REFLEXIONES ACADÉMICAS

EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO & CIENCIA

FUNDES

Fundación de Estudios Superiores

Ciencia Fe y Liderazgo

Encuentro de Grupos y Semilleros de Investigación

"Investigación científica para la construcción de paz"

Reflexiones académicas en investigación, desarrollo & ciencia

ISBN 978-958-58172-5-8

EDICIÓN NUMERO 1

II ENCUENTRO

DE GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN FUNDES

"Investigación científica para la construcción de paz"

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA"
FUNDES - TOLIMA

Reflexiones académicas en investigación, desarrollo & ciencia
Tomo 1: II Encuentro de grupos y semilleros de investigación

Autores – Edición
Pbro. Roberto José Guzmán Villanueva
Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja
Compilador: Fabián Andrey Zarta Rojas

Editorial Fundes Espinal
Derechos Reservados Copyright 2016
ISBN: 978-958-58172-5-8

Rector
Pbro. Roberto José Guzmán Villanueva

Vicerrector Administrativo y financiero
Pbro. Rodolfo Ramírez Prada

Director de Investigación
Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja
Directores de Programa
Dra. Sandra María Saiz Ucros
Director Programa Psicología

Depósito Legal
Biblioteca Nacional de Colombia, Biblioteca del Congreso (Álvaro Patiño Keyla Meneses), Biblioteca Publica Departamental Soledad Rengifo.

Primera Edición, 100 libros con valor comercial sello editorial Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES" (958-58172)

ISBN: 978-958-58172-5-8

Cita Norma APA: Poveda, F.A., Guzmán, R.J. & Zarta F.A. (2016). Reflexiones académicas en investigación, desarrollo & ciencia Tomo 1: II Encuentro de grupos y semilleros de investigación. Colombia: FUNDES.

Derechos reservados Sello Editorial Fundes – Espinal 2016

Copyright 2016 - Editorial FUNDES - ESPINAL – COLOMBIA
Sello Editorial 958-58172

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o trasmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera sin permiso previo por escrito del autor.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior writing permission from author.

Prologo

La sociedad actual tiene que posicionarse de frente a economías cada vez más innovadoras y competitivas; ante este panorama, nos preguntamos ¿qué rol tiene la universidad frente a la investigación y el desarrollo social de nuestro país?

Salta a la vista que la ciencia, la tecnología y la innovación se han ido convirtiendo hoy más que nunca en algo globalizado. La Universidad debe desempeñar un papel destacado en todos los aspectos de la investigación e innovación puesto que son basilares para mantener la competencia de cualquier país a través de la calidad investigativa de sus profesionales.

Resulta fundamental, además, que los profesionales sean diestros no solo en la labor investigativa *per se*, sino también en el arte del trabajo investigativo colaborativo; la cooperación interdisciplinaria, interinstitucional ayuda ciertamente a la consolidación de la innovación y el desarrollo.

El sentido colaborativo en la investigación hoy es más importante que nunca, hay muchos aspectos en los que tenemos que ser conscientes del nuevo panorama de la producción del conocimiento y la innovación en el mundo. No podemos quedarnos aislados y hemos de superar las barreras antiguas de celos e individualismos cuyo único fruto en realidad ha sido una muy tímida y limitada producción del conocimiento.

se necesita, en todo caso, que este nuevo énfasis en la investigación que abre nuevas oportunidades, abra también diálogos en profundidad y acuerdos claros con las instituciones colaboradoras para definir las reglas del juego, especialmente en temas como los derechos de propiedad intelectual, la definición de una función de coordinación y supervisión que debe garantizar la coherencia global al facilitar el desarrollo de la estrategia.

Por último, tenemos que utilizar la inteligencia más estratégica, el más profundo conocimiento y comprensión, así como la previsión de lo que está pasando en todo el mundo, para identificar las tendencias y áreas emergentes que son interesantes para la colaboración interinstitucional.

Han sido estos criterios los que han movido a FUNDES a poner su empeño en la realización de estos encuentros de INVESTIGACIÓN en un contexto académico e interdisciplinario, que facilite la colaboración y la reunión de esfuerzos, iniciativas y logros que se condensan en este ejemplar que ahora usted tiene en sus manos bajo el título "Reflexiones académicas en investigación, desarrollo y ciencia".

Es motivo de alegría para nosotros, poder compartir el fruto visible de esta campaña colaborativa que fue reconocida como II ENCUENTRO DE GRUPOS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN FUNDES - "Investigación científica para la construcción de paz".

P. Roberto José Guzmán Villanueva.

TABLA DE CONTENIDO

Grupo de investigación: Humana-Mente 10

Caracterización de casos de acoso laboral en los municipios de Espinal, Melgar y Guamo (Tolima). 12

Factores que conllevan a la dependencia emocional en jóvenes entre 18 y 23 años pertenecientes a la universidad de Cundinamarca-sede Girardot 16

Grupo de investigación: Sinergia- Ucc 19

Diagnóstico de la conciliación extrajudicial en derecho como mecanismo de solución de conflictos intersubjetivo en el Espinal -Tolima. 21

La ponderación práctica de los derechos fundamentales en la problemática del bullying escolar.... 26

Aproximación a un modelo de contabilidad de gestión para la pequeña empresa manufacturera de el Espinal-Tolima. 32

Grupo de investigación: Educores- Tolima 36

Construcción del discurso cotidiano en contextos de violencia: una mirada desde el análisis crítico 38

Impacto de las estrategias de lectura y escritura en la producción de discurso escrito de los estudiantes de educación superior. 44

Apoyo emocional familiar en la adherencia de tratamientos de quimioterapia de los pacientes de la unidad de cancerología del Tolima Unicancer Ips. 51

Representaciones y prácticas del docente frente a la inclusión de niños y niñas con discapacidad en el aula regular: desafíos y dilemas 56

Observatorio de primera infancia en la comuna 6 de Ibagué 66

Estado actual de la implementación de la literatura infantil como estrategia pedagógica para la formación integral en los niños y niñas del grado transición de las I.E. de la comuna 6 de Ibagué 74

Informalidad empresarial en las microempresas comerciales en la ciudad de Ibagué a 2015 83

Caracterización de las empresas dedicadas a la actividad turística en la ciudad de ibagué en relación con el origen y uso de los recursos 89

Indicadores de empleo (IDE) estudiantes Uniminuto-Centro Regional Ibagué 97

Grupos de Investigación: Necesidades Psicosociales y Violencia 102

Diagnóstico de convivencia, sexualidad y derechos humanos en el municipio de ambalema del departamento del Tolima año 2015 104

Programa de intervencion a famílias vulnerables de la comuna 8. 111

Grupo de investigación: Systemred 117

Estudio de la seguridad informática en el campo de las redes wifi en Honda- Tolima 119

Grupo de Investigación: Ainde Esgon 123
Factores que afectan la adaptación de los estudiantes a la escuela de policía Gabriel Gonzalez 125
Grupo de investigación: Cenop investiga 134
Estandarización del procedimiento de desminado operacional para la Policía Nacional 136

Introducción

La Fundación de Estudios Superior "Monseñor Abraham Escudero Montoya" – FUNDES en el fomento a una cultura científica en Colombia, requiere de contar con el apoyo del colectivo investigativo que fortalezca el desarrollo de la región, allí la academia impera con su producción y desarrollos, articulando los espacios de socialización dedicados a presentar los resultados de estas reflexiones.

La fundación de estudios superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya, promulga en el ser su responsabilidad como agente universitario, desde la responsabilidad y ética en su profesión, es allí donde el componente investigativo fomenta la reflexión científica del discurso académico, la realidad es un factor que no se debe desconocer en cada aspecto y situación complementaria al campo de acción del educando.

La investigación científica Reflexión investigativa en el discurso académico, desde la generación de ciencia para el mundo siendo un espacio de integración como un Reto Académico para el Municipio De Espinal.

La investigación como instrumento social, logra evidenciar las problemáticas del contexto objeto de estudio, las relaciones endógenas y exógenas circundantes en el medio que posibilitan la identificación de variables, independientes y las dependientes, que permiten la interpretación de las intenciones de desarrollo de una comunidad, sin descartar las variables no estructuradas que basadas en el comportamiento de los sujetos y sus influencias logran la consolidación de resultados, toda esta dinámica converge en alternativas de solución que impactan en el medio, cada propuesta académica hace referencia al desarrollo de las funciones a las cuales responden las instituciones de educación superior, allí desde la docencia, el ejercicio de la investigación y la participación social, en su proyección y desarrollo logran la estructuración de momentos de cambio que permean los sectores sociales más marcados.

El encuentro de semilleros de investigación a realizar se convierte en el lugar donde se consolidan los proyectos de vida de los estudiantes investigadores actuales, su papel en la formación de líderes sociales es muy relevante y representa la secuenciación de una evolución académica.

Este año, 2015, la Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya- fundes, realizará el Encuentro de semilleros de investigación, bajo el lema "Aportes científicos integrales", el cual corresponde al Tema escogido para el evento "fomentando la investigación formativa".

Director de investigación
Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja

Grupo de investigación: Humana-Mente

Fundación de Estudios Superiores "Monseñor Abraham Escudero Montoya"

Este grupo de investigación enfoca sus estudios en la línea de procesos psicológicos y desarrollo humano, donde se ha podido desenvolver en diferentes proyectos de orden infantil, clínico, social y organizacional, de manera que se proyecta como un grupo consolidado en las diferentes ramas de la psicología.

En el campo de la psicología es relevante la realización y desarrollo de proyectos en ciencias, tecnología e innovación que sean pertinentes con el funcionamiento de la sociedad, por ello desde la académica se han propuesto diferentes estrategias, las cuales traten de dar solución a diferentes problemáticas sociales.

Actualmente este grupo trabaja con un enfoque de postconflicto, articulado cada uno de sus semilleros de investigación los cuales permite hacer un paneo de la sociedad espinal una, como también de otras regiones hasta donde se extiende la fundación de estudios superiores.

De otra parte, este grupo de investigación se ha destacado por el desarrollo de investigaciones en temas organizacionales y de salud mental en el cual se identifican problemáticas como la inteligencia emocional, así mismo se han publicado libros de orden científico y académico.

CARACTERIZACIÓN DE CASOS DE ACOSO LABORAL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPINAL, MELGAR Y GUAMO (Tolima).

Autores:

CAROLINA CÉSPEDES VARGAS
LUZ YINETH OSPINA TOVAR
DIANA PATRICIA CORTES GUTIÉRREZ

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA"

Grupo de investigación: HUMANA-MENTE

Línea de investigación: ORGANIZACIONES PRODUCTIVOS Y DESARROLLO REGIONAL

CARACTERIZACIÓN DE CASOS DE ACOSO LABORAL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPINAL, MELGAR Y GUAMO (Tolima).

Introducción

La presente propuesta de investigación, tiene como fin abordar el estudio del acoso laboral desde los modelos psicológicos, dirigiendo la mirada hacia la caracterización de tres casos del tema en los municipios de Melgar, Espinal y Guamo (Tolima). La visibilidad del acoso laboral en Colombia, ha desencadenado el interés por estudiar el tema, desde diferentes perspectivas, siendo la disciplina de la psicología una inminente fuente de conocimiento y análisis, no solo cómo fenómeno sino teniendo presente al ser humano como protagónico de dicho acontecimiento en un ambiente laboral, en el cual muchas veces éste es llevando a vivir diferentes situaciones y estados que afectan su salud mental de manera considerable, afectándolo no solamente a nivel individual sino social, familiar entre otros.

Palabras clave: organización, victima, victimario, acoso laboral.

Planteamiento del problema

La prevalencia de acoso de Colombia duplica la europea. En Colombia es de 19.8 % frente a Europa del 9%. Y los casos denunciados van en aumento. En el Tolima, según datos del Ministerio de trabajo, existen reportados 183 casos en el 2014, que requieren intervención por parte del mismo.

Según el Grupo de Equidad Laboral de Ministerio del Trabajo, solamente el 16 % de las victimas acude a algún tipo de ayuda o asesoría.

Según el Grupo de Equidad Laboral de Ministerio del Trabajo, la mayoría de las damnificadas son mujeres y el 41 % de ellas prefiere manejar la situación por sí mismas.

Surgimiento de la figura de acoso laboral dentro de la legislación colombiana, regulada por la Ley 1010 de 2006.

El acoso psicológico es el de mayor ocurrencia y se configura como una de las principales causas de ausentismo laboral.

Se hace imperativo crear mecanismos de defensa contra el acoso laboral para proteger al trabajador de situaciones que pongan en peligro su dignidad humana y obstaculizan su desarrollo personal y profesional.

No existen estudios sobre acoso laboral en el departamento del Tolima.

El bombín genera depresión, ansiedad, desesperación, ira (Leman, 1990), insomnio, síntomas nerviosos, melancolía, apatía, falta de concentración, agresividad, fobia social (Björkqvist et al., 1994), estrés (Vartia, 2001), trastorno del sueño, cambios en la personalidad, síndrome de estrés pos-traumático (Piñuel, 2001), problemas psicológicos, trastornos psicosomáticos (Mikkelsen y Einarsen, 2002) y suicidios (Leymann, 1990).

Objetivos

General

Caracterizar tres (3) casos de acoso laboral en los municipios de Melgar, Espinal y Guamo.

Objetivos ESPECÍFICOS:

Identificar las características de los casos de acoso laboral denunciados en los municipios de Melgar, Espinal y Guamo.

Establecer los tipos, formas y sector económico de la ocurrencia de los casos de acoso laboral seleccionados.

Explicar los casos de acoso laboral, según los modelos psicológicos aplicados a la temática.

Justificación

Afecta el entorno social y familiar, se evidencian tensiones y conflictos, retraimiento de la víctima hacia sus familiares, abandono de los amigos, estigmatización social (Piñuel, 2001), aislamiento social, inadaptación social (Leymann, 1990), entre otras consecuencias. Descripción de la situación problema que soporta al estudio, además de la relevancia, pertinencia e impacto del proyecto de investigación.

Marco teórico

Ley 1010 de 2006, Resolución 002646 de 2008, Modelos explicativos del acoso laboral:

Modelo psicopatológico.

Modelo de la psicología social.

Perspectiva socio laboral.

Tipos de acoso laboral según el concepto 168766 publicado por la oficina Jurídica del Ministerio del Trabajo. Tipologías: Heinz Leymann (1990) describe distintas situaciones típicas de bombín en el trabajo que se definen en función del rango laboral o profesional del acosador y de la víctima., Acoso laboral ascendente., Acoso laboral descendente., Acoso laboral horizontal., Tipificación de las conductas de acoso laboral (Zape, Korn y Mulla, 1996)., Ataques a la víctima con medidas organizacionales., Ataques a las relaciones sociales

de la víctima con aislamiento social., Ataques a la vida privada de la víctima., Amenazas de violencia física a un trabajador., Ataques a las actitudes de la víctima., Agresiones verbales Rumores

Metodología

En proceso.

Resultados

Identificación de las características del acoso laboral en los municipios de Guamo, Melgar y Espinal; determinando características puntuales de los casos.

Establecer; si entre los casos seleccionados para la investigación existe un tipo y formas de acoso laboral predominante según lo planteado por Leymann (1990) y desde el contexto de Tipificaciones de Conductas.

Dar explicación a estos casos desde el modelo explicativo del acoso laboral: Perspectiva socio-laboral

Referencias

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1010 de 2006.

Hiel y Cooper, (2000), Mabinga o acoso laboral. Revisión del tema en Colombia.

Quine, (1999), Mobbing o acoso laboral. Revisión del tema en Colombia.

Leymann, (1996), El acoso laboral - Mobbing - Perspectiva psicológica.

Piñuel, (2001) Mobbing u acoso laboral y Medicina de Familia

FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ENTRE 18 Y 23 AÑOS PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-SEDE GIRARDOT

Autores:

LUISA FERNANDA ANGARITA PRADA
LUISA FERNANDA MARTÍNEZ GUTIERREZ

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES

"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA"

Grupo de investigación: HUMANA-MENTE

Línea de investigación: SALUD MENTAL Y ENTORNOS DE VIDA

FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ENTRE 18 Y 23 AÑOS PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-SEDE GIRARDOT

Introducción

En la presente investigación se abordara la dependencia emocional como tema fundamental que es posible analizar en el contexto universitario, es así como nuestra investigación se orienta al análisis de los factores que conllevan a la dependencia emocional en jóvenes entre 18 y 23 años, de esta manera se utilizara un instrumento que permita identificar el objetivo de la presente investigación, se llevara a cabo en la universidad de Cundinamarca – sede Girardot en diferentes carreras profesionales de la misma con jóvenes entre edades de 18 y 23 años que se encuentren en una relación de pareja.

Palabras clave: Dependencia emocional, personalidad, Autoestima, Pareja.

Planteamiento del problema

¿Qué factores conllevan la Dependencia Emocional en Jóvenes de 18 a 23 años pertenecientes a la Universidad Cundinamarca?

Objetivos

General

Analizar qué factores influyen en la dependencia emocional en jóvenes entre 18 y 23 años pertenecientes a la universidad de Cundinamarca

Específicos

Identificar qué factores influyen en la dependencia emocional

Determinar cuáles son las características con dependencia emocional en una pareja.

Brindar un manual de dependencia emocional afectiva para que se lleve a cabo una relación sana (Silvia Congosto)

Justificación

Lo que se tiene como tema dentro del proyecto de investigación Factores que conllevan a la Dependencia Emocional en jóvenes entre 18 y 23 años pertenecientes a la Universidad de Cundinamarca-Sede Girardot porque es un tema que hoy en día a pesar de que no se hable mucho de él, es una problemática para los jóvenes que no se sienten en estabilidad con los demás y son dependientes a su pareja, se pretende analizar los factores que conllevan a esto por medio de un cuestionario validado por Lemos y Londoño (2006) para que adquiera más peso sobre la investigación a realizar y así se confirme de acuerdo a los resultados lo que se quiere investigar.

Marco teórico

La teoría del apego postula la existencia de una predisposición innata para la formación de vínculos afectivos, asumiendo que esta necesidad de formar vínculos emocionales, y más aún, de conseguir un sentimiento de seguridad mediante una relación afectiva de apego. John Volví (1907-1990)

"…La dependencia emocional es "un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir des adaptativamente con otras personas…" (Castelló, 2012)

"…La dependencia emocional conforma "un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto…" (extraído del DSM-IV2), Castelló, 2005)

Metodología

La presente investigación se orienta a una posición analítica sobre los factores que influyen en la Dependencia Emocional, donde el enfoque a trabajar es cuantitativo descriptivo(analizar cada uno de esos factores que inciden en la dependencia), su técnica es probabilística con un tipo de corte transversal, donde finalmente se aplicara el cuestionario de María Antonia Lemos Hoyos y Nora Helena Arrendo (2006) donde consta de 23 ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno(completamente falso de mi) hasta seis (me describe perfectamente) y 4 componentes: concepto de sí mismo, concepto de otros, amenazas y estrategias interpersonales.

Resultados

Se espera al culminar la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos implementar una guía donde se presente una información y orientación para que los jóvenes o las personas participantes y pertenecientes la universidad adquieran conocimiento sobre cómo llevar y mantener una relación sana, teniendo como base diversidad de información teórico practica para la creación del mismo ajustándose a la población objeto de investigación.

Referencias

Castello, B (2012) ¿Qué es la dependencia emocional, encontrado en: Http://www.dependenciaemocional.org/Definicion.html tomado el día 9 de marzo de 2015.

Jaramillo y Lemos.M (2009) Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional. Acta Colombiana de psicología 12(2) 77.83.2009

Sánchez, M (2010), LA DEPENDENCIA EMOCIONAL, causas, trastornos, tratamiento, encontrado en http://Ladependenciaemocional.org/Definicion.html tomado el día 9 de marzo de 2015.

Quiñones N y Wilson J. (2010) Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6772

Jaller J Cristina y Lemos H María Antonia (2009) Esquemas des adaptativos tempranos en estudiantes universitarios con dependencia emocional, Recuperado de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_2737_v12n2-art7.pdf

C. Silvia (S.f) Manual de dependencia emocional afectiva, especialista en dependencia emocional, recuperado de www.silviacongost.com

Grupo de investigación: Sinergia- UCC
Universidad Cooperativa de Colombia "Sede Espinal"

Este grupo se caracteriza por realizar y desarrollar investigaciones científicas desde el derecho y las diferentes ramas que caracterizan dicha facultad, así mismo ha generado diferentes desarrollos prácticos como por ejemplo la asesoría al pueblo como mecanismo innovador para tener al tanto de los sus derechos como ciudadanos.

Las investigaciones realizadas por este grupo se orientan hacia la identificación de mecanismos que permitan a las ciencias del derecho ser más productivas y eficientes, en ese orden de ideas, el grupo de investigación conlleva una gran responsabilidad social, debido a que lleva una consigna especial como protector de la democracia.

En consecuencia, de lo anterior, la relevancia que tiene la investigación en derechos se refleja en el actuar de forma responsable y correcta a la ciudadanía, así mismo como el uso de las leyes se ve como un acto creativo para generar igualdad en el sistema político actual, en este orden de ideas la micro-política se articularia con las grandes corrientes para estar a la vanguardia.

A continuación, se presentan algunas reflexiones científicas que se han realizado desde este grupo de investigaciones, desde esta facultan de relevancia social como lo es el derecho, así mismo, se proponen diferentes vertientes para la colaboración al mejoramiento de los procesos sociales y democráticos, estos estudios están acompañados de un fuerte componente teórico, que se refleja en la práctica política de la ciudadanía.

DIAGNÓSTICO DE LA CONCILIACIÓN EXTRAJUDICIAL EN DERECHO COMO MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERSUBJETIVO EN EL ESPINAL -TOLIMA.

Autores:

JULIAN ANDRES GAITÁN REYES,

MANUEL ERNESTO FORERO GARZÓN,

LIZETH TATIANA ÁVILA NÚÑEZ

JOAO SANTIAGO MOGOLLÓN

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE ESPINAL

Grupo de investigación: SINERGIA –UCC

Línea de investigación: GLOBALIZACION DEL DERECHO

DIAGNÓSTICO DE LA CONCILIACIÓN EXTRAJUDICIAL EN DERECHO COMO MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERSUBJETIVO EN EL ESPINAL -TOLIMA.

Introducción

Colombia en su Constitución Política expresa ser un Estado Social de Derecho lo cual implica una separación de poderes para lograr establecer una participación ciudadana proporcional en las decisiones del Estado, orientada a la igualdad y justicia social. Dentro de esta separación de poderes, la administración de justicia posee y emplea herramientas para ejercerla de forma eficiente, una de ellas, es la conciliación extrajudicial en derecho. Desde esta perspectiva, es de gran interés realizar un análisis sobre la eficacia de la conciliación extrajudicial en derecho en el municipio del El Espinal (Tolima), y poder así, establecer si esta herramienta es un mecanismo y alternativa judicial para la solución de conflictos.

Palabras clave: Conflictos, Conciliación, Administración de Justicia

Planteamiento del problema

El Estado Social de Derecho tiene como fin primordial los aludidos en catalogo axiológico de principios fundamentales, como la convivencia pacífica, trabajo, justicia, igualdad, conocimiento y paz. Además, estos fines fundamentales consagrados en la Constitución Política son condiciones materiales para que las personas puedan gozar de sus derechos y libertades.

De esta forma el Estado busca el fortalecimiento de las instituciones para que éstas puedan cumplir efectivamente su misión constitucional de asegurar la convivencia pacífica y la justicia social, es así que, el Estado es quien garantiza que sus asociados sean poseedores de unos derechos y deberes. Dentro de esta dinámica el ciudadano recibe por parte del Estado unas herramientas para su protección al derecho de la tutela judicial, permitiendo acudir a las instancias judiciales en condiciones de igualdad, para el restablecimiento de sus derechos y la integridad del ordenamiento jurídico, con el fin de evitar situaciones que coloquen a una persona en estado de indefensión en la resolución de los conflictos intersubjetivos cualificado.

Una característica del Estado Social de Derecho es la separación de poderes principio del liberalismo donde transciende el bienestar colectivo y general. Una revisión rápida al poder judicial deja como resultado la visión de una administración de justicia con problemas estructurales de la justicia formal que afecta su administración, y requiere de reformas prioritarias para alcanzar su fin. Un instrumento eficaz de la administración de justicia, es la

conciliación extrajudicial en derecho que en la formulación de sus fines y objetivos facilitan y garantizan el acceso a la justicia, siendo una actividad preventiva que permite la solución de conflictos sin apelar a la vía procesal heterocompositiva, donde los ciudadanos poseen la facultad de gestionar directamente sus conflictos, cumpliendo con el requisito del debido proceso y descongestionando los despachos judiciales.

Así, la pregunta a resolver a través de la investigación es ¿cuál es la eficacia de la conciliación extrajudicial en derecho como mecanismo de solución de conflicto intersubjetivo cualificado en el municipio de El Espinal – Tolima durante los años 2013 y 2014?
Con los resultados de la presente investigación se pretende evaluar la eficacia de la conciliación extrajudicial en derecho en el municipio de El Espinal y contribuir con políticas locales que permitan acercar al ciudadano a la justicia y responder a sus necesidades jurídicas insatisfechas.

Objetivos

General

Analizar la conciliación extrajudicial en derecho como mecanismo de solución de conflictos intersubjetivo en el municipio del Espinal (Tolima) durante los años 2013 y 2014

Específicos

Identificar el proceso de la conciliación extrajudicial en derecho como mecanismo de solución de conflictos intersubjetivo en el municipio del Espinal.

Evaluar la formación profesional de los funcionarios encargados de llevar a cabo la conciliación extrajudicial en derecho.

Determinar la respuesta de la sociedad ante el mecanismo conciliación extrajudicial en derecho.

Justificación

Una revisión a la administración de justicia en Latinoamérica, ha arrojado como resultado que, esta región planeó y estructuró un proceso de trasformación en reformas judiciales, con el objetivo de erradicar los problemas propios de la justicia, como son la cultura de la litigiosidad, la congestión de despachos judiciales, ocasionando la pérdida de credibilidad en el aparato judicial, obstaculización al acceso a la justicia formal y la recurrencia a la auto tutela para solución de los conflictos que aquejan a la sociedad.

A partir de esta premisa, en Colombia, la Constitución de 1991, estableció la posibilidad para que particulares puedan administrar justicia en ciertos asuntos y bajo ciertas condiciones. La conciliación Extrajudicial en Derecho es un mecanismo, el cual está al servicio del ciudadano

para resolver sus conflictos sin necesidad de acudir a la justicia formal, así que, constitucionalmente, la conciliación se erige como una forma institucional de administrar justicia con potencialidades de ser una herramienta eficaz, confiable y con todas las ventajas de cumplir uno de los fines esenciales del Estado, como es, asegurar una convivencia pacífica y el orden constitucional. En el Municipio del El Espinal (Tolima) y conforme al ordenamiento jurídico, los habilitados para realizar la conciliación extrajudicial en derecho son los servidores públicos (comisarios de familia, inspectores de trabajo, defensores de familia, Defensoría del Pueblo, Procuraduría General de la Nación y notarios, entre otros.) y desde el carácter privado; encontramos la Cámara de Comercio del sur oriente del Tolima y el Centro de Conciliación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede El espinal. Así, la pregunta a resolver a través de la investigación es ¿Cuál es el estado actual de la conciliación extrajudicial en derecho como mecanismo de solución de conflicto intersubjetivo en el municipio del Espinal (Tolima) durante los años 2013 y 2014? La pertinencia y la necesidad de la propuesta de investigación se justifican por la visualización de la problemática de la Conciliación Extrajudicial en Derecho y de su implementación, como mecanismo de acercamiento de la justicia al ciudadano y responder a sus necesidades jurídicas. De igual forma, en la actualidad no existen estudios socio jurídicos locales que permitan conocer el estado actual de figura de la Conciliación extrajudicial en Derecho.

Marco teórico

Políticas públicas en el Estado moderno, Estados Social de Derecho (Constitución Política), igualdad, justicia social y paz. Fundamento jurídico de la conciliación extrajudicial en derecho, Ley 446 de 1998, ley 640 de 2001 entre otras, línea jurisprudencial Corte Constitucional, Sentencia C-160 de 1999, Sentencia C-247 de 1999.Sentencia C-248 de 1999, Sentencia C-893 de 2001, Sentencia C-993 de 2001, Sentencia C-1195 de 2001, Sentencia C-1196 de 2001.

Metodología

Se realizará una investigación de tipo descriptiva donde la recolección, clasificación y análisis de la información se hará de forma primaria, es decir, los investigadores accederán a la información de forma directa en el centro de conciliación cámara de comercio del sur oriente del sur oriente del Tolima, Centro de Conciliación de la Universidad Cooperativa de Colombia sede El Espinal, comisarías de familia, inspecciones de policía, inspectores de trabajo, defensores de familia, Fiscalía General de la Nación, Procuraduría General de la Nación y notarias, las cuales cumplen la función de conciliadores institucionales en el municipio de El Espinal.

Resultados

Establecida como para que los convocados asistan en la mayoría de los casos a las audiencias conciliatorias. El seguimiento que el centro de conciliación realiza a estos, es el adecuado. En el análisis de la información del centro de conciliación de la universidad no se evidencia

la reincidencia del conflicto sin importar que el proceso conciliatorio derive en constancias o actas.

Los requisitos para ser conciliador del Centro de Conciliación de la Universidad Cooperativa de Colombia están estipulados en el acuerdo No. 09 del 2007 de la universidad en mención: "ser abogado titulado y en ejercicio…, tener experiencia profesional en el área respectiva por un tiempo no menor a tres (3) años y tener la capacitación específica en conciliación por una entidad avalada por el Ministerio del Interior y de Justicia conforme al acuerdo 1851 de 2003 del Consejo Superior de la Judicatura y la resolución No. 1399 de 2002 del Ministerio del Interior y de Justicia"; requisitos que dándose por cumplidos garantizarían la idoneidad del persona para la prestación del servicio de la conciliación.

En lo referente a la Cámara de Comercio del Sur Oriente del Tolima se constata que la figura de la conciliación como herramienta de la administración de justicia, presenta debilidades patentes, que hacen que su misión no se esté llevando a cabo en el centro de conciliación. En relación con el número de habitantes del municipio son muy pocas las conciliaciones que se convocan, de las cuales, más de la mitad fracasan; ilustrando que, existen problemas propios de la disposición ejecutadas por el ente conciliador, es decir, no hay un dinamismo por parte de la figura que representa la justicia frente al conflicto, lo cual lleva a que se incrementen los niveles de acceso ante los procesos judiciales aumentando la cultura de litigiosidad y la congestión judicial.

Bibliografía

Kelman, Steven. (1992). Políticas públicas en el Estado moderno, Grupo Editores Latinoamericano, Buenos Aires.

Constitución Política de Colombia 1991

Corte Constitucional, C-902 (Corte Constitucional 2008).

Bogotá, C. d. (2013). Aplicación de la Gran Encuesta Nacional de Necesidades Jurídicas Insatisfechas. Bogotá.

Conciliación, P. N. (s.f.). Conciliación.gov.co. Recuperado el 17 de septiembre de 2014, de Conciliación.gov.co: http://conciliacion.gov.co/portal/detalle-video/VideoId/3

Ministerio del interior y de justicia. (2010). SERVICIOS DE CONSULTORIA PARA "APLICAR LA ENCUESTA DE ACCESO A LA JUSTICIA – MÉTODOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS (MASC), A FIN DE DEFINIR UNA ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A DICHOS MÉTODOS". Bogotá.

