49%		
9	0,033	5,00	0,16	4,75	0,16	95,09%				3,27	4,75	1,48	45,40%		
10	0,033	5,00	0,17	3,58	0,12	71,63%				1,90	3,58	1,68	88,51%		
11	0,031	5,00	0,16	3,36	0,10	67,14%				2,00	3,36	1,36	67,86%		
<b>Factor 4. Procesos Académicos</b>															
12	0,032	5,00	0,16	4,07	0,13	81,35%	82,52	4,13	Alto grado	3,60	4,07	0,47	12,99%	3,20	
13	0,033	5,00	0,16	4,42	0,14	88,33%				3,67	4,42	0,75	20,35%		
14	0,032	5,00	0,16	3,89	0,12	77,73%				2,32	3,89	1,57	67,53%		
<b>Factor 5. visibilidad nacional e internacional</b>															
15	0,029	5,00	0,14	2,18	0,06	43,65%	44,98	2,25	No cumple Satisfactoriamente	2,57	2,18	-0,39	15,09%	2,48	
16	0,030	5,00	0,15	2,31	0,07	46,25%				2,38	2,31	-0,07	2,84%		

Característica (1)	Poderación características (2)	Calificación máxima (3)	Puntaje Máximo (4)=(2)x(3)	Calificación (5)	Contribución (6)=(2)x(5)	% de Cumplimiento Característica (7)=(6)/(4)	% de Cumplimiento Factor (8)=(Σ6)/(Σ4)	Calificación Equivalente (9)=(8)x(3)/100	Valoración cualitativa	Proceso 2016	Proceso 2018	Diferencia	%	Calificación equiv 2016	Calificación equiv 2018
<b>Factor 6. Investigación y creación artística</b>															
17	0,030	5,00	0,15	3,37	0,10	67,38%	70,61	3,53	Aceptablemente	3,57	3,37	-0,20	-5,62%	3,71	
18	0,029	5,00	0,14	3,70	0,11	73,96%				3,85	3,70	-0,15	-3,95%		
<b>Factor 7. Pertinencia e impacto social</b>															
19	0,029	5,00	0,14	4,07	0,12	81,33%	79,38	3,97	Alto grado	2,00	4,07	2,07	103,33%	2,40	
20	0,031	5,00	0,15	3,88	0,12	77,54%				2,79	3,88	1,09	88,96%		
<b>Factor 08. procesos de autoevaluación y autorregulación</b>															
21	0,031	5,00	0,15	4,53	0,14	90,67%	73,74	3,69	Aceptablemente	2,35	4,53	2,18	92,91%	2,71	
22	0,032	5,00	0,16	3,23	0,10	64,52%				2,78	3,23	0,45	60,05%		
23	0,032	5,00	0,16	3,33	0,11	66,67%				3,00	3,33	0,33	61,11%		
<b>Factor 09. Bienestar Universitario</b>															
24	0,031	5,00	0,15	4,13	0,13	82,70%	76,69	3,83	Alto grado	3,57	4,13	0,56	58,33%	3,09	
99A	0,031	5,00	0,16	3,84	0,12	76,84%				2,59	3,84	1,25	48,33%		
99B	0,032	5,00	0,16	3,54	0,11	70,75%				3,11	3,54	0,43	63,75%		
<b>Factor 10. organización, gestión y administración</b>															
25	0,031	5,00	0,15	2,96	0,09	59,12%	68,16	3,41	Aceptablemente	2,65	2,96	0,31	54,54%	2,60	
26	0,031	5,00	0,15	3,73	0,11	74,59%				2,96	3,73	0,77	60,00%		
27	0,032	5,00	0,16	3,53	0,11	70,67%				2,19	3,53	1,34	61,35%		
<b>Factor 11. Recursos de apoyo académico e infraestructura física</b>															
28	0,029	5,00	0,15	4,08	0,12	81,57%	80,91	4,05	Alto grado	2,63	4,08	1,45	65,08%	2,39	
29	0,031	5,00	0,15	4,01	0,12	80,28%				2,15	4,01	1,86	66,69%		
<b>Factor 12. Recursos financieros</b>															
30	0,029	5,00	0,15	4,90	0,14	98,01%	98,01	4,90	Plenamente	3,62	4,90	1,28	85,37%	3,62	
Calificación total	1,00	5,00	5,00	3,99	3,99	79,86%	79,86%	3,99	Alto grado	2,97	3,99	1,02	34,45%	2,97	

Fuente: Coordinación de autoevaluación, 2018

De acuerdo con el modelo de ponderación definido, las calificaciones asignadas a cada una de las características permiten pasar de un cumplimiento institucional en el 2016 del 59,40%, al 2018 en 79,86%, lo cual, según la escala de valoración adoptada, significa que la Institución cumple en alto grado los estándares de calidad establecidos por el CNA en los Lineamientos para la acreditación institucional.

## 2.11. Plan de mejoramiento

Tabla 912. Plan de mejoramiento 2018-2019

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
<b>Factor 1. Misión y proyecto Institucional</b>					
Fortalecer estrategia de divulgación entre la comunidad académica el conocimiento de las acciones de la Institución en el marco de la misión, visión, principios estratégicos de la Institución y del Proyecto Educativo Institucional	- Continuar la estrategia de comunicación de la Misión, lo que implica su difusión amplia tanto en la Universidad como en la sociedad, y su análisis por parte de los diferentes estamentos, con miras a crear sentido de pertenencia.	Director de programa.	x	x	x
			x	x	x
	- Realizar y socializar la política de Gestión Administrativa y Financiera, como apoyo a todos los procesos académicos de la Institución y socializar los resultados de la Gestión con la comunidad académica, para que haya	Vice-rectoría administrativa y financiera	x	x	x

<sup>1</sup> Por corto plazo se entiende las actividades realizadas hasta junio de 2017; por mediano plazo se entiende las actividades realizadas hasta diciembre de 2017; por largo plazo se entiende las actividades realizadas en 2018.

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Planear la Institución a 2025 con base en los planes de mejoramiento de los procesos de autoevaluación institucional en materia académica (evaluación curricular) y de gestión administrativa y financiera.	un mayor alcance y conocimiento de la Institución.	Rectoría, Vice-rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera y Directores de programa	x	x	x
	- Elaborar Plan de Desarrollo 2020-2015 de la Institución.		x	x	x
	- Implementar evaluación curricular para todos los programas de la Institución.	Vice-Rectoría Académica Directores de programa			
<b>Factor 2. Estudiantes</b>					
Fortalecer los lineamientos y directrices en documentos institucionales para la apropiación en la comunidad académica.	- Abrir espacios de discusión y análisis, en la materia de cátedra FUNDESina, dirigida a conocer con más profundidad el reglamento académico que rige las relaciones de los estudiantes con la Institución.	Directores de programa y Vice-rectoría Académica	x	x	x
	- Actualizar el reglamento estudiantil con la inserción de requisito el dominio de una segunda lengua y actualización del mismo.		x	x	x
- Promover el liderazgo en los estudiantes	- De otro lado, las acciones de liderazgo de los estudiantes a través de generación de proyectos y organización de grupos, se debe mejorar la actividad y participación de tal forma que ellos mismos promueven su liderazgo, situación que se debe potencializar en la Institución.	Directores de programa y profesores	x	x	x
- Analizar la deserción en FUNDES	- Mantener informes periódicos de deserción, las causas que lo motivan, como resultado de la evaluación del seguimiento realizado por período académico y difundirlo a la comunidad académica.	Coordinación APP, Vice-Rectoría Académica y Directores de programa	x	x	x
	- Realizar informes periódicos resaltando indicadores como: Esfuerzo en la formación, duración de estudios y tasa de retención realizados por APP.				
Mejorar la divulgación de los servicios financieros a los estudiantes para que mejoren los procesos de matrícula.	- Difundir ampliamente los procesos de matrícula y de los procesos de inducción al inicio de cada semestre.	Dirección Administrativa Directores de programa	x	x	x
	- Mejorar la divulgación de los servicios de apoyo financiero de la Institución por parte de la comunidad estudiantil que requiere esa modalidad para financiar sus estudios. De otro lado, la		x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Generar estrategias para la creación de programas de intercambio	difusión de los estudiantes que fueron estimulados por sus logros académicos.  - Estrategias para generar programas de intercambio y participación de estudiantes en los mismos, implementado por la Institución hacia los diferentes programas, de tal forma que mejore la percepción de los estudiantes en cuanto el conocimiento de los programas de intercambio realizados por la institución.	Vice-Rectoría Académica y Directores de programa	x	x	x
Reglamentar y difundir a los estudiantes los sistemas de estímulos	- Se debe reglamentar dentro del sistema de estímulos, programas tales como monitorias, asistencia de investigación, matrícula de honor, condonación de créditos u otros que beneficie a la comunidad estudiantil.	Dirección Administrativa y Financiera y Vice-Rectoría Académica	x	x	x
<b>Factor 3. Profesores</b>					
Socializar el Estatuto Docente	- Socializar con todo el profesorado el estatuto docente actualizado, de tal forma que se genere espacios de discusión de los diferentes artículos del estatuto y de esa manera garantizar su apropiación.	Rectoría, Vice-rectorías y Directores de programa		x	x
Mejorar los procesos de vinculación profesoral	- Mejorar los procesos de vinculación a través de convocatoria abierta y reglamentar su procedimiento.  - Mantener los indicadores actualizados para el seguimiento a la evaluación de desempeño, la producción intelectual y las tareas asignadas a los profesores de planta al cierre de cada período académico.	Vice-Rectoría Académica	x	x	
Mejorar las estrategias para la evaluación de desempeño docente.	- Revisar las evaluaciones realizadas con estudiantes y profesores, para poder determinar qué tipo de capacitaciones se deben aplicar para fortalecer las situaciones que se encuentren con deficiencias y organizarlo en el plan de desarrollo profesoral programados por la Institución.  - Adicional, se debe realizar seguimiento estadístico a los programas establecidos de desarrollo profesoral, evaluación del impacto académico de los programas planeados, la inversión presupuestada y causada respecto de necesidades requeridas por parte del cuerpo profesorado, el resultado de la calidad, cobertura y pertinencia de los	Vice-Rectoría Académica y Directores de programa	x	x	
Elaborar el plan de desarrollo profesoral para la Institución 2020-2025		Vice-Rectoría Académica y	x	x	

