Estado del arte de la Investigación

Tomo I: Area Ciencias Sociales - Psicologia

2016

Fernando Augusto Poveda Aguja
Diana patricia cortes Gutiérrez
Fabian Andrey Zarta Rojas

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA"
FUNDES - TOLIMA

Estado del arte de la investigación
Tomo 1: Área Ciencias Sociales- Psicología

Autores - Edición
Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja
Esp. Diana patricia cortes Gutiérrez
Fabián Andrey Zarta Rojas

Editorial Fundes Espinal
Derechos Reservados Copyright 2016
ISBN: 978-958-58172-3-4.

Rector
Pbro. Roberto José Guzmán Villanueva

Vc. Rector Admón. y financiero
Pbro. Rodolfo Ramírez Prada

Director de Investigación
Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja
Directores de Programa
Dra. Sandra María Saiz Ucros
Director Programa Psicología
Diseño grafico
Cristian Camilo Montero

Depósito Legal
Biblioteca Nacional de Colombia, Biblioteca del Congreso (Álvaro Patiño Keyla Meneses), Biblioteca Publica Departamental Soledad Rengifo.

Primera Edición, 100 libros con valor comercial sello editorial Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya "FUNDES" (958-58172)

ISBN: 978-958-58172-3-4

Cita Norma APA: Poveda, F.A., Cortes D.P. & Zarta F.A. (2016). Estado del arte de la investigación Tomo 1: Área Ciencias Sociales- Psicología – Estado del Arte. Colombia: FUNDES.

Derechos reservados Sello Editorial Fundes – Espinal 2016

ISBN: 978-958-58172-3-4
9 789585 817234

Espinal 11 de junio de 2016

Copyright 2016 - Editorial FUNDES - ESPINAL – COLOMBIA
Sello Editorial 958-58172

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o trasmitida por otro medio – electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera sin permiso previo por escrito del autor.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior writing permission from author.

Dedicatoria

Dedico mi vida a Dios, el cual me dio una gran Familia para agradecer, a Mi Sra. Gloria, Mis hijas María Fernanda, Anggie Marian, Ariadna quienes me dan la fortaleza para continuar en este proyecto de vida, son parte esencial mis padres Aberley José, Ana Lilia, mis hermanos John Jairo, Sonia Milena, Lina Gissela a quienes les debo mis respetos, considero que es fundamental apreciar a todos los directivos de las instituciones de educación superior quienes han aportado a estas reflexiones.

Fernando A. Poveda A.

Dedico esta producción a mi familia, y a las personas que me han permitido llenarme de conocimiento, como también a los profesores y maestros que me han enseñado hacia donde orientar mi potencial y sobre todo a ser una persona basada en valores y la ética, lo cual, me permite día a día tratar de perfeccionarme como lo ha de hacer todo hombre en su existencia, así mismo Dios, ha de guiarme por el camino correcto y labrar mi destino según sus planes para este cristiano.

Fabian A. Zarta R.

Prologo

Cuando apenas la Colombia que conocemos se estaba gestando, hace ya algo más de 200 años, era posible todavía que una persona bien estudiosa pudiera comprender la fama completa de los descubrimientos científicos de la época, un solo personaje, como nuestro sabio caldas, (francisco José de caldas, solo por citar un nombre) era capaz de abarcar áreas tan diversas del conocimiento aplicado como la botánica, astronomía, ingeniería, filosofía y en todas ser competentes. En nuestros tiempos, siglos después, es difícil mantenerse al día con el ritmo vertiginoso de los avances de la investigación, incluso en una y propia disciplina.

En tanto que algunos en la sociedad moderna podrían ver en este rápido crecimiento del conocimiento científico una indicación de que hemos abarcado prácticamente todo lo que necesita ser descubierto, la aplicación y el impacto de la investigación académica en nuestra vida cotidiana continua, sin embargo, dando pasos de avance realmente vertiginosos.