Soleto, H. (2013). Mediación y resolución de conflictos: técnicas y ámbitos. Madrid: Tecnos.

LA PONDERACIÓN PRÁCTICA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING ESCOLAR

Autores:

MANUEL ERNESTO FORERO

JULIAN ANDRES GAITAN

IVONNE SÁNCHEZ

MARILIM DURAN

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE ESPINAL

Grupo de investigación: SINERGIA –UCC

Línea de investigación: DERECHOS HUMANOS

LA PONDERACIÓN PRÁCTICA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN LA PROBLEMÁTICA DEL BULLYING ESCOLAR

Introducción

La propuesta de investigación se fundamenta en el estudio del fenómeno escolar llamado Bull ying en los grados sextos del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de la ciudad de Girardot y su relación con la vulneración de los derechos fundamentales. Ésta relación permitirá realizar una ponderación de los derechos fundamentales según la Constitución Política, en el caso de colisión entre derechos constitucionales, corresponde al juez llevar a cabo la respectiva ponderación. Mediante ésta, se busca un equilibrio práctico entre las necesidades de los titulares de los derechos enfrentados. La consagración positiva del deber de respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios, elevó a rango constitucional la auto-contención de la persona en el ejercicio de sus derechos. La eficacia constitucional de este deber, en consecuencia, exige de los sujetos jurídicos un ejercicio responsable, razonable y reflexivo de sus derechos, atendiendo a los derechos y necesidades de las demás y de la colectividad. (Corte Constitucional, 1995)

Palabras clave: Conflictos, Conciliación, Administración de Justicia.

Planteamiento del problema

En Colombia el Bull ying ha sido una problemática vetusta, presentada invariablemente a medida que trasciende el tiempo, ya sea desde un contexto escolar, familiar o simplemente de tipo común, el que emprende a diario según el ámbito social donde se presente, subyugando no solo los aspectos psicológicos si no emocionales de la persona. Anteriormente no se considerada como algo inicuo para la sociedad, no se daba la suficiente importancia ante los tipos de repercusiones que este pudiera protagonizar hacia los derechos humanos, constituidos de manera fundamental para la protección y desarrollo de cada las personas dentro de esta Nación. En aquellas épocas era señalado como un simple regocijo cometido por las personas hacia los demás, una cándida burla que no abordaba más peligro alguno para la sociedad; pero eventualmente esto llego al borde de un colapso en la actualidad, este tipo de problemática denominada como bullying está siendo protagonista de grandes adversidades dentro del contexto social, ha transgredido la funda mentalidad de los derechos de aquellas personas, está quebrantando el desarrollo y predomino de una sociedad; más aún en las nuevas generaciones “los adolescentes”, que al parecer son los promotores de esta problemática, faltos de valores éticos y morales, emprenden abusos hacia los demás ya sea por no pensar de manera igualitaria, por presentar diferentes ideologías, creencias, forma

de vestir o por el simple hecho de tener una condición social más baja, transgreden y afectan los derechos de estos adolescentes profanados, tomando como punto fácil el ámbito escolar, zona donde la práctica del bullying es cada vez más evidente. Es por eso que, se suscita una propuesta de investigación en una de las instituciones educativas de Colombia, ubicada en el municipio de El Espinal - Tolima, denominada Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán, donde se recurre al principio de la ponderación práctica, que servirá de herramienta para asignar un valor a los derechos fundamentales que son trasgredidos con la práctica del bullying, y así determinar lo siguiente:

¿Cuál es la ponderación práctica de los derechos fundamentales que son transgredidos con el bullying escolar en los alumnos de los grados sextos, séptimos, octavos y novenos de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán?

Además de lo expuesto anteriormente, se vinculará a la investigación los diversos comportamientos y manifestaciones desfavorables que el bullying ha causado en aquellos alumnos de la institución objeto de estudio, y de esta forma describir:

¿Cuáles son los tipos de bullying que transgreden los derechos fundamentales de los alumnos de los grados sextos, séptimos, octavos y novenos de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán?

De esta manera, se presume que la práctica del bullying dentro de las aulas educativas de la Institución Educativa Félix Tiberio Guzmán, conlleva a que los alumnos tengan ciertos perjuicios en el desarrollo de sus derechos fundamentales, estigmatizando no solo el proceso formativo de los adolescentes si no también su desarrollo psicológico y emocional; para eso, se acudirá a examinar lo siguiente:

¿Cómo se manifiesta la conducta de los alumnos que trasgreden los derechos fundamentales?

Por último, es necesario dar un valor a los derechos fundamentales de los adolescentes que son perjudicados por el bullying escolar, determinando de manera específica aquellos derechos que transgrede el bullying dentro de la Constitución Política de Colombia, y de esta manera explicar:

¿Cómo se desarrolla el método de la ponderación práctica de los derechos fundamentales ante el bullying?

Tomando en cuenta el impacto social que ha tenido en nuestros días la problemática del bullying, la importancia de la presente investigación se fundamenta en los derechos fundamentales que todo niño posee y que con frecuencia son puestos en desequilibrio por su transgresión con la práctica del bullying, siendo el matoneo escolar uno de los problemas sociales a los que más se enfrentan los alumnos, y que convierte el ambiente educativo en un espacio apropiado para el auge de violencia escolar y el incremento de una molesta convivencia, generando adversidades y dificultando el desarrollo, la formación y el aprendizaje del adolescente. Por lo anterior, el ambiente escolar es proclive para la colisión de derechos fundamentales de los adolescentes por el bullying, donde se busca un equilibrio

práctico, y de esta manera se haga efectiva la ponderación de estos derechos para suplir las necesidades de los titulares de los derechos enfrentados.

Así mismo, se desarrolla un mayor interés de la investigación porque se puede evidenciar que los alumnos tienen como un enigma sus derechos fundamentales y no alcanzan a dimensionar el impacto del bullying en sus aulas de clases, generando cierto desconcierto en la protección y garantía de la dignidad humana en el Estado Social de Derecho Colombiano.

Objetivos

General

Determinar la ponderación de los derechos fundamentales que se transgreden con la práctica del bullying en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo de Girardot, durante el año 2014 y el primer semestre del 2015.

Específicos

Describir los tipos de bullying que vulneran los derechos fundamentales en los estudiantes del grado sexto.

Examinar la conducta de los estudiantes que vulneran los derechos fundamentales

Analizar la ponderación derechos de carácter fundamental que tiene el alumno víctima de bullying.

Justificación

Aunque el término Bullying aparece en la década de los 90s, esta práctica escolar siempre ha existido en la interacción propia de las instituciones educativas. El Bullying es reflejo de la formación familiar carente de valores éticos y morales, por la conducta propia de niños y adolescentes, la diversidad multicultural y la pluralidad de una Nación. A simple vista estos hechos no son considerados como vulneración de derechos fundamentales; al examinar las conductas propias de este fenómeno según lo establecido en un Estado Social de Derecho se manifiesta que existe una trasgresión a los Derechos Fundamentales. Es de esta relación entre fenómeno escolar y Derechos fundamentales que se crea la necesidad socio-jurídica de adelantar una propuesta de investigación en una de las instituciones educativas ubicadas en el municipio de Girardot (Cundí), denominada Manuel Elkin Patarroyo, donde se determinará la transgresión que la problemática del bullying ha generado en los derechos fundamentales innatos en la Constitución Política de Colombia, centrando la investigación en los alumnos de grado sexto y la compañía del cuerpo de docentes de esta institución, y así determinar lo siguiente:¿Qué derechos fundamentales son transgredidos con el bullying escolar en los alumnos de grado sexto de la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo?

Marco teórico

De acuerdo con Abraham Bechara en su libro la ponderación de los derechos fundamentales, se puede analizar que, desde 1991, Colombia goza de una Constitución Política moderna que establece como fundamento el Estado Social de Derecho, el cual tiene como propósito brindar garantía a las necesidades de la persona y promover la intervención directa del Estado en el reconocimiento y protección de los derechos humanos. Según Chinchilla (2009), para tener un derecho, se debe empezar por reconocer la existencia de los sujetos, los cuales será titular (la persona) y garante (el Estado), para la concepción de determinado derecho, es decir, estos derechos son inherentes a la persona y de orden público, por ende, deben ser respetados por toda la ciudadanía.

Dentro de la perspectiva del Estado constitucional democrático, y su incidencia en el Estado social de derecho, encontramos consagrado que los principios y derechos fundamentales, establecen lo primordial para la orientación de nuestro Estado y la protección de la dignidad humana; todo esto ligado a que, con la misión intervencionista del Estado, se brinde una justicia imparcial al momento de fallar por los derechos fundamentales (como derechos de carácter subjetivo) y responder por el bienestar de los conciudadanos. El Estado prevé la ley 1098 del 08 de Noviembre de 2006, por la cual se promulga el código de infancia y adolescencia, en donde se consagran los artículos 7, 9, 12, 15, 18, 20, 28, 35, 36, 37, 42, 44 y 45, relacionados a la protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes; y de esta manera tener un mecanismo legal de protección hacia los derechos fundamentales de los alumnos de grado sexto de la Institución Manuel Elkin Patarroyo de Girardot, ante cualquier denigración que irradie conflictos dentro del ámbito escolar.

Metodología

El tipo de investigación del presente proyecto es de tipo descriptivo, puesto que se establece el deseo de estudiar la problemática social del bullying escolar relacionada con la transgresión de los derechos fundamentales a los adolescentes del grado sexto de la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo. Orientada al análisis detallado del referente teórico de la ponderación de los derechos fundamentales aplicado al fenómeno del Bullying. El proceso de recopilación de información se hará de forma primaria mediante la realización de encuestas a los grados sextos del colegio en mención, con entrevistas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

Resultados

Establecer la ponderación de Derechos Fundamentales vulnerados por la práctica del Bullying en la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo.

Bibliografía

Bechara, A. (2011) La ponderación y los derechos fundamentales, Cartagena de Indias, Editorial Universidad Libre Sede Cartagena.

Chinchilla, T. (2009) ¿Qué son y cuáles son los derechos fundamentales?, Bogotá, Temis.

Colombia (2015), Constitución Política, Bogotá, Leyer.

Colombia, Congreso Nacional de la República (2006, 7 de noviembre), "ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, por medio de la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, en Diario Oficial, núm. 46.446 de 8 de noviembre de 2006, Bogotá.

Escobar, G. (2005) Introducción a la teoría jurídica de los Derechos Humanos, Madrid, trama editorial.

Fleiner, Thomas. (1999) Derechos Humanos, Bogotá, Temis.

Corte Constitucional Sentencia T- Corte Constitucional, T-425 (Corte Constitucional 26 de Septiembre de 1995).

APROXIMACIÓN A UN MODELO DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN PARA LA PEQUEÑA EMPRESA MANUFACTURERA DE EL ESPINAL TOLIMA.

Autores:

CARLOS ALBEIRO ALTURO FONSECA
SANTIAGO ANDRÉS DÍAZ CORTÉ
MÓNICA JULIETH BRIÑEZ VERA

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA- SEDE ESPINAL

Grupo de investigación: SINERGIA –UCC

Línea de investigación: CONTABILIDAD, GESTIÓN E INNOVACIÓN

APROXIMACIÓN A UN MODELO DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN PARA LA PEQUEÑA EMPRESA MANUFACTURERA DE EL ESPINAL TOLIMA.

Introducción

La contabilidad debe proporcionar información suficiente para que los diferentes usuarios tomen decisiones económicas que lleven a la empresa a cumplir con los objetivos propuestos, en las pequeñas empresas el cumplimiento de los objetivos se remonta a la generación de utilidades, donde el pequeño empresario lo convierte en sus ingresos mensuales para su sustento, dejando a un lado estrategias que son muy importante para el negocio como una planeación estratégica que permita mejorar su gestión, para el profesor Humberto Serna Gómez (2012) define:

La planeación estratégica es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analiza información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro. (pág. 58)

Debido a esto la información contable permite realizar el análisis e identificar la eficiencia y eficacia de la empresa, presentando indicadores de gestión basado en el sistema de la organización con el propósito de mejorar y concluir si las decisiones de la gerencia han logrado cumplir con los objetivos, conociendo la verdadera situación económica, la evolución y desarrollo del ente económico. De manera más específica la contabilidad identifica los aspectos internos controlados que ayudan a la gestión de la organización a enfrentar aspectos externos que favorece o dificulta las operaciones afectando las decisiones administrativas, llevando la contabilidad a convertirse en una herramienta importante en la realización del plan estratégico que le permite mejorar sus procesos de producción, conduciendo a la empresa a ser competitiva en el mercado, la globalización exige a las empresas tener una visión que conlleve a una permanencia en el mercado, abrir oportunidades de expansión adaptándose a las nuevas exigencias de la demanda, aprovechando adecuadamente los recursos con que cuentan y poder conquistar nuevas plazas para desenvolverse en un mercado cada día más competitivo.

Palabras clave: Contabilidad de costos, Mi Pymes, planeación estratégica

Planteamiento del problema

La pequeña empresa manufacturera de El Espinal Tolima, tiene una carencia de información financiera que no le permite tener estrategias de reinversión y deja a un lado la planeación

estratégica. Esa carencia de orden financiero podría suplirse adoptando un modelo de contabilidad de gestión que permitirá al pequeño empresario proporcionar información suficiente y necesaria que ayude a la toma de decisiones a partir de una buena planeación estratégica financiera que lleve a la pequeña empresa a ser competitiva. El profesor Humberto Serna Gómez (2012) en su libro Planeación Estratégica define:

> La planeación estratégica es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analiza información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro. (pág. 58)

Objetivos

Genera

Diseñar un modelo de contabilidad de gestión que se aproxime a las necesidades de la pequeña empresa manufactureras de El Espinal Tolima.

Específicos

Determinar cuántas pequeñas empresas en el Espinal Tolima conocen y aplican un modelo de contabilidad de gestión

Comprender los modelos de contabilidad de gestión que aplican las pequeñas empresas en el Espinal Tolima.

Determinar los modelos de contabilidad de gestión que aplican las pequeñas empresas en Colombia y Latinoamérica.

Proponer un modelo de contabilidad de gestión para la pequeña empresa manufacturera en El Espinal Tolima que les permita ser competitivas.

Justificación

Con el inicio de la apertura económica a comienzos de los años noventa se abre la posibilidad de la globalización de los mercados en Colombia, se empieza a comprender la importancia de la innovación en la producción para que los costos tiendan a bajar y mejorar la calidad del producto beneficiando al consumidor final llevando a las empresas a ser competitivas en el mercado. Por otro lado los constantes cambios a las normas de regulación para la empresa, fomentando una cultura empresarial donde la contabilidad es para cumplir con las normas exigidas por parte del gobierno nacional, los diferentes factores como el aumento del gasto

público, el proceso de descentralización de entidades de seguridad social, el desmonte de los tributos del comercio exterior son elementos fundamentales que vienen aumentar las tasas impositivas directas e indirectas en cada gobierno con el fin de ir subsanando el déficit fiscal y así cumplir con el plan nacional de desarrollo.

Marco teórico

Frecuentemente, la contabilidad de gestión se concibe como contabilidad de costos, debido a que su inicio se desencadeno de la necesidad de identificar información cuantitativa de las variables de orden productivo consumido en el ciclo de explotación. Consecuentemente, las necesidades de información le han dado un giro a la interpretación y análisis de esos datos para ejercer el control de la gestión en términos de eficiencia. A menudo escuchamos que la gente de negocio utiliza el término administración de costos. Desafortunadamente, no existe una definición uniforme para esta expresión. Utilizamos la administración de costos para describir los enfoques y las actividades que los gerentes desarrollan. Horngren, Datar, Foster (2007).

La contabilidad administrativa como información contable generada en una empresa expresada tanto en términos cuantitativos y no cuantitativos, teniendo como base fundamental para la toma de decisiones en la administración de un ente económico, es el proceso de identificación, medición, acumulación, análisis, preparación, interpretación y comunicación de información financiera utilizada por la gerencia para planear, evaluar y controlar una organización.

La competitividad tan fuerte que se vive, aunada al proceso de globalización, ha provocado cambios en los estilos de administración de las empresas para poder sobrevivir a largo plazo. También es necesario reestructurar la información que proporciona la contabilidad de costos y la contabilidad administrativa, ante las reingenierías y reconversiones que están experimentando las organizaciones para ser competitivas. (Ramírez Padilla, 2008, pág. 3)

Metodología

Estudios previos en el municipio de el Espinal sobre modelos de contabilidad de gestión que permita el fortalecimiento del emprendimiento y la competitividad en la pequeña empresa.

Para determinar cuántas pequeñas empresas manufactureras hay en El Espinal se recolecta la información de las autoridades de registro como la Cámara de Comercio del Sur y Oriente del Tolima, la principal Caja de Compensación Familiar del Sur del Tolima CAFASUR y Planeación Municipal, también en el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, la Súper intendencia de industria y comercio y el ministerio de protección social. Información que brinda datos para determinar la población objeto de estudio.

Resultados

El 85% de las pequeñas empresas manufactureras de El Espinal departamento del Tolima Colombia no cuentan con un modelo de contabilidad de gestión, que les permita tener una planeación estratégica para poder ser más competitivas. En la actualidad la administración de la pequeña empresa en su gran mayoría la realiza el propietario que durante años ha utilizado una planeación estratégica empírica basada en la estrategia de negociación con sus clientes, proveedores y un manejo de personal basado en la confianza a sus empleados ejerciendo un mínimo control. La cultura contable del pequeño empresario de El Espinal es la de llevar una contabilidad abocada a lo fiscal, donde se busca al Contador Público para que lo asesore contablemente para pagar los impuestos impositivos nacionales y municipales, llenar los formatos de registro para la renovación del registro mercantil y la elaboración de estados financieros exigidos por la entidad financiera cuando acceden a un préstamo bancario.

Los diferentes modelos de gestión aplicados en las pequeñas empresas en el municipio de El Espinal Tolima Colombia son modelos empíricos de sus administradores que en la mayoría de los casos son los propietarios, donde adquieren una destreza y habilidades en la negociación con sus proveedores y clientes, el manejo de los empleados que muchas veces son su familia y amigos más cercanos se basan en la confianza que deposita el pequeño empresario dejando a un lado la cualificación y capacitaciones de la mano de obra ya que el trabajo se evalúa en el rendimiento que tiene en el proceso de elaboración del producto y eso lo adquiere el trabajador de una forma muy rudimentaria a través de los años, en un gran número de pequeñas empresas manufactureras la maquinaria y equipo que tienen no cuentan con la tecnología suficiente algunas son elaboradas por los mismos propietarios.

Bibliografía

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 1314 de 2009. “Por la cual se reglamenta los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 1450 de 2011. “Por la cual se expide el plan nacional de desarrollo, 2010-2014”.

Horngren Charles T, Datar Srikant M, Foster George (2007). Contabilidad de Costos: un enfoque gerencial. Contabilidad administrativa, Contabilidad financiera y Contabilidad de Costos. México, D.F. Pearson Prentice Hall

Ramírez Padilla N. (2008). Contabilidad Administrativa. México, D.F. Mc Graw-Hill

Serna Gómez H. (2014). Gerencia Estratégica: teoría, metodología, mapas estratégicos, índices de gestión, almacenamientos, ejecución estratégica. Bogotá, Colombia. Panamericana Editores.

Grupo de investigación: Educores- Tolima
Corporación Universitaria Minuto de Dios- Centro Regional Ibagué

Para este grupo de investigación la innovación social y la reflexión crítica, genera un aporte para la construcción de sociedad como también aportan de manera significativa a la solución de problemas sociales, las reflexiones que generar este grupo se encaminan desde varias áreas del conocimiento logrando tocar temas y problemáticas sociales que permite repensar el ser humano.

De otra parte, los estudios han permitido desarrollar diferentes reflexiones, como por ejemplo el uso del discurso, así mismo, los procesos de escritura y lectura en la educación superior, todos estos estudios aportan de manera significativa al mejoramiento de la educación superior como también al desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, por ende, se construye ciudadanía mediante profesionales capacitados en las organizaciones del Tolima.

En consecuencia, de lo anterior, a continuación, se presentan las diferentes reflexiones que se han realizado desde este grupo de investigación en diferentes áreas del concomiendo que permiten a la ciencia estar a la vanguardia de las problemáticas sociales, así mismo se presentan reflexiones sobre desarrollo, cultura y lenguaje, los cuales aportan en gran manera al desarrollo de problemáticas tanto en el campo educativo como social.

CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO COTIDIANO EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA: UNA MIRADA DESDE EL ANÁLISIS CRÍTICO

Autores:

FABIAN ANDREY ZARTA ROJAS

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO COTIDIANO EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA: UNA MIRADA DESDE EL ANÁLISIS CRÍTICO

Introducción

De acuerdo con la revisión bibliográfica, en Colombia específicamente se descubren estudios relacionados con el análisis del discurso, sin embargo, no parlamentan sobre violencia verbal. No obstante, son diversas las investigaciones desarrolladas en países como; Chile, México, Ecuador, Perú, y Colombia respectivamente relacionadas con dicho fenómeno social. Tomando en cuenta estas consideraciones, se pretende desarrollar una mirada exploratoria en el municipio de Ibagué-Tolima.

Partiendo de lo anterior la investigación se encaminará a analizar el discurso bajo la luz de la teoría propuesta por Van Dijk (2000) la cual se aplicara según los parámetro sugeridos a los jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué y como se reproduce en la sociedad dicho discursó, además se identificara la estructura de las narrativas utilizadas por los jóvenes seleccionados para la aplicación de los instrumentos.

Antes de iniciar con la revisión bibliográfica, es preciso aclarar el punto de partida y el punto al cual, la presente investigación quiere llegar. En primer lugar, en el recorrido por las diferentes investigaciones las cuales se presentarán a continuación, no presentan un análisis al comportamiento verbal violento, como tampoco realizan un análisis a una población con problemas serios en el lenguaje cotidiano, sino que utilizan población al azar. Dicho esto, es preciso anotar que la investigación va enfocada a realizar un análisis profundo y critico a la formación del discurso violento de los jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué.

Para empezar, En el contexto latinoamericano, Chile ha publicado importantes estudios relacionados con los discursos en contextos de violencia; es así que Cepeda, G. Lobos, M. Pinto, P (2002), desarrolla una investigación en torno a las mujeres inmersas en un contexto permeado por la violencia intrafamiliar. Los hallazgos indican que los abusos contra las mujeres implican el poder social, la dominación y la desigualdad, las cuales se constituyen en situaciones que se llevan a cabo y se reproducen en el contexto social, además el comportamiento de género varia con los roles sociales que se desempeñan y con la experiencia.

Además, el discurso se produce, se comprende y se analiza en relación con las características del contexto: en una situación social, entre participantes con propiedades relevantes, tales como el género: ser hombre o mujer, la edad: ser joven o viejo, tener poder, autoridad o prestigio, que pueden influenciar la producción o interpretación de las estructuras del texto del habla. De este modo, los participantes adaptan lo que dicen- como lo dicen y como interpretan lo que otros dicen- a sus roles y al de los otros participantes. Consecuentemente,

las estructuras del discurso varían en función al contexto y pueden explicarse en términos de estas estructuras. Los contextos, a su vez, pueden ser determinados y modificados por las estructuras del mismo discurso (fairclough 1995).

por lo anterior, la investigación se encaminará hacia el análisis del discurso proveniente de contextos vulnerables y violentos, como también de formación y construcción de dicho discurso, por anden, la exploración a realizarse será, por un lado, en los discursos de los jóvenes reclusos del Politécnico Luis A. Rengifo, y por el otro, el estudio de los diferentes contextos de los que provienen.

En la investigación realizada en Santiago de chile por (García, Mauricio, & Madraza, Pablo. 2005, 45:60) trata de explicar el sentido de violencia escolar, donde analizan el discurso y las representaciones sobre este fenómeno, en los resultados de la investigación se logró determinar lo siguiente:

"La violencia aparece marcada por la necesidad de ocupar un lugar visible dentro del grupo, un lugar que les permita cierta posición y consideración por parte de los otros. Sin embargo, este imponer respeto, solo cobra coherencia al ponerlo en relación dialéctica con la figura negativa del no ser pasado a llevar. Si no se impone respeto (lograr cierta jerarquía), se puede caer en este lugar indeseable, donde cualquiera te puede hacer algo negativo. Así esta superioridad del imponer respeto, aparece del mismo modo, como un sistema de defensa preventivo"

De lo anterior, se puede afirmar que el "lenguaje violento" permite a los jóvenes, tomar un status dentro de su comunidad o grupo, sin embargo, existen múltiples variables por las cuales un estudiante puede tomar dicho "léxico" y arremeter contra sus compañeros. Es de allí, donde logra llegar esta investigación, pues, aun no es claro de donde se toman las bases para la "construcción y producción" del discurso, pues, existen múltiples razones, por ejemplo; el sector donde viven, el colegio, el núcleo familiar, etc.., debido a que cualquiera de ellos puede utilizar leguaje violento y el joven, lo toma y reproduce, es de ahí que nace la necesidad de la presente investigación.

Palabras clave: discurso, violencia, contexto cotidiano, filosofía del lenguaje.

Planteamiento del problema

Finalmente se plantea la pregunta de investigación ¿Qué incidencia tiene la violencia en la producción del discurso oral ?

Objetivos

General

Identificar la influencia de los contextos violentos en la producción del discurso cotidiano en los jóvenes de la corporación universitaria minuto de dios centro regional Ibagué.

Específicos

- Conocer la procedencia del lenguaje violento de los jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué
- Distinguir las características del discurso verbal de los jóvenes de La Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué.
- Relatar la incidencia de la violencia en el discurso utilizado por los jóvenes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué.

Justificación

la investigación constituye un aporte conceptual al tema de la violencia y su influencia en la construcción del discurso en los jóvenes, cargado con un valor semiótico y moral. El interés por el tema se asocia a la notable crisis en el discurso utilizado en la sociedad por los jóvenes de la sociedad actual.

La investigación resalta la importancia de la violencia como ente principal en la formación y construcción del discurso de dichos jóvenes, en las cuales se escenifican roles, estrategias, e incluso problemas y soluciones ante las dificultades propias de la vida en contextos violentos y vulnerables. Por lo anterior, es de gran importancia identificar desde donde inicia la construcción del discurso de los jóvenes en los contextos ya nombrados, desde allí se partirá para la creación y diseño de estrategias que permitan, modificar o mejorar el discurso de los jóvenes objeto de estudio y que sirva como base y modelo para futuras investigaciones del tema tratado.

Como aporte académico esta investigación busca propiciar la reflexión crítica frente al análisis del discurso, como también el análisis entre los profesionales de diversas disciplinas interesados en el tema. También se busca servir de guía para la construcción de planes, programas y proyectos en la comunicología.

En conclusión, la importancia de dicha investigaciones es la posibilidad de ser utilizada como marco referencial para futuras investigaciones, como también, el aporte académico a los estudios en comunicación social. De la misma manera, el presente estudio se hace pertinente para la disciplina de comunicación social, debido a la necesidad de brindar

una herramienta de análisis crítico que involucre, el desarrollo social comunitario primeramente, y hacer de esto una dinámica y práctica activa, para mejorar perfil discursivo de los jóvenes de contextos violentos y vulnerables.

Lo anterior, se expone en base a que el contexto requiere una atención tanto social como analítica y critica para el fortalecimiento en aspectos como el académico, lexical, ético, moral, y comportamental. De esta forma mejorar las relaciones interpersonales con las personas que lo rodean y hacen parte de su contexto.

Todo lo anterior conllevara al sujeto a desarrollarse de manera optima y adecuada en diferentes contextos sociales a fin de afrontar los efectos de la globalización y procesos contemporáneos, debido a que dichos aspectos conforman un escenario en el que se hace necesario el uso de un buen discurso basado en valores con el objetivo de formar ciudadanos que aprendan a convivir desde la ética y el buen uso de la palabra.

Marco teórico

Desde una perspectiva mundial, podemos ver como el discurso es un importante elemento, tanto para el desarrollo como también para el dominio de diferentes escenarios. Si bien es cierto el manejo de discurso a lo largo de la historia ha sido fundamental para la misma evaluación del ser humano, si revisamos las diferentes teorías que se proponen desde la comunicación social, tienen como base el discurso y su pragmatismo o aplicación.

De manera pues, que el discurso, es parte fundamental del ser humano, y dicho discurso está compuesto por el lenguaje, que a la vez puede ser utilizado en pro o en contra del desarrollo social. Cuando los científicos sociales dan cuenta de las consecuencias que causaba tener un buen o mal discurso, nace lo que hoy día se conoce como análisis del discurso, que entre o tras cosas tomo fuerza con los diferentes sucesos en Alemania, cuando se encontraba al mando, Adolfo Hitler, considerado por los estudiosos del lenguaje una de las personas que mas perfecciono su discurso.

De la misma manera los lingüistas, ha realizado teorías frente al análisis del discurso, es allí donde encontramos a uno de los pioneros en el tema, teun van dijk, quien propuso una de la primera metodología para el análisis del discurso, como también escribió sobre la ciencia del texto, donde resalta la estructura del texto y del discurso. Por otra parte encontramos a Víctor niño, quien en su libro propone siete diferentes dimensiones desde las que se puede analizar el discurso, dichas dimensiones son; la cognitiva, la semántica, morfosintáctica, fónica, pragmática, sociológica, y la semiótica.

De manera que las dimensiones del discurso, se convierten en un abanico de posibilidades para observar de manera detallada el discurso social, además, como podemos ver las dimensiones abarcan diferentes ciencias sociales y humanas, como lo cognitivo que pertenece al campo de la psicología, y la dimensión sociológica que

pertenece al campo de la sociología, por último se puede hacer una agrupación entre, la semántica, morfosintáctica , fónica y semiótica y pragmática, que son propias de la comunicación social. Teniendo en cuenta la ultima agrupación, dichas dimensiones se tomaran para realizar el estudio que se tiene propuesto, y de esta forma, se analizara el discurso desde las 5 dimensiones anteriormente agrupadas.

Por otra parte, cada una de las dimensiones con las cuales se piensa tener base para el inicio y desarrollo de la investigación, está sujeta a un teoría y teóricos de diferentes áreas que han realizado estudios desde las respectivas dimensiones, Según (Víctor miguel niño,1995) existen siete dimensiones del discurso las cuales forman la oración, es decir que las dimensiones son la micro-estructura o la composición básica por la cual se forma el discurso de las personas, de manera que cada una de las dimensiones analiza desde diferentes focos la formación del discurso, de modo que a continuación se presentan dichas dimensiones y los teóricos que la sustenta.

Metodología

Esta es una investigación mixta, descriptiva de tipo correlacional de corte transversal, según Sampieri (2002), es cuantitativa porque se utilizó instrumentos para medir de manera porcentual los datos recolectados del estado actual del fenómeno estudiado; se considera de carácter descriptivo porque permite definir eventos y situaciones y cómo se manifiesta un fenómeno específico en personas, comunidades y grupos para ser sometidos a análisis. Además es de tipo correlacional, es decir, esta investigación tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular, y es de corte transversal por que los instrumentos se aplican en el momento en que ocurre y es estudiado el fenómeno.