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Fortalecer las redes académicas	<p>programas de desarrollo profesoral, así como de los criterios orientadores del reconocimiento a la docencia calificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del plan de desarrollo con un aparte que contemple la interacción académica de los profesores y financiación del mismo.</li> <li>- Avanzar en convenios de cooperación interinstitucional, que fortalezca las redes con comunidades académicas locales, regionales, nacionales e internacionales.</li> <li>- Potencializar las vinculaciones de los profesores a redes académicas regionales, nacionales e internacionales.</li> </ul>	<p>Directores de programa</p> <p>Vice-Rectoría Académica y Directores de programa</p>	x	x	x
Actualizar el estatuto docente.	Establecer políticas para el manejo del relevo generacional de los profesores.	Vice-Rectoría Académica, Rectoría y Directores de programa.	x	x	x
<b>Factor 4. Procesos académicos</b>					
Actualizar el reglamento estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar el reglamento estudiantil con lineamientos relacionados con las diferentes opciones de grado que los estudiantes puedan escoger entre ellas: trabajo de grado, investigación articulada a semilleros, grupos de investigación, proyectos de investigación, proyectos de extensión y proyección social y práctica investigativa.</li> </ul>	Vice Rectoría Académica y Directores de Programa	x	x	x
Definir lineamientos para la evaluación curricular Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener en cuenta en la política académica, definir los procesos para la reforma de programas académicos ya existentes, procedimiento para la evaluación curricular.</li> </ul>	Vice-rectoría Académica, Rectoría y Directores de programa		x	x
Crear el manual de gestión documental por parte del comité de gestión documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el Comité de Gestión Documental, se debe crear el manual de gestión documental para definir los parámetros de cómo se organizará la institución en materia de documentación tanto física como digital.</li> <li>- Definir la periodicidad estudios que permitan identificar las tendencias del entorno regional y nacional, con la</li> </ul>	Comité de Gestión Documental y Rectoría		x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Elaborar estudios de las tendencias por programas	<p>finalidad de validar la pertinencia académica y relevancia social, realizado por cada uno de los programas de la Institución.</p> <p>- Se debe establecer estadísticas que evidencien el número de estudiantes que han sido beneficiados en formación continua de manera periódica, para medir el impacto sobre la cantidad de cursos impartidos a la población estudiantil.</p>	Directores de programa y Vice-rectoría Académica		x	x
Elaborar estadísticas en programas de educación continua y su respectiva evaluación	<p>- Recabar información de todos los eventos que se hayan realizado por programas de extensión para levantar las estadísticas históricas.</p> <p>- Se debe contemplar un aparte para definir el proceso de la evaluación de los cursos de educación continuada por parte de los estudiantes e instituciones usuarias de estos servicios.</p>	Directores de programa y Vice-rectoría Académica		x	x
Promover en los estudiantes su participación en actividades extracurriculares	<p>- De la misma manera, la estadística del número de estudiantes que han sido auxiliares de investigación y promover su participación en ese tipo de actividades extra curriculares.</p>	Directores de programa y Vice-rectoría Académica		x	x
Incorporar en política Académica esta acción	<p>- Definir una política institucional para la creación, modificación de programas nuevos y renovación de los ya existentes.</p>	Directores de programa y Vice-rectoría Académica		x	x
<b>Factor 5. Visibilidad Nacional e Internacional</b>					
Generar estadísticas de la gestión por eventos, proyectos, convenios a nivel nacional e internacional	<p>- Solicitar a la coordinación de la oficina de internacionalización soportar con estadísticas la gestión de los convenios y actividades de cooperación desarrollados por el programa con instituciones y programas de otras Instituciones de alta calidad y reconocimiento nacional e internacional, durante los últimos cinco años.</p> <p>- A su vez, proyectos como resultado de la cooperación académica de estudiantes, profesores y directivos con miembros de comunidades nacionales e internacionales, así, como participación de la ciudadanía en esos proyectos.</p>	<p>Dirección del programa y Dirección de investigación</p> <p>Rectoría y Vice-rectoría Académica</p>		x	x
Definir los criterios de movilidad entrante y saliente de la comunidad	<p>- Definir en la política de internacionalización la forma en que se realizará la movilidad tanto entrante</p>	Rectoría y Vice-rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera		x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
académica en la política de internacionalización.	como saliente de estudiantes y profesores de la Institución y con qué periodicidad.				
Establecer los criterios de Inversión para la internacionalización y dejarlo contemplado en la política.	- Se debe proyectar en los planes de inversión cuales son los montos determinados por la institución con fines de internacionalización y divulgarlo a las direcciones de los programas para que los tengan en cuenta en sus planeaciones académico-administrativas por cada período académico.	Dirección del programa y Dirección de investigación  Rectoría y Vice-rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera		x	x
Fomentar la participación de la comunidad académica a formar parte de redes académicas	- Se debe fomentar la participación en redes académicas por parte de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Directores de programa	x	x	
Actualizar el plan de desarrollo con los programas de internacionalización que se requieran	- Se debe actualizar dentro del plan de desarrollo, los programas de internacionalización que requieran de inversión y fijadas en el presupuesto. Realizar seguimiento para darle cumplimiento al presupuesto.	Directores de programa Rectoría y Vice-rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera.	x	x	
<b>Factor 6. Investigación</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el Centro de Investigaciones mediante el fortalecimiento del Comité de Investigación, estableciendo calendarios de presentación de proyectos de investigación y difundiendo los resultados de investigaciones concluidas.</li> <li>Solicitar al Director de Investigaciones, formalizar las convocatorias internas de proyectos de investigación, donde puedan participar los grupos de investigación, estudiantes de posgrado y de pregrado. Consecuentes con las áreas potenciales de desarrollo de la región del Tolima, las convocatorias se enmarcan bajo las líneas de investigación vigentes: Procesos Psicológicos y Desarrollo Humano; Actividad Física, Deporte y Salud y Desarrollo Regional, Pedagogía y Arte.</li> </ul>	Dirección de investigación, Directores de programa y Rectoría.  Dirección de investigación	x  x	x  x	  x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Fortalecer los procesos de formación y compromiso con la investigación.	De igual manera, se debe llevar la estadística de cuantos proyectos.	Dirección de investigación	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Además, recabar de manera histórica las actividades académicas desarrolladas en los programas (talleres, seminarios, foros, estudios de caso, proyectos, publicaciones, entre otros) como apoyo a la investigación formativa.</li> </ul>	Dirección de investigación y Vice-rectoría Académica	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe organizar la forma en que los estudiantes se incorporan como auxiliares de investigación, a través de convocatoria abierta y seleccionado con criterios académicos de excelencia a los estudiantes, con beneficios económicos por el servicio realizado.</li> </ul>	Dirección de investigación y Directores de programa	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La institución debe trabajar en mecanismos para potenciar y divulgar los principios de evaluación de los procesos investigativos a los estudiantes.</li> </ul>	Dirección de investigación	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se podría tener en cuenta revisión de los resultados evaluativos del proceso de investigación formativa o generar un instrumento evaluativo que mida por áreas de aprendizaje por parte de la dirección de investigación.</li> </ul>	Dirección de investigación		x	x
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar la posibilidad de realizar una revista institucional, donde se puedan publicar el resultado de investigaciones elaboradas por profesores de la Institución, artículos de reflexión, cortos y resultados de investigación de trabajos de grado.</li> </ul>	Dirección de investigación	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se requiere formalizar un reglamento de propiedad intelectual, el cual permita incentivar la producción intelectual y ofrecer el reconocimiento moral y retribución económica apropiada.</li> </ul>	Rectoría, Vice Rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera	x		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se requiere formalizar un reglamento de propiedad intelectual, el cual permita incentivar la producción intelectual y ofrecer el reconocimiento moral y retribución económica apropiada.</li> </ul>	Dirección de investigación, Rectoría, Vice Rectoría Académica	x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con software de apoyo a la investigación, como software anti-plagio, estadístico, entre otros, para tenerlo en cuenta en el presupuesto de la institución.</li> </ul>	Dirección de investigación	x	x	

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Fortalecer los procesos de formación y compromiso con la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un régimen de propiedad intelectual Institucional.</li> <li>• Adicional, que se reglamente las convocatorias internas y otros eventos para el fomento y desarrollo de la investigación.</li> <li>• Definir los fondos especiales para el fomento y desarrollo de la investigación que apoyen el proceso de investigación en la Institución.</li> <li>• Que el comité de bio-ética mantenga la frecuencia de sus reuniones para apoyar el proceso general de aprobación de trabajos de grado.</li> <li>• Generar estadísticas que indiquen la forma como se distribuye el porcentaje del presupuesto institucional dedicado a la investigación, por áreas del conocimiento.</li> <li>• Llevar el histórico que relacione grupos de investigación, con líneas, proyectos en curso y tipo de financiación, por áreas de conocimiento periódicamente.</li> </ul> <p>Llevar la estadística de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de profesores - investigadores de TC y MT en TCE dedicados al trabajo investigativo / Número de profesores de TC y MT en TCE de la institución.</li> <li>• Número de profesores - investigadores dedicados al trabajo investigativo de TC y MT en TCE, con títulos de maestría y doctorado /</li> </ul>	Dirección de investigación, Rectoría y Vice rectoría Académica	x	x	
		Dirección de investigación y Directores de Programa	x	x	
		Dirección de investigación.	x	x	
		Dirección de investigación		x	x
		Dirección de investigación y Directores de Programa			
		Dirección de investigación y	x	x	



FUNDES

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
Fortalecer los procesos de formación y compromiso con la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información verificable sobre la participación de los profesores en eventos nacionales e internacionales con ponencias, resultados de la actividad investigativa.</li> <li>• Información verificable sobre otro tipo de publicaciones realizadas por los profesores-investigadores producto de su actividad investigativa, en los últimos cinco años.</li> <li>• Número de patentes, registros y desarrollos tecnológicos de la institución en los últimos diez años (Si fuere pertinente).</li> <li>• Información verificable sobre el tipo de organizaciones y procedimientos para apoyar el trabajo investigativo</li> <li>• Información verificable sobre los sistemas para registrar los grupos, líneas y proyectos de investigación</li> <li>• Información verificable sobre los procedimientos y mecanismos para el seguimiento y evaluación de los proyectos de investigación en la institución.</li> </ul>	Dirección de investigación y Directores de Programa	x	x	x
Fortalecer los procesos de formación y compromiso con la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información verificable sobre los resultados de los ejercicios de auditoría realizados por las entidades financiadoras externas.</li> <li>• Información verificable sobre la calidad de los recursos académicos vinculados al trabajo investigativo (bibliográficos, publicaciones, laboratorios etc.).</li> <li>• Número de proyectos de investigación, en curso, con financiación externa / Número de proyectos de investigación en curso.</li> <li>• Información verificable sobre la asignación de tiempo a la investigación de los profesores y la labor académica.</li> </ul>	Dirección de investigación y Rectoría, Vice Rectoría Académica y Dirección Administrativa y Financiera	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información verificable sobre investigadores de la comunidad académica reconocida por el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.</li> <li>• Por otra parte, llevar la estadística por período de todos los proyectos resultado de investigación, semilleros de investigación, ponencias nacionales e internacionales, entre otros, para tener el histórico de producción académica y evaluar la proyección de la investigación del programa y de la institución.</li> <li>• Llevar la estadística de profesores que poseen actualizado el CVLAC por períodos e invitar a los que no los han generado, que lo actualicen.</li> <li>• Se debe motivar económicamente a los profesores con el fin de que generen publicaciones derivadas de trabajo de grado en investigación, así como proponer una capacitación en escribir para publicar destinada para profesores y administrativos del programa.</li> <li>• En materia de inversión, la Institución debe realizar una planeación por centros de costos de las actividades propuestas para el fomento y desarrollo de la investigación en la Institución.</li> </ul>				
<b>Factor 7. Pertinencia e impacto social</b>					
Fortalecer los procesos de la pertinencia y la	<p>Solicitar al Director de Investigación y Proyección social llevar soportes estadísticos para el seguimiento y funcionamiento de la proyección social, sujeta a los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar mecanismos para la transferencia de conocimientos dentro de la institución.</li> <li>- Total de proyectos de consultorías aprobados y en ejecución en el año / total de TCE de profesores de tiempo completo y medio tiempo dedicados a la proyección.</li> <li>- Incluir en la política de proyección social, reglas de la forma de</li> </ul>				