La verdad es que en realidad hoy no podemos empezar a imaginar lo que el mundo será en 40 años. Lo que sí sabemos es que será fundamentalmente diferente al actual; y podemos estar seguros de que será diferente debido a la ciencia, la tecnología e innovación, y es casi seguro que empezara a partir del entorno de la investigación universitaria. La investigación no solo es fundamental para el desarrollo económico y social de toda la comunidad; también es fundamental para la misión de nuestra universidad.

Algunos beneficios de la investigación son evidentes, por ejemplo beneficios de tipos social (aumento del conocimiento de pertenencia para las políticas de gobernabilidad), de tipo medioambiental (impacto favorable de la producción en el menos desgaste de la naturaleza), de tipo cultural (aumento de la comprensión de los valores culturales), de tipo económico (nuevo servicio, una nueva tecnología o un nuevo producto), o de tipo de salud (una mejor compresión de las causas de las enfermedades o mejores medios para prevenirlas). Para algunas investigaciones el beneficio puede no ser tan obvio. Como Albert Einstein dijo una vez: “si supiéramos lo que estábamos haciendo, no se llamaría investigación, ¿verdad?

La investigación es la base de conocimiento que hace posible que gran parte de la innovación y su aplicación nos proporcione un beneficio más amplio. Sin embargo, hay un gran componente de eventualidad en la investigación y tenemos que reconocer que, por cada resultado exitoso entre la investigación y su aplicación, habría muchos otros proyectos que no tendrán éxito de la misma manera. Pero este tipo de investigación, sin embargo, se suma a las reservas del conocimiento mundial y nos va atesorando una fuente de nuevas ideas, métodos, técnicas y de innovación en toda una serie de ámbitos disciplinarios y multidisciplinarios.

No hay duda de que el énfasis en los impactos sociales, culturales, económicos y ambientales de la investigación ha aumentado considerablemente. Esto nos anima a seguir produciendo insumos en este campo que favorezcan la exigencia disciplinar y científica en nuestra región tolimense.

Esta nueva contribución de FUNDES a la ciencia que hoy presentamos en sus manos, continua a marcar el avance en la medida que nos esforzamos por continuar nuestra agenda de investigación al ritmo mundial, podemos mirar una amplia gama de oportunidades para construir una compresión del desarrollo de futuro basados en las fortalezas existentes de nuestra riqueza de recursos, solo sino humanos y sociales, esta es la investigación respaldada en nuestra institución universitaria.

P. Roberto José Guzmán Villanueva.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por brindar este ejercicio que sea aprovechado por muchos en los medios dispuestos para su reflexión, a la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya – Fundes Espinal.

Agradecimientos especiales al Rector Pbo. Roberto José Guzmán Villanueva, Vicerrector Pbo. Rodolfo Ramírez, Directores de Programas académicos de la Fundación de Estudios superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya <<Fundes>> Espinal, Estudiantes del programa de Psicología, Lideres de Semilleros de Investigación Fundes Espinal, al equipo técnico del centro de investigación colaboradores incansables de este proyecto, agradezco a la comunidad científica del Tolima, las redes académicas e investigativas que brindaron el espacio para que este ejercicio se diera como producto final.

Fernando A. Poveda A.

Durante el camino en la elaboración de este libro influyeron varias personas, entes y situaciones, a las cuales no puedo pasar por alto; entre ellas está Dios como guía de la vida, que me permitió estar en el lugar indicado para ser escogida como parte del equipo, a las directivas de Fundes por creer en mi trabajo, a mi familia por su apoyo y comprensión y a las metas como el impulso que me ha llevado a cumplir lo que me he propuesto, en este caso la autoría en un libro, como parte fundamental de mi desarrollo profesional.

Diana P. Cortés G.

Mis agradecimientos, aunque van para muchas personas que a lo largo de mi vida me han permitido trascender, quiero no mas agradecer a unos cuantos que son los que me llenan de energía y valentía para seguir en el ejercicio de la investigación, una de ellas es mi madre Olga rojas, a quien le debo el gran desarrollo integral, al igual que a mi hermano Teniente Andrés peña, al inculcarme principios y valores, así mismo mi hermano Julián Guzmán quien me permitió conocer el valor de la amistad, también al profesor Reinelio Linares y Maud Huertas por descubrir mi vocación y canalizar mi potencial, y por ultimo al Dr. Fernando A. Poveda A. Por creer en mí, y permitirme realizar una metamorfosis mental y espiritual.