Participantes., Se utilizara una muestra de tipo intencional la cual según Sampieri (2002), se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. El grupo poblacional fue elegido a conveniencia donde se estudió a un conjunto específico de personas que se encuentran de un grupo más grande, estos participantes son 15 estudiantes de un total de 50 que hacen parte de la base de datos del consultorio psicológico perteneciente a bienestar universitario, de la Corporación Universitaria Minuto De Dios Centro Regional Ibagué, y tienen como característica esencial en su diagnostico violencia verbal o intrafamiliar. . En la población estudiada se contempla únicamente desde hombres y mujeres estudiantes de diferentes carreras con edades entre 18 y los 25 años de estrato 1 y 2.

Instrumentos

Para esta investigación se utilizaran los siguientes instrumentos para la recolección de datos: Un grupo focal que estará compuesto por 15 estudiantes ,Una prueba estructurada

que permita analizar contextos y discurso, Análisis de contenidos, Entrevista a grupo focal

Bibliografía

Alston, W.P. (1974). Filosofía del lenguaje. Madrid: alianza editorial.

Bruner, jerome (1989). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.

Bravo, D. (2003): «Actividades de cortesía, imagen social y contextos socioculturales: una introducción», en D. Bravo (ed.), Actas del Primer Coloquio del Programa EDICE: "La perspectiva no etnocentrista de la cortesía: identidad sociocultural de las comunidades hispanohablantes", Stockholms Universitet, págs. 98-108 www.edice.org.

Bajtin, M. (1982). El problema de los géneros discursivos. Estética de la creación verbal, 248-293.

Chaves, Mariana. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Ultima década, 13(23), 09-32. Recuperado en 03 de diciembre de 2014, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362005000200002&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-22362005000200002.

Chomsky, Noam (1969). Lingüística cartesiana, versión española de enrique wulf.

Dooley Robert A., Levinsohn Stephen H. (2007). Manual básico de conceptos. Primera edición Lima, Perú. SIL International Publications, Dallas, TX, 2001.

Echavarría Grajales, Carlos Valerio, & Vasco Montoya, Eloísa. (2006). justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona andina de colombia. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 51-62. Retrieved November 29, 2014, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100005&lng=en&tlng=es.

Fairclough, N. (1995). Media discourse.

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA PRODUCCIÓN DE DISCURSO ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Autores:

FERNANDO AUGUSTO POVEDA

LUISA FERNANDA SAAVEDRA

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA PRODUCCIÓN DE DISCURSO ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Introducción

Esta propuesta nace del interés por determinar el impacto de las estrategias de lectura y escritura en la producción de discurso escrito de los estudiantes de séptimo semestres del programa Comunicación Social en la corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué. Para ello, se propone una metodología de tipo experimental desde la aplicación de varios instrumentos como una prueba pre- test y otra pos- test y unos talleres aplicativos. Los resultados permitirán realizar una clasificación a partir de niveles de desempeño de los estudiantes, además de corroborar la relación existente entre las estrategias de lectura y escritura que emplean los estudiantes y sus competencias para la producción de discurso escrito.

Palabras clave: Estrategias de lectura, discurso escrito

Planteamiento del problema

Emerge una preocupación al interior del programa por mejorar las competencias para la lectura crítica y producción de textos, las cuales hacen parte de los componentes a evaluar en las pruebas de tipo estandarizado a nivel nacional como lo son las Saber- Pro. En este sentido, históricamente en nuestro país se han presentado bajos desempeños, como es el caso de la lectura crítica. De este modo, es pertinente evaluar cuáles son las estrategias que más favorecen desde la lectura y comprensión de diferentes tipos de texto, el óptimo desempeño de los estudiantes para la producción de discurso escrito, el cual también hace parte de los componentes evaluados por el ICFES.

Una vez realizado el diagnóstico, se pueden evidenciar elementos problemáticos como los siguientes:

1. No se evidencia un alto desempeño en la comprensión crítica, por lo que se tienen dificultades para la producción textual en aspectos formales como la coherencia y cohesión, errores de ortografía, gramática y producción intelectual.

2. Los estudiantes leen poco, tienen dificultades para la generación de ideas y producción de discurso escrito, por tanto no aplican correctamente los conocimientos en situaciones determinadas que así lo requieran.

3. Los docentes universitarios no se ocupan de estas falencias, debido al cumplimiento del diseño curricular contenido en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), en los cuales no se presta atención al desarrollo de estas prácticas.

Ante esto, es pertinente que al interior de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje del programa de comunicación social en Uniminuto C.R.I, se adopten estrategias didácticas pertinentes que permitan un mejoramiento progresivo de los estudiantes en cuanto a sus competencias para la comprensión y producción de textos.

Por tal motivo cabe preguntar:

¿De qué manera influyen las estrategias de lectura y escritura en la producción de discurso escrito de los estudiantes de séptimo semestre del programa Comunicación Social en la corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué?

Objetivos

General

Determinar el impacto de las estrategias de lectura y escritura en la producción de discurso escrito de los estudiantes de séptimo semestres del programa Comunicación Social en la corporación Universitaria Minuto de dios Centro Regional Ibagué.

Específicos

Diagnosticar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes.

Clasificar los resultados, de acuerdo a niveles de desempeño, que serán explicados bajo criterios metodológicos y teóricos.

Evaluar las estrategias de lectura y escritura utilizadas por los estudiantes y su incidencia en la producción del discurso escrito.

Generar una propuesta académica que motive las prácticas sistemáticas de lectura y escritura.

Justificación

La presente propuesta, se justifica en el interés de identificar y mejorar los niveles de compresión de lectura y escritura en la población del programa de comunicación social de UNIMINUTO Centro Regional Ibagué, quienes según diagnósticos realizados presentan un bajo desempeño en la comprensión de lectura y la producción de discurso escrito. Lo anterior, con el fin de evidenciar la relación existente entre las estrategias utilizadas por aquellos y sus resultados en la producción textual. Poniendo como base, la importancia de poseer estas capacidades de lectoescritura, en la adquisición de conocimiento, organización del pensamiento, registro de ideas y composición intelectual.

Marco teórico

Para el desarrollo de esta propuesta investigativa es importante abordar diferentes teorías, que aportarán consideraciones fundamentales para el desarrollo de este proyecto. Por este motivo, se iniciará con un concepto amplio sobre estrategias de lectura y escritura, hasta llegar a aspectos generales sobre el impacto de las estrategias de estas en la producción de discurso escrito de los estudiantes.

De esta manera, la estrategia ha sido definida como un conjunto de acciones que interrelacionadas se ejecutan para alcanzar determinado objetivo; a partir de esta, se desarrolla la estrategia de

aprendizaje, que ha sido definida por Noy (2005) como la agrupación de técnicas, actividades y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se quieren alcanzar y la naturaleza del conocimiento, con el propósito de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986), las estrategias de aprendizaje son las acciones que ejecutan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, las cuales tienen gran influencia en la motivación, adquisición, retención y transferencia de conocimientos. En consecuencia, estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas a los estudiantes, para que sean usadas durante el proceso de aprendizaje, obteniendo así, una influencia en el estado motivacional, cognitivo y selectivo de los estudiantes, al momento de destacar, adquirir, organizar y proponer un nuevo conocimiento.

Las estrategias de enseñanza desde lo académico, han sido clasificadas en 5 tipos; el primero de ellos es la Estrategia de ensayo, la cual consiste en la repetición activa de los contenidos (hablar o escribir), o en el enfoque de las partes claves de los mismos, así tenemos, el subrayado, la transcripción literal, la repetición de términos en voz alta o la toma de apuntes. El segundo de ellos, corresponde a la estrategia de elaboración, en la cual se hace una relación entre los preconceptos (familiar) y los conocimientos nuevos. Para ello se usa el parafraseo, el resumen, las analogías, las notas no literales, respuesta a preguntas formuladas por sí mismo. El tercero de ellos, es la estrategia de organización, en la cual se dispone la información de acuerdo a parámetros de recordación, lo que implica una estructura o división de partes para identificar relaciones y jerarquías en la información. Allí se recurre a resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y red semántica. El cuarto, se relaciona con la estrategia de control de la comprensión, en donde se requiere estar consciente de lo que se quiere lograr, teniendo en cuenta las estrategias y el éxito logrado con ellas, para adoptar la conducta adecuada. Es decir, es un supervisor de la acción y el proceso meta-cognitivo del estudiante, que implica alto grado de consciencia y control voluntario. En esta estrategia se usan la planificación, la regulación y la evaluación. Finalmente, se tiene la estrategia de apoyo o afectiva, en la cual se tiene el objetivo de mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce. Para lo cual hay que establecer la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Con lo anterior, se evidencian las múltiples estrategias que se han generado en torno al proceso de aprendizaje, el cual apoyado en la lectura y escritura, ha dado lugar al surgimiento de variadas competencias en diferentes disciplinas y escenarios académicos, por lo que se hace necesario seleccionar las más pertinentes para la presente propuesta de investigación, las cuales se encuentran relacionadas con la lectura, y se expondrán a continuación:

Competencia lingüística: Chomsky (1970), propuso este concepto como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en práctica mediante el desempeño comunicativo, por lo que lo definió como el conocimiento del conjunto de reglas y principios abstractos que conforman el sistema lingüístico, la cual supone está en la mente de los niños, facilita su creatividad y el manejo oral de este sistema. Esta competencia, se evidenciaría entonces a través del desempeño lingüístico - comunicativo (hablar, leer y escribir).

El concepto de competencia lingüística introducido por Chomsky ha evolucionado, hacia otros conceptos, como son la competencia comunicativa y competencia textual, las cuales han permitido el desarrollo de procesos de aprendizaje en el ámbito académico. A continuación se hablará sobre ellas:

Competencia comunicativa: surge como crítica al concepto de Chomsky, y abre la posibilidad de tener una visión más amplia sobre esto. D. Hymes, argumenta que la competencia comunicativa es aquello que una persona hablante, debe saber para comunicarse eficazmente en contextos con significados nacidos en la cultura. En contraposición con Chomsky, quien afirma que este proceso implica rasgos gramaticales, inherentes al ser humano.

De esta manera, se puede concluir que el hecho de estar dotado biológicamente con unas cuerdas vocales, no garantiza que se use la palabra eficazmente, en diferentes situaciones y contextos comunicativos. Por eso hay que adecuar el uso de la lengua, bajo parámetros socio – lingüísticos y estratégicos.

Competencia textual: se refiere a las técnicas que garantizan la coherencia y cohesión de diferentes textos (nivel macro) y enunciados (nivel micro). Entendiendo coherencia, como la cualidad de un texto que construye una unidad global de significado. La cohesión, en cambio, tiene que ver con elementos lingüísticos como (uso de pronombres, conectores, adverbios y signos de puntuación, etc). (Pérez, 1999).

Ante este panorama, se puede hablar de competencias de lectura, ante lo cual, Goodman (1970) siguiendo un enfoque psicolingüístico plantea que:

La lectura es un proceso selectivo. Involucra el uso parcial de un número mínimo de pistas lingüísticas seleccionadas a partir del estímulo perceptivo con base a las expectativas del lector. A medida que esta información parcial se procesa, se toman decisiones tentativas (se formulan hipótesis) que serán confirmadas, rechazadas o refinadas a medida que el proceso de lectura avanzada (p. 260).

Según lo planteado por Goodman (1970), se puede interpretar que la lectura es un acto en el cual intervienen varios procesos cognitivos, los cuales van desde la selección, el procesamiento y la validación o rechazo de la información por parte del lector, para la construcción de un significado basado en las experiencias, intereses y expectativas del lector. Lo anterior implica un juicioso reconocimiento de los tipos de texto que se deben implementar a la hora de abordar una lectura consciente y propositiva por parte del lector, es decir una cuidadosa selección de los tipos de texto con los cuales se enseña y se aprende a leer.

En este punto, es importante aclarar, que la práctica de la lectura, no se reduce a pensar o generar conocimiento, sino que se extiende a la participación del lector en situaciones que le exigen ir más allá del texto dado, para profundizar en su análisis, contraste y crítica. (Solé, 2012, p.544). Tarea que requiere, alcanzar un nivel de abstracción elevado que se enseña a través de operaciones del pensamiento formal como sintetizar, analizar, relacionar, deducir, inducir, formular hipótesis, etc. (Otálvaro, P. 2012).

Así mismo, la práctica de la escritura, no se limita a transferir al papel o a cualquier otro medio, ideas generales, abstractas y globales, sobre un tema en particular. Es también, la oportunidad que tiene el autor de expresar pensamientos, inquietudes, gustos o intereses, bajo diferentes formatos, intenciones,

fines, métodos y mecanismos de comunicación. (Sánchez, 2007; De Zubiría, 1997, 1998; Valery, 2000).

El gobierno colombiano, ha hecho esfuerzos por abordar este problema educativo y ha introducido cambios en los contenidos curriculares, las evaluaciones y las prácticas pedagógicas. Estos se plasmaron en el MEN (Ministerio de Educación Nacional). Pese a estos esfuerzos, los estudiantes siguen con deficiencias en competencias de lectoescriturales.

Metodología

Tipo de estudio: Experimental.

Población: Estudiantes de Comunicación Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios C.R.I.

Muestra: 2 grupos (control y experimental) de estudiantes, de séptimo y octavo semestre del programa de Comunicación Social.

Instrumentos: Prueba pre- test. De comprensión y producción textual.

Taller sobre métodos y estrategias de lectura y escritura. La cual se aplicará al grupo experimental.

Prueba post- test. De comprensión y producción textual, para evaluar la efectividad de las estrategias orientadas.

Resultados

Dentro de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de séptimo semestre de Comunicación Social de UNIMINUTO C.R.I, se encontró que el 85% de ellos, se encuentran en nivel medio, ya que presentan dificultades específicas en cuanto a aspectos lingüísticos y gramaticales básicos como estructura de oraciones y ortografía; el 15% restante, estuvo en nivel alto por sus fortalezas en estos aspectos. En lo que respecta al componente de comprensión, se halló que el 65% de los estudiantes, se encuentra en un nivel bajo, con falencias en los niveles de lectura crítica e inferencial. De esta manera, el 35% restante, quedó ubicado en nivel medio por sus fortalezas en niveles de comprensión. Así mismo, en el componente de producción, se encontró que el 75% está ubicado dentro del nivel medio, por sus dificultades en la determinación de aspectos como la estructura e intencionalidad de los textos, implementación de mecanismos de coherencia y cohesión y estructura de párrafos desde los signos de puntuación. El 25% restante, quedó ubicado en nivel bajo, por sus notables falencias en la implementación de la estructura global del texto correspondiente a la coherencia y cohesión y específicamente en signos de puntuación.

Bibliografía

Cassany, D. (2008). Prácticas letradas contemporáneas. México: Ríos de Tinta.

Uribe, G. Camargo, Z. (2011). Prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad colombiana. Revista Internacional de Investigación en Educación, 3 (6), 317-341.

De Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis lecturas, Tomo I preescolar y primaria. Fundación Alberto Meranio. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

APOYO EMOCIONAL FAMILIAR EN LA ADHERENCIA DE TRATAMIENTOS DE QUIMIOTERAPIA DE LOS PACIENTES DE

LA UNIDAD DE CANCEROLOGÍA DEL TOLIMA UNICANCER IPS.

Autores:

CANDY YULIET GARZÓN CAMPOS
LEIDY LORENA HERRERA BRIÑEZ

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

APOYO EMOCIONAL FAMILIAR EN LA ADHERENCIA DE TRATAMIENTOS DE QUIMIOTERAPIA DE LOS PACIENTES DE LA UNIDAD DE CANCEROLOGÍA DEL TOLIMA UNICANCER IPS.

Introducción

Este trabajo se enmarca en la necesidad del departamento del Tolima en fortalecer los procesos de atención psicosociales de los pacientes determinados como de alto costo, refiriéndose a los que padecen patologías oncológicas. El trabajo que se ha hecho en este

tema es poco amplio además de inconstante y deja de lado el rol de la familia en estos procesos.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios en pro del servicio social de la comunidad se interesa en aportar soluciones a esta situación la cual moviliza a los estudiantes a generar alternativas viables que generen un desarrollo regional referente a aspectos de salud de los ciudadanos.

Palabras clave: Apoyo emocional, familia, psicosocial, oncología, quimioterapia, adherencia.

Planteamiento del problema

En el área la psicología oncológica, la investigación se basa principalmente en lo plasmado en la ley 1384 de 2010 se prioriza la importancia de brindar un manejo integral al paciente, demostrando así la relevancia de factores externos psicosociales en las respuestas de los tratamientos de quimioterapia.

La falta de un riguroso seguimiento a pacientes con patologías de alto costo como las oncológicas.

Objetivos

General

Comprender el impacto de la influencia generada por el apoyo emocional de la familia en la adherencia al tratamiento de quimioterapia de pacientes en la Unidad de Cancerología del Tolima UNICANCER IPS 2015.

Específicos

Identificar y describir las características de la influencia del apoyo emocional familiar sobre la adherencia al tratamiento de quimioterapia en pacientes diagnosticados con cáncer y que actualmente son atendidos en una unidad de cancerología.

Clasificar las características de la influencia del apoyo emocional familiar sobre la adherencia al tratamiento de quimioterapia de los pacientes que son atendidos en una unidad de cancerología.

Interpretar la relación de la influencia del apoyo emocional familiar sobre la adherencia al tratamiento de quimioterapia de los pacientes que ingresan a una unidad de cancerología.

Justificación

En Colombia se define a la familia como "El núcleo fundamental de la sociedad." Constitución política (C. P. Articulo 42), de igual forma se encuentran concepciones según los contextos legales que hacen referencia al matrimonio, las relaciones filiales bidireccionales entre padres e hijos, esto con el fin de dar un soporte legal a la unión de dos individuos, sus interacciones intrínsecas y extrínsecas en los diversos ambientes en los que se desarrolla el ser humano. Esta definición es global por ello no se evidencia diferencia con otras dilucidaciones como la de la Organización Mundial de los Derechos Humanos (OMDH) quien la describe como "El elemento natural y fundamental de la sociedad y el estado."Oraá, Isa. (2002).

En concordancia con las anteriores definiciones se encuentra una clasificación de los diversos tipos de familias, las cuales influyen directamente en los individuos dependiendo de la construcción y dinámica de la misma, resaltando el papel que tiene en la salud de un individuo. Herrera. (1997). Dentro de la clasificación mencionada se encuentran: familia nuclear conformada por una madre, un padre y su descendencia; familia extensa formada por parientes de diversos grados de consanguinidad; familia mono parental en la que los hijos conviven solo con uno de los padres, familia homoparental en la que los hijos conviven con una pareja homosexual; familias por afinidad en las que un grupo de personas sin ninguna relación sanguínea conviven en un espacio, y las parejas que con o sin hijos, sin vínculos matrimoniales.

Este panorama general nos lleva a abordar la concepción de familia desde la perspectiva psicológica, específicamente desde un enfoque sistémico, en donde se presenta como un organismo con diversas partes que interactúan entre sí. Lourdes (Ed.). (2007). Es así como esta teoría permite realizar un trabajo desde el funcionamiento familiar para enfrentar situaciones específicas que afectan a un individuo y su familia desde la validación de las experiencias de cada integrante de este sistema, influenciando así otros sistemas Minuchin (1992).

Para la descripción de este elemento y como lo expone Minuchin (1983) las propiedades de las familias como sistema son las de totalidad, donde todo está relacionado entre sí, pero no se puede describir por la adición de las conductas de cada miembro; propiedad de causalidad circular, las relaciones de los miembros son reciprocas y repetitivas creando pautas de interacción; propiedad de equifinalidad, el sistema puede lograr resultados finales similares con diversas condiciones iníciales, esto permite describir la equicausalidad, que tiene como característica que la misma condición inicial genera diferentes resultados; jerarquías, los sistemas tienen una organización que generan diferencias entre cada integrante, así se determina el poder dentro de este y las características varían entre la edad, genero,

conocimiento entre otras; triangulación, esta describe a la relaciones entre algunos miembros del sistema que se unen contra otro, generando conflictos. Estas triangulaciones se pueden crear entre subsistemas como entre padres e hijos; alianzas, se generan de la misma forma que las triangulaciones, no son tan duraderas y su efecto es positivo dentro del sistema; centralidad, se presenta cuando un miembro ocupa un espacio emocional mayor a otros, las razones pueden ser porque este sufre de alguna enfermedad, tiene un comportamiento disfuncional o por generar o ser la causa de la unión afectiva del sistema.

Marco teórico

La presente investigación tiene como principal propósito comprender el impacto de la influencia generada por el apoyo emocional de la familia en la adherencia al tratamiento de quimioterapia de pacientes en la Unidad de Cancerología del Tolima UNICANCER IPS. Para dar respuesta al objetivo principal se llevará a cabo en primera instancia la identificación y descripción de las características del apoyo emocional familiar de pacientes que han sido diagnosticados con cáncer en cuanto a la adherencia al tratamiento de quimioterapia, en segundo lugar, se clasificarán dichas características, y finalmente se interpretará la relación de la influencia del apoyo emocional familiar en cuanto a la adherencia al tratamiento de quimioterapia.

El trabajo se basa en dos planteamientos generales, el primero de ellos desde el área de la salud sobre la oncología y su tratamiento quimioterapéutico, así como la adherencia al mismo; y en el segundo, referente al modelo atencional a la familia desde el enfoque sistémico de la psicología.

Metodología

El presente es un estudio enmarcado en un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, donde se pretende comprender la percepción del paciente respecto al apoyo emocional recibido por parte de su familia en el proceso de tratamiento de quimioterapia y cómo dicho apoyo influencia su adherencia al tratamiento. La población corresponde a los pacientes que asisten a la Unidad de Cancerología del Tolima IPS, con una población de 20 pacientes. Los instrumentos a utilizar son: entrevista estructurada y grupo focal.

Resultados

Se espera como parte de los resultados de la investigación la elaboración y publicación de un artículo, Participación en eventos. A futuro, la ampliación de la investigación para la creación de lineamientos para la atención psicosocial de acuerdo con el reporte de la influencia familiar.

Referencias

Colombia, C. P. 116 Gaceta Constitucional, 20 de julio de 1991.

Oraá, J. O., & Isa, F. G. (2002). La declaración universal de derechos humanos(Vol. 10). Universidad de Deusto.

Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Revista cubana de medicina general integral, 13(6), 591-595.

Lourdes Eguiluz, L. (Ed.). (2007). Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico. Editorial Pax México.

Viaplana, G. F., Cano, D. M., Felipe, V. C., & del Campo, A. M. (2012). El modelo sistémico en la intervención familiar.

Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.

González, A. E. M., Piqueras, J. A., & Linares, V. R. (2010). Inteligencia emocional en la salud física y mental. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8(21), 861-890.

Sanz, J., & Modolell, E. (2004). Oncología y psicología: un modelo de interacción. Psicooncología, 1(1), 3-12.

REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA REGULAR: DESAFÍOS Y DILEMAS

Autores

CLAUDIA ALEJANDRA DUQUE ROMERO
MARÍA DOLLY GUZMÁN VÁSQUEZ

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA REGULAR: DESAFÍOS Y DILEMAS

Introducción

La presente propuesta se inscribe en un diseño de tipo cualitativo-exploratorio que busca inicialmente analizar a partir de una revisión sobre los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) lo establecido para generar prácticas inclusivas en Colombia; y posteriormente visibilizar y comprender desde las voces de los propios educadores de niños y niñas con discapacidad en edad preescolar, cuáles son sus representaciones sobre la educación inclusiva, y las prácticas que llevan a cabo en el aula, para luego contrastar si lo reportado por los docentes corresponde con los resultados de la revisión del MEN. Estos

hallazgos serán la guía de orientación para proponer una estrategia de formación psicopedagógica inclusiva para docentes (pedagogos infantiles), respondiendo a las necesidades expuestas por ellos mismos, siendo los directamente implicados, ya que por sus experiencias se consideran un aporte para generar conocimiento útil en la orientación de programas y proyectos que den respuesta a estas contribuyendo a mejorar la calidad educativa basada en la equidad y el respeto.

Por otra parte, de acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, se encuentra que en Colombia hasta el momento no ha sido lo suficientemente abordada la situación de ingreso de niños con discapacidad a las aulas regulares. Y aunque se encuentran posturas que abogan porque las prácticas pedagógicas son poco inclusivas, y por un cambio en estas, en Ibagué específicamente no se hallan estudios que revelen la percepción de los docentes, sus necesidades y representaciones para visibilizar y comprender el por qué de dichas prácticas.

De acuerdo con estas consideraciones se pretende aportar hacia una atención inclusiva, entendiendo a una población considerada en alto riesgo de exclusión como lo son las personas con discapacidad. En este sentido la presente propuesta tomará como base la edad preescolar, pues se considera un momento fundamental del ciclo vital donde se debe empezar a promover la inclusión como una cultura que trascienda todo el ciclo vital en los diferentes contextos no solo educativos formales, sino de manera global. Finalmente, se espera que este trabajo se convierta en un eje que oriente futuras investigaciones que apoyen la promoción de la inclusión en las aulas y el derecho a ser educados sin ningún tipo de distinción.

Palabras clave: inclusión, discapacidad, aula regular, representaciones y prácticas del docente

Planteamiento del problema

De acuerdo a los estudios revisados en Colombia y específicamente en Ibagué, hasta el momento no ha sido lo suficientemente abordado la situación del ingreso de niños y niñas con discapacidad a las aulas regulares; por lo tanto se consideró importante y pertinente por el vacío en este campo del conocimiento hacer una aproximación comprensiva al fenómeno de las necesidades de docentes, siendo los directamente implicados, y por sus experiencias se consideran un aporte para generar conocimiento útil que permita por una parte entender la percepción de las necesidades como maestros con un niño(a) con discapacidad y así orientar programas y proyectos útiles que den respuesta a estas contribuyendo no solo a la calidad de vida de la persona con discapacidad sino de toda la escuela. En este orden de ideas, los estudios revisados arrojan resultados poco favorables para la inclusión que reflejan las representaciones sociales frente a la inclusión y a la discapacidad, y por el otro lado, las necesidades de los educadores para cumplir con objetivos que exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En Colombia, para el año 2008, se empiezan a implementar políticas de calidad en el marco de una educación inclusiva. El MEN indica que "*todos los estudiantes independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida*". En este sentido, la presente propuesta se enmarca en la educación para la diversidad, considerando que existen condiciones como la discapacidad, que provocan en los estudiantes efectos negativos si no se brinda la debida atención.

De cara a lo anterior, según Bisquerra (2000), se debe destacar que la atención a la diversidad implica tomar en cuenta las características particulares de cada estudiante; por ejemplo, sus capacidades, las cuales deben ser evaluadas para que sean el punto de partida en un proceso educativo. Así mismo, las condiciones contextuales desfavorables se convierten en una circunstancia que hace parte de la preocupación actual por dar respuesta a una población de estudiantes que generalmente son atendidos en las aulas de manera homogénea, invisibilizando sus necesidades reales. Estas condiciones desfavorables pueden ser generadas por prácticas docentes poco adecuadas que dificultan procesos de ajuste escolar en los niños y niñas que ingresan a la educación formal.

Frente a las consideraciones descritas, se busca promover prácticas pedagógicas inclusivas en el aula para niños y niñas que presentan discapacidad, con el fin de facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades. Es así que los resultados en Latinoamérica refieren que los docentes perciben en cuanto a la implementación de un modelo inclusivo, la necesidad de fortalecer procesos relacionados con lo pedagógico, lo institucional y la relación de los padres de familia con la escuela. Así mismo se menciona en este estudio que los docentes hacen énfasis sobre la necesidad de recibir una formación integral y un acompañamiento para atender apropiadamente la inclusión, pues de otra manera lo consideran una sobrecarga de trabajo que los lleva a percibir más desventajas que ventajas. Finalmente, los docentes comentan su preocupación especialmente por la población con discapacidad, lo cual para ellos es una situación demandante donde necesitan fortalecer su formación y el apoyo para brindar una educación de calidad (Choza, 2013. Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. 2009. León, J., Freller, C., Ávila de Lima, M., Feffermann, M., Baioni, R y Casco, R. 2009).

Objetivos

General

Explorar a la luz de los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional las representaciones y prácticas docentes de niños y niñas en edad preescolar con discapacidad en el aula regular, en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas, visibilizando así la relación existente entre dichas exigencias y prácticas pedagógicas en el Municipio de Ibagué.

Específicos

Analizar los documentos del Ministerio de Educación Nacional que establezcan la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular.

Describir las representaciones de los docentes frente a la inclusión de niñas y niños con discapacidad en el aula regular.

Explorar las prácticas inclusivas del docente para atender estudiantes con discapacidad dentro del aula de clase en una institución educativa regular.

Proponer estrategias de formación docente de acuerdo con las necesidades reportadas, como contribución a la calidad educativa de niños y niñas con discapacidad en el aula regular.

Justificación

De acuerdo a los estudios revisados en Colombia y específicamente en Ibagué, hasta el momento no ha sido lo suficientemente abordado la situación del ingreso de niños y niñas con discapacidad a las aulas regulares; por lo tanto se consideró importante y pertinente por el vacío en este campo del conocimiento hacer una aproximación comprensiva al fenómeno de las necesidades de docentes, siendo los directamente implicados, y por sus experiencias se consideran un aporte para generar conocimiento útil que permita por una parte entender la percepción de las necesidades como maestros con un niño(a) con discapacidad y así orientar programas y proyectos útiles que den respuesta a estas contribuyendo no solo a la calidad de vida de la persona con discapacidad sino de toda la escuela. En este orden de ideas, los estudios revisados arrojan resultados poco favorables para la inclusión que reflejan las representaciones sociales frente a la inclusión y a la discapacidad, y por el otro lado, las necesidades de los educadores para cumplir con objetivos que exige el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En Colombia, para el año 2008, se empiezan a implementar políticas de calidad en el marco de una educación inclusiva. El MEN indica que “todos los estudiantes independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. En este sentido, la presente propuesta se enmarca en la educación para la diversidad, considerando que existen condiciones como la discapacidad, que provocan en los estudiantes efectos negativos si no se brinda la debida atención.

De cara a lo anterior, según Bisquerra (2000), se debe destacar que la atención a la diversidad implica tomar en cuenta las características particulares de cada estudiante; por ejemplo, sus capacidades, las cuales deben ser evaluadas para que sean el punto de partida en un proceso educativo. Así mismo, las condiciones contextuales desfavorables se convierten en una

circunstancia que hace parte de la preocupación actual por dar respuesta a una población de estudiantes que generalmente son atendidos en las aulas de manera homogénea, invisibilizando sus necesidades reales. Estas condiciones desfavorables pueden ser generadas por prácticas docentes poco adecuadas que dificultan procesos de ajuste escolar en los niños y niñas que ingresan a la educación formal.

Frente a las consideraciones descritas, se busca promover prácticas pedagógicas inclusivas en el aula para niños y niñas que presentan discapacidad, con el fin de facilitar el máximo desarrollo de sus capacidades. Es así que los resultados en Latinoamérica refieren que los docentes perciben en cuanto a la implementación de un modelo inclusivo, la necesidad de fortalecer procesos relacionados con lo pedagógico, lo institucional y la relación de los padres de familia con la escuela. Así mismo se menciona en este estudio que los docentes hacen énfasis sobre la necesidad de recibir una formación integral y un acompañamiento para atender apropiadamente la inclusión, pues de otra manera lo consideran una sobrecarga de trabajo que los lleva a percibir más desventajas que ventajas. Finalmente, los docentes comentan su preocupación especialmente por la población con discapacidad, lo cual para ellos es una situación demandante donde necesitan fortalecer su formación y el apoyo para brindar una educación de calidad (Choza, 2013. Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. 2009. León, J., Freller, C., Ávila de Lima, M., Feffermann, M., Baioni, R y Casco, R. 2009).