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
proyección social en la Institución	<p>participación de los profesores en los programas de proyección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer programas e instrumentos para la evaluación de la proyección social en el entorno.</li> <li>- Resultados de la evaluación de los programas de proyección social en los últimos tres años.</li> <li>- Definir la forma de evaluación de programas de educación continuada.</li> <li>- Estrategias de mejoramiento de los programas de proyección en el entorno, como resultado de los procesos de aseguramiento de la calidad de los programas de proyección social.</li> <li>- Reconocimientos locales, nacionales e internacionales, distinciones y premios otorgados a la institución por proyectos de extensión social.</li> <li>- Número total de distinciones obtenidas por los profesores de tiempo completo y medio tiempo en un año / Número profesores de tiempo completo y medio tiempo.</li> <li>- Relación de otras formas de divulgación y presencia institucional en el entorno: emisora, programas en televisión, prensa, en los últimos tres años.</li> <li>- Documentos institucionales que registren las políticas, organización, programas, responsables de la coordinación y personal asignado para apoyar los procesos de cooperación nacional e internacional.</li> <li>- Actividades de cooperación interinstitucional desarrolladas en los tres últimos años.</li> <li>- Llevar la estadística histórica por período de los proyectos que evidencien acciones de impacto social a población en condición de vulnerable.</li> <li>- Proyectos que evidencien iniciativas de transferencia de conocimiento científico y tecnológico aplicado a contextos locales y sociales.</li> </ul>	Director de investigación y proyección social, Directores de programa.	x	x	x
Fortalecer los procesos de la pertinencia y la proyección social en la Institución	<p>En cuanto a los egresados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe fortalecer la oficina de egresados, con la creación y formalización de la Política de Egresados Institucional, en materia de seguimiento, programas, planes, presupuesto destinados a los egresados.</li> <li>- Se debe mantener actualizada la base de datos de egresados de la Institución, de tal forma que se pueda mantener el</li> </ul>	Director de investigación y proyección social, Directores de programa	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	<p>vínculo entre la Institución y el egresado y su seguimiento a partir de su inclusión en el mundo laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener actualizada la información estadística de egresados por programas, contactados, reconocimientos a egresados por sus aportes a nivel nacional e internacional; egresados que participan como representantes ante los cuerpos directivos de la Institución.</li> <li>- Realizar seguimiento a los egresados a través de estudios realizados por la Institución, usando la información de plataformas de OLE, del Ministerio de Educación.</li> <li>- Configurar estrategias con sector empresarial para la ubicación de egresados de la Institución que se requiera por especialidad.</li> <li>- Mejorar los canales de comunicación con los egresados, para que haya mayor participación de ellos, de tal forma que sea más visible su participación e impacto social.</li> </ul>				
<b>Factor 8: Procesos de autoevaluación y auto-regulación</b>					
Fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad de la educación en FUNDES	<p>En cuanto a los sistemas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar estadísticas de resultados de ejecución de planes de mejoramiento institucional y la evaluación de los resultados de gestión de la institución.</li> <li>- Información verificable sobre la realización de estudios comparativos de calidad de la educación con otras instituciones.</li> <li>- Publicaciones anuales de los boletines estadísticos con los resultados de la gestión institucional en los últimos tres años.</li> </ul> <p>En cuanto a los sistemas de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer criterios para el mejoramiento de los indicadores puestos en el MIDE.</li> <li>- Se requiere que las unidades académicas y administrativas realicen seguimiento a los indicadores que les fueron asignados y mostrar resultados de las acciones de mejoramiento.</li> <li>- Fomentar la cultura de realizar informes de gestión periódicos con resultados de la gestión académico – administrativo.</li> <li>- Se debe socializar los resultados emanados de las plataformas del MEN en comités académicos de programas,</li> </ul>	Coordinador de autoevaluación	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	<p>para sensibilizar los procesos y tomar acciones de mejora.</p> <p>En cuanto a la evaluación de directivas, profesores y personal administrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar con los profesores de medio tiempo y tiempo completo el resultado de las evaluaciones de desempeño, de tal forma que se acuerde con el docente sea el que proponga las acciones de mejora necesarias para el mejoramiento de los aspectos que se encuentran con debilidad.</li> <li>- Socializar los resultados institucionales de gestión administrativa de acuerdo a los perfiles y actividades desarrolladas durante el período académico y así detectar problemáticas que puedan ser mitigadas con planes de acción de mejora.</li> <li>- Definir los criterios de evaluación de desempeño de los directivos y administrativos.</li> </ul>				
<b>Factor 9: Bienestar Institucional</b>					
Fortalecer el desarrollo humano integral de la comunidad universitaria a partir de los programas y lineamientos desarrollados por Bienestar Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es necesario mejorar las estrategias de divulgación de las actividades de bienestar para que la comunidad académica participe mayormente.</li> <li>- Se requiere seguir realizando estudios sobre las necesidades de los usuarios, para poder articularlos a los programas de bienestar. Dichos resultados deberán estar en el informe de gestión del área de bienestar y también al acceso de la comunidad universitaria.</li> <li>- Se debe organizar la información estadística de los estudiantes que se han beneficiado con becas institucionales, de atención médica por servicios de salud, de manera periódica y recabar desde el año 2013 esta información.</li> <li>- A nivel institucional Bienestar Universitario, deberá establecer evaluaciones periódicas para diagnosticar la percepción de los diferentes estamentos sobre el clima organizacional y las respectivas acciones de mejoramiento del clima. A su vez, elevar estudios sobre problemáticas sociales que inciden directamente en la comunidad universitaria.</li> <li>- Bienestar universitario deberá mejorar sus indicadores de participación de manera periódica de cada actor de la comunidad académica y dejarlo</li> </ul>	Dirección de Bienestar Universitario	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	<p>contemplado en informes periódicos semestrales. A su vez, el porcentaje de actores que conoce los programas, los servicios y las actividades de bienestar institucional, durante los últimos tres años.</p> <p>Dentro de la política de bienestar universitario, se debe incorporar un apartado donde se presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que propician un clima institucional adecuado y la promoción de relaciones entre los distintos actores y grupos, de orden académico, culturales, deportivos y otros.</li> <li>- Estrategias que permitan a los estudiantes vincularse a redes de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad (drogadicción, equidad de género, maltrato, grupos de auto-representación, entre otros).</li> </ul>				
<b>Factor 10: Organización, gestión y administración</b>					
Fortalecer el desarrollo Institucional en cuanto a la organización, gestión y administración de FUNDES.	<p>En cuanto a la administración y gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las estrategias de divulgación de las actividades de administración y gestión institucional a la comunidad universitaria,</li> <li>- Se requiere considerar políticas de estímulo y promoción al personal administrativo.</li> <li>- Considerar subsidios a los empleados, cónyuges e hijos y estímulos representados en servicios de bienestar y pastoral y prestaciones extralegales y llevar la respectiva estadística de dichos estímulos.</li> <li>- Se debe fortalecer la cualificación del talento humano, por medio de un plan de desarrollo de competencias y la evaluación del desempeño.</li> <li>- Se debe reglamentar mecanismos que permitan conocer y satisfacer las necesidades académicas y administrativas de las distintas unidades en la institución, que quede dentro de la política de gestión académica y administrativa de la Institución.</li> <li>- Considerar crear ejercicios de auditoría interna sobre la gestión de la Institución, tema para debatir con las directivas de la Institución, para definir su alcance y ejecución.</li> <li>- Se debe considerar reglamentar los sistemas de contratación y ascenso al personal administrativo, para</li> </ul>	<p>Dirección Administrativa y Financiera, Rectoría, Vice-Rectoría Académica y Directores de programa</p>	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	<p>determinar la forma de promoción de cargos dentro de la Institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer los mecanismos para evaluar el desempeño del personal administrativo en FUNDES y llevar su respectiva estadística de seguimiento.</li> </ul> <p>En cuanto a los procesos de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar a la dirección la necesidad y oportunidad de contar con una intranet donde se pueda tener un sistema de información integrado, para el mejoramiento de los procesos académico-administrativos.</li> <li>- Se debe considerar un sistema de comunicación vía correo electrónico, implementado para estudiantes y profesores de cátedra.</li> <li>- Se debe incluir en la página web información detallada y actualizada sobre currículo y sus profesores, incluyendo su formación y trayectoria.</li> </ul> <p>En cuanto a la Capacidad de gestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe definir criterios que orienten la asignación de funciones para el personal administrativo, esto con el propósito de validar los procesos en los que cada cargo le atañe y como se relacionan con otras áreas estratégicas de la Institución.</li> <li>- Se hace necesario incorporar dentro de los procesos administrativos normas de gestión de calidad, que sirva para estandarizar procesos y procedimientos y articularlos al mejoramiento continuo de la institución.</li> </ul>				
<b>Factor 11: Recursos de apoyo académico e Infraestructura física</b>					
Fortalecer la gestión Institucional a través de los recursos de apoyo	<p>En cuanto a recursos de apoyo académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe definir el uso del espacio del laboratorio integral de psicología para optimizar el espacio físico e infraestructura de la institución.</li> <li>- Se debe contar con equipos de cómputo asignados a los profesores de planta en la sala de profesores, para la realización de actividades asociadas al plan de trabajo asignado.</li> <li>- Fortalecer en el reglamento de sala de cómputo, políticas y procedimientos, responsables y recursos para el mantenimiento y actualización de salas de equipos de cómputo.</li> </ul> <p>Tener en cuenta los siguientes indicadores de gestión:</p>	Biblioteca, Dirección Administrativo y Financiero,			

**FUNDES**

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
académico e infraestructura Física al servicio de la comunidad universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de equipos de cómputo disponibles para profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE / Número de profesores de planta de tiempo completo y medio tiempo en TCE.</li> <li>- Determinar los puntos de red para acceso a internet disponibles en FUNDES.</li> <li>- Número y características de los recursos y equipos de apoyo audiovisual y de los equipos básicos y especializados.</li> <li>- Número de salones dotados con recursos y equipos audiovisuales e informáticos de apoyo / Número total de salones.</li> <li>- Tener información al alcance de la comunidad en cuanto al presupuesto de inversión dedicado a la adecuación de oficinas del personal académico y administrativo,</li> <li>- Incluir dentro de la política de extensión, criterios para definir la infraestructura y recursos especializados disponibles para la creación y puesta en marcha de programas de educación virtual.</li> <li>- Contar con presupuestos departamentalizados para biblioteca, laboratorios, salas de cómputo, de la dotación, mantenimiento, recursos didácticos y criterios de frecuencia de adquisiciones y renovaciones, para realizar su respectivo seguimiento.</li> </ul>	<p>Rectoría y Vice-Rectorías Académica y Directores de programa</p>	x	x	x
Fortalecer la gestión Institucional a través de los recursos de apoyo académico e infraestructura Física al servicio de la comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar la estadística periódica del número total de aulas, capacidad total en metros cuadrados, número de estudiantes que pueden albergar, mostrando la traza histórica de desarrollo de la Institución.</li> <li>- También llevar el índice de capacidad: Número de estudiantes / total de metros cuadrados</li> <li>- Definir en la política de gestión administrativa la organización, funciones y responsables de unidad destinada a planeación, desarrollo, mantenimiento y distribución de espacios de la planta física de la institución.</li> <li>- Llevar el índice de crecimiento de la planta física periódicamente.</li> <li>- Información sobre condiciones de acceso y espacios para personas con limitaciones físicas.</li> </ul>	<p>Biblioteca, Dirección Administrativo y Financiero, Rectoría y Vice-Rectorías Académica y Directores de programa</p>	x	x	x

Objetivos	Acciones de mejoramiento	Responsable	Plazo de ejecución <sup>1</sup>		
			Corto	Mediano	Largo
	- Información verificable donde se evidencie normas sanitarias y bioseguridad, seguridad industrial y salud ocupacional de acuerdo a la normativa vigente.				
<b>Factor 12: Recursos Financieros</b>					
Fortalecer la gestión institucional a través de lineamientos y directrices para el manejo de los recursos financieros y la sostenibilidad de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar la política de Gestión administrativa y financiera: inversión, cartera, financiación, presupuesto, entre otras, teniendo en cuenta los indicadores postulados anteriormente.</li> <li>- Definir una política en relación con la financiación para la equidad e inclusión. Fortalecer la rendición de cuentas que incluya información financiera, la inclusión social y el avance de las funciones sustantivas, por los canales de difusión con los que cuenta la Institución.</li> <li>- Tener en cuenta los indicadores descritos en la característica 30 y depurarlos de acuerdo a las condiciones más pertinentes de la Institución</li> </ul>	Rectoría, Vice-Rectoría Académica y Dirección Administrativa y financiera	x	x	x

Fuente: Coordinación de autoevaluación, 2018

### 3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

#### 3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica

Tabla 15. Grupos de investigación de FUNDES

Grupo de Investigación	Programa	Link Grupo Investigación	Clasificación
Humana-Mente	Psicología	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000015190">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000015190</a>	Categorizado
Gliplex	Licenciatura en Segunda Lengua Inglés	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020481">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020481</a>	Por Reconocer
Temis	Derecho	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020616">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020616</a>	Por Reconocer
Sofia	Especialización en evaluación e intervención Psicoeducativa Intervención Educativa	<a href="https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020384">https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000020384</a>	Reconocido

Fuente: Dirección de investigaciones, 2018.

En la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, se tuvo entre el 2017 y 2018 la siguiente producción bibliográfica:

Tabla 16. Producción bibliográfica FUNDES 2017-2018

Producción bibliográfica	Datos publicación	Programa	2017	2018	Total general
Artículos publicados	Las organizaciones en la economía del conocimiento: El papel fundamental de la gestión y transferencia del conocimiento en las organizaciones actuales. Colombia, Uni-Pluriversidad ISSN: 1657-4249, 2017 vol:17 fasc: 1 págs: 77 - 86, DOI: Autores: MARIA DEL MAR PULIDO SUAREZ,	Especialización	1		1
<b>Total Artículos publicados</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Capítulos de libro publicados	Gestión del conocimiento como herramienta para la innovación Colombia, 2018, Gerencia e Innovación Tomo I, ISBN: 9789585647923, Vol. , págs:31 - 51, Ed. Editorial Nueva Legislación Autores: MARIA DEL MAR PULIDO SUAREZ,	Especialización		1	1
	prácticas del marco de referencia ITIL en el diseño de centros de operaciones de Red (Network Operations Center - NOC) Colombia, 2018, aplicación de las Tic en los sectores económicos (productivo, comercial y servicios), ISBN: 978-958-56959-2-4, Vol. , págs:98 - 109, Ed. scientometrics e researching consulting group sas Autores: EDGAR OLMEDO CRUZ MICAN, FERNANDO AUGUSTO POVEDA AGUJA,	Psicología		1	1
<b>Total Capítulos de libro publicados</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
Libros publicados	Aplicación de las Tic en los sectores económicos (productivo, comercial y servicios) Colombia,2018, ISBN: 978-958-56959-2-4 vol: págs: , Ed. Scientometrics e Researching Consulting Group Autores: EDGAR OLMEDO CRUZ MICAN, JUANITA RUIZ LOPEZ, JULIO ALBERTO PEREA SANDOVAL, CENOP: Sacrificio, Valor y Paz, Colombia,2018, ISBN: 978-958-56959-0-0 vol: págs: , Ed. Scientometrics E Researching Consulting Group SAS (978-958-59964)	Derecho		1	1
		Psicología		1	1

**FUNDES**

Autores: FERNANDO AUGUSTO POVEDA AGUJA, FREDY GUZMAN ARIAS, CARLOS JAIRO CABANZO CARRENO, EDGAR OLMEDO CRUZ MICAN, GLORIA MABEL BARAJAS LEAL,  
Metodología de la Investigación y la Gestión Científica, libro digital Colombia, 2018, ISBN: 978-958-59964-3-4 vol: págs: , Ed. Scientometrics E Researching Consulting Group SAS (978-958-59964)

Psicología                      1                      1

Autores: FERNANDO AUGUSTO POVEDA AGUJA, EDGAR OLMEDO CRUZ MICAN, GLORIA MABEL BARAJAS LEAL, CARLOS JAIRO CABANZO CARREÑO,  
Protocolo de Intervención psicopedagógica para las Instituciones Educativas de los Municipios No certificados del departamento del Tolima Colombia, 2018, ISBN: 978-958-59669-2-5 vol: págs: , Ed. universoft.edu

Psicología                      1                      1

Autores: OSCAR JAVIER ARCINIEGAS GARZÓN,

<b>Total Libros publicados</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
Otros artículos publicados	Las Estrategias de Contratación Flexible y su influencia en el Compromiso Organizacional Venezuela, Revista De Postgrado Face-Uc ISSN: 1856-9153, 2018 vol:12 fasc: 22 págs: 69 - 86 Autores: JULIAN RICARDO RODRIGUEZ SOTO,	Psicología	1	1
<b>Total Otros artículos publicados</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Total general</b>			<b>1</b>	<b>7</b>
			<b>0</b>	<b>8</b>

Fuente: Gruplac FUNDES, 2018.