Fabián A. Zarta R.

Tabla de Contenido

Introducción 8
Resumen Analítico de Investigación 11
RAI -2007 11
Resumen Analítico de Investigación 18
RAI -2008 18
Resumen Analítico de Investigación 42
RAI -2009 42
Resumen Analítico de Investigación 57
RAI -2010 57
Resumen Analítico de Investigación 66
RAI -2011 66
Resumen Analítico de Investigación 83
RAI -2012 83
Resumen Analítico de Investigación 156
RAI -2013 156
Resumen Analítico de Investigación 200
RAI -2014 200
Resumen Analitico de Investigación 232
RAI -2015 232
Relación RAI 328
GLOSARIO 339
Guia de Autores 347

Introducción

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que permite registrar el estudio del conocimiento acumulado en áreas especificas, esta es una herramienta que permite el abordaje de tendencias investigativas en las ciencias sociales, que evoquen la toma de decisiones y el discernimiento, según Jiménez (2002), la sensatez del discernir desde la esencia de la creación del saber siempre que se tenga una realidad problemica, permitiendo de manera objetiva evidenciar las dinámicas investigativas vividas, siendo hermenéutico el análisis permitiendo la toma de decisiones con la aplicación de entornos transferibles y realizables.

El presente Libro contiene las investigaciones realizadas por los estudiantes del programa de Psicología de Fundes, periodo 2007 a 2015, el cual describe su resumen en la modalidad Resumen Analítico de Investigación (RAI), con relación al primer año (2007) se presentaron investigaciones aplicadas, ingresando a distintos contextos desde la identificación de realidades, diagnosticando, midiendo, emitiendo propuestas frente a las dificultades encontradas; es así como trabajos del área organizacional y escolar abanderaron dicho proceso investigativo.

La caracterización de los productos de investigación del año 2008, difiere en temas y metodologías, debido a que se realizó la identificación de diversos factores psicosociales en el trabajo infantil, investigaciones biopsicosociales en el desempeño militar; trabajos sobre el intento de suicidio, la influencia del internet, y la prevención de la violencia conyugal en ambos géneros.

En el año 2009, estuvo marcado por tres estudios correlaciónales dirigidos en su totalidad hacia el campo académico, explorando variables como rendimiento escolar y el auto concepto, mientras que el estudio de las representaciones sociales sobre afecto intrafamiliar en una institución educativa y los factores psicosociales asociados al abuso infantil tomaron gran relevancia por su impacto y población de estudio, se reconoce que este espacio reflexivo invita a trazar las tendencias futuras.

Los trabajos de grado de los años 2010 y 2011, realizados a lo largo de los dos semestres correspondientes (A y B), iniciando por el 2010 se denota un hincapié especial en los trabajos referidos a la adolescencia como punto central, relacionados con el desarrollo de habilidades para la convivencia escolar, la drogodependencia desde los factores de riesgo y de protección asociados, las estrategias de afrontamiento en adolescentes con intento de suicidio, el conocimiento de subculturas como la **Emo** en adolescentes del Municipio del Espinal , por

último el apropiado trabajo de estandarización del instrumento Bullying-gt para instituciones educativas.

En el año 2011, se incrementa la producción desde la variedad de investigaciones en cuento a las comunidades intervenidas, trabajos como la atracción interpersonal en las redes, estudios clínicos relacionados con intervenciones en hospitales, identificando las representaciones sociales, población con un alto grado de estrés y dolor; evaluación Neuropsicológica a un grupo de niños de un barrio marginal del Espinal.

El año 2012, se reconoce la reflexión en el campo escolar, tocando temas como la convivencia escolar, las necesidades y los factores psicosociales de los estudiantes de diferentes instituciones educativas del Municipio, competencias en el aula y autoestima de los alumnos, buscando el abordaje en temáticas como la sexualidad, el embarazo adolescente, la agresividad y el consumo de spa.