Marco teórico

La presente propuesta se desarrollará a la luz de teorías representativas que aluden a la relación directa que existe entre las interacciones docente-estudiante en el aula en el marco de la inclusión, con niños y niñas en situación de discapacidad. De esta manera, se asume una perspectiva ecológica del desarrollo, desde la perspectiva de la pedagogía, la psicología educativa, cognitiva y cultural, en el marco del enfoque de la diversidad (Bronfenbrenner, 1996; Bruner, 1997; Coll, Palacio y Marchesi, 2001; Escudero y Martínez, 2010).

Para Blanco (1999), la escuela se ha centrado en necesidades educativas comunes, reflexionando sobre el "alumno medio", dejando de lado la diversidad implícita en cada estudiante. Desde esta perspectiva los alumnos que no logran alcanzar los objetivos académicos establecidos suelen ser segregados, creando etiquetas y promoviendo la baja motivación y por tanto la deserción escolar. En el ámbito curricular se han gestado, a través de la historia, concepciones que dan lugar a modelos rígidos y homogeneizadores, estableciendo detalles mínimos en algo que merece mayor reflexión y flexibilidad; es decir, pensar en decisiones relativas al qué, cómo, cuándo y a quién enseñar, además de evaluar, lo que sin duda implica procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje que deben ser pensados desde una nueva perspectiva que favorezca la inclusión. Esto debe obedecer a que todos son iguales en cuanto a que tienen derecho a recibir educación, pero no quiere decir, que todos los que reciben esta educación sean iguales en sí mismos, ya que aunque comparten características propias de la formación cultural, varían en las experiencias vividas, los factores biológicos, psicológicos, entre otros. Actualmente desde la Pedagogía, la Psicología

educativa, cultural y cognitiva existe un interés creciente por comprender los funcionamientos involucrados en la generación de prácticas inclusivas, siendo el papel de los adultos fundamental para la adaptación a contextos favorables que propicien un adecuado desarrollo social, afectivo y cognitivo en torno al logro de los objetivos académicos. Estos adultos que aparecen en la edad preescolar suelen ser docentes, quienes impactarán de manera positiva o negativa el desarrollo integral del niño. Sin embargo, estas relaciones no siempre se construyen sobre una base segura, sino que al contrario se pueden presentar interacciones ineficaces que propicien situaciones problemáticas en el desarrollo de diferentes actividades académicas. De acuerdo al modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner y Morris (1998, citado por Moreno, 2010), la escuela se considera un agente socializador fundamental, definida como un microsistema que condiciona la relación entre las personas, y es influido a su vez por mesosistemas y exosistemas, aunque para autores como Coll y Sánchez (2008, citado por Moreno, 2010), también se ve mediado por elementos como el currículum, condiciones de trabajo del profesorado, formación inicial, apoyo disponible, entre otros.

De cara a lo anterior, se retoma la concepción ecológica y la constructivista, siendo esta última considerada por César Coll fundamental en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Respecto al aprendizaje, el autor refiere que "es un proceso de construcción y reconstrucción de significados y de atribución progresiva de sentido llevado a cabo por el alumno o aprendiz y referido a contenidos complejos culturalmente elaborados, establecidos y organizados" (Coll, 1990, 2001, citado por Moreno, 2010, p. 179).En este sentido, se afirma que el proceso de aprendizaje es posible por la mediación y el apoyo del profesor, como "responsable de orientar y guiar la construcción de significados y sentidos que el aprendiz elabora de manera que estos se acerquen efectivamente a los contenidos culturales que son objeto de la enseñanza y el aprendizaje" (Coll, Onrubia y Mauri, 2008, citados por Moreno, 2010: 179). Desde esta perspectiva se considera entonces que el apoyo educativo debe adaptarse al proceso de construcción que lleva a cabo cada educando.

En la interacción recíproca entre docente-estudiante, entonces resulta primordial conocer las características del docente y del estudiante, siendo este último un sujeto con un estilo cognitivo, de personalidad, entre otros.

Finalmente, la propuesta que se expone se interesa en las características de estudiantes que presentan discapacidad; esta se entiende como una condición que afecta la calidad de vida de los seres humanos, y es definida por la Organización Mundial de la Salud (2001) y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), como "la experiencia de las personas con una condición de salud con o sin deficiencias y/o limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, en la interacción con el medio ambiente y el contexto utilizando sus recursos personales". Esta definición desde un enfoque biopsicosocial integra las dimensiones corporal, individual, social; y la relación que estás tienen de manera directa con el ambiente. La experiencia de la discapacidad varía dependiendo de la interacción entre las condiciones de salud, los factores personales y los

factores ambientales. A pesar de estas limitaciones, la secretaría de salud municipal estima que la cifra de personas con discapacidad puede ascender a 28.000 personas en el 2012, quintuplicando la cifra del censo DANE, razón por la cual es importante considerar la atención psicosocial a esta población, máxime cuando este fenómeno incide en el desarrollo local y regional. No obstante lo antes expuesto, sumado al marco normativo internacional (Convención de los derechos de las personas con discapacidad ONU,2006,ratificada por Colombia en el 2011) y nacional (Ley estatutaria 1618 de 2013),la atención psicosocial a éste segmento poblacional en Colombia y particularmente en el caso de Ibagué resulta insuficiente y se enmarca en el modelo médico rehabilitador donde es el profesional el encargado de proveer los apoyos que él considera necesarios y que desconoce la importancia que las variables del entorno en la configuración de la discapacidad y que privilegia la atención asistencial, y en las escuelas se tiende a sostener una atención excluyente, o incluso orientada a tratar al estudiante con discapacidad de manera homogénea en relación con el grupo-clase. Desde este modelo, las instituciones han orientado su trabajo hacia las personas con discapacidad, dejando un poco de lado a la escuela como agente socializador, siendo un ecosistema crucial en la vida de las personas que presentan una discapacidad intelectual (cognitiva) o del desarrollo (autismo).Lo cual hace que el proceso de atención no genere los impactos esperados en esta población. Además, si se considera el papel fundamental que juega la escuela en la vida de las personas con discapacidad como red de apoyo y en el desarrollo de la sociedad, involucrarla garantiza que las acciones realizadas beneficien no solo a la persona con discapacidad sino que mejoren la calidad de vida de todo el grupo escolar. Sin embargo, no se encuentran estudios que determinen las necesidades de los docentes frente a la atención de niños con discapacidad en cuanto a: contenidos, estrategias pedagógicas, resolución de situaciones propias de la discapacidad, estrategias inclusivas, soporte emocional; y sin contar lo que podría generar en un docente a nivel emocional el hecho de enfrentarse a un evento para el cual probablemente no se siente preparado

Metodología

La propuesta se enmarca en un diseño cualitativo-exploratorio: Fase 1: Revisión de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para generar prácticas inclusivas en las aulas regulares con estudiantes que presentan discapacidad. Fase 2: Exploración individual de las representaciones de docentes ubicados en escuelas públicas regulares participantes que atienden preescolar e incluyen a niños con discapacidad en el aula. Fase 3: Revisión del Plan educativo institucional, del currículo de la institución, y del plan de asignatura de los docentes participantes. Fase 4: Exploración de las prácticas docentes en el aula regular, que incluye a niños con discapacidad. Las observaciones se realizarán alrededor de una asignatura, y durante el desarrollo de una unidad temática. Las observaciones en el aula serán sistematizadas a través de un formato previamente establecido.

Fase 5: Diseño de un grupo focal, que se establece tomando en cuenta los mismos criterios de inclusión de los docentes entrevistados (docentes de niños en edad preescolar que laboren en el sector público, y que atiendan a niños con discapacidad en sus aulas). El grupo focal

será un medio para validar los datos recolectados a través de las observaciones en el aula y de las entrevistas a profundidad realizadas con los docentes (Diseño del protocolo de organización del grupo focal, este surge de los resultados obtenidos con las entrevistas a profundidad y del análisis documental).

Fase 6: Diseño de una propuesta de cualificación para docentes de Pedagogía infantil con el objetivo de promover y fortalecer prácticas inclusivas, partiendo de las necesidades reportadas por ellos mismos.

Actividades:

1. Identificación de instituciones educativas regulares públicas en Ibagué que ofrezcan preescolar y que incluyan en sus aulas a niños con discapacidad.

2. Socialización de la propuesta a las instituciones educativas.

3. Firma del consentimiento informado con las 30 instituciones educativas seleccionadas

4. Ubicación de los 40 docentes participantes, que tengan formación en Pedagogía Infantil, y atiendan en aulas regulares a niños y niñas con discapacidad.

5. Diseño de matriz de análisis documental, diseño de bitácoras de observación y lista de chequeo sobre prácticas pedagógicas inclusivas.

6. Desarrollo de las entrevistas a profundidad con 30 docentes participantes hasta lograr la saturación de los datos

7. Ejecución de las observaciones en el aula de acuerdo con la lista de chequeo y la bitácora diseñada

8. Revisión de los documentos del Ministerio de Educación Nacional y comparación con los resultados obtenidos en las fases previas

9. Convocatoria para la participación de 10 docentes diferentes a la muestra con los mismos criterios de inclusión para participar en un grupo focal (validación y triangulación de la información). Diseño del protocolo de organización del grupo focal.

10. Análisis de los resultados en Atlas-ti

11. Diseño de una estrategia de formación en inclusión para pedagogos infantiles

12. Publicación de los resultados a través de un artículo

Muestra: Se utilizará una muestra no probabilística. En la primera etapa se creará un listado de establecimientos educativos en Ibagué a través de un rastreo al directorio del municipio para captar instituciones educativas del sector público que atiendan niños y niñas de preescolar, y que incluyan población con discapacidad. Posteriormente, se seleccionará de

manera aleatoria una muestra de 30 docentes que trabajen en aulas regulares y que atiendan a niños con discapacidad.

A continuación se selecciona otra muestra de 10 docentes diferentes a los participantes seleccionados en la fase previa, pero que tengan los mismos criterios de inclusión para participar en un grupo focal con el objetivo de discutir los resultados obtenidos con las entrevistas a profundidad.

Técnicas para la recolección de información

Fase 1: Entrevistas a profundidad Fase 2: Formato para la revisión de documentos institucionales que permitan extraer lo relacionado con la atención a niños y niñas con discapacidad, y con inclusión en general. Los documentos se extraen de la página web del MEN (Se diseñará una matriz de análisis documental que será validado por el grupo) Fase 3: Observación no participante en el aula durante el desarrollo de una unidad en el marco de una asignatura específica. (Creación de una lista de chequeo y una bitácora de observación) Fase 4: Diseño de protocolo que permita presentar los resultados iniciales para el desarrollo de un grupo focal que vincule el proceso de validación y triangulación de información. Análisis de la información La información obtenida será analizada a través del Atlas-ti, y de un análisis de tipo matricial para la organización de los resultados obtenidos de los documentos del Ministerio de Educación Nacional.

Resultados

Con la generación de este conocimiento, se espera contribuir a la formación pedagógica sobre prácticas para la educación inclusiva de pedagogos infantiles, y de manera específica promover la importancia del trabajo colaborativo que debe existir entre los sistemas familia y escuela para lograr brindar una atención integral a la población con discapacidad en el Municipio de Ibagué.

La importancia radica en el aporte a la pedagogía desde la mirada praxeologia del modelo actual,. Tomando como base el desarrollo social y permitiendo de acuerdo a los resultados promover espacios de formación y electivas institucionales

Bibliografía

Blanco, R. (En prensa). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi; C. Coll y J. Palacios (comps.). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.

Coll, C. Marchesi y Palacio (2000). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. Capitulo seis. Procesos psicológicos y educación. Vol. II, Madrid: Alianza.

Coll, C., Onrubia, J., & Mauri,T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. Revista de Educación, 346, 33-70.
Coll, C. y Onrubia, J. (1999). Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de pedagogía 318, 50-54.
Choza, T (2012). Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de inclusión escolar. Tesis doctoral. Ediciones Universidad Pontificia Católica del Perú. Vol II, 351-359
Giné, C., Durán, D., Font, J. y Miquel, E. (Eds.)(2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori Editorial, pp. 182.
Leon, j., Freller, C., Ávila de Lima, M., Feffermann, M., Baioni, R y
Casco, R (2009). Actitudes de maestros con relación a la educación inclusiva. Atitudes de Professores em Relação à Educação Inclusiva. Revista Psicología Ciência e Profissão. (1), 40-59
Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares. Bogotá: Autor
Ministerio de Educación Nacional (2009): Decreto 366 para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

OBSERVATORIO DE PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNA 6 DE IBAGUE

Autores

BERTHA ALEJANDRA ORTIZ
CARLOS ANDREY GALINDO
SANDRA MILENA CAMACHO

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

OBSERVATORIO DE PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNA 6 DE IBAGUE

Introducción

La presente propuesta se circunscribe en una labor social en el contexto de la comuna 6 de Ibagué, la cual tiene sectores afectados por diferentes problemáticas que inciden directamente en la niñez; Por consiguiente, el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué, respondiendo a su proyección social, busca integrar una red de apoyo que logre contribuir o fomentar relaciones y generar acciones en beneficio de la población infantil. Por lo tanto, se plantea la propuesta del observatorio infantil como una alternativa oportuna mediante la cual se fortalezca la práctica pedagógica investigativa, la proyección social y la extensión de la facultad.

Dicha propuesta se encuentra enmarcada en tres momentos o fases: La primer fase, es Exploratoria – Descriptiva: en la cual se explorará y caracterizará la población en primera Infancia, las Instituciones públicas y privadas que prestan atención a esta población en la Comuna 6; la segunda fase es Analítica - Interactiva: donde se identificarán las necesidades, problemáticas en relación con la primera infancia. Y la tercera fase, es de Evaluación: donde se sistematizarán los resultados y se consolidará el Observatorio de Infancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Ibagué.

A nivel nacional, a través de la historia y por problemas políticos, sociales y económicos, se han creado vario observatorios de infancia que tienen diferentes objetivos, principios y metodologías, que intentan realizar un aporte significativo para favorecer a los niños y las niñas del país; por lo tanto, se tomaron en cuenta aspectos importantes y relevantes para la

presente investigación, sobre todo en el marco de los derechos de los niños y niñas. Algunos de ellos son:

Observatorio Sobre Infancia De La Universidad Nacional De Colombia
Observatorio De Infancia Y Familia – Oif Del Intituto Colombiano De Bienestar Familiar
Observatorio Para La Primera Infancia De La Universidad San Buenaventura Seccional Cali
Observatorio De Políticas De Infancia Y Juventud De La Universidad Tecnológica De Pereira

Palabras clave: inclusión, discapacidad, aula regular, representaciones y prácticas del docente.

Planteamiento del problema

¿Qué enfoques deben orientar el quehacer investigativo y pedagógico de la propuesta del observatorio infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para intervenir en las problemáticas que afectan la Población infantil de la comuna 6 de Ibagué?

Objetivos
General

Establecer los enfoques que deben orientar el quehacer investigativo y pedagógico de la propuesta de Observatorio infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Ibagué con el fin de priorizar las acciones que atiendan las problemáticas de la población infantil de la comuna 6 de Ibagué.

Específicos

Caracterizar la población en primera infancia de la comuna 6 por medio de la investigación documental.

Diagnosticar las principales problemáticas existentes en la comuna 6 que inciden en la población infantil a través de diversos instrumentos.

Crear una red de apoyo mediante la vinculación de docentes y psicólogos en formación que fortalezcan su ejercicio profesional y mediante la vinculación interinstitucional.

Implementar acciones pedagógicas que propicien el mejoramiento de las problemáticas foco de la población infantil de la comuna 6.

Justificación

En el transcurso de los últimos años, el desarrollo infantil temprano se ha venido posicionando progresivamente en la agenda internacional y nacional de los Estados, gracias a los avances en el conocimiento científico sobre el papel clave de esta etapa para el desarrollo humano y el desarrollo social y también debido a la creciente voluntad política de los gobernantes y tomadores de decisión.

En Colombia se ha avanzado significativamente en la expedición de leyes, normas y herramientas procedimentales, planes, programas y proyectos institucionales que buscan promover y proteger los derechos de la primera infancia. Entre estos se pueden mencionar la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia, la Política de Primera Infancia, el CONPES 109 de Primera Infancia, los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y el Plan Nacional de Salud Pública, que establecen la prioridad en la primera infancia.

Paralelo a estos logros en materia normativa, también se han registrado avances según la UNICEF, en algunos de los indicadores relacionados con la salud, la nutrición y el desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años. No obstante, es preciso reconocer la persistencia de indicadores nacionales y subnacionales, que reflejan las grandes inequidades del país y la grave situación de vulneración de los derechos de las niñas y niños, como son entre otros, las tasas de desnutrición en varios departamentos y regiones, la prevalencia de anemia como un problema de salud pública, las todavía bajas coberturas de vacunación, la mortalidad neonatal y las bajas coberturas de atención integral en el componente de educación inicial.

En este sentido, el observatorio de infancia se sustenta en un sistema de información centralizado y compartido con capacidad para vigilar y hacer seguimiento del bienestar y calidad de vida de la población infantil y de las políticas públicas que afectan la infancia en relación a su desarrollo, implantación y efectos de las mismas en dicha población.

Específicamente en la ciudad de Ibagué, Según el Plan de Desarrollo Socio-económico y territorial comuna 6 2012-2015, hay muchas problemáticas que afectan esta población como son: la violencia intrafamiliar, el microtráfico de drogas, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia e inseguridad, entre otras. Estas problemáticas inciden directamente en la niñez. El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios busca articular una red de apoyo a través de la propuesta de Observatorio Infantil, que desde la responsabilidad social logre impactar positivamente la primera infancia en la comuna 6 de Ibagué.

Marco teórico

La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece

así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar. Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, que los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de las demás personas. Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado, de protegerlos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Por lo tanto, el desarrollo integral de los niños y de las niñas se observa como un derecho universal, (Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el Código de la Infancia y la Adolescencia en su artículo 29.), se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de implicaciones individuales, para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar.

La CDN es entonces un acuerdo entre los Estados que forman parte de las Naciones Unidas, y que describe la gama de derechos específicos que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, desde su nacimiento hasta los dieciocho años, sin importar su género, nacionalidad, religión o condición social y que establece las normas básicas para su bienestar en las diferentes etapas de su desarrollo. Expresa, por lo tanto, un consenso prácticamente universal acerca de los derechos humanos de la Infancia, tanto en los aspectos relacionados con la ciudadanía, la protección y las libertades, como con las disposiciones relacionadas con los derechos económicos, sociales y culturales.

Resultado

RESULTADOS DE LA PRIMERA FASE (DOCUMENTAL): Fase 1: Exploratoria – Descriptiva: Exploración y caracterización de la población en primera Infancia y las Instituciones públicas y privadas que prestan atención a esta población en la Comuna 6. Se realiza a través de la investigación documental, donde se han presentado algunos avances, en cuanto a la atención educativa de los niños y niñas de esta comuna.

Los instrumentos que se utilizaron como forma de recolección de datos e información para esta primera fase se realizaron a través de las técnicas de la observación externa y análisis de documentos relacionados con la atención y educación a la infancia. Dentro de los hallazgos encontrados pertinentes con la infancia son:

En el rango denominado Primera Infancia, las cifras del total de niños entre 0 y 5 años en datos del Censo 2011 con 4.664 y Sisben 3 con 2.316 personas, es uno de los dos grupos más bajos. Al agrupar esta información en rangos más amplios, se evidencia que el 47% de la

población son niños y jóvenes de entre 0 y 24 años; el 46%, representa la población adulta y sólo el 7% son adultos mayores.

Las Instituciones Educativas Ubicadas en la comuna 6 son:

1. I.E. Ciudad Arkalá - Público (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
2. Ismael Santofimio Público (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
3. Luis Carlos Galán Sarmiento Público (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
4. I.E. Santiago Vila Público (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
5. I.E Bicentenario Público (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
6. Colegio San Bonifacio de la Lanzas Privada (Pre-escolar, Primaria y Secundaria)
7. Liceo Ambalá Privada (Pre-escolar y Primaria)
8. Liceo Andes de América Privada (Pre-escolar y Primaria)
9. Liceo Bello Horizonte Privada (Pre-escolar y Primaria)
10. Liceo Ecológico Privada (Pre-escolar y Primaria)
11. Liceo El Buen Suceso Privada (Pre-escolar y Primaria)
12. Liceo Juan Salvador Gaviota Privada (Pre-escolar y Primaria)
13. Liceo Mis huellitas Privada (Pre-escolar y Primaria)
14. Liceo Musical Cañaveral Privada (Pre-escolar y Primaria)
15. Miguel Antonio Caro Privada (Secundaria)
16. Maximiliano Neira Lamus Privada (Pre-escolar y Primaria)
17. Programa Avancemos - Universidad de Ibagué Privada (Primaria y Secundaria)

Las instituciones educativas oficiales Luis Carlos Galán Sarmiento además de su sede principal cuenta con 4 sedes ubicadas en los Barrios San Antonio, Delicias, El Banco y Bellavista; igual situación presenta la Institución Ismael Santofimio Trujillo, con tres sedes educativas en el barrio La Gaviota entre las que se encuentran Escuela Mixta la Gaviota, Juan Salvador Gaviota y otra, para un total de 24 instituciones en toda la Comuna.

De las 24 sedes educativas, 19 brindan educación preescolar y 21 ofrecen básica primaria, siendo éste el servicio más ofertado. Para el caso de la educación secundaria y media, solo 7 instituciones ofrecen este servicio. La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento oferta el ciclo complementario; por su parte el Liceo Ambalá y la Universidad de Ibagué con

su programa Avancemos, brindan posibilidades a jóvenes y adultos de la Comuna y la ciudad de finalizar sus estudios de primaria y bachillerato. Las instituciones educativas como escuelas, colegios, y universidades públicas tienen una amplia cobertura de la población en edad escolar de la Comuna 6 con un 80.5%, le siguen las instituciones privadas con un 7.7%, los jardines, guardería sala-cunas y preescolar ocupan un 6.2% y los centros de atención del ICBF un 3.1%.

Es importante destacar que durante el 2010, se adelantó la inauguración del Centro Social y Comunitario Juan Pablo II en el barrio Bellavista, como un aporte de la institución Aldeas Infantiles SOS para la atención de niños y niñas de este sector de la Comuna

Funcionan además los hogares comunitarios, en asocio con el Estado, la familia, la comunidad y la sociedad civil de carácter educativo, formativo, su misión es propiciar el desarrollo integral de las familias, las niñas y los niños menores de 12 años, pertenecientes a los sectores de extrema pobreza mediante estrategias que permitan mejorar sus condiciones de vida, potencializar el sentido de responsabilidades y de pertenencia para que se garantice el cumplimiento de los derechos de la niñez.

Actualmente, en la Comuna seis, se encuentran varios hogares comunitarios, entre los que se pueden mencionar: El oasis, las Delicias, la Gaviota, San Antonio y Ambalá. Por su parte, los hogares Infantiles, prestan un servicio de protección a los niños entre 3 meses y 5 años que presentan riesgos en su normal crecimiento, desarrollo y socialización, ocasionados por privaciones afectivas o socio-culturales, ausencia durante o parte del día de sus padres o responsables, debido a su trabajo. La atención se brinda en jornada completa (entre 8 a 9 horas) o alterna (de 4 a 6 horas) de lunes a viernes. La construcción de la sede del centro Juan Pablo II por Aldeas Infantiles SOS, ha permitido mejorar la atención a los niños de la parte alta de la Comuna.

Las instituciones educativas públicas tienen una amplia cobertura de la población en edad escolar de la Comuna 6 con un 80.5%, le siguen las instituciones privadas con un 7.7%, los jardines, guardería sala-cunas y preescolar ocupan un 6.2% y los centros de atención del ICBF un 3.1%.

La Comuna 6 cuenta con buen número de población en edad escolar que no es atendida en el territorio y que puede ser recogida por las instituciones educativas de las Comunas 1, 3, 5 y 10, donde la cantidad de personas en edad escolar que habitan estas zonas es inferior al número de estudiantes matriculados y que debe ser similar a los cupos disponibles en los establecimientos educativos.

las instituciones educativas del territorio absorben el 64.5 de la población en edad escolar total; frente al 35.5% restante, se pueden hacer dos conjeturas, la primera es que este grupo de personas no encuentra cupo en las instituciones educativas oficiales que ya se encuentran saturadas y buscan cupo en instituciones de otras comunas, principalmente las comunas 3, 4

y 5; la segunda, es que este 35% efectivamente representa el porcentaje de población que se encuentra por fuera del sistema escolar.

La Comuna 6 presentaba un déficit de aproximadamente de 4.300 cupos para cubrir la totalidad de la población en edad escolar que presenta el territorio; con la construcción y puesta en funcionamiento de la Institución educativa Bicentenario con una capacidad de 1.400 cupos, el déficit de población escolarizada disminuyó a 2.900 estudiantes. Sin embargo, contrario al propósito principal de impulsar la construcción de este nuevo centro educativo como alternativa para evitar el desplazamiento de los niños y jóvenes fuera de la Comuna, en la actualidad el colegio Bicentenario opera sólo con 750 estudiantes, sumado a ello las principales instituciones del sector se vieron afectadas al inicio del año escolar, pues la migración de sus estudiantes hacia este centro fue alta.

Frente a los demás territorios, la Comuna 6 ocupa el Quinto puesto frente al déficit de oferta en cupos educativos.

Bibliografía

Alcaldía de Ibagué(2012). Plan de Desarrollo Socioeconómicoy territorial comuna 6.

Carvajal Ahumada, Germán. La lógica del concepto de pedagogía. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Casas. (1198). Infancia: Perspectivas Psicosociales. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Daniels, Harry. (2001). Vygoysky y la pedagogía. Temas de educación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Gil-Verona, J. A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Angel Macías, J., Maniega, M.A., Rami-González, L. et al. (2002). Psicobiología de las conductas agresiva. Revista anales de psicología, vol. 18, nº 2 (diciembre), 293-303.

Instituto Interamericano del Niño. (2003). La Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en América Latina. Montevideo: Documento de trabajo Proder.

Jaramillo, Leonor. (2007). Concepción de Infancia. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte, n° 8 Diciembre, 110-111.

Kalbermatter, María Cristina. (2005). Violencia: ¿esencia o construcción? : ¿Víctimas o victimarios? Argentina: Editorial Brujas.

Sandurni Brugue, M., Rostan Sánchez, C. & Serrat Serrabona, E. (2003).el desarrollo de los niños, paso a paso. Barcelona: Ediciones UOC.

ESTADO ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LAS I.E. DE LA COMUNA 6 DE IBAGUÉ

Autores:

BERTHA ALEJANDRA ORTIZ
CAROLINA ORTIZ
YENNY RUEDA

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL

ESTADO ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LAS I.E. DE LA COMUNA 6 DE IBAGUÉ

Introducción

El presente proyecto surge en el marco de las prácticas pedagógicas del programa de licenciatura en pedagogía infantil, de la corporación universitaria minuto de dios cri, al observar los beneficios y ventajas que ofrece la implementación de la literatura infantil en el desarrollo de los niños y niñas del nivel pre-escolar, permitiendo potenciar cada una de sus dimensiones. Por tal razón, se plantea establecer criterios que determinen si realmente se está aprovechando toda esa riqueza educativa que brinda la literatura infantil y cómo está influyendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los grados transición de las I.E. de la comuna 6, en la ciudad de Ibagué.Algunas investigaciones que sustentan y aportan al presente proyecto, se relacionan sobre todo con el papel de la literatura infantil en la enseñanza de la lengua castellana. Dichas investigaciones son:

Una mirada a las tendencias de la literatura infantil en Colombia a partir de los premios enka de viviana patricia lynn vergara y lady angélica ortiz contreras de la universidad de la salle departamento de lenguas facultad de educación licenciatura en lengua castellana, inglès y francès bogotá d.c 2006

el proyecto pretende tener una visión global de las tendencias en la literatura infantil colombiana; ya que esta es considerada como un factor importante y trascendental en la

formación intelectual y moral de niños y jóvenes; abordándola a partir de los textos ganadores de uno de los concursos más prestigiosos y acreditados del país, como lo es el concurso enka de literatura infantil y juvenil, el cual pretende motivar la literatura infantil y estimular la vocación por la lectura en los niños y jóvenes.

de igual forma, concepciones de la didáctica de la literatura en Colombia durante los últimos diez años de zulma martínez preciado1 universidad pedagógica nacional ángela rocío murillo pineda2 universidad pedagógica nacional, tomado del artículo de investigación recibido: abril 12 de 2013- aprobado: mayo 31 de 2013.

esta investigación se constituye en un cuerpo teórico que da cuenta de las miradas, reflexiones, concepciones y tensiones que se han venido forjando durante los últimos diez años en colombia acerca de la didáctica de la literatura. se parte del hecho de concebir la literatura como un campo de estudio difuso, complejo, y a veces inaprensible, debido entre otros factores, al carácter ancilar de ésta, dado que está sujeta a diversas disciplinas, enfoques teóricos y perspectivas de análisis literario. lo anterior ha conducido a la proliferación de métodos, estrategias, actividades, medios, roles docentes y procedimientos de enseñanza variados. del mismo modo, se entiende que la literatura es portadora de varias dimensiones: cognitiva, estética, lúdica y axiológica, lo que significa que requiere de unas prácticas propias que permitan al estudiante no sólo adquirir conocimiento referente a historiografía y teoría literaria, -como ha sido la tendencia en nuestro sistema educativo a pesar de los intentos de nuevas perspectivas metodológicas en los últimos años-, sino formarse integralmente para la vida, pues en consonancia con el planteamiento de zuleta, al ser la literatura un arte este: "lleva su propia potencia educadora, como aquello que nos enseña a demorarnos tranquilamente dejándonos transformar en algo que vale por sí mismo, dejándonos que nos ponga en cuestión, que hable de nosotros mismos y que nos permita volver a una apertura sobre nosotros mismos"3 . en este sentido, el diagnóstico y análisis del estado actual de la didáctica de la literatura en Colombia, permite visibilizar las rutas y los paradigmas que esta disciplina ha tomado en nuestro país en los últimos años, convirtiéndose en un interesante insumo teórico para las redes investigativas en el campo de la pedagogía de la literatura, así como, un valiosísimo compendio teórico-práctico que sirve de referente a docentes en formación, docentes en ejercicio y comunidad educativa asociada a la enseñanza-aprendizaje de la literatura en la educación formal.

Palabras clave:Desarrollo integral, Literatura infantil, dimensiones, estrategias pedagógicas.

Planteamiento el problema

La educación en distintas épocas de la historia, ha venido estudiando y planteando la manera de trabajar las dimensiones del ser para lograr un desarrollo integral y así definir el ideal del hombre que se quiere formar. Es así como en la actualidad, todo proyecto educativo que se respete debe proponer y apostar hacia la formación integral, aunque en la práctica educativa no se evidencie tal propósito. En otras palabras, hablar de formación integral se volvió un tema común. Por lo tanto, lo esencial sería que primero se estableciera una definición concreta sobre lo que es el desarrollo integral. Según la Asociación Cristiana de colegios Jesuitas, el desarrollo integral es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Todo lo anterior implica tocar necesariamente todas y cada una de las dimensiones del ser no de forma cercenada ni fragmentada si no de forma integradora, holística, globalizada y a través de todas las áreas del saber que hacen parte del currículo de una institución educativa. Aunque en la educación colombiana, el ciclo inicial, específicamente del grado Transición, se aborda la educación desde las dimensiones, en la resolución 2343 del MEN, donde se establecen lineamientos para el desarrollo de estas dimensiones, se evidencia en la práctica notablemente que este desarrollo integral mencionado no se da, sino que se favorece algunas de las dimensiones, perdiendo una valiosa oportunidad para explorar las demás.