Tabla 17. Estímulos financieros en investigación para estudiantes, profesores y administrativos

Estímulos FUNDES	2015-A	2015-B	2016-A	2016-B	2017-A	2017-B	2018-A	TOTAL
Encuentros de semilleros/REDCOLSI	797.50	2.994.000	460.00	486.50	210.00		510.00	5.458.00
Movilidad internacional	0		0	0	0	3.941.22	0	3.941.22
<b>TOTAL</b>	<b>797.50</b>	<b>2.994.000</b>	<b>460.00</b>	<b>486.50</b>	<b>210.00</b>	<b>3.941.22</b>	<b>510.00</b>	<b>9.399.22</b>
	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fuente: Dirección de investigaciones, 2018

A continuación, se relacionan 54 trabajos de Investigación de los diferentes programas académicos como opción de grado, donde se evidencia el aprendizaje y la proyección social, en la ejecución de las investigaciones por parte de los estudiantes en compañía de sus profesores.

Tabla 18. De trabajos de grado por programa 2017-2018

<i>Programa</i>	<i>Trabajos de grado</i>
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	2
Psicología	54
<b>Suma total</b>	<b>56</b>

Fuente: Biblioteca, 2018

Tabla 19. Semilleros de investigación

<b>Semilleros de investigación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Docente Líder:</b>	<b>No. estudiantes participantes</b>
Organizaciones Productivas	Estudio de las dinámicas organizacionales, la empresa y la interacción de los seres humanos en las empresas	Isabel Cristina Ortegón G.	11
PSY-AIMA	Estudio del ser humano, los factores psicosociales, culturales y las interacciones con grupos humanos	Felipe Pino	14
Salud mental y entornos de vida	Problemáticas de grupo desde la violencia y la salud sexual y reproductiva y la convivencia	Luz Andrea Jiménez	7
Semillero de investigación infancia, adolescencia y procesos (INFAP)	Dinámica de estudio centrada en la infancia y adolescencia	Amalia Alexandra Ovalle	7
Lenguaje Stuff	Estudio de la lengua extranjera desde el currículo, la didáctica y la incorporación con el mercado laboral	Carlos Andrés Tamayo A & Julián Ricardo Rodríguez Soto	5
Problemáticas jurídicas	Semillero de investigación que desarrollo desde los estudios históricos hermenéuticos las deficiencias del sistema judicial en referencia a problemáticas asociadas a la igualdad y equidad de género	Julián Ricardo Rodríguez Soto	3

Fuente: Dirección de investigaciones, 2018

## 4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

### 4.1. Proyección Social

El plan de desarrollo 2014-2019 Institucional tiene como objetivo estratégico: <<La vigorización de la función de extensión>>, cuyas líneas estratégicas propenden por la Atención a Grupos Sociales y al Desarrollo Comunitario y el Fortalecimiento de la Vinculación con el entorno, cuyo propósito está en ampliar la participación de la comunidad universitaria en proyectos de impacto social, ampliar y consolidar las

estrategias y programas de vinculación y seguimiento con egresados, tanto en el ámbito académico- profesional, como personal y establecer y operar una política para el impulso de la producción editorial en FUNDES en beneficio de la comunidad.

FUNDES en virtud de mantener una relación con el entorno, mediante la participación de mesas, comités regionales, donde se evalúan problemáticas regionales del contexto, tales como: Educapaz y Red de Política de Salud Pública del Tolima.

A partir de los trabajos en el aula y de práctica profesional de los estudiantes, se mantiene realizando actividades para la comunidad con proyectos tales como: Ferias de Iniciativas Empresariales, Sensibilización hacia los animales, Servicio a Adulto Mayor, Expo-Psicología, Prevención SPA, Prevención embarazo en adolescentes, entre otros.

Dentro de los proyectos de aula que se han desarrollado con impacto social 2014-2017, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 20. Proyectos de aula con impacto social 2014-2017

Año	Período	Proyecto	Responsable
2014	A	CLÍNICA REMANSO: CÁMARA DE GESELL	JHON ARIAS
2014	A	ROL DEL PSICÓLOGO ORGANIZACIONAL	DIANA CORTES
2014	B	APRENDAMOS A TRABAJAR EN EQUIPO	JACQUELINE RAMIREZ
2014	B	TIPOS DE ENTREVISTA DEL AREA ORGANIZACIONAL	DIANA CORTÉS
2014	B	VALORACIÓN DEL ESTADO DE LOS PROTOCOLOS DE INTERVENCIÓN SOBRE BULLYNG EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES DE ESPINAL - TOLIMA	LUISA ANGARITA NATANAEL ARIAS KATHERINE DUARTE SAIRA RODRIGUEZ
2014	B	VISITA CLÍNICA LOS REMANSOS	JHON ARIAS
2014	B	APRENDIZAJE SOCIAL	ROSAURA ARRIETA
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ

**FUNDDES**

<b>Año</b>	<b>Período</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Responsable</b>
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	A	ADULTOS MAYORES EL BUEN SAMARITANO	JACQUELINE RAMIREZ
2015	B	IMPACTO INGLÉS SOCIAL PARA LA ASIGNATURA	OSCAR PALACIOS ACOSTA
2016	A	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA SAN ISIDORO	OSCAR PALACIOS
2017	A	FERIA EMPRESARIAL MATIZANDO IDEAS CREANDO FUTURO	ISABEL CRISTINA
2017	B	DELINQUIR NO PAGA	M.ANGELES MENDEZ SANDRA SAIZ
2017	B	JORNADA DE SALUD MENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATIO BONITO	SANDRA SAIZ M. ANGELES MENDEZ PRACTICANTES DE IX Y X SEMESTRE
2017	A	JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN ANIMAL	M. ANGELES MENDEZ I SEMESTRE DIURNO Y NOCTURNO DE PSICOLOGÍA
2017	B	VISITA UNIVERSIDAD DE IBAGUE LABORATORIO EXPERIMENTAL	LUIS RODRIGUEZ ROSAURA ARRIETA

Año	Período	Proyecto	Responsable
2017	B	PROYECTO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS MANUEL ELKIN PATARROYO	CLARA GAITAN
2017	A	VISITA IBAGUÉ EQUINOTERAPIA	M.ANGELES MENDEZ
2017	B	VISITA FUNDACION GRUPO DE APOYO EL TOTUMO	M.ANGELES MENDEZ

Fuente: Programa Psicología, 2017

En cuanto al relacionamiento con la comunidad, se han venido desarrollando programas de: Acompañamiento y formación, Formación integral de minorías étnicas, Mesas de diálogo “mínimos por la paz”, Comisarías de familias, V I F, Manual de valoración de convivencia en contexto escolar.

Vale la pena mencionar que FUNDES, ha tomado la iniciativa para trabajar en conjunto con la Diócesis de El Espinal, el Secretariado Nacional de Pastoral Social, CAFOD y la Unión Europea, en la organización de jornadas de trabajo en mesas de diálogo con representantes campesinos y comunales de los municipios del sur del Tolima afectados por la violencia, los cultivos ilícitos, el desplazamiento y desempleo titulado “Mínimos por la Paz” a fin de concretar propuestas claras para los niveles gubernamentales departamental y nacional.

Con relación al aporte que FUNDES ha realizado para abordar problemáticas regionales y nacionales, particularmente temáticas de Pos-Conflicto, se destaca el Foro de Paz y Posconflicto realizado por la institución para la región del Tolima en 2017 y 2018.

Adicional, la Institución ha contribuido a través de programas de Proyecto de Vida, Líderes constructores de paz en niños de primaria, Generación de Bienestar a la Comunidad 1 de El Espinal y al interior de la Institución, Club FUNDESino, Espacio Psicológico.

FUNDES ha participado en proyectos con la comunidad como: Escuela de Padres, Educapaz, Red de Prácticas Profesionales REPPSI, Red COLSI – Semillero de Investigación, Red de Política de Salud Pública, Programa de Salud Mental Prevención de Trabajo infantil y Prevención de Sustancias Psicoactivas SPA. FUNDES, cuenta con el Consultorio Psicológico legalmente constituido, al servicio de la comunidad académica y disponible para la comunidad del Espinal, generando acciones para el desarrollo humano y la salud mental de la comunidad mediante

atención presencial y el desarrollo de conferencias, talleres y jornadas de promoción.

A continuación, se presentan los proyectos desde el espacio Psicológico de 2014 a 2017:

Tabla 21. Proyectos efectuados desde el espacio Psicológico de 2014 a 2017

<b>Año</b>	<b>Período</b>	<b>Tipo de Proyecto</b>	<b>Participantes</b>
2014	A	Prevención del suicidio	Carlos Mogollón
2014	A	Protocolo análisis de la validez en la declaración de los niños, niñas víctimas de abuso sexual.	Zully Charry Jhon Arias 8 estudiantes - IX semestre
2014	B	Evaluación factores de riesgo psicosocial en la empresa	Diana Patricia Cortés Norbelly Cuellar 8 estudiantes
2014	B	convivencia Escolar	Clara Gaitan 5 estudiantes
2014	B	inserción laboral y proyectos psicosociales	Norbelly Cuellar 6 estudiantes IX semestre
2014	B	Orientación Ocupacional SENA	Diana Arboleda
2014	B	Conversatorio huellas de paz	Oscar Arciniegas Padre. Andres Cardenas
2014	B	Prevención Integral consumo Alcohol	Zully Charry 7 estudiantes IX- X semestre
2015	B	Manejo de reglas y limites en la adolescencia	Zully Charry Norbelly Cuella 12 estudiantes
2015	B	Etiqueta y protocolo empresarial	Diana Cortés Isabel Ortegón Lina Cuellar 14 estudiantes

**FUNDDES**

<b>Año</b>	<b>Período</b>	<b>Tipo de Proyecto</b>	<b>Participantes</b>
2015	B	Seminario Discapacidad	Lida Esneida
2015	B	Manejo Ético de las pruebas	Lida Esneida
2015	B	Soledad, depresión y adicciones	Arturo Luna
2015	B	Taller Ley 1620	Jaqueline Ramirez
2015	B	La ética del Psicólogo un tema que no es un juego	Diana Cortés Gutierrez 9 estudiantes
2016	A	Afrontando la realidad del suicidio	Zully Charry
2016	A	Orientación Vocacional	Yamile Carolina Monroy
2016	A	Edificación Espiritual	Padre Edwin
2016	A	Primeros Auxilios Psicológicos	Rosaura Arrieta 8 estudiantes
2016	A	El rol del psicólogo educativo	Luisa Angarita Carolina Céspedes 8 estudiantes
2016	B	Prevención Antiextorsión y secuestro	Policía Nacional
2016	B	Conversatorio Epistemología para la paz	Policía Nacional
2017	A	contexto y vinculación laboral para el psicólogo	Rosaura Arrieta Carlos Acosta
2017	A	Rol del Psicólogo en el área jurídica	Carolina Pava
2017	A	¿Estamos preparados para el impacto de la drogadicción en el Siglo XXI?	Luis Rojas Bohorquez
2017	A	Ética del Psicólogo	Helmer Chacón

Fuente: Programa Psicología, 2017.

FUNDES consciente de la necesidad de la educación continua de la comunidad, ofrece cursos y seminarios de actualización a los estudiantes, profesores, egresados y entorno social y empresarial, de tal forma que el vínculo Universidad – empresa, se mantenga, de acuerdo a las necesidades de capacitación de la comunidad, acordes a las diferentes áreas de conocimiento que aborda la Institución.

El compromiso con la población vulnerable, FUNDES dispone de estrategias que garanticen el ingreso y permanencia de los estudiantes a través del programa de acompañamiento estudiantil PAE, el cual permite atender las problemáticas que los estudiantes tienen en su proceso de formación y permanencia en la Institución.

Cuando se les preguntó a los empresarios si estaban de acuerdo que los proyectos de práctica, actividades y trabajos que diseñan y desarrollan los practicantes en la organización son pertinentes, el 93,3% manifiestan que están de acuerdo.