Objetivos

General

Identificar el estado de la Literatura Infantil como estrategia pedagógica contemporánea, en el desarrollo integral de los estudiantes del grado Transición de las Instituciones Educativas de la comuna 6 de Ibagué.

Específicos

Identificar las estrategias metodológicas relacionadas con la literatura infantil implementadas en la actualidad en las instituciones de la ciudad de Ibagué.

Observar los recursos literarios que sustenten las estrategias didácticas implementadas en las instituciones de educación preescolar de la ciudad de Ibagué.

Reconocer los aportes que ofrece la enseñanza de la literatura infantil en cada dimensión del desarrollo infantil.

Justificación

Se observa la enseñanza de la literatura infantil como una herramienta eficaz para el logro del desarrollo integral del educando, dado que ha estado presente en la vida del niño de

manera espontánea, pero también de manera intencionada por parte de los educadores. Sin embargo, como pasa con el desarrollo integral, la literatura se ha limitado a verse como libros infantiles, adjudicándole solamente el goce- lúdico o usándose solo como herramienta para ayudar al niño en los procesos lectores. Pero, la literatura es más que esto. La literatura es una visión de conjunto que no solo satisface la curiosidad y la imaginación del niño si no que va más allá, ya que permite desarrollar el pensamiento divergente y contribuye a una aproximación conceptual en diferentes ambientes como lúdicos, estéticos, éticos sociales etc. pero cómo lograr que la literatura abarque todas las dimensiones y no delimite o reduzca el aprendizaje en solo alguna de ellas? Es un planteamiento interesante que toda institución debe hacerse a la hora de programar. Por tal razón es importante establecer Cuál es el estado actual de la implementación de la literatura infantil como escenario pedagógico para la formación integral en los niños y niñas del grado transición de la ciudad de Ibagué, pues al definir el lugar que se le da a la literatura dentro de la educación infantil, se podrá establecer si se está orientando la literatura como una herramienta que propicia una formación integral o si sencillamente se ha relegado la literatura al campo cognitivo y en algunas ocasiones socio afectivo, dejando de lado las demás dimensiones tan importantes en el desarrollo del niño.

Durante una capacitación realizada por el Ministerio de Educación y la Universidad del Tolima, en instituciones educativas del departamento, en el semestre B del año 2007 en el cual la autora María Helena Rivas (2007), formó parte del colectivo en la orientación del área de lenguaje se detectó que existe:

Falta de preparación docente en teoría y formas de abordar didácticamente la literatura infantil.

Falta de dominio y desarrollo de procesos en praxis pedagógica de la literatura para abordarla desde el contexto.

En el currículo de Lengua Castellana la literatura aparece ligada a las teorías estructuralistas y a un diseño metodológico historiográfico.

Los docentes no poseen formación en literatura infantil ya que en su plan de estudios no está contemplado como asignatura.

En las instituciones educativas existe poca organización progresiva de la literatura en función de la edad o de su desarrollo socio-afectivo.

Este panorama, permite vislumbrar que el papel de la literatura infantil en el ámbito educativo infantil, se regala a la parte instrumentalizadora, que según Juan Cervera (2008):

“Bajo este nombre pretende señalar gran cantidad de libros que se produce ahora sobre todo para preescolar y Ciclo inicial de la Básica Primaria. Se habla más de libros que de literatura. Se refiere a todos esos que aparecen en series en las que, tras escoger un protagonista común, lo hacen pasar por distintos escenarios y situaciones: la playa, el monte, el circo, el mercado,

el zoo, el campo, la iglesia, el colegio, la plaza...O bien aquellos que se crean como extensión para ejercicios de gramática u otras asignaturas. La creatividad es mínima, por no decir nula.

Es por eso, que la presente investigación busca establecer cómo está la educación ibaguereña en cuanto a la enseñanza de la literatura en el ciclo preescolar y si realmente está potenciando las dimensiones del desarrollo a través de una didáctica pertinente e integral. Por lo tanto, se observa la importancia de la literatura infantil en el desarrollo integral del niño, pues a través de ella, se pueden integrar todas las áreas del saber, se desarrollan procesos cognitivos al aprender nuevos conceptos, se refuerzan valores, se fomenta las relaciones socio afectivas, La literatura para niños constituye un medio poderoso para la transmisión de la cultura y cumple un papel fundamental en la escuela y el hogar como herramienta que favorece un acercamiento a los procesos de lectura y escritura.

Sin embargo, en muchas instituciones de educación infantil, la literatura ha sido relegada a procesos lectores y como instrumento de entretenimiento, obviando la riqueza formativa que se puede lograr a través de ella y su aplicabilidad a los contextos sociales en los que el niño se desenvuelve. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones educativas y específicamente los docentes del grado de transición, integren la literatura infantil a favor del desarrollo de todas sus dimensiones, creando estrategias didácticas pertinentes donde su uso en la escuela alcance todas sus modalidades -cuentos, teatro, poesía, juegos de raíz literaria- de forma que el alumno pueda aprovecharse de sus virtualidades más importantes sin desprecio de sus aportaciones instrumentales, que no deben ser perseguidas en exclusiva.

Establecer cuál es el estado actual de la implementación de la literatura infantil como escenario pedagógico para la formación integral en los niños y niñas del grado transición de la ciudad de Ibagué implica una reflexión profunda sobre el quehacer educativo y especialmente sobre la didáctica que se aplica por parte del docente, ya que en la mayoría de instituciones educativas ibaguereñas se habla de "desarrollo integral a través de todas sus áreas del saber", pero solo se privilegia algunas de sus dimensiones y peor aún se aplica una equivocada didáctica, errando en un activismo literario. Sin embargo, es la literatura una herramienta que puede facilitar el desarrollo integral del niño, ya que cuenta con diferentes matices que activan el interés y la motivación del mismo y partiendo de este interés se puede potenciar el desarrollo de sus dimensiones.

La importancia de definir el problema que ocupa esta investigación radica en que al conocer el estado actual de la literatura infantil dentro de la enseñanza infantil ibaguereña, se definirían (si el resultado es deficiente) nuevas herramientas que permitan renovar la práctica pedagógica en el preescolar orientándola hacia una didáctica pertinente, globalizadora y novedosa que cumpliría con el objetivo primordial de lograr un desarrollo integral en el educando, y por otro lado, (si el estado es positivo) se fortalecería la práctica pedagógica actual, implementando metodologías que apoyen los procesos que se vienen trabajando para desarrollar competencias literarias que propicien un aprendizaje significativo, integrador y vivencial que potencien todas las dimensiones del niño.

Marco teórico

La literatura contribuye a que el niño desde muy temprana edad empiece a formar su personalidad; la pedagogía de la literatura dispone de la capacidad para generar discursos y la conciencia múltiple del uso social y de los poderes del lenguaje en su funcionamiento real y efectivo, tanto en la vida cotidiana como en el entorno.

Al respecto el colombiano Alfonso Cárdenas Páez, afirma: "La enseñanza de la literatura no consiste solo en saber leer y escribir, sino que, es una labor múltiple de orientación y ampliación de estas actividades, de cultivo de la sensibilidad y la imaginación, de juego con las posibilidades del mundo, de desarrollo de dimensiones humanas, y de rescate de la dignidad de la persona".

Jurgen Halliday como un proceso de adquisición de la cultura producto de la interacción social y que la literatura sea orientada y llevada al aula con criterios pedagógicos y didácticos con propósitos de encantamiento con la palabra y formar al niño como ser reflexivo y crítico de la sociedad.

Asimismo, se encuentra, desde la semiótica de la literatura, a Umberto Eco;

Roman Jakobson en sus estudios del lenguaje sobre las funciones poética, expresiva y conativa; teorías que han sido retomadas por estudiosos de la literatura como Teresa Colomer, el colombiano Alfonso Cárdenas Páez y específicamente en la literatura infantil como Luis Sánchez Corrales y Jesualdo Sossa, en su apreciación de animación a la lectura.

En el análisis del cuento maravilloso a Vladimir Propp, Bruno Bettelheim sobre el psicoanálisis de los cuentos de hadas y la teoría de la recepción desde el postulado de Wolfgang Isser.

A partir de las teorías psicopedagógicas, son importantes los aportes de Jean Piaget quien trata las etapas biológicas del desarrollo evolutivo; Lev Vigotsky en la interrelación que existe entre el lenguaje y el pensamiento, la zona de desarrollo próximo y la participación directa de lo social y lo cultural en la adquisición del aprendizaje; y la propuesta de Carlos Álvarez de Zayas sobre la metodología como proceso sistémico.

En cuanto a la influencia de la Literatura Infantil en las dimensiones: Se establece que en la corporal se da por medio de la expresión gestual donde se despierta la sensibilidad y se propicia la comprensión de la vida y del entorno que nos rodea. Según Enrique Riquelme (2011), "la kinésica será una excelente manera de regular las acciones del relato literario y los estados emocionales que este transmite: el significado expresivo de sus gestos y movimientos convertirán al mediador en el puente de acceso a la historia. La tensión o calma de un pasaje determinado, la alegría o tristeza de los personajes o la sorpresa por un giro narrativo inesperado, todo puede manifestarse en la expresión facial y corporal del lector".

La dramatización se convierte en actividad didáctica de notables resonancias en el marco de la literatura infantil y es el fruto de una gestación lenta en la que han intervenido, por lo menos, cuatro hechos fundamentales que analizamos someramente con la intención de centrar pedagógicamente una actividad que nace en el ámbito del teatro. Pero al trasladarse al ámbito pedagógico, se le anticipa en la programación escolar y le añade una nueva dimensión educativa.

En la dimensión comunicativa y del lenguaje se evidencia a través de la narración de cuentos, la dramatización y otras actividades literarias, se fortalece la capacidad de comunicación, es decir, la habilidad para expresar ideas y pensamientos y para escuchar otras ideas y pensamientos que dan cimiento a la producción colectiva en la que participan personas con diferentes fortalezas y debilidades. Por otra parte, estas actividades literarias beneficia la apropiación que hace el niño o niña del lenguaje hablado, del lenguaje corporal y del lenguaje literario sirviendo como preámbulo para el trabajo de la lengua escrita. Un niño que ha sido estimulado auditivamente, que ha crecido rodeado de tradición oral, la poesía, la sonoridad de los cuentos, los libros que cantan, las historias narradas y la música y que está aprendiendo el mundo con sus cinco sentidos, es un niño que a la hora de abordar la alfabetización viven principalmente el placer de decodificar para encontrase con historias o el placer de codificar para expresarse a través de la lengua escrita.

Sobre la ética y la estética en la literatura Alfonso Cárdenas Páez afirma: “comprometerse con una dimensión ética abierta al otro de acuerdo con el principio de que la literatura es un edifico estético que se construye sobre bases éticas”. Desde otra perspectiva, en el plano de lo ético como otro elemento esencial de la literatura, Cárdenas argumenta: “uno de los valores que ha de cultivarse desde la literatura es la autoestima de forma que el hombre pase de ser objeto de otros a sujeto de sí mismo, disponiendo sus potencias para su despliegue vital, para su formación humana; de lograrlo habrá dado un paso trascendental para la recuperación de la fe perdida en sí mismo”.

En la dimensión socio afectiva se postula entonces el texto literario, y particularmente la narrativa infantil, como una plataforma para la interacción y la alfabetización emocional del niño lector/auditor, pues al considerar el mundo de ficción como una meta representación del mundo real el texto nos permite nombrar y reconocer estados mentales de otros, pero que son atribuibles también a nuestra propia experiencia. Al decir de Michèle Petit: "Los escritores nos ayudan a ponerle un nombre a los estados de ánimo por los que pasamos, a apaciguarlos, a conocerlos mejor, a compartirlos. Gracias a sus historias, nosotros escribimos la nuestra, entre líneas" (1999: 37).

Metodología

Tipo de investigación: Mixto – Descriptivo – explicativo., Población: Estudiantes y docentes del grado Transición de las Instituciones Oficiales de la comuna 6 Ibagué., Muestra: Censo

(5 I.E.)Recolección de datos e instrumentos: entrevistas, diario de campo, observación directa, grupos focales, encuestas, Análisis de documentos Institucionales (PEI, PLANES DE ESTUDIO, PARCELADORES DEL DOCENTE).Técnicas de análisis de datos: SPSS y Atlas TI.

La presente investigación se desarrollará en tres fases a saber:

FASE 1: Descriptiva. En esta primera fase se pretende indagar sobre el estado de la literatura al interior de cada institución educativa y cómo se está orientando. En esta fase se aplicará la investigación documental, a través de la indagación en los documentos legales y didácticas de cada institución tales como el PEI, los planes de asignatura y los parceladores.

FASE 2: Diagnóstica. En esta fase se pretende establecer si la orientación de la literatura infantil en cada institución está potenciando el desarrollo integral de cada estudiante y si está acorde con los lineamientos pedagógicos y normativos. Los instrumentos a utilizar en esta fase serán la observación en el aula, una entrevista a estudiantes y una encuesta a los docentes.

FASE 3: Propositiva. En esta última fase se va a proponer una estrategia didáctica que permita abordar la literatura desde sus tres grandes géneros: la narrativa, la lírica y el drama, mediante la cual se aporte para potenciar el desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas del grado transición. Los instrumentos por lo tanto serán el diario de campo y la observación.

Resultados

Se está trabajando en el diseño de los instrumentos, los cuales están siendo evaluados por el comité de ética de la institución.

Bibliografía

Congreso de la república de Colombia y la UNESCO. Ley 65 de 1983: Acuerdo de Cooperación Internacional entre el Gobierno de Colombia y la UNESCO CERLALC (recuperado de ftp://ftp.camara.gov.co/camara/basedoc/ley/1986/ley_0065_1986.html)

Juan Cervera. En Torno A La Literatura Infantil. Cauce, Revista De Filología Y Su Didáctica, N2 12, 1989 /Pgs. 157 -168

María Elena Rivas Arenas. Tratamiento de un canon Literatura Infantil. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Revista Orbita Científica Vol 72.

Cervera, Juan. La Dramatización En Los Programas De Literatura Infantil. Biblioteca Virtual Miguel De Cervantes. www.Cervantesvirtual.Com

Enrique Riquelme – Felipe Munita. La lectura Mediada de Literatura Infantil como Herramienta para la Alfabetización Emocional. Revista Scielo. Estud. pedagóg. vol.37 no.1 Valdivia 2011

Evelio Cabrejo Parra. Música Y Literatura Infantil Colombiana. Biblioteca Nacional De Colombia Editorial Nomos. Bogotá, 2008.

INFORMALIDAD EMPRESARIAL EN LAS MICROEMPRESAS COMERCIALES EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ A 2015

Autores:

YULIS TATIANA QUEVEDO BARRETO
JORGE LUIS BUSTOS GALINDO
YURI LORENA BERMEJO ESQUIVEL

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: INNOVACIONES SOCIALES Y PRODUCTIVAS

INFORMALIDAD EMPRESARIAL EN LAS MICROEMPRESAS COMERCIALES EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ A 2015

Introducción

Los cambios relacionados con el crecimiento demográfico, entornos sociales, políticos, culturales, globalización, internacionalización y demás aspectos, han significado nuevas apariciones en las tendencias del mercado y exigencias mayormente competitivas en el entorno comercial.

En Colombia la pobreza y la falta de empleo, representan en primera instancia; un problema al que se enfrenta diariamente su población. La falta de recursos, información, conocimientos y expectativas o visiones frente al Estado, generan en la comunidad la necesidad de implementar formas de ingresos que suplan las necesidades del hogar, entrando así en materia con la informalidad empresarial.

Es una preocupación para los empresarios y profesionales, generar estrategias que permitan mitigar los riesgos de ejercer la informalidad.

El Estudio 'Caracterización de los Empresarios y Establecimientos Mercantiles Informales en la Ciudad De Ibagué' realizado por la Cámara de Comercio de la ciudad de Ibagué analizó y comparó las cifras de informalidad, mediante la recolección de información mediante encuestas con las que se identificó los datos demográficos y unidades de negocio. Analizando así las características y perfiles de los empresarios informales.

Palabras clave: Informalidad empresarial, finanzas, sistema contable, administración.

Planteamiento del problema

Debido a la problemática que representa la informalidad empresarial y las consecuencias en materia de desarrollo de las ciudades, surgen las siguientes preguntas en lo que concierne a la ciudad de Ibagué en el sector comercial del Centro:

¿Cuál es la situación de los comerciantes microempresarios informales en la ciudad de Ibagué en materia de desarrollo, conocimiento de las regulaciones del Gobierno, manejo financiero, permisos y registros, acceso a capacitaciones y proyección empresarial?

¿Qué aporte puede hacer la universidad para fortalecer los conocimientos referentes a la creación de empresas, los cambios en el análisis financiero, las proyecciones empresariales y el desarrollo de la región?

Objetivos

General

Establecer los aspectos de la informalidad empresarial, en relación con los comerciantes microempresarios del sector centro de la ciudad de Ibagué a 2015, mediante indicadores cualitativos y cuantitativos; con el fin de abordar la problemática que afronta esta comunidad.

Específicos

Identificar las características que conllevan a ejercer la informalidad en los comerciantes microempresarios del sector centro de Ibagué.

Analizar las regulaciones del Gobierno que faciliten y beneficien la formalización empresarial.

Diagnosticar la situación de informalidad empresarial en comerciantes microempresarios del sector centro de la ciudad Ibagué, 2015.

Justificación

Estar sujetos a condiciones que no favorecen el desarrollo, bien sea por aspectos sociales, la desigualdad, falta de oportunidades, recursos, percepciones, tendencias y en general el entorno al que se esté sujeto; influyen como factores generadores de la informalidad empresarial y el subempleo (Adriana Segovia & Zuray Melgarejo, 2011), tomado como el reconocimiento de alternativas que permiten la generación de ingresos a cualquier costo, y este se presenta a modo de condiciones precarias, inestables, sensibles mercantilmente, inflexibles, y que no cuentan con la garantía de salud y de apoyos sociales.

Las alternativas anteriormente mencionadas tienen relación con la informalidad empresarial generalmente dentro de la clasificación de microempresas, porque se cuenta con menos de diez trabajadores y los activos medidos en salarios mínimos mensuales legales vigentes son muy bajos. Además el desarrollo de la actividad económica se ejerce sin contar con un título profesional o técnico, influyendo así en algunos casos la falta de conocimientos que propicien un ambiente favorable para la toma de decisiones y la planeación estratégica.

Son los ingresos de los negocios informales la fuente principal para el sustento de las familias y cuentan en algunos casos con las participaciones de menores de edad, que se involucran en

el proceso, además no se tienen en cuenta los factores de producción como lo son el capital y el trabajo, y existe bajo acoplamiento de las tecnologías. Por otra parte las prestaciones de servicios son de tipo doméstico y se cuenta con un ayudante familiar a el cual no es dada una remuneración.

(Juana Paola Bustamante Izquierdo & Maria Piedad Bayter Horta, 2013). La informalidad empresarial es dada cuando una empresa no cuenta parcial o totalmente con los requisitos legales exigidos por el Gobierno para la ejecución de la actividad económica.

Marco teórico

Informalidad

WIEGO-Mujeres en empleo informal: Globalizado y Organizado (Su sigla es en inglés), es una red global dedicada a la acción, investigación y políticas, con el propósito de mejorar el estatus de los trabajadores pobres, generalmente mujeres que se encuentren en la economía informal . Martha Alter Chenperteneciente a esta organización, en 2012 realizó un libro titulado "La economía informal: definiciones, teorías y políticas" , en este proporciona una visión global de la informalidad, sus causas, teorías y políticas.

Informalidad: escape y exclusión

Retomando "La economía informal: definiciones, teorías y políticas", se menciona a la división de América Latina del Banco Mundial en la que se publica "Informalidad: escape y exclusión" (Guillermo Perry, William Maloney, Omar Arias, Pablo Fajnzylber & Jaime Saavedra, 2007). En él presentan la composición y causas de la informalidad, especificando así "tres pares de agentes económicos"; los autores señalan además la forma de escape y la exclusión.

Informalidad empresarial

Ejercer una actividad económica legal pero no cumplir con todos los requisitos establecidos por el gobierno, hace referencia al concepto de informalidad empresarial e implica consecuencias sustanciales en materia de desarrollo empresarial y de las regiones.

Estas empresas no realizan prácticas empresariales, por tanto implican en su estructura fragilidad y vulnerabilidad ante los cambios del entorno, además de encontrarse en desventaja debido a no poder responder a las exigencias del mercado (Confecámaras, 2011)

Medición de la informalidad empresarial

En Colombia la informalidad empresarial es medida a través de encuestas aplicadas a micro-establecimientos. En la encuesta realizada en el 4to trimestre del 2010, en Colombia hay 1.253 mil establecimientos, de los cuales el 59% son del sector comercio, el 32% servicios y el 9% industria (Juana Paola Bustamante Izquierdo & Maria Piedad Bayter Horta, 2013), lo que refleja que la actividad más ejercida en establecimientos corresponde al comercio; y

como característica de la informalidad es la ausencia de registro mercantil y contabilidad. En el país el 39% de los establecimientos no llevan contabilidad y el 57% no tiene o no renovó su registro mercantil.

Formalidad Empresarial

La formalidad se lleva a cabo mediante el registro mercantil, suscrito por las empresas ante las Cámaras de Comercio respectivas de su ciudad. Según el Decreto 410 de 1997 por el cual se expide el Código de Comercio. Artículo 26. "El registro mercantil tendrá por objeto llevar la matrícula de los comerciantes y de los establecimientos de comercio, así como la inscripción de todos los actos, libros y documentos respecto de los cuales la Ley exigiere esa formalidad". Este documento facilita el control de la economía y el registro formalización empresarial.

Clasificación de las empresas en Colombia

En Colombia la clasificación según el tamaño de empresas está dada por la Ley 590 de 2000, conocida también como la Ley Mipymes y sus modificaciones, estipuladas en la Ley 905 de 2004.

Metodología

El tipo de la investigación es descriptivo con enfoque mixto (Cuantitativo y cualitativo). La recopilación de la información será efectuada mediante encuestas y entrevistas estructuradas, donde la población será la comunidad comercial micro-empresarial de la ciudad de Ibagué en el que corresponde 9.519 microempresas , siendo del sector centro aproximadamente 638 microempresas las informales con una muestra proporcional a la población de 190 microempresas.

Resultados

Caracterización de los factores generadores de la informalidad empresarial y el subempleo en Ibagué.

Bibliografía

Comisión de Estadística de las Naciones Unidas . (1993).

Adriana Segovia & Zuray Melgarejo. (2011). La famiempresa, un sistema vivo y abierto de desarrollo económico. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño, 181.

Alfredo Ghiso. (1996). Métodos de la Investigación Cualitativa (Vols. P. 39-59). Málaga, España: Artículo tomado de: Rodríguez G., Gregorio y otros: Metodlogía de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe.

Andrés Hueso & María Josep Cascant. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

Cámara de Comercio de Ibagué. (2012). COMPORTAMIENTO Y ESTRUCTURA DEL TEJIDO EMPRESARIAL DE IBAGUÉ. http://www.ccibague.org/documents/Informalidad%20Ibague/INFORMALIDAD%20EN%20IBAGUE%202012.pdf.

Cámara de Comercio de Ibagué. Sandra L. Pinzón, José L. Bernal & Angélica T. Leal. . (2012). Caracterización de los Empresarios y Establecimeintos mercantiles informales en la ciudad de Ibagué 2012.

Carlos A. Sandoval Casilimas. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES.

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPRESAS DEDICADAS A LA ACTIVIDAD TURÍSTICA EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ EN RELACIÓN CON EL ORIGEN Y USO DE LOS RECURSOS

Autores:

OSCAR BARRERO

MARTHA VELANDIA

CONSTANZA BERMUDEZ

YEMMY MARLEN SUAREZ BARRIOS

IDIS DUARTE

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: INNOVACIONES SOCIALES Y PRODUCTIVAS

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPRESAS DEDICADAS A LA ACTIVIDAD TURÍSTICA EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ EN RELACIÓN CON EL ORIGEN Y USO DE LOS RECURSOS

Introducción

El turismo en Colombia ha mostrado una dinámica de crecimiento importante, a partir del año 2003 y con la mejora de la seguridad del país, lo que ha conllevado a un incremento continuado de turistas internacionales y por consiguiente a en una fuente de divisas; para Proexport los turistas vienen creciendo en un promedio anual del 10% en la última década lo que representa una entrada de 1,69 millones de extranjeros para el año 2012. Del total de extranjeros que han visitado a Colombia, el 61.3% lo han hecho por asuntos de turismo y el 7.6% la visita se dio por motivos de viajes y la asistencia a eventos realizados en diferentes ciudades.

En relación con las divisas, estas representan más de 3.200 millones de dólares en la balanza de pagos por concepto de viajes y transporte, convirtiéndose el sector turismo como la tercera fuente de divisas para el país después del petróleo el café. (Mesa, 2014)

Con los resultados que ha tenido el sector turismo en Colombia, este ha comenzado a posicionarse como un sector estratégico de la economía del país, donde se visualiza un potencial de generación de empleo, desarrollo de infraestructura, servicios públicos, transportes y comunicaciones. Con base en lo anterior el gobierno empezó a implementar políticas públicas para su desarrollo a través del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo como es la Política de Mercadeo y Promoción Turística de Colombia cuyo eslogan es "Colombia Destino Turístico de Clase Mundial" y donde le objetivo es fortalecer la investigación de mercados para la ejecución de las acciones y estrategias de acuerdo a las exigencias mundiales; para ello esta política propuesta está sustentada en cuatro ejes fundamentales como son:

-Para conceptualizar, diseñar y ejecutar las campañas de promoción turística.

Para desarrollar productos turísticos y apoyar su comercialización.

-Para las acciones de mercadeo y comercialización, estableciendo prioridades, canales y segmentos.

-Para mejorar la inteligencia de mercados y profundizar el análisis de la información Turística. Con estos ejes el gobierno espera lograr eficiencia en el uso de los recursos y obtener resultados óptimos en los mercados de mayor demanda como son los viajes hacia los destinos colombianos a través de la ejecución de estrategias de mercadeo y promoción de acuerdo a los segmentos de mercados viables y rentables.

A su vez Proexport en su campaña "Realismo Mágico" busca promocionar los diversos destinos de naturaleza, aventura, sol y playa, bienestar cultural, reuniones, náutico y crucero ubicada en las diferentes regiones de Colombia; la meta con esta estrategia es llegar a 4 millones de visitantes para el año 2014. Para ello la entidad presenta esta estrategia en medios de comunicación audiovisuales, escritos y digitales de Alemania, Argentina, Canadá, Chile, Estados Unidos, España, México y Reino Unido; de igual forma para involucrar a los empresarios y periodistas de esos países, Proexport realiza invitaciones para que conozcan dos o tres regiones del país, con esto los empresarios promocionan los productos turísticos y los periodistas plasmar en artículos fotografía y videos la belleza de los sitios colombianos.

Con la estrategia de "Realismo Mágico", se encuentran acciones que la complementan a través de la participación de Colombia en Ferias Internacionales como la de FITUR en España, ITB en Alemania y las capacitaciones sobre Colombia y sus atractivos turísticos con agentes de viaje en el exterior al igual que se incluyen a los empresarios a quienes se les enseña cómo realizar una oferta exportable. (Lacouture, 2014)

Identificada la relevancia que tiene el sector turismo en la economía del país y de la región, es importante indagar como administra este sector especialmente las microempresas, sus recursos tanto en la consecución como en el uso de los mismos con el fin de establecer sus debilidades y fortalezas y sirva de base los resultados para diseñar estrategias de acompañamiento en el manejo eficiente y eficaz de sus recursos.

Palabras clave: turismo, desarrollo, recursos.

Planteamiento del problema

El Turismo de Naturaleza se considera como uno de los principales tipos de turismo de más rápido crecimiento en el mundo, según la Organización Mundial del Turismo, este representa entre 25% y 30%, ocasionado por la preocupación que tiene hoy en día la humanidad por la preservación del medio ambiente a raíz de los cambios ambientales y climáticos que se han generado desde la década de los años 80 lo que permite a los teóricos inferir que en los años venideros, este tipo de turismo se incrementara notoriamente. (Ministerio de Comercio, 2014)

Este segmento del sector turístico ha adquirido mayor relevancia debido a los cambios culturales que han presentado hoy en día la población, la tendencia es disfrutar de la naturaleza pero en forma responsable, es decir no dejando huella ecológica en sus viajes, cuidando la naturaleza y el medio ambiente y cuyo objetivo es aprender del medio ambiente, la actividad física y aglomerarse con personas que tengan el mismo interés. (Ministerio de Comercio, 2014)

Con la gran biodiversidad que posee Colombia derivadas de los atractivos de fauna y flora se ve la oportunidad de diversificar la oferta turística y desarrollar productos con el potencial que posee; es así como la Organización Mundial del Turismo plantea cuatro estrategias para el buen desempeño en la gestión y desarrollo de las actividades relacionadas con el turismo de naturaleza entre las cuales se encuentran y que Colombia no debe ser ajena: Debe haber gestión sostenible en la operación de los productos y desarrollo de los destinos asegurando un impacto mínimo tanto a la comunidad como al medio ambiente.

Los operadores turísticos deben maximizar los beneficios sociales y económicos, es decir los beneficios y/o utilidades derivadas de la actividad deben reflejarse en mejoras de la calidad de vida de la población local, conllevando al desarrollo de un turismo responsable.

Con todo lo anterior se ve la necesidad de acompañar a los empresarios que ejercen las actividades relacionadas con el turismo para que enfoquen sus recursos a un uso eficiente desde el punto de vista de sus fuentes y usos de los mismos para que les permitan crecer, tener sostenibilidad y cumplir con la normatividad que exige el estado para poder operar. Con base en lo anterior se plantea el siguiente interrogante:

¿El manejo de los recursos financieros que actualmente ejercen las microempresas dedicadas a las actividades turísticas contribuye a su crecimiento, sostenibilidad y cumplimiento de las normatividad emitida por parte del estado?

Objetivos

General

Realizar un diagnóstico a los microempresas dedicadas a la actividad turística con el fin de analizar el origen y uso de los recursos financieros de su unidad de negocio a 2014.

Específicos

Caracterizar la aplicabilidad del uso de los recursos internos de la organizaciones a la actividad turística de la ciudad de Ibagué

Determinar la aplicabilidad del uso de los recursos externos a que tiene acceso la unidad de negocio.

Identificar los campos de formación financiera que requiere la población objeto de estudio

Justificación

El propósito de la investigación es conocer la tendencia de las microempresas dedicadas a la actividad turística de la ciudad de Ibagué, en relación con el origen y uso de sus recursos para el desarrollo de sus actividades.

Los recursos naturales han jugado un papel importante en el desarrollo del sistema social; el ser humano ha adoptado numerosos modelos para hacer uso de este, pero lo ha hecho en forma incorrecta causando daños, impidiendo con ello que estos retornen en forma eficiente los productos esperados de su explotación. A causa de esta situación la comunidad internacional desde la década de los ochenta empezó a trabajar con el tema del desarrollo sostenible creando teorías, modelos y estrategias de desarrollo sostenible y sustentable para que la humanidad lo aplique y tome conciencia de la importancia que este representa para el crecimiento económico y el desarrollo social.

El desarrollo sostenible es tema de actualidad que se ha generado por el deterioro del medio ambiente causado por la mano del hombre. En términos generales el desarrollo sostenible se enfoca hacia la satisfacción de las necesidades económicas, sociales, culturales y del medio ambiente que sean sanas para la actual generación, sin tener que arriesgar la satisfacción de estas mismas necesidades a las generaciones que vendrán (Garrido, 2005). El desarrollo sostenible no tiene una definición única, la temática del desarrollo se mueve en múltiples formas y definiciones por ejemplo Carpenter (1991), lo enfoca hacia el sostenimiento de los recursos naturales; Redclift (1987), se centra en sostener los niveles de consumo; Bojo (1990) habla de lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico y recursos ambientales. (Fernández, 2013).

El desarrollo sustentable se refiere a la preservación, conservación y protección de los recursos naturales para la generación actual y futura sin tomar en cuenta las necesidades sociales, políticas, ni culturales del ser humano el cual trata de llegar al desarrollo sostenible. Las áreas de mayor atención son: La calidad de vida del ser humano, la contaminación y sus consecuencias inmediatas, la disponibilidad limitada de los recursos energéticos, la reducción de la biodiversidad y la desaparición de las especies. Para que exista un verdadero desarrollo sustentable debe ser endógeno, es decir adecuado a la especificidad local; auto gestionado, que la planificación, ejecución y administración se haga por los propios sujetos del desarrollo.

Otro concepto importante a tener en cuenta es el desarrollo económico, Gilpin (2003), lo define como una ciencia social que se encarga de estudiar la forma en que los seres humanos como individuos o grupos tratan de adaptar los recursos escasos a sus necesidades mediante los procesos de producción, distribución, sustitución, consumo e intercambio con la finalidad de lograr su crecimiento y desarrollo económico. El crecimiento económico es el incremento de las actividades económicas asociadas al desempeño macroeconómico, este se mide a través de indicadores del producto nacional; Reilly (1991), afirma que el crecimiento económico tiene efecto positivo sobre el ambiente humano; potencia la eficiencia de la actividad humana en la medida que los recursos financieros se incorporen a la dimensión ambiental en las actividades de producción de bienes y se haga uso de tecnologías adecuadas;

se puede producir mayor empleo y proporcionar estabilidad económica a las personas y a la comunidad. El desarrollo económico se refiere al proceso de cambio que presenta un país al pasar de un estado de atraso a uno de avanzado (Guzman, 2010). Para lograr el desarrollo económico se requiere que el crecimiento económico sea superior al crecimiento de la población y que se mejore la calidad de vida en general, para el logro de este es necesario una mejor distribución de la riqueza y no destruir el medio ambiente. (Méndez, 2003).

Con base en la preocupación por el medio ambiente y el impacto que ejercen las organizaciones y el ser humano sobre él, se han creado estrategias y diferentes modelos generales de la estrategia de desarrollo sustentable entre la cuales se encuentran:

1. Estrategia Mundial de la Conservación, (1980). Este documento contempla que la conservación es indisociable del desarrollo, de ahí nació la necesidad de promover el concepto de desarrollo sostenible basados en los siguientes objetivos: Mantener los procesos ecológicos y sistemas necesarios que sustentan la vida; preservar la diversidad genética y vigilar por la utilización sostenible de las especies y de los ecosistemas. La estrategia mundial de la conservación está inspirada en lo ecológico y le da gran importancia a los sistemas vivos como medio de sobrevivencia para las futuras generaciones; ha sido el punto de referencia para elaborar las estrategias nacionales y regionales en varios países teniendo en cuenta las dimensiones ecológicas, económicas y sociales.

2. El informe Brundtland, (Kramer, 2004), centra su estrategia del desarrollo sostenible a la forma de desarrollo basada en la explotación de los recursos naturales, respetando la tasa de renovación de este o previendo un plazo para un recurso que no sea renovable. El modelo de desarrollo debe estar basado en el uso racional de los recursos, evitar los derroches y desperdicios y la producción de residuos. Lo ideal es que haya equidad social en el uso de los recursos entre las generaciones. El principal objetivo de este informe es satisfacer las necesidades y aspiraciones del ser humano; también se encuentran otros objetivos como:

-El desarrollo sostenible requiere de un crecimiento económico en donde las necesidades básicas no se satisfacen.

La evolución demográfica debe ser concordante con el potencial productivo que pueda generar los ecosistemas.

Conservación de los recursos genéticos y mantenimiento de la diversidad biológica –Reducir al mínimo los efectos contaminantes del agua, aire y otros que afecten a la humanidad de tal forma que se preserve la integridad del sistema.

3. La Declaración de Rio (Sanchez, 2008), estipula que el desarrollo sostenible se centra en el derecho de los seres humanos a una vida sana y productiva en armonía con la naturaleza y establece que el derecho al desarrollo debe realizarse de manera que se satisfagan equitativamente las necesidades relativas al desarrollo y al medio ambiente de las generaciones presentes y futuras. Sus principios están basados en el derecho de los humanos

a una vida sana y productiva, equidad entre los pueblos, eliminación de la pobreza, protección al medio ambiente, reducción del crecimiento demográfico, la internacionalización de los costos de protección al medio ambiente entre otros.

4. Agenda 21 (FAO, 2013), esta se encuentra en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible; el objetivo es la transición hacia la sostenibilidad teniendo en cuenta los principios del desarrollo sostenible, la integración de la justicia social, una economía sostenible, un entorno urbano y un capital natural duradero para lograr un equilibrio representado en una mejora de la calidad de vida. La Agenda 21 local es un instrumento que se ha dado a conocer y ha sido aceptado por los estados para abordar los problemas ambientales desde la localidad y así poder tomar decisiones relacionadas con la protección del medio ambiente entre las autoridades locales y los ciudadanos.

Con base en las estrategias anteriores para la conservación y protección del medio ambiente, el sector turístico de acuerdo a lo pactado en Johasnnenburgo y que se encuentran insertos en el informe que se dio en la Cumbre Mundial en relación con este tema en el apartado 43, debe propender por aumentar la rentabilidad social y económica que aporta el turismo manteniendo la integridad cultural y ambiental de la comunidad y aumentando la protección de las zonas ecológicas y el patrimonio natural. De igual forma la Organización Mundial del Turismo en el 2004, plantea el crecimiento del sector turístico sustentable mas allá de ecoturismo dando diferencia tanto a nivel urbano como litoral por lo tanto sustentado en tres pilares:

Manejo de los recursos en forma responsable y optima

Respeto por la autenticidad sociocultural de las comunidades donde se ejerce actividad turística

Metodología

Tipo de Investigación: es exploratoria/descriptiva, de naturaleza cualitativa, con diseño transversal dado que se compila la información a través de un estudio diagnóstico de las empresas dedicadas a la actividad turística de la ciudad de Ibagué, teniendo en cuenta cada una de actividades que las caracteriza desde el punto de vista del origen y uso de los recursos para su gestión empresarial.

Con base en el diagnostico se permite cualificar la información y ajustar los procesos en el tiempo de la ejecución, permitiendo una dinámica procesual en cada fase y etapa. El fenómeno será observado con base en la información recolectada a través del instrumento diseñado para tal efecto para este caso serán las encuestas.

Resultados

Los resultados esperados serán la caracterización del sector en estudio, la cual será la base para proponer estrategias en relación con consultoría, asesoría y capacitación que podrán ser ejecutadas a través del programa de Administración Financiera de la Universidad

Bibliografía

Arocena, J. (2002). El desarrollo local. Un desafío contemporáneo. Uruguay. Taurus-Universidad Católica.

Figuerola, M (1990). Teoría Económica del Turismo. Madrid. Alianza Universidad Textos.

Lacouture, C. (19 de abril de 2014). Extranjeros con el ojo puesto en Colombia. Correo Internacional, pág. 10 y 11.

Mesa, R. (18 de 04 de 2014). Findeter. Obtenido de

http://www.findeter.gov.co/publicaciones/el_turismo_nuevo_sector_estrategicoel_colombiano_pub

Ministerio de Comercio, I. y. (19 de Abril de 2014). Politica de Turismo de Naturaleza. Obtenido de

ile:///D:/Mis%20documentos/Downloads/POLÌTICA_DE_TURISMO_DE_NATURLAEZA_22_SEPTIEMBRE.pdf

Plata, G. (19 de abril de 2014). Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Obtenido de ww.colombia.travel/es/descargas/GUIA-TURISMO-NATURALEZA.pdf

Sancho, P (2008). Introducción al Turismo. Organización Mundial del Turismo

INDICADORES DE EMPLEO (IDE) ESTUDIANTES UNIMINUTO CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Autores:

WILLIAM DARÍO GÓMEZ

JAVIER GERARDO VIVAS

JEFERSON IBAÑEZ

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Grupo de investigación: EDUCORES- TOLIMA

Línea de investigación: GESTIÓN SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

INDICADORES DE EMPLEO (IDE) ESTUDIANTES UNIMINUTO-CENTRO REGIONAL IBAGUÉ

Introducción

En la metodología establecida por el Departamento Nacional de Estadísticas-DANE para elaborar la encuesta de hogares, que determina los diferentes indicadores de empleo, los estudiantes son consideraros como Población Económicamente Inactiva (PEI). Sin embargo, esta investigación pretende determinar las diferentes categorías de empleo de esta población: empleo formal, subempleo, informalidad o desocupación, considerando los programas ofertados, las jornadas, los rangos de edad y el género, de manera tal que los resultados esperados nos permitan identificar los valores absolutos y las participaciones porcentuales por categoría y, por lo tanto, su comparación con los indicadores de empleo del entorno.

Palabras clave: empleo, desempleo, subempleo, informalidad, estudio, indicador.

Planteamiento del problema

El Departamento Nacional de Estadísticas-DANE, es la entidad oficial que, mediante la aplicación de la metodología de la encuesta de hogares, determina los diferentes índices y categorías de empleo y la desocupación de la población económicamente activa en el territorio nacional, tema sobre el cual no existe suficiente ilustración, lo que conlleva a que se realicen planteamientos, comentarios y críticas sobre los resultados, sin bases técnicas y sin fundamentos sólidos.

Existe desconocimiento y especulación sobre la categoría que aplica a los estudiantes con respecto a las formas de empleo establecidas por la normatividad, lo que ha generado la necesidad de obtener información que oriente y brinde claridad sobre estos medidores económicos al interior de UNIMINUTO-regional Ibagué, en relación con la población estudiantil.

Por lo planteado y, en razón a que no se ha realizado este tipo de investigación al interior de la universidad, el cálculo para los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, regional Ibagué, nos brinda una acertada aproximación sobre la forma real como estos indicadores se categorizan, lo que nos permitirá establecer estrategias y alianzas para impactar el índice de desocupación de los estudiantes.

Objetivos

General

Determinar, identificar y cuantificar los indicadores de empleo de la comunidad estudiantil de la Corporación Universitaria de Minuto de Dios – UNIMINUTO, regional Ibagué.

Específicos

Identificar el número de estudiantes por programa que se ocupen en alguna categoría de empleo o que están desempleados;

Determinar la cantidad de estudiantes por programa que se dedican exclusivamente a la actividad de estudio.

Justificación

El Departamento Nacional de Estadísticas-DANE, es la entidad oficial que determina los diferentes índices y categorías de empleo y la desocupación de la población económicamente activa en el territorio nacional, tema sobre el cual no existe suficiente ilustración, lo que conlleva a que se realicen planteamientos, comentarios y críticas sobre los resultados, sin bases técnicas y sin fundamentos sólidos.

Existe desconocimiento y especulación sobre la categoría que aplica a los estudiantes con respecto a las formas de empleo establecidas por la normatividad, lo que ha generado la necesidad de obtener información que oriente y brinde claridad sobre estos medidores económicos al interior de UNIMINUTO-regional Ibagué, en relación con la población estudiantil.

Por lo planteado y, en razón a que no se ha realizado este tipo de investigación al interior de la universidad, el cálculo para los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, regional Ibagué, nos brinda una acertada aproximación sobre la forma real como estos indicadores se categorizan, lo que nos permitirá establecer estrategias y alianzas para impactar el índice de desocupación de los estudiantes.

Marco teórico

En la actualidad el empleo, según el artículo 5 del Código Sustantivo del Trabajo "es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo".

El departamento Nacional de Estadísticas-DANE, es la única entidad oficial autorizada para efectuar las mediciones de los indicadores de empleo en el territorio nacional, las cuales realiza mediante la aplicación de un instrumento que esta entidad define de la siguiente manera: "La Gran Encuesta Integrada de Hogares-GEIH es una encuesta mediante la cual se solicita información sobre las condiciones de empleo de las personas (si trabajan, en qué trabajan, cuánto ganan, si tienen seguridad social en salud o si están buscando empleo),

además de las características generales de la población como sexo, edad, estado civil y nivel educativo, se pregunta sobre sus fuentes de ingresos. La GEIH proporciona al país información a nivel nacional, cabecera - resto, regional, departamental, y para cada una de las capitales de los departamentos" (https://www.dane.gov.co/,11/05/2014).

Es importante tener en cuenta que las mediciones del empleo y el desempleo se realizan de manera mensual, trimestral y anual, lo que permite medir la evolución absoluta y relativa con respecto a periodos de tiempo anteriores iguales y también medir su variación con el inmediatamente anterior. Igualmente se debe tener en cuenta que los resultados por periodos de tiempo, no son acumulables.

En cuanto a las medidas gubernamentales para disminuir los índices de desempleo, el ministro de trabajo, Rafael Pardo Rueda afirma:"El tipo de trabajo que mas a crecido es el empleo asalariado (16.1 por ciento), y el desempleo a caído sistemáticamente desde el 2010, de manera anual, trimestral y mensual, en la mayoría de las ciudades, para mujeres y hombres y en especial para los jóvenes, de los cuales 850.000 encontraron su primer trabajo gracias a la Ley del Primer Empleo. Por primera vez alcanzamos una tasa anual de desempleo de un digito (9.6 por ciento), en esta década. Llevamos 43 meses de disminución continua del desempleo"…(El Tiempo, Viernes 11 de Abril de 2014).

Metodología

El proyecto se enmarca en el tipo de investigación mixta, la cuantitativa y la cualitativa que incluye los enfoques descriptivos. Se ejecutara la recopilación de información mediante la aplicación del instrumento: Encuesta predeterminada, estructurada, segmentada y de aplicación aleatoria, sobre categorías de empleo y desempleo. La Población son los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Regional Ibagué y la muestra se aplicara a 340 estudiantes aleatorio simple con un nivel de confianza de validez del 95%, error de estimación de 0.05, de manera proporcional a los diferentes programas y jornadas. Instrumento de consentimiento informado para la población objeto del estudio. Inicio del proyecto Mayo de 2014, fecha de finalización con resultados: Diciembre de 2014.

Resultados

Al tabular y analizar la información, lo primero que se identifica es que de la población encuestada el 63.75% está ocupada frente a un 36.25% que solo se dedican a estudiar, es decir prevalece la población estudiantil que trabaja pues casi duplica a la población que no lo hace.

Con respecto al total de la muestra, el programa con mayor participación es el de Psicología con un 27.5%, este dato influye dentro de los resultados debido a que el 82.5% es de género femenino, lo mismo ocurre con Licenciatura en Pedagogía Infantil donde su población femenina cuenta con un 96.4% de participación. Por otro lado los programas que presentan mayores índices de ocupación con respecto a su población son: Administración de

Empresas y Administración Financiera con un índice del 75.0%. Sin embargo, a pesar de que el programa de Psicología es el de mayor participación en la institución con respecto a la población total, tiene solamente el 58.3% de sus estudiantes trabajando.

El tipo de empleo que prevalece definitivamente es el empleo formal con un 42.3% frente al empleo informal con un 14.3% y el subempleo con un tercer lugar en ocupación con un 7.3% frente a la muestra establecida del 100%. Se demuestra que el trabajo que predomina es aquel que le permite recibir al empleado todas las prestaciones sociales y goza de los beneficios de protección en seguridad social. Sin embargo al establecer el análisis frente a la población únicamente que se encuentra ocupada podemos identificar que el empleo formal tuvo una participación alta del 66.3%, el empleo informal del 22.4% y el subempleo tuvo una participación minina de 11.4%.

Teniendo en cuenta los resultados mencionados y de acuerdo con el comunicado emitido el 31 de octubre de 2014 por Mauricio Perfetti del Corral, Director del Departamento Administrativo Nacional de Estadística- DANE, donde afirma que: "En el mes de septiembre, el desempleo se situó en 8,4 % a nivel nacional, presentando la tasa más baja en los últimos 14 años para este mes y vale la pena resaltar que se logró teniendo las tasas de ocupación (es la relación porcentual entre la población ocupada y el número de personas que integran la población en edad de trabajar) y de participación más altas para el mismo mes con 64,5 % y 59,2 %, respectivamente". Igualmente, los datos oficiales ubican a Ibagué como la capital que ocupa el tercer lugar en desempleo en el país con un 13.8%. Se puede deducir que los resultados arrojados por el DANE si se aproximan a los resultados del estudio de IDEU, pues nos indican que el 63.75% de los encuestados se encuentran ocupados actualmente (a septiembre 2014) frente a un 64.5% del DANE.

Por otro lado el DANE precisa que los estudiantes son una Población Económicamente Inactiva (PEI), a la que determinan como "todas las personas en edad de trabajar que no participan en la producción de bienes y servicios porque no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener actividad remunerada", pero los resultados de la investigación sobre Indicadores de Empleo Estudiantes UNIMINUTO, Centro Regional Ibagué-CRI, nos permiten concluir que, a pesar de la categorización que le hace el DANE a los estudiantes como PEI, un alto porcentaje de los estudiantes objeto de la investigación forman parte de la fuerza laboral como población económicamente activa que se encuentra laborando.

Bibliografía

Hernández S. R (2003). Metodología de la investigación. McGrawHill. Tercera edición. México.

Estudio Económico de América Latina y el Caribe. CEPAL, México, 2001.

LORA, Eduardo, |Técnicas de medición económica: metodología y aplicaciones en Colombia, | Tercer mundo editores, en coedición con Fedesarrollo, 1999.

STIGLITZ, Joseph, |Economía, Editorial Ariel, Barcelona, 1994.

Diario El Tiempo, Viernes 11 de Abril de 2014, pag. 19, sección opinión.

ELECTRONICAS

www.slideshare.net/.../codigo-sustantivo-del-trabajo-Colombia Tomado el 11-05-2014

Grupos de Investigación: Necesidades Psicosociales y Violencia

Universidad Antonio Nariño-Sede Ibagué

El grupo se presenta como ente colaborador desde la ciencia para el aporte a las soluciones de la sociedad es por ello que sus reflexiones y desarrollos en ciencia toman un rumbo desde lo psicosocial, tomando como apartado especial la violencia, en ese orden de ideas el grupo genera desde y para la psicología investigaciones que generan desarrollo regional.

Por lo anterior, la violencia como se ha visto en los últimos años ha marcado una línea que merece ser estudiada individualmente, y es precisamente lo que han hecho los investigadores de este grupo, generar apuestas desde la ciencia, tecnología e innovación de las psicología, estudiante la sociedad desde diferentes teorías que permiten comprenderla, para poder ayudarla.

En razón a lo anterior, las investigaciones que se presentan a continuación dan cuenta del aporte al desarrollo regional mediante de reflexión de la sociedad, con esto es posible proponer modelos de cambio para las poblaciones que están inmersas y como actores de la violencia, en ese orden de ideas se presentan dichas investigaciones que generan desarrollo social y consolidad la ciencia como constructora de paz.

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA, SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS EN EL MUNICIPIO DE AMBALEMA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA AÑO 2015

Autores:

LAURA DANIELA JIMÉNEZ SUÁREZ
MARÍA CAMILA ARBELÁEZ BARRIOS

DATOS DEL GRUPO
Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO- SEDE IBAGUE

Grupo de investigación: NECESIDADES PSICOSOCIALES Y VIOLENCIA

Línea de investigación: SALUD PSICOLÓGICA

DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA, SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS EN EL MUNICIPIO DE AMBALEMA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA AÑO 2015

Introducción

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la aplicación de la escala de evaluación de valoración (CEDSH) convivencia, sexualidad y derechos humanos. Esta valoración tenía como principal objetivo evaluar el nivel de convivencia escolar, comunitaria, sexualidad y derechos humanos en las instituciones educativas y comunidad en general que permita la contextualización de acciones de atención, promoción y prevención a través de un enfoque poblacional y diferencial.

Palabras clave: sexualidad, derechos humanos, convivencia

Planteamiento

La sexualidad humana se caracteriza por una serie de condiciones culturales, sociales, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, concernientes con el sexo, género, identidades, orientaciones, que promueven de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora, 2011)., Según la ONU, 1948 los derechos humanos son esenciales para el adecuado desarrollo de las personas, ya que hacen parte de nosotros como la ética y la moral que los forman, por lo que son inherentes lo que indica que son irremplazables, siendo siempre complementarios e indivisibles es decir que nadie puede renunciar a ellos.

La convivencia, está constituido por movimiento de asimilación, aprendizaje, interacción y de intercambio de valores, comportamientos y quehaceres de orígenes diferentes conforma y definen la dinámica grupal o comunitaria entendida como convivencia (Tourraine, 2006).Teniendo en cuenta el principal objetivo del presente trabajo, fue necesario la aplicación de una escala de valoración en el contexto comunitario del municipio de Ambalema – Tolima. La metodología utilizada para la aplicación del instrumento ha sido la que a continuación se detalla: En primer lugar, se formó un equipo investigador compuesto por cuatro estudiantes de sexto semestre de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quienes se dirigieron al municipio a abarcar la muestra representativa que abarca el estudio, todo ello mediante la utilización de estrategias que facilitaran la recolección datos efectivamente, por lo cual se tuvo que indagar a través de la comunidad cuáles eran los puntos de mayor afluencia de personas para tener una mayor acogida.

Objetivos

General

Realizar un diagnóstico del nivel de convivencia comunitaria, sexualidad y derechos humanos en el municipio de Ambalema

Específicos

Identificar y evaluar el impacto de factores ambientales y psicosociales, tanto positivos como negativos para el ejercicio de ciudadanía

Elaborar un diagnóstico que permita contextualizar acciones de atención, promoción y prevención a futuro.

Contribuir a futuras investigaciones el desarrollo de diagnósticos en los diferentes municipios del departamento.

Justificación

Este trabajo de investigación es de vital importancia, puesto que el presente estudio tiene como finalidad conocer cómo se encuentran las percepciones de los habitantes del municipio de Ambalema respecto a las tres variables objeto de estudio: convivencia, sexualidad y derechos humanos, es importante, conocer que piensan, como viven, que actitud tienen frente a diversas situaciones que se pueden presentar en dicho municipio, permitiendo obtener un diagnóstico completo.

El diagnóstico de convivencia, sexualidad y derechos humanos se obtendrá tras la aplicación de la escala de valoración (CEDSH). Es una escala tipo Likert que contiene 36 ítems, fue diseñada para medir dichas variables y posee un grado de validez de 0.80, según el alfa de combrach. Este diagnóstico permitirá reconocer las necesidades existentes en el municipio de Ambalema en cuanto al objeto de estudio, lo cual será vital para establecer un plan de intervención con la comunidad, donde se contextualicen acciones de atención, promoción y prevención.

Este trabajo tiene implicaciones prácticas y reales, en cuanto a los conocimientos que genere, abstraerá información relevante en cuanto a las vivencias de las personas que conviven en el municipio de Ambalema, su interrelación como individuos que hacen parte de una sociedad, el conocimiento que posean en cuanto a sus derechos como ciudadanos, como perciben la convivencia y por ende la resolución de conflictos que se hagan lugar al interior de la comunidad y su sexualidad. Además respecto a la metodología, es fundamental la utilidad que ésta tiene ya que permitirá en un futuro realizar más investigaciones al respecto en diferentes municipios.

Marco teórico

La sexualidad es una construcción social, en la cual se ve implicada las percepciones que tiene la sociedad al respecto. Como tal es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que involucra los aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social. Este último aspecto determina, también, el carácter relacional de la sexualidad como algo que es, a la vez humanizante, pues reconoce la importancia que tiene para el ser humano establecer relaciones con otros, en diferentes grados de intimidad psicológica y física. (Master, Jhonson & Kolodny, 1987)

La sexualidad humana según la Organización Mundial de la Salud, 2006 la define como: Un aspecto central del ser humano que abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; mediante la cual se vive y se expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad está envuelta en estos componentes, pero hay que tener en cuenta que no todas las personas logran desenvolverse en cada una de ellas; además la sexualidad está inmersa en la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos y espirituales.

Para Zamora, 2011 La sexualidad humana se caracteriza por una serie de condiciones culturales, sociales, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, concernientes con el sexo, género, identidades, orientaciones, que promueven de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Identidad de género., Money en 1980 traslada el término género de la lingüística a la sexología, por considerar que "el término sexo estaba cargado de nociones biológicas rígidas, y lo adopta para acentuar la acción de variables psicológicas y sociales en la determinación sexual del individuo". A partir de ello la sexualidad no se tiene en cuenta exclusivamente influenciado por la función reproductiva sino que además empiezan a introducirse término como identidad de género y comportamientos culturales de género, para insinuar a los rasgos psicológicos y conductuales de una persona referidos a la construcción cultural de las masculinidades y las feminidades. (Meza, 2003)

Comportamientos culturales de género

Por otra parte, los individuos a lo largo de sus vidas van construyendo esquemas sociales de los cuales se apropian culturalmente frente a los papeles de ser hombre y mujer, y, por ende, de los rasgos que cada uno conlleva, por lo que subrayar su carácter voluble constituye los comportamientos culturales de género.

Este término está inmerso con los roles de género, Aquellas conductas influenciadas en gran medida por el lenguaje no verbal y las conductas asociados a cada uno, siendo que unos se

destacan más que otros, “son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo”. Así, los roles de género están muy influenciados por esquemas culturales, que se transmiten y modifican de generación en generación. (Amezúa, 1999)

Orientación sexual

Como complemento a los componentes mencionados, la orientación sexual define la gran variedad de expresiones referentes a la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Incluye todas las posibles diversificaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). (Rubiano, 1999)

Metodología

Esta investigación, se llevó a cabo mediante un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y corte trasversal, con el objetivo de valorar el nivel de convivencia comunitaria, sexualidad y derechos humanos que permitan la contextualización acciones de atención, promoción y prevención a través de un enfoque poblacional y diferencial. Es cuantitativo, dado que se procesan unos datos numéricos y se interpretan bajo una premisa teórico conceptual.

Es descriptivo, ya que pretende describir las percepciones de la comunidad en relación a convivencia, sexualidad y derechos humanos.

El corte de esta investigación es trasversal, puesto que los instrumentos se aplicaron en un solo momento.

Población, El tipo de muestra es no probabilística de sujetos voluntarios, puesto que, según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “requiere no tanto de una representativa de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características”, es decir, se seleccionó a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa.

Se trabajó con 121 personas que cumplen los criterios de inclusión establecidos en el trabajo de investigación. Criterios de inclusión y exclusión La elección de los sujetos se establece de acuerdo a los siguientes criterios: Que fueran mayores de edad Conocedores de las condiciones del municipio Habitantes del municipio de Ambalema.

Instrumento

Escala de valoración (cedsh) convivencia – sexualidad y derechos humanos., Es una escala de Likert con un grado de validez de 0.80, según el alfa de Crombach. Se encuentra compuesta por 36 ítems que contemplan afirmaciones y negaciones en torno a convivencia, sexualidad y derechos humanos, permitiendo medir la actitud de los habitantes y clasificarla en totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (DA), en desacuerdo (ND) y totalmente en desacuerdo (TD), respectivamente.

Resultados

De acuerdo al instrumento aplicado en la comunidad de Ambalema como posibles resultados se encontraron algunas dificultades y características en cada una de las variables: Frente a la variable de derechos humanos los habitantes de la comunidad de Ambalema carecen de los derechos de segunda generación debido a que indican en que alguno de sus habitantes se encuentra en condiciones precarias, sin suministro de agua y sobre todo la afectación física que han presentado a causa de los olores producidos por la "marranera"

Los habitantes carecen de habilidades comunicativas y capacidad de afrontamiento a la hora de revolver alguna situación de conflicto con la comunidad debido a que la solución más eficaz siempre ha sido a través de la violencia física y verbal; lo cual está afectando su interacción con el medio y vulnerando derechos fundamentales.

Respecto a la variable de sexualidad según lo indican los habitantes del municipio carecen de conocimiento frente al tema y aclaran que en la comunidad hacen pocas campañas de promoción y prevención; por otro lado refieren que no existe discriminación de género y por ene no han presentado ningún tipo de conflictos por ello.

Por otro lado y según lo informado por la comunidad desean que les generen una solución pronta que suplan todas las necesidades que tienen por medio de un programa de intervención ya que sienten que han sido vulnerados sus derechos.

Bibliografía

Amezúa, E. 1999. Teoría de los sexos: la letra pequeña de la sexología. Revista Española de Sexología (95-96)

Campos, A., Silva, J., Meneses, M., Castillo, M., Navarrete, P., (2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia

Cortés, D. (2011) identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio – meta.

Declaración de los Derechos Sexuales y Reproductivos surge en el marco del XIII Congreso Mundial de Sexología, Sexualidad y Derechos Humanos, llevado a cabo en Valencia España, en 1997. Recuperado de: http://www.sexarchive.info/ECS5/la_declaracion_de_los_derechos.html

Díaz, M., Rodríguez, W., Lara, L., Matute, R. & Palacio, H. (2008) Factores asociados al ejercicio de la sexualidad de las y los adolescentes escolarizados de Cartagena – Colombia

Donoso, S (2005) Calidad de la convivencia y responsabilidad. Madrid

ERNEST GELLNER, Condiciones de la libertad. La sociedad civil y sus rivales, Paidós, Barcelona, 1996, pp. 100-107.

Fromm Erich, 1991. Del tener al ser: caminos y extravíos de la conciencia. Traducción de Eloy Fuente Herrero

Hernández Prados, M.A. (2007) La convivencia en la familia y en la escuela. Puntos de encuentro. Actas del II Encuentro Internacional de Educación en Valores: Conocimiento, educación y valores.

IVAN ILLICH, La convivencialidad, Edit. Joaquín Mortiz / Planeta, México. 1985, p.28.

Jiménez, C. & Meléndez, L. (2009) Enseñar sexualidades, aprender subjetividades:

KAREL VASAK , 1979 clasificación de los derechos humanos Recuperado de: www.tendencias21.net/derecho/Las-3- Generaciones-de-los-Derechos-Humanos_a76.html.

PROGRAMA DE INTERVENCION A FAMÍLIAS VULNERABLES DE LA COMUNA 8.