Se crea en el 2017 la política de proyección social, cuyo objetivo general es: *“Consolidar el compromiso social de FUNDES como una institución de educación superior, mediante prácticas y convenios que le permitan articular con mayor pertinencia sus procesos básicos de gestión; formación, investigación y extensión a la comunidad a través de ejercicios propios del campo científico, profesional y educativo orientados a la búsqueda de un desarrollo local y global más justo y sostenible.”*

#### 4.2. Graduados

Tabla 22. Número de graduados

Detalle	2017	2018
Psicología	49	49
Licenciatura en educación básica con énfasis en arte y folklore	1	0
Licenciatura en educación física, recreación y deportes	8	2
Licenciatura en ética y ciencias religiosas	0	0
Total	<b>58</b>	<b>51</b>

Fuente: Registro y control Académico, 2018

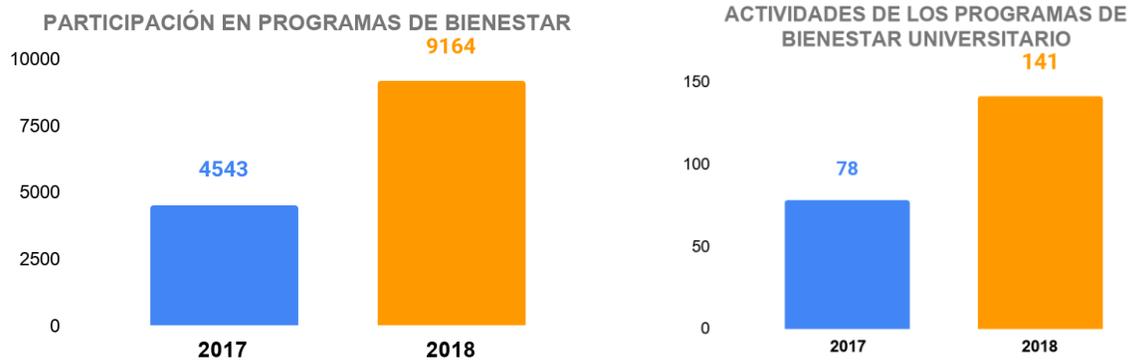


Figura 2. Graduados 2018

## 5. BIENESTAR INSTITUCIONAL

### 5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional

Bienestar Universitario se encarga de planear, organizar, dirigir y desarrollar estrategias, programas y actividades encaminadas al «estar bien» de la persona, desde la Política de Bienestar Universitario, concibe su labor como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (cultural, social, moral, intelectual, psicoafectivo y físico) del ser humano, tendientes al desarrollo integral bajo las virtudes teologales Fe, Esperanza y Caridad.



Gráfica 6. Participación en programas de bienestar y actividades de bienestar universitario, 2018



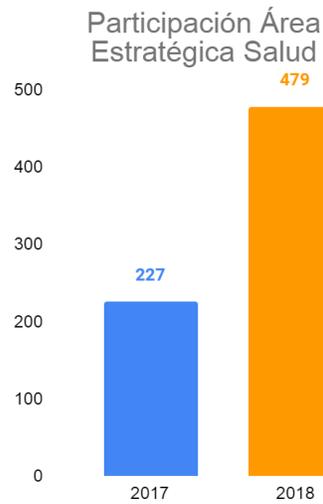
### 5.2. Área Estratégica de Salud

**706 Participantes**

Tabla 23. Actividades y logros en salud

<b>2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo mancomunado con la Liga contra el Cáncer Capitulo Espinal.</li> <li>● Actualización del Sistema General de Seguridad y Salud en el Trabajo</li> <li>● Ciclo-ruta y Caminata de apoyo a la Liga contra el Cáncer Capitulo Espinal</li> <li>● II Jornada de Donación de Sangre</li> </ul>
<b>227</b> Participaciones Programas de Prevención y Promoción.	
<b>2018</b>	
<b>479</b> Participaciones en programas de Prevención y Promoción	

Fuente: Bienestar Institucional, 2018



Gráfica 7. Participación área de salud, 2018

### 5.3. Área Estratégica de Cultura



7.166 Participantes

Tabla 24. Actividades y logros en cultura

2017	Principales Actividades y Logros
2.329 Participaciones del Programa Agenda Cultural	Conformación Grupo Folclórico Celebración 60 años de la Diócesis de El Espinal. Imposición de Banda Reina Nacional del Turismo 2018 Reactivación programa radial Fundes Contigo Renovación Museo Monseñor Abraham Escudero Montoya
8 Participaciones del Programa de Formación Artística y Cultural	
2018	
8 Participaciones del Programa de Formación Artística y Cultural	
4.821 Participaciones del Programa Agenda Cultural	

Fuente: Bienestar Institucional, 2018



Gráfica 8. Participación área de cultura, 2018



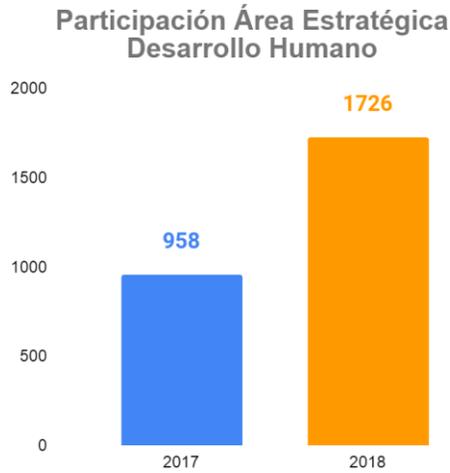
### 5.4. Área Estratégica de Desarrollo Humano

2.684 Participante

Tabla 25. Actividades y logros en desarrollo humano

2017	Principales Actividades y Logros
958 Participaciones de los Programas de: Programa de inmersión a la vida universitaria. Programa de Acompañamiento a profesores y administrativos. Programa de Acompañamiento personal y profesional Programa de Inducción al Mundo Laboral Profesores y Administrativos.	Se consolida el programa APP (Acompañamiento personal y profesional) Se logra contratación de personal para el desarrollo del Programa de APP Lanzamiento del Programa de Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés se establecen y formalizan los lineamientos de Inducción estudiantes nuevos
<b>2018</b> 1726 Participaciones de los Programas de: Programa de inmersión a la vida universitaria. Programa de Acompañamiento a profesores y administrativos. Programa de Acompañamiento personal y profesional Programa de Inducción al Mundo Laboral Profesores y Administrativos.	Consolidación de Política de Bienestar Universitario Consolidación de Política de Éxito Académico Renovatio Institucional

Fuente: Bienestar Institucional, 2018



Gráfica 9. Participación área de Desarrollo Humano, 2018



### 5.5. Área Estratégica de Promoción Socioeconómica

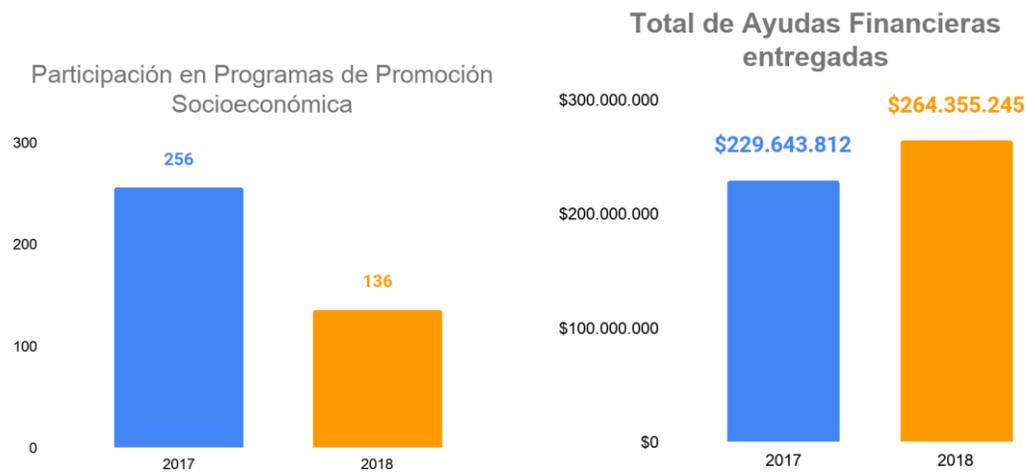
1.224 Participantes

Tabla 26. Estudiantes exaltados por excelencia académica y mejor promedio.

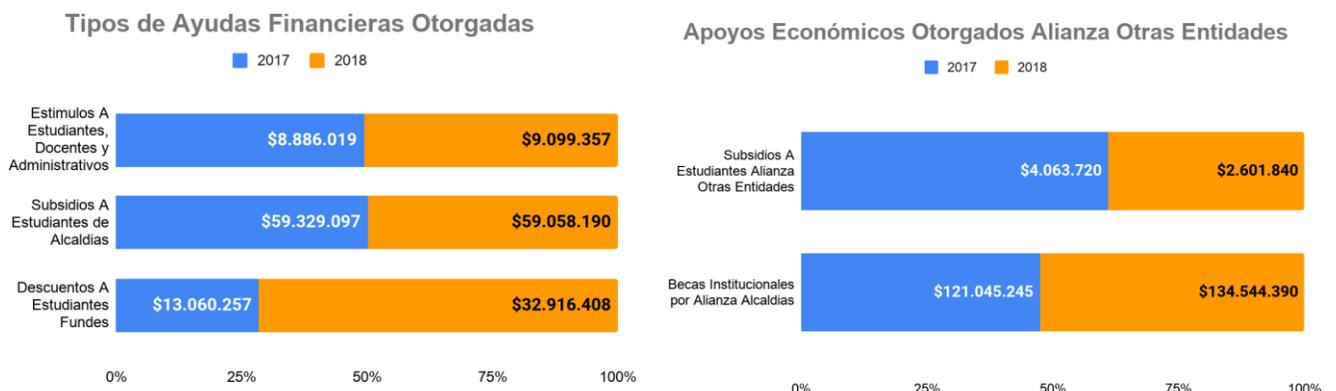
11 Estudiantes Exaltados por Excelencia Académica y Mejor Promedio		
5: Estudiantes del Programa de Psicología	3: Derecho	3: Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés

Fuente: Bienestar Institucional, 2018

## FUNDES



Gráfica 10. Participación programas de promoción socioeconómica y ayudas financieras entregadas, 2018



Gráfica 11. Tipos de ayudas financieras otorgadas y apoyos económicos otorgados por alianzas con otras entidades, 2018



### 5.6. Área Estratégica de Recreación y Deporte

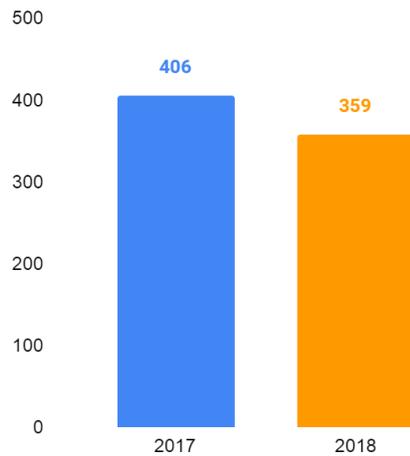
765 Participantes

Tabla 27. Actividades y logros en Recreación y Deporte

2017	Principales Actividades y Logros
406 Participaciones en el Programa de: Formación Deportiva y Esparcimiento	Conformación de equipo deportivo masculino.
2018	Torneo interinstitucional futbol de salón masculino
359 Participaciones en el Programa de: Formación Deportiva y Esparcimiento	

Fuente: Bienestar Institucional, 2018

Participación Área Estratégica Recreación y Deporte



Gráfica 12. Participación área Recreación y Deporte, 2018



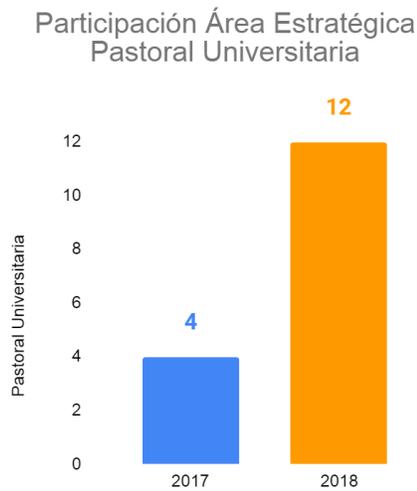
**5.7. Área Estratégica de Pastoral Universitaria**

1162 Participantes

Tabla 28. Actividades y logros en Pastoral universitaria

<b>2017</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bendición de la Renovación</li> <li>● Creación de jornadas de espiritualidad docente.</li> </ul>
<b>116</b> Participaciones en el Programa de Espiritualidad	
<b>2018</b>	
<b>1046</b> Participaciones en el Programa de Espiritualidad	

Fuente: Bienestar Institucional, 2018

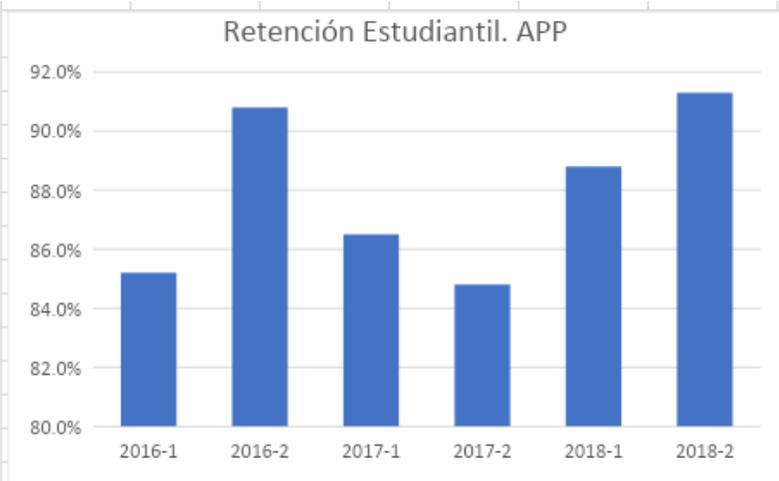


Gráfica 13. Participación en el área Pastoral Universitaria, 2018

### 5.8. Permanencia estudiantil

Tabla 29. Retención estudiantil - APP

Semestre	Tasa de retención
2016-1	85,2%
2016-2	90,8%
2017-1	86,5%
2017-2	84,8%
2018-1	88,8%
2018-2	91,3%



Fuente: Bienestar Institucional, 2018

### 5.9. Retención Estudiantil

Llamamos retención estudiantil a la terminación exitosa del plan de estudios escogido por el estudiante y en el caso de FUNDES los resultados son positivos encontrándonos entre el 2016-1 con un 85.2% de retención superado por el 2018-2 que señala un 91.3% de retención, demostrando la efectividad de los programas diseñados para atender las variables de deserción de la institución.