Autores:

JURY ANDREA AGUIAR VARGAS
ANGIE DANIELA QUIROGA LEAL

DATOS DEL GRUPO
Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO- SEDE IBAGUE

Grupo de investigación: NECESIDADES PSICOSOCIALES Y VIOLENCIA

Línea de investigación: SALUD PSICOLÓGICA

PROGRAMA DE INTERVENCION A FAMÍLIAS VULNERABLES DE LA COMUNA 8.

Introducción

La comunicación familiar no sólo constituye un vehículo de transmisión de la información entre los miembros de la familia sino que impregna completamente la naturaleza y la calidad de la vida familiar. Por esto Según (Agudelo 2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades: primero hace referencia a la bloqueada, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda, denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en "reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados". Este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia, y una dinámica familiar con vínculos débiles. Es decir, que la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar enfocada en el dialogo, los conflictos y la comunicación entre sus miembros, lo cual se puede usar como un recurso básico en la familia que puede facilitar su funcionamiento. Como hemos mencionado anteriormente, la comunicación, dinámica familiar, en relación con los sistemas abiertos son aplicables a la familia. Así, la familia como un todo es más que la suma de sus partes (totalidad/no sumatividad) ya que no depende sólo de las individualidades de sus miembros sino de las relaciones que entre ellos mantienen. Por tanto, la aparición de un síntoma o enfermedad en uno de los elementos del sistema familiar afecta a todos los demás miembros del sistema.

Palabras clave: Intervención, Familias, vulnerables.

Planteamiento del problema

Según (López 2011), la familia tiene tendencia a autorregularse con mecanismos de dos tipos: el de crecimiento/cambio frente al de autorregulación/homeostasis. La alternancia de estas dos fases señala el grado de adaptabilidad del sistema mientras que la maximización de una de ellas nos puede anticipar la aparición de alguna crisis. En algunos casos, la enfermedad en uno de los miembros de la familia puede ser un mecanismo de autorregulación al que apela el sistema en aras de su cohesión, como una alternativa reguladora que presiona en dirección de la estabilidad. Por otro lado Hernández, 1998. Refiere que a familia es un sistema vivo cuya dinámica interior está en permanente cambio y evolución, siendo permeable a

influencias internas y externas por lo que se constituye en un sistema abierto. Este sistema está formado por subsistemas, parental, conyugal, fraternal e individual, unidos por lazos de sangre y afectivos, regidos por normas y principios implícitos o explícitos, que cumplen funciones hacia adentro, permitiendo el desarrollo integral y autonomía de sus miembros y hacia fuera, facilitando la socialización y emancipación de sus individuos. Es por esto que de acuerdo a cada cultura o contexto, la familia aparece como un espacio que permite estructurar las relaciones sociales presentes y futuras, siendo ésta una de sus funciones socializadoras. Mencionamos esta función por considerar que desde esta base las culturas pretenden construir un modelo de familia diferente, donde supuestamente se establece una determinada forma de relacionarse, de entender la autoridad, la jerarquía, el control del poder, los roles de género, las relaciones entre iguales y otras formas de organización que son fundamentales para el orden social y las estructuras familiares.

Objetivos

General

Fortalecer y mejorar en aspectos relacionados con el funcionamiento familiar pertenecientes a la comuna 8 de la ciudad de Ibagué. Dándole cumplimiento de la siguiente manera:

Específicos

Diseñar un instrumento que reúne las variables y criterios del funcionamiento familiar.

Identificar la funcionalidad familiar por medio de la aplicación del instrumento.

Analizar la información obtenida en la valoración psicológica.

Elaborar estrategias pertinentes enfocadas en el funcionamiento familiar.

Justificación

Desde la perspectiva de la psicología se ha en marcado por acoger diversidad de cuestionamientos sobre el ser humano y los diferentes contextos que pernocta, en las distintas ramas que han desplegado de la psicología se ha encontrado un enfoque dirigido con énfasis a la intervención comunitaria que se centra en cuestiones que demandan o exigen cambios en el ambiente y/o en la estructura social. Considerando a la psicología comunitaria como un campo de especialización de la psicología en el que se privilegia una óptica analítica que considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos (Montero. 1984). Contemplando que la psicología comunitaria nace como un despliegue de la psicología clínica con el fin de concentrar su atención en la salud mental comunitaria.

Por lo resultante al conocer como la psicología comunitario o bien conocida como psicología social tiene como base el estudio del hombre desde su interacción con el medio ambiente y como este influye directa o indirectamente en el mismo , se da a lugar a un eje de especial atención para esta disciplina como lo es la familia entendiendo está a modo de núcleo primario de interacción del ser humano ; conocer e indagar sobre el impacto que esta genera a la sociedad de igual forma como la sociedad incide en la familia.

Primando que el objetivo principal de este trabajo va dirigido a familias contempladas en alto riesgo y/o en estado de vulnerabilidad , contextualizada esta población en la ciudad de Ibagué (Tolima , Colombia) pertenecientes a la comuna 8 ;según Arriagada , en el Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe Santiago de Chile, 20 y 21 de junio de 2001, en donde define que "las familias latinoamericanas han sufrido procesos de cambio muy importantes que han aumentado su diversidad, modificado y complejizado sus funciones y transformado su valoración social, pese a estos cambios, la precariedad de su inserción estatal, la ausencia de programas y proyectos en el Estado que las consideren, en sus nuevas formas y complejidades, sugiere que todas las familias son vulnerables desde la perspectiva estatal.

Esta constatación abre un amplio espacio de acción al ámbito estatal y público Puesto que es necesario fortalecer las diversas familias como sujeto de derechos, situación que debe conjugarse de manera flexible con los derechos de sus diversos miembros, velando de manera especial por aquellas familias con mayores carencias y por sus miembros con mayores desventajas." En consiguiente el bienestar universitario de la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué en cooperación del programa de psicología y los estudiantes inscritos al seminario de intervención psicosocial a familias en alto riesgo , se proceden al abordaje de la brigada dirigida a la comuna , con la finalidad de identificar y proceder con la intervención de estas familias ubicadas en alto riesgo cumpliendo de esta manera con la ética institucional que precede la constitución política de Colombia , y lo dictamina el enriquecimiento del ejercicio de formación de profesionales en psicología .por lo que se considera necesario realizar una intervención familiar, donde se fortalezcan los aspectos positivos que cuentan como funcionamiento familiar, así como mejorar los aspectos negativos, y que producen como familia, tensión al momento de solucionar las dificultades, de acuerdo a esto se busca brindar pautas donde conduzcan a la disminución de problemas que opacan los diferentes recursos de los integrantes, dejando vacíos al momento, que impiden la utilización de estrategias que como familiar podrían llegar a utilizar.

En consecuencia la familia seria el principal ente en que se beneficiaría, ya que contaran con estrategias que fortalezcan el diario vivir de estas, de igual forma beneficiaría a sus integrantes, contando con adecuadas formas de solución de problemas, pautas de crianza, así como la utilización positiva de recursos como familia e individuales, permitiendo potencializarlos y establecer como referente familiar.

Marco teórico

Ciclo Vital Familiar., A continuación se presentan las etapas del desarrollo de una familia, tomando como referencia a Merino y Arizaga (1995):

Inicio de la convivencia de la pareja: La pareja (cada miembro) realiza la tarea importante de separarse de la familia de origen, es preciso que realicen o elaboren una relación conyugal propia. A pesar de ésta elaboración cada miembro de la pareja llega a la convivencia con sus respectivas expectativas, roles, reglas, normas, valores, creencias, etc., recogidas de su propia familia de origen.

Nacimiento del primer hijo: El nacimiento del primer hijo, representa el pasaje de una vida individual a la experiencia de compartir con la llegada de un nuevo miembro en la familia.

El primer hijo en la escuela: Cuando los hijos aún no van a la escuela el rol de la madre y del padre deben compartir con el rol de la pareja, de ésta manera se podrá definir los límites entre estos dos sub-sistemas, y proteger el vínculo conyugal que en muchos sistemas familiares se "olvidan" de ser pareja para dedicarse a tiempo completo a ser "solo" padres.

La pareja enfrentará la adaptación del niño en la escuela y su propia adaptación ante este suceso, re-organizarse en las labores domésticas, supervisar la educación del hijo, la administración de la economía etc.

La adolescencia de los hijos: La etapa de la adolescencia marca el inicio de la separación de los hijos de la familia nuclear, y el período de "individualización-independiente" ¿cómo enfrentan los padres éste período particular de un miembro de la familia? ¿qué dificultades se encuentran en la relación entre padres e hijos?

Partida de los hijos: Cuando los hijos parten, ¿cómo es la adaptación de la familia? Se identificará los principales mecanismos familiares de adaptación al cambio y las habilidades de sus integrantes para la toma de decisiones con independencia y autosuficiencia.

Nido Vacío: La pareja (sub-sistema conyugal), refuerza vínculos o retoma sus procesos de relación. Los riesgos que en ésta etapa atraviesa la pareja es la separación si se dedica a ser "solo" padres.

Metodología

Descripción de la población., La muestra está conformada por familias pertenecientes al programa Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) las cuales se fueron elegidas al azar, se ubican en un estrato socioeconómico 1,2, y 3, las viviendas se encuentran en barrios de

vulnerabilidad de la comuna 8 en la ciudad de Ibagué, los cuales son: los barrios prado 1, prado 2, villa magdalena, topacio, tulio varón, Tolima grande, German Huertas.

El trabajo tiene un enfoque cuantitativo, con un modelo empírico analítico puesto que se da la observación de fenómenos y su análisis estadístico. Se usara un instrumento la primera etapa se hizo una ficha socio demográfica en la cual se va describir el funcionamiento familiar (la familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes). A segunda etapa es una escala Likert Se quiere medir las actitudes o los comportamientos de algunas familia de la comuna 8 del a cuidad de Ibagué. Es un diseño transversal que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal.

Este trabajo es descriptivo por que la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales." (Ferrari y Kaloustrian 1994, p.12) así a su vez se trabajara por sesiones las actividades, momentos y dialogo de saberes que es la construcción social del conocimiento mediante el intercambio de ideas, sentires, imágenes, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos, vivencias y emociones para alcanzar la comprensión común y la plenitud de la vida.

Resultados

De acuerdo al proceso evaluativo realizado en cada una de las familias, se puede indicar como común denominador, que las familias son de tipo institución social, donde la jerarquización se ve reflejada por el padre quien es el encargado de la distribución de los bienes, además de ser el garante de la protección de los miembros de la familia en cuanto lo material y monetario, de igual forma en un segundo lugar se ubica siempre la madre debido a ser la encargada del cuidado de los miembros de la familia, así como el mantenimiento del orden del grupo familiar y la interacción de la relaciones. En consecuencia a lo anterior se podría indicar que las familias son de tipo patriarcal, por lo que ven la figura paternal como parte fundamental del funcionamiento familiar, pero de igual forma ciertas dificultades familiares son atribuidas al padre, las cuales son solucionadas por la figura paterna o los hijos.

En las familias se encuentra el rol del padre insatisfecho, se hallan problemas anteriores no resueltos, por lo que se dan conflictos constantes, además de las afectaciones dadas por la economía familiar, dando un desajuste en la estabilidad emocional de los miembros del grupo familiar. De acuerdo al instrumento se trabajaron áreas como lo fueron funcionamiento

familiar, normas límites y reglas, estresores familiares, demandas familiares y capacidades familiares; al llevar a cabo el programa se y utilizaron técnicas que incluían la comunicación, pautas de crianza, solución de problemas y fortalecimiento de los aspectos positivos que se tienen como familia.

Al finalizar el programa se encuentra la constancia en asistencia de dos familias, las cuales expresaron cambios significativos en la forma de comunicación con su familia siendo esta de forma asertiva, así como la expresión de emociones en el momento de la dificultad. Establecen normas, límites y reglas de forma democrática, mostrando una mejoría en las relaciones de padres e hijos. Los estresores y las demandas familiares se toman como una forma de utilizar las capacidades familiares para darles solución, de igual forma fortalece los lazos y la confianza entre los integrantes.

Como gran limitación en el proceso, se encuentra poca motivación de las familias, así como la creencia de no necesitar el proceso; para llevar a cabo futuros métodos es necesario iniciar con la concientización de la necesidad de estos programas en la mejoría de la dinámica familiar, además de vincular a las familias en el diseño con el fin de tomar en cuenta sus necesidades inmediatas, teniendo en cuenta que en este programa se quiso tener en cuenta esto, no se vinculó a la familia en el diseño, sino que solamente en la ejecución.

Bibliografía

Arriagada.(2001). Seminario Internacional Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe Santiago de Chile , Recuparado el 18 de abril de 2015 de http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/8283/iarriagada.pdf

Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos

teóricos. Revista Latinoamericana de Psicología, 16(3), pp. 387-400. Recuperado el 18 de abril de 2015 de http://www.disfas.es/files/Wiki-PsicologiaComunitaria.pdf

2013, bcn.cl/ecivica/concefamil/, Biblioteca del congreso nacional de chile, la familia como concepto.

1998 Hernández Córdoba A familia ciclo vital, y psicoterapia sistémica breve, editorial EL BÚHO LTDA Santafé De Bogot6a D.C.

Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Condori Ingaroca, Luis Julio.

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1).

Dra. Margarita López Rey Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Miembro del grupo de Atención Familiar de la Sociedad Vasca de MFyC/OSATZEN http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php

Hernández C. Ángela; Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve; Edt. El Buho, Bogotá, 1998.

Grupo de investigación: Systemred
Corporación de Educación del Norte del Tolima-Coreducacion

Los sistemas de información, y las tecnologías de la información y las comunicaciones, al igual que otras áreas del conocimiento requieren una reflexión como también ciencia para su desarrollo, este grupo de investigación genera desarrollo mediante la investigación en diferentes áreas que conciernen con las ciencias de la informática.

Por lo anterior, un equipo de investigadores ha generado una serie de reflexiones sobre los sistemas y las redes, en las cuales se han descubierto diferentes formas por las cuales se pueden ver afectadas en territorios específicos, en ese orden de ideas se hace interesante conocer dichas reflexiones que permiten investigaciones posteriores.

Con todo lo anterior, a continuación se presentan los reflexiones que se han generado en el estudio mencionado, con lo cual se pretende conocer lo concerniente con las redes, estas contienen una información estructurada que lleva a unas conclusiones concisas frente al tema, lo cual permite un desarrollo institucional, social y tecnológico.

ESTUDIO DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN EL CAMPO DE LAS REDES WIFI EN HONDA TOLIMA.

Autores:
HARRISON MAHECHA
KARLA CASTAÑO

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN DEL NORTE DEL TOLIMA-COREDUCACION

Grupo de investigación: SYSTEMRED

Línea de investigación: TECNOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

ESTUDIO DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN EL CAMPO DE LAS REDES WIFI EN HONDA TOLIMA

Introducción

Las redes sociales han invadido el mundo de las comunicaciones y con el avance tecnológico se han venido presentando una serie de problemas, como la violación a la privacidad, ataques cibernéticos, pérdida la información personal y por ende situaciones de implicaciones legales relacionadas con el derecho a la privacidad. Un problema común, pero poco conocido, es el ingreso a redes wi fi abiertas, que posibilitan el acceso sin contraseña; favoreciendo vulnerabilidades como el robo y la pérdida de información que puede generarse por el libre acceso a este sistema. La mayoría de los usuarios ignora este problema de las redes inalámbricas no aseguradas, las cuales presentan inseguridad al poder ser interceptados sus datos y favorecer entrada de intrusos a las cuentas de quienes se conectan a estas. Normalmente manejan información personal y por ello no dan importancia a esta situación, pero cuando son empresas o información relevante genera impactos, como suplantación personal, robos a cuentas bancarias, robo información, etc.

Palabras clave: wifi, web, informática, redes, plataformas, hackeo.

Planteamiento

¿Cómo efectuar un estudio de seguridad informática en el campo de las redes wifi abiertas en Honda Tolima?

Objetivos

General

Efectuar un estudio de la seguridad informática en el campo de las redes wifi abiertas en Honda Tolima, que permita a los navegantes conocer la problemática que estas ocasionan o puedan generar frente a los riesgos relacionados con la información personal o el buen nombre del usuario.

Específicos

Identificar las redes o plataformas que prestan servicios abiertos de comunicación en el Municipio de Honda, para determinar los comportamientos intrusivos que se han presentado en el último año.

Analizar las distintas formas de acceso indebido a una red WI-FI abierta, caracterizando las variables o factores incidentes en la ocurrencia y de estos actos. (tipo de intrusión, alcance legal, consecuencias de la intrusión, tipos de usuarios, entre otras).

Determinar las especificaciones técnicas para el estudio de seguridad informática.

Diseñar un modelo para el uso seguro de las redes wifi abiertas por parte de los usuarios del municipio de honda.

Justificación

La investigación sobre la inseguridad en redes Wifi, se hace para dar a conocer los riesgos que trae ingresar a una red desconocida o abierta, se busca crear conciencia en la comunidad para que tengan más conocimiento sobre los riesgos que trae ingresar a una de estas redes, ya que en muchas ocasiones, no todas son seguras, existen métodos o mecanismos para clonar una red y por medio de esta se puede tener acceso a todo lo que se está haciendo, tomando desde información personal, claves de redes sociales, bancarias o sabotear archivos privados. Por lo anterior se hace necesario llevar a cabo una investigación que permita identificar elementos que minimicen este impacto.

Marco teórico

Se estima que las redes wifi son actualmente el método de conexión a internet más usado. En Abril de 2000 se establece la primera norma: Wifi 802.11b, que utilizaba la banda de los 2.4Ghz y que alcanzaba una velocidad de 11Mbps.

Desde que se inventó el internet, las redes wifi son la herramienta que más ha servido para mantenerse conectado, así como fue usado para fines útiles, también hubo personas que decidieron usar sus conocimientos para cometer delitos a partir de estas.

El Hackeo en internet no es una problemática actual, ya que desde los años 70 aproximadamente el hombre ha hecho de las suyas para obtener información no pertinente.

Debido al tema tratado, que es la inseguridad en las redes, el marco legal se basará en la ley 1273 de 2009, la cual busca la protección de la información y de los datos y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras disposiciones.

Wifi es una tecnología inalámbrica utilizada para conectar e intercambiar información entre dispositivos electrónicos sin necesidad de conectarlos mediante el uso de cables físicos. Wifi pertenece al conjunto de tecnologías conocidas como Wireless (sin cables) con mayor aceptación y uso en la mayoría de dispositivos electrónicos.

Metodología

Para el siguiente investigación se usará el método analítico ya que va a permitir conocer más a fondo la problemática de las redes wifi abiertas por medio de un análisis en la observación de las redes existentes en la ciudad de Honda y examen de los resultados de un diseño de instrumento de encuesta que identifique las tendencias de los comportamientos intrusivos; llegando a la caracterización de estos factores que propician vulnerabilidad y situaciones de riesgo en la comunicación por redes abiertas.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El trabajo de campo se piensa realizar en la ciudad de Honda Tolima para caracterizar los comportamientos de los usuarios en las redes abiertas y las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que se han presentado.

POBLACIÓN: La población en la cual se centra el proyecto plantea una unidad de análisis: personas de la ciudad de Honda que utilizan el servicio de redes WiFi, que se categorizan por el tipo de servicio que normalmente manejan en la comunicación (red WiFi en su casa, acceso a una red abierta, poseen dispositivos que puedan acceder a una red).

MUESTRA: Teniendo en cuenta las zonas de acceso WiFi abierto con las que cuenta el municipio de Honda, se sacara una muestra poblacional dependiendo del uso y disponibilidad de las misma.

Resultados

Identificar las redes abiertas que prestan servicio o en Honda Tolima.

Caracterizar los comportamientos intrusivos y formas de instrucción. Diseño de modelo para uso seguro de las redes WiFi abiertas.

Bibliografía

TELLEZ VALDEZ. Julio. Delito Informático. México: McGraw-Hill. Segunda Edición. 2008. p. 104.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 1273 (Enero 5, 2009). Por medio de la cual se modifica el Código Penal, se crea un nuevo bien jurídico tutelado - denominado "de la protección de la información y de los datos"- y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras disposiciones. Diario Oficial. Bogotá D.C., 2009. no. 47.223. Internet:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1273_2009.html.

Disponible en Internet: http://m.taringa.net/posts/info/4979587/Todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-Wi-Fi.html [citado en 3 Abril de 2015]

Disponible en Internet: http://m.taringa.net/posts/info/12963747/Crear-una-red-wifi-usando-el-pc-como-router-en-windows.html [citado en 3 Abril de 2015]

Disponible en Internet:

http://www.pcactual.com/articulo/zona_practica/paso_a_paso/paso_a_paso_hardware/12281/como_confi gurar_red_inalambrica_hogar_manera_optima.html?_part=2 [citado en 3 Abril de 2015]

Disponible en Internet: http://www.uptodown.com/buscar/programas-para-hackear-redes-wifi[citado en 3 Abril de 2015]

Grupo de Investigación: Ainde Esgon
Escuela de Policía Gabriel González

Desde las instituciones de orden público, se han generado diferentes reflexiones desde la ciencia, que ha permitido avances en materia de movilidad, seguridad, tolerancia y diversidad, de manera que estas reflexiones desde la ciencia se han constituido como un aporte para el desarrollo del país.

Dicho grupo de investigación se han enfocado en aportar a la paz, como tema central para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que habitan en el perímetro del Tolima, es así como desde la movilidad y otros temas se han permitido realizar profundas reflexiones críticas para ser agentes de cambio, en ese contexto las fuerzas armadas de Colombia toman un papel importante en el postconflicto.

Por lo anterior, se presentan las diferentes reflexiones que esta institución de orden público ha generado mediante los métodos de la investigación científica y de esta manera aportar de manera significativa al desarrollo regional, estos estudios abarcan diferentes áreas del conocimiento, de manera que su estrategia se forja desde la investigación, desarrollo e innovación.

FACTORES QUE AFECTAN LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A

LA ESCUELA DE POLICÍA GABRIEL GONZALEZ

Autores:

YOLANDA MOSCOSO SÁCHICA
BRANDON DIAZ TARQUINO
FRANK GOMEZ GAITAN
CRISTIAN STIVEN GARAVITO COLONIA

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: ESCUELA DE POLICÍA GABRIEL GONZÁLEZ

Grupo de investigación: AINDE ESGON

Línea de investigación: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FACTORES QUE AFECTAN LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA DE POLICÍA GABRIEL GONZALEZ

Introducción

Los contextos educativos siempre han generado una serie de cuestionamientos acerca de los factores que pueden llegar a considerarse como problemáticos para la adaptación de los estudiantes en ambientes de formación.

Es por ello que esta investigación quiso acercarse a la percepción de los estudiantes, de la segunda sección de la Escuela de Policía Gabriel González, con respecto a su entorno y qué podría afectarles. Mediante 01 prueba de capacidad de adaptación y una entrevista semiestructurada, se evaluó puntualmente cuáles serían esos factores específicos de la Escuela de policía Gabriel González López.

Los resultados fueron tabulados, procesados y organizados para posteriormente ser analizados a la luz de la interpretación cuali – cuantitativa. Es importante resaltar que durante todo el proceso de investigación, los estudiantes no solo fueron sujetos de investigación, sino que desarrollaron habilidades cognitivas en términos conceptuales.

Entre los resultados, se destacó que los estudiantes cuentan con un alto nivel de adaptación, quieren a la Policía Nacional, pero perciben como adverso las diferencias entre regiones, la comunicación entre mandos, las órdenes y contraórdenes, los verdaderos intereses que los llevó a ingresar a la Escuela de Policía.

Para finalizar, esta investigación puede representar un diagnóstico en términos comportamentales, que sugiera una segunda fase de seguimiento e intervención para minimizar los factores que afectan la adaptación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González López.

Palabras clave: Niveles de adaptación, motivación, instrumentos de evaluación, Policía Nacional.

Planteamiento del problema

Con base en el reporte verbal de los estudiantes de la segunda sección de la Escuela de Policía Gabriel González, relacionado con las condiciones y relaciones interpersonales que pudiesen afectar la adaptación de los estudiantes al contexto formativo; se decide hacer un trabajo que pudiera dar razón a los factores negativos que afectan la adaptación de los mismos a la Escuela

Objetivos

General

Establecer los factores que afectan la adaptación de los estudiantes en la Escuela de Policía Gabriel González.

Específicos

Identificar qué eventos afectan la motivación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González López

Analizar los estilos de comunicación entre los cuadros de mandos y cuánto afecta a la adaptación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González López

Establecer el nivel de afecto e identidad hacia la Policía Nacional y las estrategias para su fortalecimiento.

Cuantificar en qué nivel se encuentra la capacidad de adaptación de los estudiantes de la segunda sección de la compañía Gabriel González López.

Evaluar el nivel de reconocimiento de las acciones positivas y sobresalientes de los estudiantes como recurso para fortalecimiento de la motivación.

Revisar el cumplimiento de los incentivos adquiridos por los méritos de los estímulos hacia los estudiantes

Justificación

El proceso de adaptación a cualquier entorno implica contar con una serie de habilidades, condiciones personales y estrategias de afrontamiento que permitan al individuo desarrollar sus habilidades sociales y personales; por lo anterior, para este trabajo, se tuvo en cuenta la identificación de los estudiantes de una problemática que les afectara en el proceso de formación como Técnicos profesionales al Servicio de Policía en la Escuela Gabriel González, como parte de la cátedra “Investigación Sociológica y Convivencia”.

Precisamente como parte de la aprehensión del conocimiento, la docente, decide utilizar como estrategia de aprendizaje ejecutar un ejercicio de investigación, donde los conocimientos se pudieran aplicar a la realidad, indagando un problema actual e infiriendo conclusiones a través de la metodología de la Investigación, con la rigurosidad y seriedad que ello implica.

Marco teórico

Para dar sentido a la presente investigación, se retoman algunos conceptos desde perspectivas teóricas diferentes; iniciando por los estudiosos de la primera mitad del siglo XX, específicamente en la segunda Guerra Mundial, el médico Hans Selye (1946), plantea la teoría "síndrome general de adaptación", que básicamente aborda el tema de la adaptación, inspirado en la capacidad que tenían los prisioneros de guerra y los soldados expuestos a condiciones extremas adversas; lo que le permitió acuñar la expresión estrés, que básicamente eran los síntomas asociados a la inhabilidad de manejar el contexto y la somatización en enfermedades de diferente etiología.

Posteriormente, (Lázarus R. & Folkman S, 1986), retoman las teorías de Selye, H. (1946), pero en lugar de considerar que el estrés afecta a todas las personas indiscriminadamente, mencionan que la adaptación se encuentra directamente relacionada con las capacidades, habilidades y recursos personales de los individuos y que cada persona percibe un evento como aversivo o no pero de una forma relacional; es decir, existe un estímulo (E) y una respuesta (R), por lo tanto para cada E hay una R, pero este fenómeno es individual, más de orden perceptivo.

Ahora bien, para que las personas perciban su entorno hostil o normal, debe contar con unas herramientas personales, que para el caso, se abordará la motivación, definida ésta como las creencias de autoeficacia de un individuo, que condicionan el esfuerzo que la persona dedica a completar sus acciones o abandonarlas, así como las reacciones emocionales supeditadas a las mismas, dependiendo en buena medida de los incentivos o refuerzos recibidos por la conducta ejecutada. (Bandura, A. 1978). En el mismo texto, define la motivación extrínseca, como aquella que requiere un refuerzo o recompensa para que se mantenga, mientras que la motivación intrínseca, se mantiene aún sin que la conducta se refuerce o reciba retroalimentación positiva; en términos teóricos, la motivación intrínseca es el "motor" innato, que hace que las personas alcancen sus logros y metas.

De acuerdo a la cita, se puede inferir que las personas requieren de una serie de características generales que le permitan lograr un buen nivel de adaptabilidad en cualquier contexto social y laboral, viéndose reflejado a futuro en el momento de la asignación del lugar de trabajo cuando el estudiante se convierte en patrullero.

En este sentido, la motivación se constituye en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta del trabajador hacia el logro de objetivos que interesan a las organizaciones y a la misma persona. Por esta razón, los administradores, directores o gerentes deben interesarse en recurrir a aspectos relacionados con la motivación, para coadyuvar en la consecución de las metas empresariales. Sin embargo, junto a la motivación hay que considerar otros factores como la formación académica, la capacidad y la experiencia previa, que también influyen en la productividad laboral.

Para finalizar este tema de la motivación, es vital reconocer que al momento de desarrollar labores propias del servicio, la motivación es el factor clave para hacerlo, ya sea con un fin

a título de satisfacción personal o esperando un estímulo; el actuar del funcionario de la Policía Nacional se verá criticado positiva o negativamente por una ciudadanía que espera se cumpla con el principio consagrado en la Constitución Nacional: "asegurar que los habitantes de Colombia, convivan en paz".

Con respeto a las relaciones interpersonales, Monjas, M. I. (2000) las ha definido como "Las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (p.29); pero es claro que debe incluirse otros factores como son: la comunicación adecuada, el respeto por las demás personas, la asimilación de situaciones adversas y las estrategias de afrontamiento.

Dentro del proceso de formación de los estudiantes, es importante tener en cuenta dimensionar la esencia de lo que es la Policía Nacional, la cual hace parte de la fuerza pública y su razón está articulada en la Constitución Política de Colombia, más específicamente en el capítulo VII DE LA FUERZA PÚBLICA, artículo 218 "La ley organizará el cuerpo de Policía. La Policía Nacional es un cuerpo armado permanente de naturaleza civil, a cargo de la nación, cuyo fin primordial es el mantenimiento de las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos y libertades públicas, y para asegurar que los habitantes de Colombia convivan en paz. La ley determinara su régimen de carrera, prestacional y disciplinaria."

En el momento de conformar los diferentes grupos operativos, se inicia por la preparación del personal teniendo como línea base, un nivel estratégico que inicia en las escuelas de formación, donde se moldea al ciudadano que aspira ser parte de la Policía Nacional; de esta manera hace su aporte la Dirección Nacional de Escuelas (DINAE) brindando su apoyo a la investigación y proyección social por medio de docentes que contribuyen con sus conocimientos y experiencia a este proceso, el cual se encuentra en mejoramiento continuo enfocado a la convivencia.

Por otro lado, la Policía Nacional cuenta con unos principios y valores aplicables al proceso de formación, con el fin de fortalecerlos, ya que el ser humano tiene una serie de comportamientos y normas que se inician desde la familia, logrando así que la persona logre convivir en diferentes contextos sociales. De esta manera, la convivencia es clave en nuestra vida como Policías ya que facilita al desarrollo profesional en nuestra primera fase, que es la vida como estudiante, donde se comparte con personas de diferentes regiones del país de las cuales se aprende de sus costumbres y culturas, enriqueciéndose el conocimiento de las diversas culturas del país. (Fuente: Revista Policía Nacional de Colombia).

Marco empírico

Ahora bien, luego de revisar el marco teórico, es preciso retomar investigaciones previas que den cuenta de este fenómeno en contextos similares y el impacto que generó en ese contexto específico; por ello, en el esfuerzo por entender la dinámica del conflicto en las instituciones educativas de formación policial, el grupo interdisciplinario del área de investigación y

docentes miembros del núcleo de investigaciones de la Escuela de Carabineros Alejandro Gutiérrez, realizó la investigación "factores institucionales e interpersonales que inciden en la presencia de conflictos en los estudiantes de la Escuela de Carabineros Alejandro Gutiérrez".