### 5.10. Atención por Variables de Deserción

Tabla 30. Atención, variables de deserción

AÑO/SEM	ACADÉMICO individual/GRUPO	Económico	Personal	Familiar	Remisión consulta	Profesores	Padres de familia
2018-1	33 / 18	4	4	4	4	2	0
2018-2	249/ 18	6	5	6	16	4	1

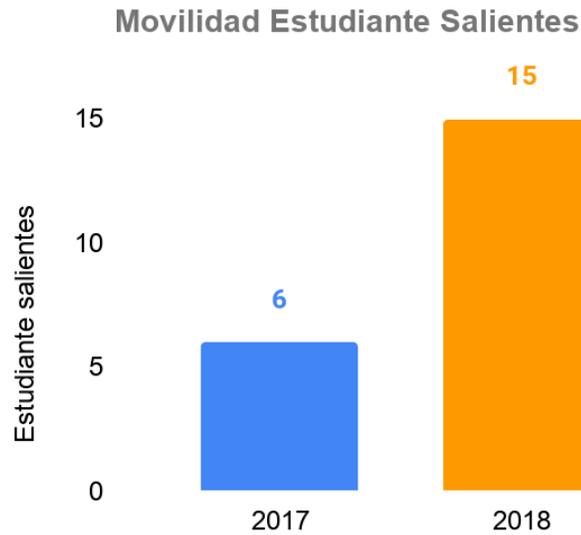
Fuente: Coordinación APP, 2018

## 6. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN

### 2 Convenios Internacionales

# 21

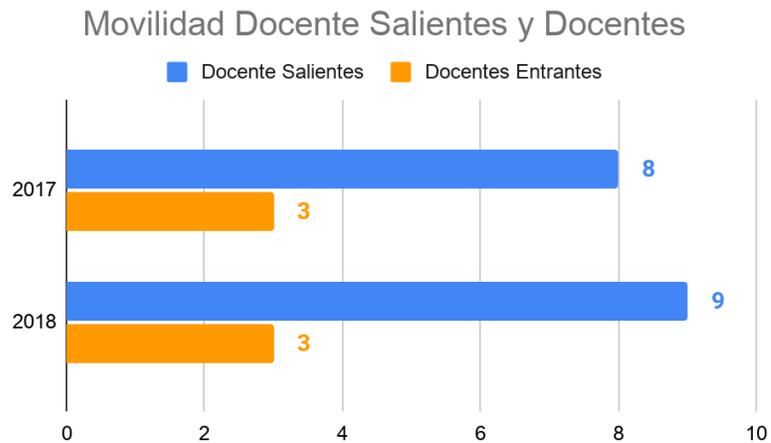
Estudiantes en 2017-2018 con movilidad saliente: Argentina, Bolivia, Brasil y México



Gráfica 14. Movilidad de estudiantes salientes, 2018

# 17

Profesores en 2017-2018 con movilidad saliente: Italia, México, Perú, Brasil, Nueva Zelanda

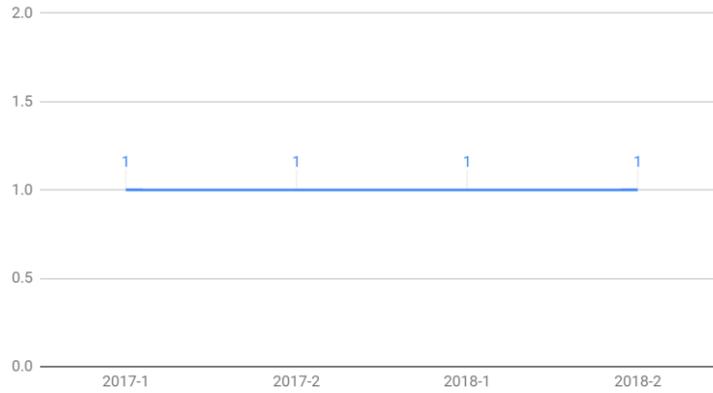


Gráfica 15. Movilidad de profesores salientes y entrantes, 2018

4

Administrativos  
2017-2018 con  
movilidad  
saliente:  
Perú, España,  
Italia y México

Movilidad Saliente Administrativos 2017-2018

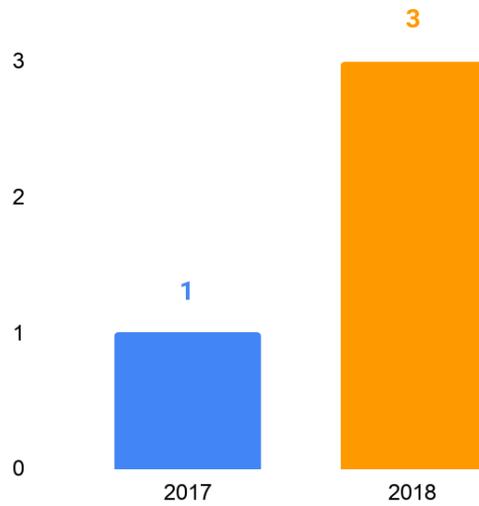


Gráfica 15. Movilidad salientes de administrativos, 2018

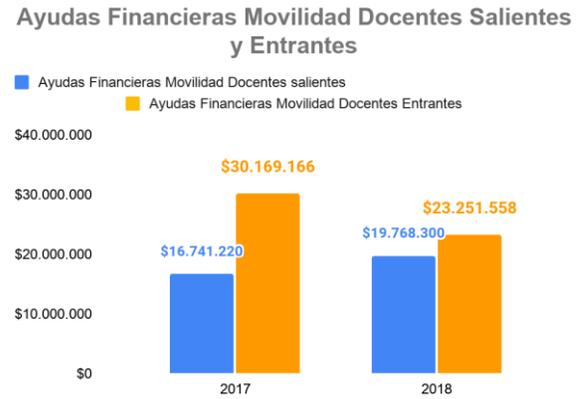
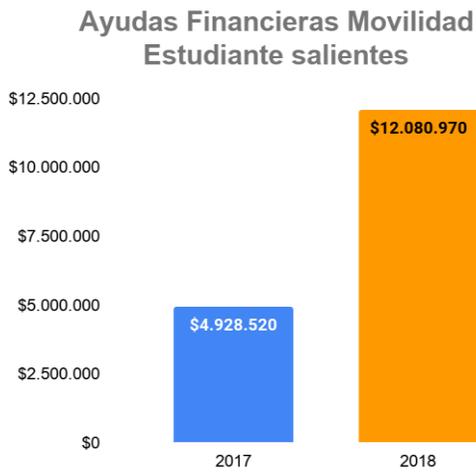
4

Egresados  
2017-2018 con  
movilidad  
saliente:  
Argentina y  
México

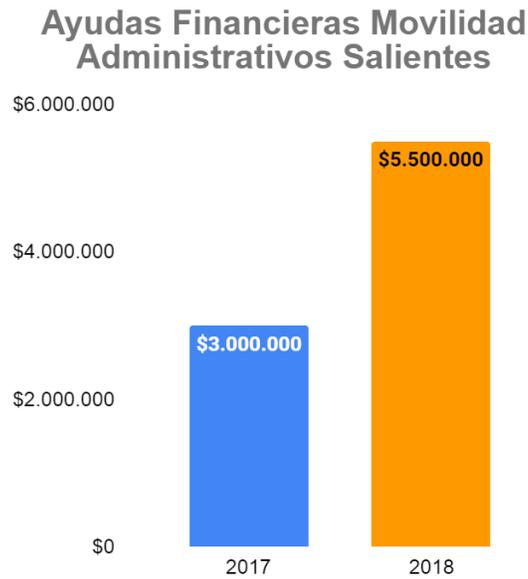
Movilidad Egresados Salientes



Gráfica 16. Movilidad de egresados salientes, 2018



Gráfica 17. Ayudas financieras movilidad estudiantes salientes y profesores salientes y entrantes, 2018



Gráfica 18. Ayudas financieras movilidad administrativos salientes, 2018

Movilidad académica



Figura 3. Profesores que viajaron al Perú. 2017

Tabla 31. Resumen Movilidad entrante y saliente de la comunidad académica

Movilidad Internacional		2015	2016	2017	2018
<b>SALIENTE</b>	Estudiantes	0	0	6	15
	Docentes	1	5	8	9
	Administrativos	0	0	2	2
<b>ENTRANTES</b>	Estudiantes	0	0	0	3
	Docentes	0	1	3	3

Fuente: Registro y control académico, 2018

## 7. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA

### 7.1. Medios educativos

En el año 2018 se fortalece el área de Biblioteca pasando de 1653 libros en el año 2017 a 1826 ejemplares para el año 2018.

**1.653** Libros (2017) **1.826** Libros (2018)

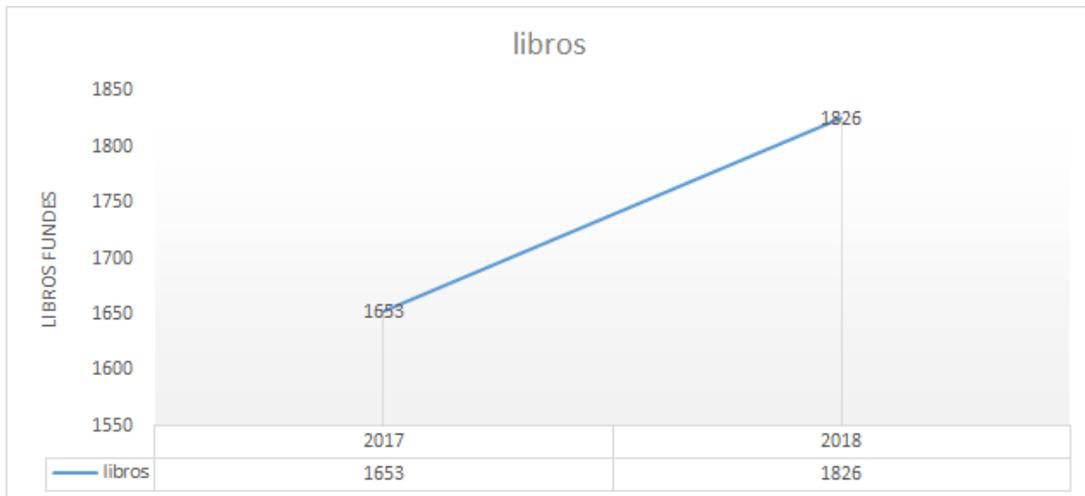


Gráfico 19. Libros biblioteca, 2016

Como podemos ver en la siguiente gráfica se evidencia un crecimiento exponencial de la cantidad de licencias de software con la que cuenta FUNDES para su correcto

funcionamiento. **35** Licencias (2017) **39** Licencias (2016)

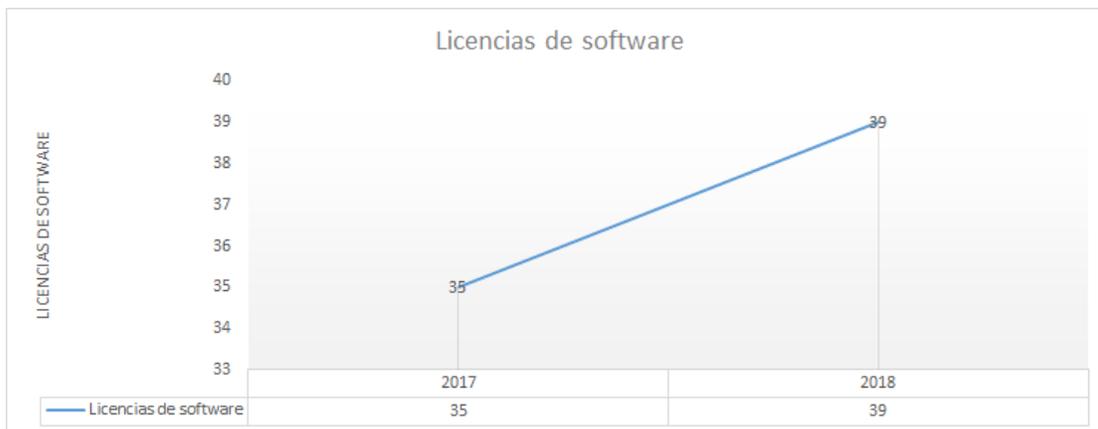


Gráfico 20. Licencias de software, 2018

De igual forma FUNDES realiza ampliación de computadores en sus salas haciendo una inversión de \$8.939.100.



Figura 4. Sala de sistemas nueva

## 7.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones

**29** Equipos académicos (2017) **47** Equipos académicos (2018)



Gráfico 21. Equipos de cómputo académicos, 2018

### 7.3. Desarrollo Físico Institucional

#### 7.3.1. Infraestructura Física

FUNDES cuenta con 9.756 m2 entre sede propia y sedes convenio para garantizar el desarrollo académico y de bienestar de la comunidad FUNDESina.

En el 2018 se realiza la modernización y remodelación del Primer Piso de la Sede propia ubicada en la Carrera 7 No. 10-37 con una inversión de \$423.000.000.

Tabla 32. Adecuaciones físicas, mantenimiento y reparaciones.

<b>Adecuaciones Físicas</b>	\$5,874,709.00	\$17,628,987.00	\$16,862,134.00	\$423,805,000.00
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Mantenimiento Y Reparaciones</b>	\$7,445,800.00	\$6,955,419.00	\$14,236,413.00	\$5,469,962.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$13,320,509.00</b>	<b>\$24,584,406.00</b>	<b>\$31,098,547.00</b>	<b>\$429,274,962.00</b>

Fuente: Dirección administrativa y Financiera, 2018



Gráfico 22. Adecuaciones físicas, 2018



Gráfico 23. Mantenimiento y reparaciones, 2018



Figura 5. Auditorio de FUNDES, 2018



# Biblioteca

Figura 6. Biblioteca de FUNDES, 2018



# Cafetería

Figura 7. Cafetería de FUNDES, 2018



Figura 8. Acceso instalaciones de FUNDES, 2018

### 7.3.2. Infraestructura Académica

La modernización y remodelación del primer piso permite adecuar espacios educativos, de investigación, de aprendizaje y de bienestar para todos. Las áreas entregadas a la Comunidad son:

Tabla 33. Áreas de infraestructura en metros

ÁREA	Zona (área mts)
Auditorio	123.28
Biblioteca	59.80
Sala Multimedia	20.54
Sala de Lectura	68.04
Cafetería	28.98
Zona de Recreación	81.62
Hall Recepción	50.22

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2018

#### **7.4. Comunicaciones**

Los datos estadísticos de las redes sociales institucionales utilizadas: Facebook e Instagram, las cuales además de mostrar al exterior lo que se desarrolla al interior de la institución sirven como importantes canales de comunicación para la comunidad académica; los datos estadísticos mostrados de estos canales de comunicación son los siguientes: Acciones a la página, visitas a la página, vistas previas de la página, alcance de la publicación, interacciones con la publicación, seguidores de la página, resultados de los anuncios, alcance e interacción con las comunicaciones publicadas por estos medios. Los datos estadísticos permitidos por las redes sociales institucionales muestran un periodo de 28 días.

# FUNDES

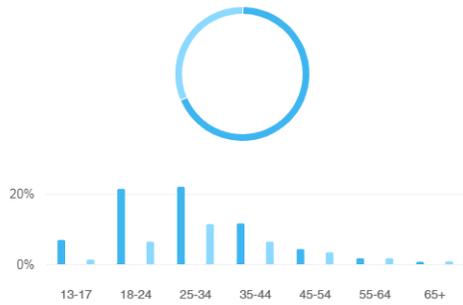
## Público

Me gusta de la página de Facebook

5.650

Sexo y edad

Mujeres 68,6% Hombres 31,4%



### Principales ciudades



### Principales países

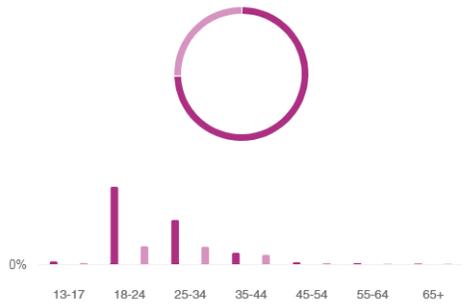


Seguidores de Instagram

740

Sexo y edad

Mujeres 74,5% Hombres 25,5%



### Principales ciudades



### Principales países

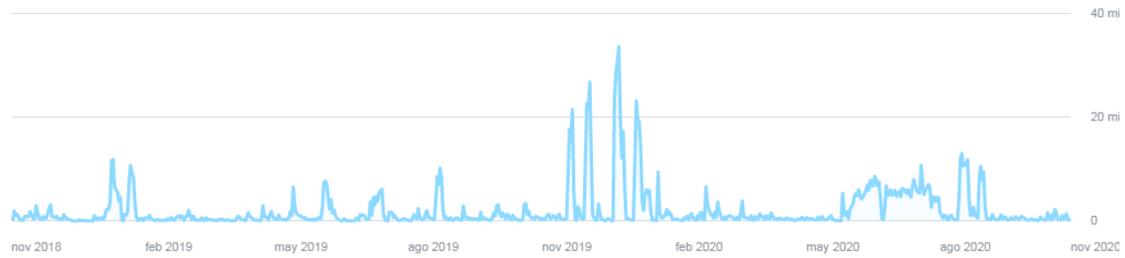


Figura 9. FUNDES en redes sociales

Tendencias

Alcance de la página de Facebook

518.077 ↑ 72,5 mil%



Alcance de Instagram

42.912 ↑ 40,4 mil%



Figura 10. Estadísticas alcance de FUNDES en redes sociales

Tendencias publicitarias

Alcance pagado

352.105 ↑ 100%

Impresiones pagadas

874.361 ↑ 100%

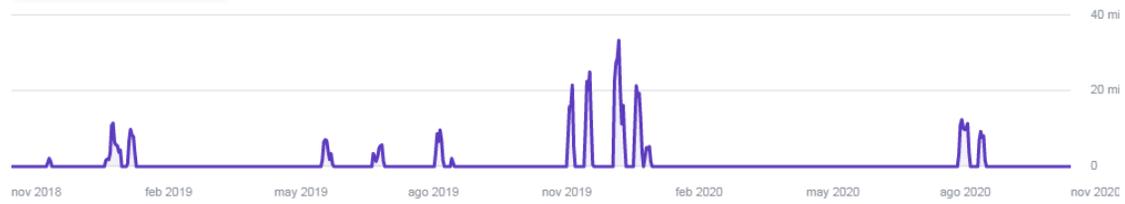


Figura 11. Tendencias publicitarias de FUNDES en redes sociales

7.4.1. Principales Medios de comunicación

# PRINCIPALES MEDIOS DE COMUNICACIÓN

## COMUNICACIÓN INTERNA



**Flash Informativo (boletín)**  
Correos electrónicos.



**www.fundes.edu.co**  
Pagina web institucional.



**T.V. Banners**  
Pantallas Institucionales.

## COMUNICACIÓN EXTERNA



**Prensa Escrita**  
Pautas Publicitarias.



**Redes Sociales**  
Facebook, Instagram, Facebook.  
Pagina web [www.fundes.edu.co](http://www.fundes.edu.co)



**Noticiero T.V. Bundes**  
Canal de T.V. Regional  
Grupo RCN y Espinal  
Estereo  
Cuñas radiales  
Rondas de Medios



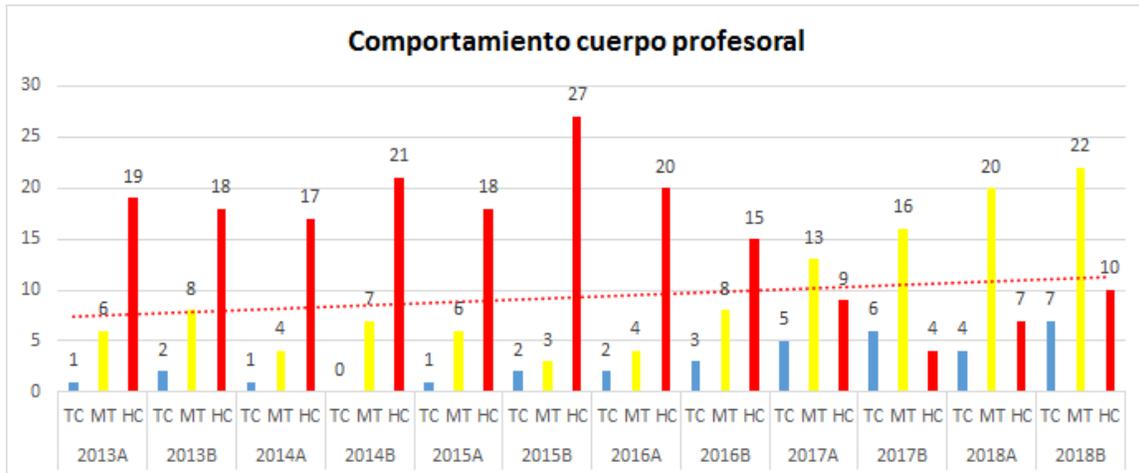
**Vallas publicitarias, Folletos,  
Flyers, Pasacalles, Stands,  
Material POP.**

Figura 12. Principales medios de comunicación

## 8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

### 8.1. GESTIÓN HUMANA

#### 8.1.1. Cuerpo profesoral



Gráfica 24. Comportamiento cuerpo profesoral por tipo de vinculación, 2018



Figura 13. Cuerpo profesoral, 2018

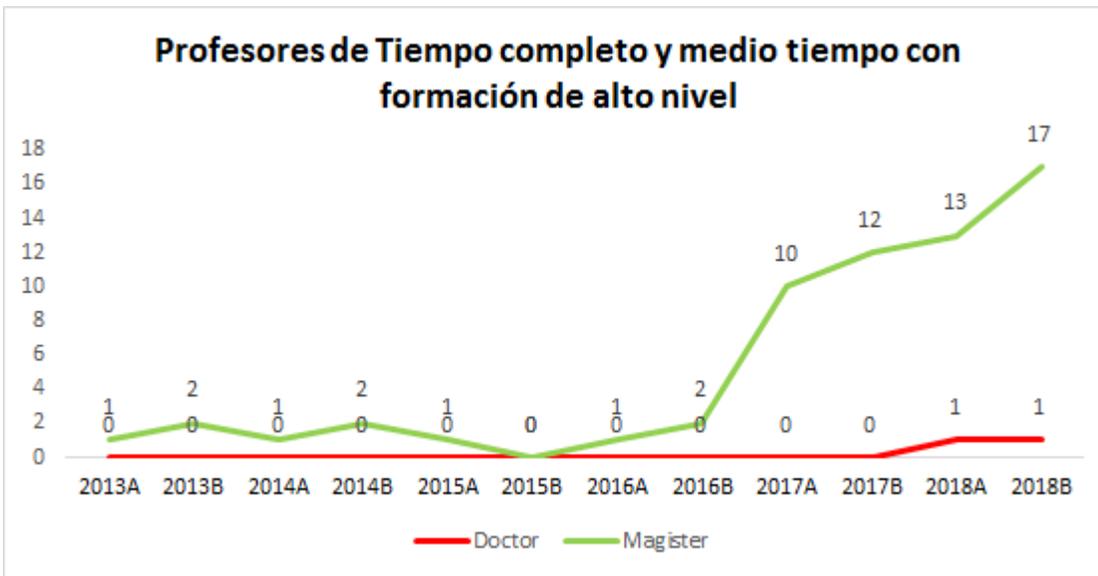
Tabla 34. Cuerpo profesoral ventana de observación 2014 a 2018