El propósito de la investigación, teniendo en cuenta las características que impone la disciplina policial, fue indagar y caracterizar los factores institucionales e interpersonales que inciden en la presencia de los conflictos entre los estudiantes de la Escuela, para crear conciencia entorno a que los procesos formativos juegan un papel decisivo en la potenciación de los mismos en la convivencia social y académica.

Desde esta perspectiva, se partió del siguiente supuesto teórico: El conflicto hace parte de la dinámica social e individual de las personas, el cual sirvió de base para plantear el interrogante entorno a ¿Cuáles son los factores institucionales (administrativos y académicos) e interpersonales que propician la presencia de conflictos entre los estudiantes de la Escuela Alejandro Gutiérrez?

Entre las principales conclusiones se encuentra que dentro de los espacios en que se encuentra susceptibilidad a la presencia de conflictos son las aulas de clase, sobre todo en aquellos instantes en que no se advierte presencia del docente o cuadro de mando, como es el caso de trabajo independiente en horas nocturnas y en los recesos de cambio de clase durante el día.

La pretensión del grupo, con el estudio, se centró en que los resultados del mismo sean comunicados a todas las escuelas de formación policial y propiciar la reflexión colectiva de un tema que afecta a todas las comunidades educativas de la Policía y a su vez posibilita unas visiones más técnicas para comprender el comportamiento humano.

El conflicto desde los factores interpersonales.

Es muy importante que se use un lenguaje adecuado, tanto entre los profesores y cuadros de mando, como por parte de los compañeros de estudio, ya que es un factor significativo en la generación de conflictos.

El mal uso del lenguaje daña la autoestima del individuo, propicia asperezas en el grupo y fomenta la presencia de nuevos focos de conflictos. Los estudiantes consideran que el dialogo es la mejor forma para resolver los conflictos. Por las circunstancias que viven los estudiantes, el distanciamiento de los familiares y amigos, propician crisis emocionales que, en ocasiones, generan conflictos entre los estudiantes. (CT. Sepúlveda N. – Escuela de Carabineros).

Marco contextual

Después de retomar la anterior investigación, es preciso mencionar el lugar donde se desarrolló el presente estudio y es la Escuela de Policía Gabriel González, En el año de 1955 durante el gobiernos del general Roja Pinilla Presidente de la República; el Director General

de la Policía Nacional el señor Brigadier General Diogracios Fonseca Espinosa; gobernador de Tolima señor Teniente Coronel del Ejército Cesar Gustavo Cuellar Valencia; alcalde de la Villa del Llano Grande del Espinal; el señor Rafael Vargas Dávila párroco de nuestra señora del rosario; el presbítero padre Mariano Sánchez Andrade, quien motivó una reunión a la residencia del Patricio Espinal uno don Salomón Rojas Palma, a la cual asistieron líderes cívicos de la época, tratando lo relacionado con la creación en la jurisdicción, de una Escuela de Carabineros de la Policía Nacional acordando para ello de organizar un movimiento cívico.

El nombre de esta Escuela es un homenaje al doctor Gabriel González López, Director General de la Policía en 1911 a 1914 oriundo del departamento de Huila el 8 de enero de 1875.

Es así que por medio de la resolución 01967 de 24 de junio de 1957, emanada de la Dirección de la Policía Nacional fue creada la escuela de Policía Gabriel González López, ubicada en el municipio del Espinal su misión es la de formar agentes de carabineros.

Inició labores para tal fin el 25 de noviembre de 1957, con un escuadrón de 200 hombres, siendo su primer director el capitán Carlos Guerrero Rodríguez.

Los directores que ha asumido este rol desde sus creación hasta la actualidad, son 40 oficiales, iniciando con el señor Mayor Carlos Guerrero Rodríguez (25 de noviembre de 1957 al 05 del 07 de 1957) y el último el señor teniente coronel Milton Cesar Prado Ramírez. El personal uniformado de cursos que han sido capacitados en la Escuela de Policía Gabriel González de 1957 al 2015: Alférez = 1369, Oficiales = 265, Suboficiales = 339, Patrulleros = 14.107, Agentes = 16.764, Auxiliares de Policía = 18.833, para un total de 51.677 uniformados al servicio de la Policía Nacional de Colombia.

Metodología

Diseño

Esta investigación es de corte mixto, descriptiva – correlacional, que según Hernández Sampieri R. 2005; realmente no hay un proceso mixto, sino que este tipo de investigación busca articular los métodos cualitativos y cuantitativos, eliminando de esta manera las barreras que suponen esta separación en las investigaciones sociales.

Por otro lado, la investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles, de personas. Grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke 1989, citado por Hernández Et all 2003, pág. 117).

Participantes

La Escuela Gabriel González en este momento cuenta con un curso de capacitación como Técnico Profesional en Servicio de Policía. Los participantes son estudiantes de una sección, 38 sujetos en total, con edades que oscilan entre los 18 y 26 años, con nivel educativo, bachiller, Técnico, Tecnólogo y estudios universitarios. Los sujetos participaron de forma voluntaria, precisamente como estrategia significativa de aprendizaje, para la materia Investigación sociológica y convivencia, impartida por la docente Yolanda Moscoso Sáchica, directora de la presente investigación.

Instrumentos

Para la evaluación de los factores que afectan la adaptación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González, se utilizó el instrumento de evaluación de la adaptación, creado en el año 2007, en la Universidad de la Provincia de la Concepción de España. (ANEXO A). Igualmente se realizó una entrevista estructurada con preguntas abiertas y cerradas, de autoaplicación que evaluaba el estado emocional de los estudiantes, la percepción del entorno, las dificultades de adaptación, entre otras variables.

Estos instrumentos se calificaron con puntuaciones binarias, es decir, 0 (cero) si no percibía aversivo el entono y 1 (uno) si evidentemente observaba hostilidad.

Validez y confiabilidad

La validez de esta escala para evaluar el afrontamiento está directamente relacionada en primer término, con la forma en que se aplica y con las pretensiones y presunciones del examinador con respecto a los resultados obtenidos. Efectivamente se logró evaluar lo que se pretendía, que es el nivel de adaptación de los estudiantes al contexto, en este caso, a la Escuela de Policía Gabriel González. En el caso de la entrevista, se lograron obtener datos que de otra manera no hubiesen sido posibles, demografía, perfiles, nivel educativo, entre otros.

Variables

Evaluar los factores que afectan la adaptación a cualquier contexto, en este caso a una Escuela de formación de la Policía Nacional, implica realizar una serie de circunstancia que dentro del contexto investigativo son denominadas variables internas y externas. En el caso de las variables internas, necesariamente se debe revisar algunos elementos de orden personal, como los estados de ánimo, la motivación, las relaciones interpersonales y los niveles de adaptación en general. Este primer paso implica operacionalizar variables, establecerlas definirlas para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Por otro lado se identificó la variable externa, la Policía Nacional, en este caso, específicamente la Escuela de Policía Gabriel González, ubicada en el departamento del Tolima, que cuenta con unas características específicas estructurales, de orden y organización

interna, pero que necesariamente debe responder a unos principios, guías y orientaciones tanto de la Dirección Nacional de la Policía Nacional, como de la Dirección Nacional de Escuelas.

Al finalizar la presente definición de variables, indudablemente se podrá establecer una relación entre las características personales de los estudiantes, sus condiciones individuales y la adaptación al contexto de formación como técnico profesional al Servicio de Policía.

Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo en tres fases, la primera inicia con la identificación del problema que necesariamente se eligió por consenso, atendiendo a la metodología participativa en el tema de Investigación Sociológica, materia que se imparte en la Escuela de Policía Gabriel González, y que necesariamente requiere aprender a través de la técnicas de aprendizaje experiencial como estrategia significativa de aprendizaje.

Segunda fase, la revisión bibliográfica de las variables que podían afectar la adaptación de los estudiantes, así como las diferentes teorías que giran en torno al comportamiento humano. Se realiza una revisión de textos y artículos que den cuenta de investigaciones pasadas que aludan a este tema; obviamente con el propósito de conocer los antecedentes empíricos en términos de estado del arte.

Posteriormente se aplicó el instrumento de evaluación de capacidad de adaptación y las entrevistas individuales. Se califican las mismas y se operacionalizan los resultados para determinar cuáles son los factores que afectan la adaptación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González. Por último, se analizaron los resultados y establecieron las conclusiones, dejando plasmados unas recomendaciones que propenden mejorar algunas condiciones ajenas a la motivación del estudiante por permanecer y terminar su formación como Técnico Profesional en Servicio de Policía.

Resultados esperados

Se espera identificar algunos eventos que afectan la motivación de los estudiantes a la Escuela de Policía Gabriel González López.

Evaluar si dentro de los factores que afectan la adaptación, los estudiantes perciben que las órdenes y contraórdenes pueden afectar la adecuada ejecución de las tareas asignadas dentro del servicio en la Escuela de Policía Gabriel González López.

Medir el nivel de afecto e identidad hacia la Policía Nacional, lo cual guarda relación con la motivación.

Determinar la capacidad de adaptación de los estudiantes de la segunda sección de la compañía de la compañía Gabriel González López.

Evaluar si el nivel de reconocimiento de las acciones positivas y sobresalientes de los estudiantes afecta la motivación

Bibliografía

Archivo central de la ESCUELA DE POLICIA GABRIEL GONZALEZ -sistema de informático de gestión académico (SIGAC).

Bandura, A. (1978). The self system in reciprocal determinism. American Psychologist, 344-358.

Constitución Política de Colombia de 1991. (2004). Capítulo VII De La Fuerza Pública, Artículo 218 (pp. 73-74). Bogotá Colombia: Editorial Cupido

CT. Sepúlveda N. (2010), "Factores institucionales e interpersonales que propician la presencia de conflictos entre los estudiantes de la Escuela de Carabineros Alejandro Gutiérrez". Reflexiones desde la academia, memorias de la investigación ensayos y artículos, No. 6, pág. 25.

Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984 / 1986). Stress, appraisal and coping / Estrés y procesos cognitivos. Nueva York / Barcelona: Springer / Martínez Roca.

Mathiesen, M. Elena, Merino, José, Castro, Ginette et al. Adaptación socioemocional en escolares: evaluación de un instrumento nuevo en la provincia de Concepción. Estud. pedagóg., 2011, vol.37, no.2, p.61-75. ISSN 0718-0705.

Monjas, M. I. (2006). Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS), Editorial CEPE, Octava Edición, 2006.

Grupo de investigación: Cenop Investiga

Escuela nacional de operaciones de la policía nacional- Cenop

Para este grupo de investigación líder en desarrollo de ciencia en material balístico, se propone generar nuevas tecnologías y estandarizaciones frente al uso de armas para la

protección de la nación, así mismo de algunas formas de defensa personal, para el grupo de investigación es importante el desarrollo y la tecnología puesto que son ellos quienes hace uso de los últimos avances en este tipo de asuntos.

De manera que las reflexiones de este grupos se enfocan en el buen manejo de las armas de la institución como también del mejoramiento del currículo en las asignaturas orientadas por los instructores del a institución, en ese sentido las reflexiones que se generan son de orden nacional como también tienen un alto impacto social

Por lo anterior, a continuación se presentan diferentes tipos de reflexiones que aportan al desarrollo de las competencias de los uniformados de nuestro país, en ese sentido se embarcan en el camino de la ciencia para generar desarrollo sostenible mediante el uso de la reflexión científica.

ESTANDARIZACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE DESMINADO OPERACIONAL PARA LA POLICÍA NACIONAL

Autores:

CARLOS SACRISTÁN RONDÓN

LUIS CARLOS CABEZAS

DATOS DEL GRUPO

Nombre de la entidad: ESCUELA NACIONAL DE OPERACIONES DE LA POLICÍA NACIONAL- CENOP

Grupo de investigación: CENOP-INVESTIGA

Línea de investigación: ESTANDARIZACIÓN, POLICÍA NACIONAL, DESMINADO, PROCEDIMIENTO

ESTANDARIZACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE DESMINADO OPERACIONAL PARA LA POLICÍA NACIONAL

Introducción

Cuando se trata de determinar el problema con las minas, se requiere de observar en su periodo de actividad, el accionar investigativo es limitado ya que depende de variables de las cuales no se tienen control, como otras armas no generan mayor repercusión desde el análisis

del efecto, su participación inicia y está ligada a la duración del conflicto, sin que, sean removidas las secuelas del conflicto, sus efectos perduran años afectando a la población (víctimas y victimarios, agentes vinculados) presentes en las zonas donde fueron sembradas las minas (bloqueo de infraestructura, fuentes de agua, tierras de cultivos, comunidades, centros, selva, etc.).

Palabras clave: Estandarización, Policía Nacional, Desminado, Procedimiento.

Planteamiento del problema

Si determinamos el impacto resultante de esta problemática se encuentra en vigencia la temática vinculada desde la mirada de la Convención de Ottawa, firmada por unos 150 países en diciembre de 1997, en esta se reglamenta y se prohíbe tajantemente la producción, almacenamiento y transporte de artefactos explosivos, minas en el mundo, por esta reglamentación se inicia una etapa de análisis y estudio de los territorios involucrados, cuál es su economía, como relacionar el accionar militar con los resultados, los mide en relación y genera posibles políticas que permitan la inmersión del desarrollo social vinculante.

El derecho internacional humanitario se relaciona desde la problemática de las minas antipersonales en Colombia, ya que se refiere a la prohibición de las minas antipersonal y la puesta en marcha de la Convención de Ottawa para la consecución a nivel mundial de este objetivo, ya que en Colombia se tiene una relación de desminado Humanitario donde los programas son manejados por el Ejército Nacional y organismos internacionales, pero en la Policía nacional se establece como un mecanismo de trabajo operativo en las áreas respectivas.

Los grupos armados al margen de la ley y la delincuencia común tienen dentro de su haber 1.634 víctimas en el año 2003, según información contenida en el sistema de información de la Dijin, MAP, con una tendencia creciente durante el periodo actual, no se tiene claridad frente al número o la cifra actual:

El 89,7% de las víctimas son hombres, 6,9% mujeres y del restante 3,4% no se tiene información según datos del sistema de información MAP, Dijin. El 75,8% son mayores de edad, el 15,5% menores y 8,7% no están identificados., En cuanto a su condición, 61,3% de las víctimas son militares, 36,8% civiles., 1,7% pertenecen a grupos irregulares y del 0,2% no se conoce este dato., Por último, del total de las víctimas 26,1% murieron y 73,9% quedaron Heridas.

De los 1.092 municipios de Colombia, en el 39,3%, es decir 429, han tenido eventos con MAP. Estos están concentrados en los departamentos de: Antioquia (19,2%), Santander

(18,7%), Bolívar (8,9%), Norte de Santander (6,8%), Caquetá (6,0%) y Arauca (5,5%). Adicionalmente, el 50,2% de estos hechos sucedieron en 46 Municipios.

Esta estrategia de medición permite reconocer la importancia del derecho internacional humanitario como base estructural de la prohibición de las minas antipersonas, desde las características del conflicto, identificando el sistema internacional buscando la determinación de patrones de comportamiento en los diferentes marcos de estructuras, contextos, ambientes, efectos y causas ligadas a la problemática.

El preámbulo de la Convención de Ottawa establece que las disposiciones que se encuentran en el tratado se fundamentan en los principios del Derecho Internacional Humanitario, Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Derecho Internacional Humanitario. Respuestas a sus preguntas, 2005. p. 4.

Si analizamos los antecedentes Colombia lleva una cruenta historia de años de conflictos internos con los grupos al margen de la ley, época de violentos enfrentamientos y lucha constante del Estado en busca de la tranquilidad y desarrollo de nuestro país.

Han sido varias décadas desgarrando nuestra patria, en estos años el conflicto ha cambiado y evolucionado, de tal manera que la guerrilla y demás grupos que ha enfrentado la Policía Nacional implementan acciones, estratagemas, estrategias y armas cada vez más lesivas y destructivas. El conflicto ha tomado una connotación incluso internacional con los últimos sucesos de nuestra historia nacional, sin embargo la realidad es que se continúa esta ardua tarea por defender los derechos de los ciudadanos

Dentro de los peores métodos utilizados para lesionar tanto nuestros compañeros como a la misma ciudadanía están los explosivos, en una gama que va desde armamento convencional hasta los artefactos explosivos artesanales o improvisados, con ello la ubicación de campos minados con el fin de generar zozobra y terror.

Los campos minados son una amenaza latente que se convierte en una problemática a nivel institucional, pues somos los llamados a mantener la tranquilidad, la convivencia y la paz para los colombianos, así como propender por el bienestar de los integrantes de la institución ya que innumerables son los casos de compañeros heridos y muertos por este motivo.

Sin embargo la problemática trasciende al hecho de la implementación de estas estratagemas, es una afección institucional que se materializa en situaciones particulares

No se cuenta con un protocolo o un procedimiento estandarizado para el desminado en la Policía Nacional.

Es prioritario tener una ruta de acción, estandarizar el procedimiento de desminado operativo para la Policía Nacional con un alto grado de calidad, de manera que se tenga claridad de cómo actuar en los diferentes motivos de policía que se presenten.

Objetivos

General

Reconocer la importancia de la estandarización de los procesos de desminado en la fuerza pública colombiana desde la revisión normativa y operativa

Específicos

Identificar el estado del arte de los estándares mundiales y nacionales del proceso de desminado Nacional.

Identificar los actores vinculados en el proceso de desminado.

Relacionar las temáticas incluidas en los procesos académicos tácitos en la formación policial sobre el desminado.

Identificar la percepción de los actores del proceso frente a los procesos, procedimientos y normas del proceso de desminado.

Generar estrategias de estandarización de procedimientos para el desminado.

Justificación

La Policía Nacional de Colombia es un referente a nivel internacional por el profesionalismo y calidad con la que se desarrollan los procesos y procedimientos institucionales, desde el grupo de investigación del CENOP se plantea la iniciativa de realizar el proceso de estandarización de los procesos , procedimientos, normas que estén relacionadas con el flagelo, reconociendo cual es la directiva circundante.

Se busca mediante la elaboración del estado del arte del proceso de desminado la vinculación de los procesos y estándares que mundialmente se tienen, se propone hacer una reflexión sobre la causa efecto de esta situación, cual es la dedicación de cada uno de sus integrantes, así como al análisis, evaluación y mejora constante de los procedimientos desarrollados, logrando una retroalimentación que permite encontrar las falencias y fortalezas de cada uno de ellos. De tal manera que en el diario trasegar institucional se estructuran y fortalecen cada uno de los procesos en los distintos ámbitos de la institución.

Se fundamenta en las ciencias humanas, sociales, exactas y de la tierra, siendo el soporte teórico y conceptual el uso y razón por la cual el presente proyecto de investigación es un aporte importante para el desarrollo de la institución, toda vez que finalizará con la propuesta de estandarización del procedimiento de desminado y el análisis del papel fundamental de la Policía Nacional al respecto.

Estos aspectos son de gran pertinencia institucional, pues los procesos y procedimientos se deben estandarizar en la Policía Nacional para consolidar su política de calidad y con ello

generar las competencias necesarias para que los miembros de la institución atiendan de manera oportuna las necesidades de la comunidad.

El presente proyecto de investigación será fundamental para que la Policía Nacional se convierta en un referente nacional e internacional en capacitación, operacionalización e investigación en el tema de desminado operativo. Consolidando sus procedimientos en su profesionalismo, calidad y versatilidad al momento de operacionalizar los mismos, específicamente en el caso del desminado.

Marco teórico

Convención de 1997 sobre la prohibición de las minas antipersonal y sobre su destrucción (CICR):"La Convención sobre la prohibición del empleo, almacenamiento, producción y transferencia de minas antipersonal y sobre su destrucción ("Tratado de Ottawa") forma parte de la respuesta internacional al sufrimiento generalizado que producen las minas antipersonal. La Convención se basa en normas consuetudinarias de derecho internacional humanitario aplicables a todos los Estados. Estas normas prohíben el empleo de armas que, por su índole, no distingan entre personas civiles y combatientes o causen sufrimientos innecesarios o daños superfluos. La Convención se abrió a la firma el 3 de diciembre de 1997 en Ottawa y entró en vigor el 1 de marzo de 1999."

Este documento hace parte fundamental del estado del arte, toda vez que es un sustento jurídico y la carta magna respecto a la temática principal del presente proyecto de investigación. En él se delimita con claridad la problemática de la utilización de minas antipersona, así como algunas armas no convencionales; de igual manera deja de manera puntual las obligaciones y deberes de los Estados para combatir este flagelo de tal manera que se salvaguarde la integridad y los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Educación sobre el riesgo de minas antipersona (MAP)/municiones sin explotar (MUSE).

Es una cartilla didáctica creada por la Cruz Roja Colombiana enfocada a la prevención y educación de la comunidad, especialmente niños, niñas y adolescentes, que presenta con claridad los conceptos de estos artefactos, sus características, como identificarlos y cuál debe ser el procedimiento que debe hacer cualquier persona si se encuentra con algún elemento de esta clase.

Según estudios de Armada, M., Fernández Saavedra, R. E., Montes, H., Sarria, J. F., & Salinas, C. (2013), donde se propone la utilización tecnológica en relación con el desminado humanitario, brinda los conceptos claves en el desarrollo de la propuesta, no obstante Caicedo, J. (2009), en su estudio sobre cómo las fuerzas militares del Post-Conflicto generan perspectivas y desafíos para Colombia, por que proporciona como se han aplicado ejercicios de implementación y reflexión.

Un antecedente a rescatar es el estudio de Ferrer, L. G. (2014) sobre la desegregación de las minas antipersonales, con un concepto apropiado sobre la guerra bajo la tierra, que invita a reconocer como no solo es el durante de la misma, si no que refiere el después de la terminación del proceso, relacionado al estudio de Gallegos Moreno, L. L. (2012), donde se reconocer los aportes del desarrollo internacional Humanitario los conceptos sobre diplomacia

García, J. P. (2010). Que vincula métodos desde el uso de animales para la colaboración en la detección de la misma, el método arcón que tiene el nombre del can que valida este procedimiento.

Metodología

La investigación se caracteriza por ser de tipo Mixto según Hernández, S. R. (2010 la relación cualitativa-cuantitativa, establece los parámetros en la cual la investigación encuentra el desarrollo de la misma, vinculando procesos que requieren de la mirada del objeto, otra donde la participación es vital, ya que inicialmente los procesos cualitativos son reflejo de las acciones generales. se analizarán los datos estadísticos en referencia a las novedades ocurridas por activación de estos elementos afectando a la comunidad en general y la personal perteneciente a la fuerza pública en el periodo comprendido entre el año 1990 al 2014 teniendo como referencia los datos suministrados en la página web de la dirección contra minas.

Una vez obtenido el sustento estadístico de la problemática, se realizará un estudio metodológico del proceso de fundamentación para el manejo de explosivos, específicamente el procedimiento desminado, referenciando los planes de estudio con los que cuenta la Policía Nacional así como los demás integrantes de la fuerza pública y los procedimientos que por ellos se utilicen en caso de obtener una respuesta positiva, de manera que se identifiquen debilidades y fortalezas que alimenten los parámetros para la estandarización del proceso de desminado.

Método lógico deductivo , razonamiento descriptivo interpretativo, definido como el razonamiento que partiendo de casos generales que en este caso representan los datos estadísticos y los planes de estudio, comprobando su validez como producto de análisis concluyendo en postulados particulares que se materializaran en el modelo estandarizado para el desminado.

Fases metodológicas

Revisión de literatura, estado del arte de la información

Revisión y vigilancia tecnológica del proceso de desminado Mundial, Nacional, regional

Investigación curricular, exploratoria

Investigación de campo, entrevistas, grupos focales

Gestión del conocimiento, generación de etapas para la realización de publicaciones resultantes de la investigación

Resultados esperados

Teniendo en cuenta el estudio y análisis de los distintas fase del estudio se espera identificar en los planes de estudio referente a la formación para el manejo de explosivos, cual es la referenciación que se realice con modelos externos y los análisis exploratorios que se desarrollen a lo largo de la investigación se podrá determinar los parámetros que fundamentaran el modelo estandarizado para el desminado por parte de la Policía Nacional.

Una vez definido el modelo para dicho procedimiento se proyectarán los aspectos estructurales y didácticos para la creación del aula de simulación., Teniendo claridad al respecto, el proyecto de investigación se finalizará con productos que impacten e innoven la institución y sus procesos de formación.

Bibliografía

García, J. P. (2010). Método Arcón, un avance científico y operativo para la Humanidad. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria, 11(3B), 1-40.

Gómez Azuero, J. P. (2015). Fuerzas Militares en las Operaciones de Paz Ante un Escenario de Postconflicto.

Gutiérrez Bolívar, J. Diseño conceptual del sistema portante para un sensor GPR en un dispositivo para detección de minas antipersona en Antioquia-Colombia (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia, Medellín).

Jaunarena, H. (2014). ANOMIA.

Jeria, M. B. (2002). Destrucción de Minas Antipersonales en Pampa Chaca. Fasoc, 17(3), 40.

Parlow, A. (1995). Hacia una prohibición mundial de las minas terrestres. Revista Internacional de la Cruz Roja, 20(130), 428-450.

PERCIPIANO, Y. L. (2003). Impactos económicos generados por el uso de Minas Antipersonal en Colombia (No. 002812). DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN.

Percipiano, Y. L., & Consuegra, I. M. A. (2002). La erradicación de las minas antipersonal sembradas en Colombia: implicaciones y costos. DNP.

GUIA DE AUTORES
POR INVESTIGACION

Titulo del proyecto	Nombre del (los) autor (es)	Correo electrónico	Universidad o Entidad
ESTUDIO DE LA SEGURIDAD INFORMÁTICA EN EL CAMPO DE LAS REDES WIFI EN HONDA TOLIMA.	Harrison Mahecha Y Karla Castaño	investigacion@coreducacion.edu.co	COREDUCACION
OBSERVATORIO DE PRIMERA INFANCIA EN LA COMUNA 6 DE IBAGUE	Bertha Alejandra Ortiz - Sandra Milena Camacho	ale7805@hotmail.com - bortizto@uniminuto.edu.co	Corporación Universitaria Minuto de Dios
REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DEL DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN EL AULA REGULAR: DESAFÍOS Y DILEMAS	Claudia Alejandra Duque Romero y María Dolly Guzmán Vásquez	cduqueromer@uniminuto.edu.co	Corporación Universitaria Minuto de Dios
CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO COTIDIANO EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA: UNA MIRADA DESDE EL ANÁLISIS CRÍTICO	Fabián Andrey Zarta Rojas	fazaro-10@hotmail.com	Corporación Universitaria Minuto de Dios
INFORMALIDAD EMPRESARIAL EN LAS MICROEMPRESAS COMERCIALES EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ A 2015	Yulis Tatiana Quevedo Barreto - Yuri Lorena Bermejo Esquivel	yquevedobar@uniminuto.edu.co	Corporación Universitaria Minuto de Dios
IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LA PRODUCCIÓN DE DISCURSO ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	Luisa Fernanda Saavedra	luisafernanda1601@hotmail.com	Corporación Universitaria Minuto de Dios

CARACTERIZACIÓN DE LAS EMPRESAS DEDICADAS A LA ACTIVIDAD TURÍSTICA EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ EN RELACIÓN CON EL ORIGEN Y USO DE LOS RECURSOS	Oscar Barrero, Martha Velandia, Constanza Bermúdez, Yemmy Marlen Suarez Barrios, Idis Duarte	iduarte12@hotmail,com	Corporación Universitaria Minuto de Dios
INDICADORES DE EMPLEO (IDE) ESTUDIANTES UNIMINUTO, CENTRO REGIONAL IBAGUÉ	Marbi yisela machado c. Estudiante gloria Astrid rodríguez pira - docente	javier.vivas@uniminuto.edu	Corporación Universitaria Minuto de Dios
APOYO EMOCIONAL FAMILIAR EN LA ADHERENCIA DE TRATAMIENTOS DE QUIMIOTERAPIA DE LOS PACIENTES DE LA UNIDAD DE CANCEROLOGÍA DEL TOLIMA UNICANCER IPS.	Candy Yuliet Garzón Campos - Leidy Lorena Herrera Briñez	cy.garzon@gmail.com lherrerabri@uniminuto.edu.co	Corporación Universitaria Minuto de Dios
ESTANDARIZACIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE DESMINADO OPERACIONAL PARA LA POLICÍA NACIONAL	Carlos Sacristán Rondón	investigación.cenop@gmail.com	Escuela Nacional de Operaciones de la Policía Nacional
ESTADO ACTUAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LAS I.E. DE LA COMUNA 6 DE IBAGUÉ	Bertha Alejandra Ortiz - Carolina Ortiz - Yenny Rueda	carolain0731@hotmail.com	Corporación Universitaria Minuto de Dios
APROXIMACIÓN A UN MODELO DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN PARA LA PEQUEÑA EMPRESA MANUFACTURERA DE EL ESPINAL TOLIMA.	Carlos Albeiro Alturo Fonseca, Santiago Andrés Díaz Cortés, Mónica Julieth Briñez Vera	carlos.alturof@campusucc.edu.co	Universidad Cooperativa de Colombia
BULLYING, UNA MIRADA FIJA A LAS NUEVAS GENERACIONES EDUCATIVAS.	Manuel Ernesto Forero, Julián Andrés Gaitán, Ivonne Sánchez, Marilim Duran	manuel.forerog@campusucc.edu.co	Universidad Cooperativa de Colombia

DIAGNÓSTICO DE LA CONCILIACIÓN EXTRAJUDICIAL EN DERECHO COMO MECANISMO DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERSUBJETIVO EN EL ESPINAL -TOLIMA.	Julián Andrés Gaitán Reyes, Manuel Ernesto Forero Garzón, Lizeth Tatiana Ávila Núñez Joao Santiago Mogollón	julian.gaitanr@campusucc.edu.co	Universidad Cooperativa de Colombia
CARACTERIZACIÓN DE CASOS DE ACOSO LABORAL EN LOS MUNICIPIOS DE ESPINAL, MELGAR Y GUAMO (TOLIMA).	carolina céspedes Vargas, luz Yineth Ospina Tovar	carito-113089@hotmail.com - luzyinethospinat@gmail.com	Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES"
FACTORES QUE AFECTAN LA ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA DE POLICÍA GABRIEL GONZÁLEZ	Yolanda Moscoso Sáchica, Brandon Díaz Tarquino, Frank Gómez Gaitán, Cristian Stiven Garavito Colonia	esgon.gruin@policia.gov.co	Escuela de Policía Gabriel González
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A FAMILIAS VULNERABLES DE LA COMUNA 8.	Jury Andrea Aguiar Vargas y Angie Daniela Quiroga Leal	juryaav0802@hotmail.com; daniela-quiro@hotmail.com	Universidad Antonio Nariño
FACTORES QUE CONLLEVAN A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ENTRE 18 Y 23 AÑOS PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-SEDE GIRARDOT	Luisa Fernanda Angarita Prada Luisa Fernanda Martínez Gutiérrez	angaritalu@gmail.com	Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES"
DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA, SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS EN EL MUNICIPIO DE AMBALEMA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA AÑO 2015	Laura Daniela Jiménez Suárez y María Camila Arbeláez Barrios	mcab12@hotmail.com - ldaniela.jimenez@gmai.com	Antonio Nariño

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" - FUNDES
Dirección: Carrera 7 No. 10-37 B/ Centro - Espinal - Tolima
PBX: (098) 2488787 - 2485862
fundes@fundes.edu.co
www.fundes.edu.co
Copyright © 2016

ISBN: 978-958-58172-5-8
9 789585 817258