Año	Semestre	Dedicación	Doctor	Magister	Especialista	Profesional / Licenciado	Total dedicación	Total Semestre	Número de estudiantes
2013	A	TC	0	0	1	0	1	26	445
		MT	0	1	2	3	6		
		HC	0	2	10	7	19		
	B	TC	0	0	2	0	2	28	415
		MT	0	2	4	2	8		
		HC	1	2	8	7	18		
Subtotal		1	7	27	19	54			
2014	A	TC	0	0	1	0	1	22	419
		MT	0	1	1	2	4		
		HC	1	4	5	7	17		
	B	TC	0	0	0	0	0	28	378
		MT	0	2	5	0	7		
		HC	1	4	9	7	21		
Subtotal		2	11	21	16	50			
2015	A	TC	0	0	1	0	1	25	457
		MT	0	1	4	1	6		
		HC	0	3	7	8	18		
	B	TC	0	0	1	1	2	32	402
		MT	0	0	2	1	3		
		HC	0	7	7	13	27		
Subtotal		0	11	22	24	57			
2016	A	TC	0	0	2	0	2	26	365
		MT	0	1	3	0	4		
		HC	0	5	5	10	20		
	B	TC	0	0	3	0	3	26	386
		MT	0	2	4	2	8		
		HC	0	7	2	6	15		
Subtotal		0	15	19	18	52			
2017	A	TC	0	2	2	1	5	27	406
		MT	0	8	4	1	13		

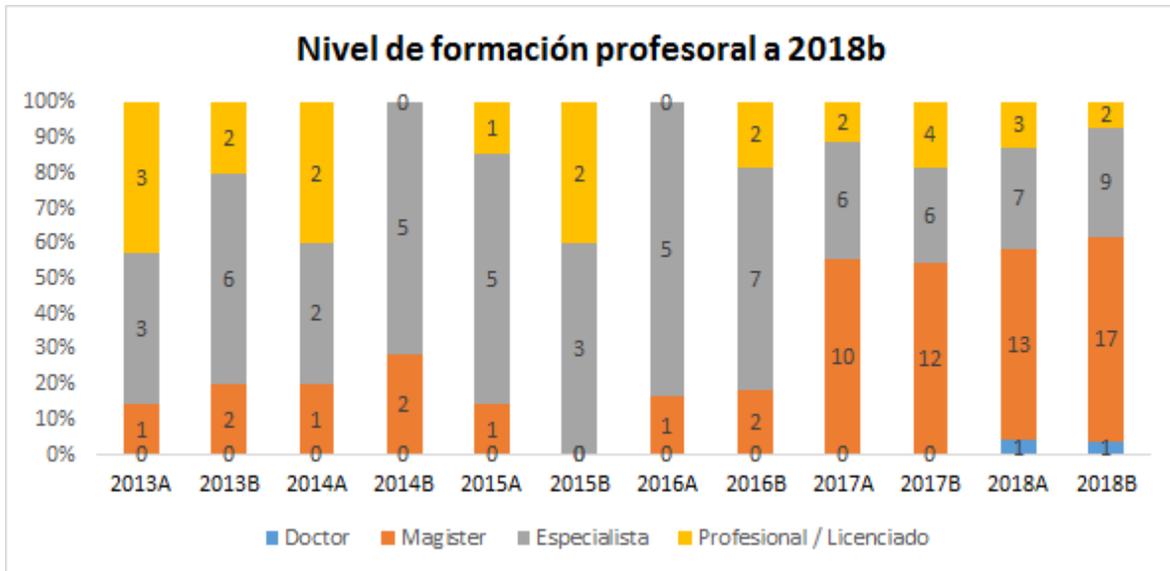
**FUNDES**

Año	Semestre	Dedicación	Doctor	Magister	Especialista	Profesional / Licenciado	Total dedicación	Total Semestre	Número de estudiantes
		HC	0	4	3	2	9		
	B	TC	0	3	2	1	6	26	383
		MT	0	9	4	3	16		
		HC	0	3	1	0	4		
	Subtotal		0	29	16	8	53		
2018	A	TC	0	1	3	0	4	31	440
		MT	1	12	4	3	20		
		HC	1	0	4	2	7		
	B	TC	0	3	4	0	7	39	463
		MT	1	14	5	2	22		
		HC	0	4	5	1	10		
	Subtotal		3	34	25	8	70		

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2018



Gráfica 25. Profesores de tiempo completo y medio tiempo con formación de alto nivel, 2018



Gráfica 26. Nivel de formación profesoral, 2018

### 8.1.2. Desarrollo Profesoral

Tabla 35. Capacitación a profesores

	2017	2018
<b>CAPACITACIONES A PROFESORES</b>	37	88

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2018



Gráfica 27. Capacitaciones a profesores, 2018

### 8.1.3. Día del profesor

El 22 de mayo se exalta la labor como formadores de profesionales con calidad humana a nuestros profesores. La celebración se realizó con talento FUNDESino, nuestros estudiantes que con danzas y canciones dieron un toque de alegría y regocijo a los educadores.



Figura 14. Grupo de Danzas de FUNDES, 2018

### 8.1.4 Comité Paritario de Salud Ocupacional COPASST

El Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST) se encuentra conformado conformó de acuerdo a la Resolución 0215 del 06 de marzo del 2017, con un periodo de vigencia de dos (2) años del 06 de marzo de 2017 hasta el 01 de marzo de 2019.

Desarrollando sus actividades de acuerdo al cronograma para el año en vigencia.

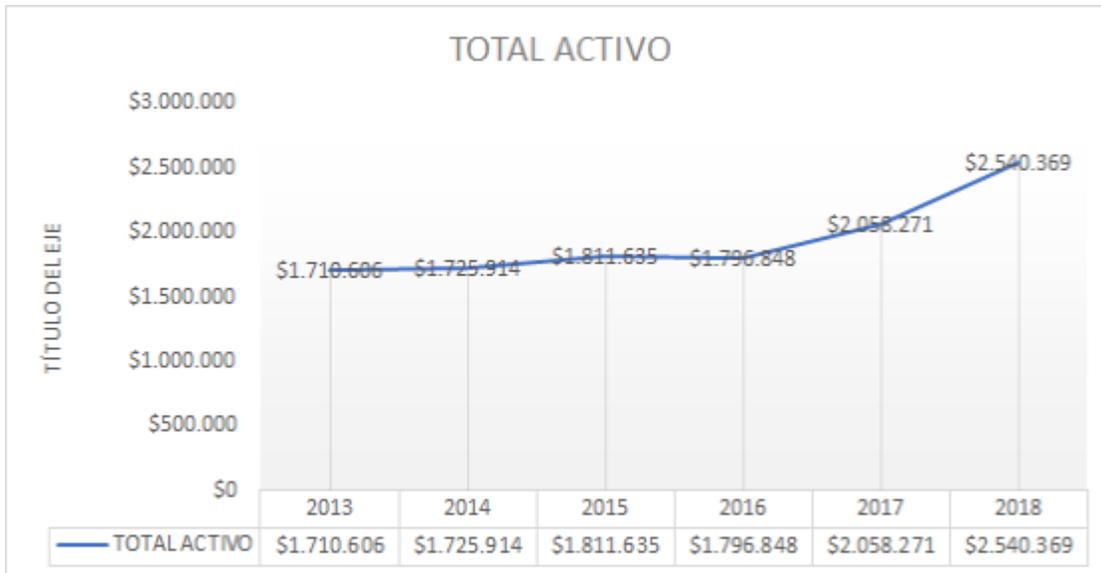
## 8.2. GESTIÓN FINANCIERA

### 8.2.1 Estructura del Activo

Tabla 36. Estructura del activo

ESTRUCTURA DEL ACTIVO						
ACTIVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>CORRIENTE</b>	\$218,014	\$223,685	\$296,755	\$258,142	\$504,125	\$521,365
<b>NO CORRIENTE</b>	\$1.490.579	\$1.500.215	\$1.512.865	\$1.536.690	\$1.552.129	\$2.016.986
<b>TOTAL ACTIVO</b>	\$1.710.606	\$1.725.914	\$1.811.635	\$1.796.848	\$2.058.271	\$2.540.369

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera 2018



Gráfica 28. Total activo, 2018

## 8.2.2. Composición del pasivo

Tabla 37. Composición del pasivo

PASIVO	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>CORRIENTE</b>	\$20,965	\$144,787	\$142,044	\$131,372	\$244,896	\$261,538
<b>NO CORRIENTE</b>	\$226,686	\$174,593	\$85,215	\$49,416	\$34,649	\$357,564
<b>TOTAL PASIVO</b>	\$438,349	\$321,394	\$227,259	\$182,804	\$281,562	\$619,102

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera 2018



Gráfica 29. Total pasivo, 2018

### 8.2.3. Indicadores financieros

Tabla 38. Capital de trabajo

	2015	2016	2017	2018
<b>CAPITAL DE TRABAJO</b>	\$139.245,00	\$58.763,00	\$259.229,00	\$259.827,00

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera 2018

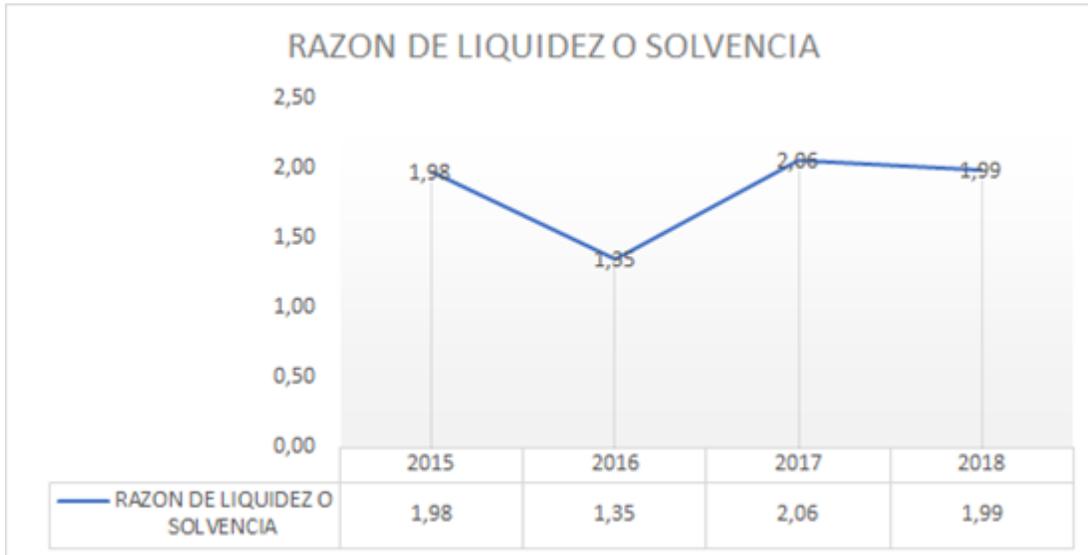


Gráfica 30. Capital de Trabajo, 2018

Tabla 39. Razón de Liquidez o solvencia

	2015	2016	2017	2018
<b>RAZÓN DE LIQUIDEZ O SOLVENCIA</b>	1,98	1,35	2,06	1,99

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera 2018

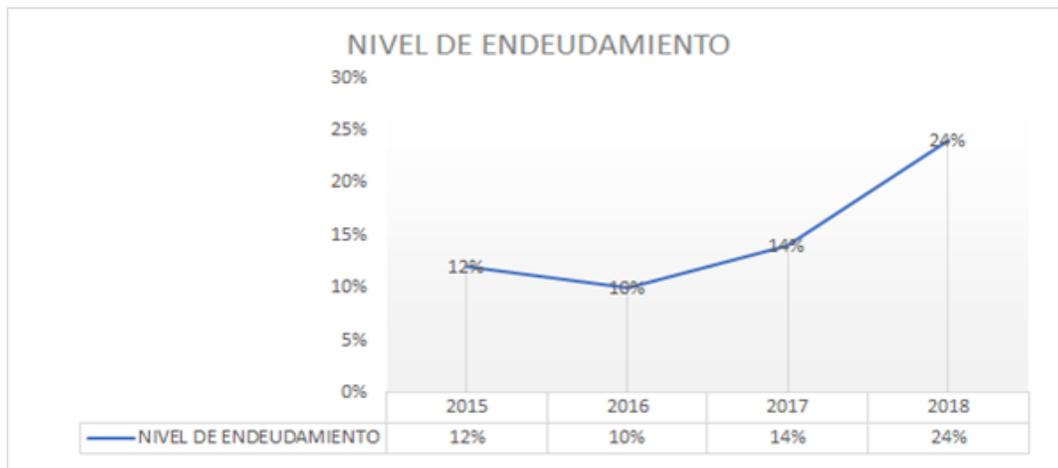


Gráfica 31. Razón de Liquidez o Solvencia, 2018

Tabla 40. Nivel de endeudamiento

	2015	2016	2017	2018
<b>NIVEL DE ENDEUDAMIENTO</b>	12%	10%	14%	24%

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera 2018



Gráfica 32. Nivel de endeudamiento, 2018

FUNDES



FUNDAS



**FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" - FUNDES**

Dirección: Carrera 7 No. 10-37 B/ Centro

PBX: (098) 2488787 - 2485862

[fundes@fundes.edu.co](mailto:fundes@fundes.edu.co)

[www.fundes.edu.co](http://www.fundes.edu.co)

Copyright © 2020