Un aspecto clave es poder condensar un número de 21 trabajos de grado realizados entre los semestres A y B del año 2013, con orientaciones en la parte escolar, haciendo del componente de la adolescencia, el tema prioritario entre los cuales se destacan los referidos al ciber-acoso o ciber bullying, la salud sexual y la educación vial.

Los trabajos de grado del año 2014 presentan un gran impacto en cuento a su área de influencia, ya que fueron realizados en diferentes municipios de Tolima como Melgar, Guamo, Purificación, Espinal, el corregimiento de Chicoral y en Girardot Cundinamarca, demostrando que es alto el radio de acción de las investigaciones y sus consecuentes resultados e intervenciones.

De esta manera, al referirse a las temáticas de dichos trabajos, se exaltan los referidos a la identificación de factores individuales y familiares acerca de la violencia conyugal hacia el hombre como cuestión tabú y poco trabajado debido a sus connotaciones culturales; otra de las investigaciones bandera por su relevancia y novedad es la de la incidencia de la música en los estados emocionales de estudiantes de un colegio oficial, al relacionar la música con aspectos psicológicos del ser; así mismo la relación entre depresión y calidad de vida.

Por otro lado se realizó solo una investigación bajo la modalidad de estado del arte, varias sobre identificación de factores, otras referidas a la prevalencia y a la comparación de variables, que dieron cuenta del esfuerzo realizado por los investigadores por obtener trabajos con resultados contundentes.

En el año 2015, se realizaron 26 trabajos de grado, con una marcada orientación hacia trabajos escolares con niños y adolescentes, con diferentes situaciones tales como el riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas, factores que inciden en el comportamiento agresivo, indicadores de bullying, conocimiento y prácticas de la salud sexual y reproductiva, caracterización del riesgo de violencia y/o maltrato, factores de riesgo ante la deserción, factores psicoeducativos ante el bajo rendimiento escolar, estrategias de afrontamiento para padres con niños con discapacidad cognitiva y conducta pro social y competencias ciudadanas, se elaboraron investigaciones dirigidas hacia los reclusos reincidentes, el auto concepto en adultos mayores, presencia del síndrome de Burnout en docentes, medición el riesgo psicosocial intralaborales en docentes universitarios, la percepción de inseguridad y miedo al delito en el Espinal y otros dos trabajos importantes con menores infractores tanto en la ciudad de Ibagué como en el Espinal, que dieron excelentes resultados frente a dicha problemática. Por último, es importante destacar el trabajo realizado con la niñez desplazada del municipio de Natagaima con respecto al estrés y los factores de riesgo que los cobijan.

La manera de recordar y evocar las acciones positivas del pasado es mejorando el presente, es así como la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya Fundes Espinal Tolima, realiza una investigación histórica de revisión documental, la cual tiene su trazabilidad en el tratamiento de los resúmenes analíticos de investigación en los periodos 2007 hasta 2015, donde se inicia por recuperar los trabajos de investigación, estableciendo en ellos un valor categorial, que permite su compilación, en este proceso cualitativo se involucran actores del sistema articulados directamente con el campo y la línea de investigación.

Este producto permite que la comunidad académica actual genere un análisis propio de la producción realizada, la cual estará dispuesta en las bibliotecas propias y publicas para visibilizar la labor que en una población pujante como el Espinal hace honor al servicio de la región, para ello el documento presenta una estructura de fácil lectura apoyada por una extensión particular que posibilita e invita a buscar en la biblioteca de nuestra institución, Castrejón Mata, C., Hernández Sampieri, R., & Ruiz Rueda, H. (2014), para el análisis de modelos de gestión tecnológica en centros de investigación se debe sistematizar desde la rigurosidad y el entendimiento de la cienciometría, como del análisis bibliométrico la cual construye paradigmas cuantitativos derivados, pero sin la abstracción cualitativa sustentada del manejo de un apropiado modelo de atributos, la clave de sistematizar es el concepto estableciendo el modelo y las tendencias especificas del reconocimiento de autores.

Pedroza y Sánchez (2005) explican que la quinta generación de los modelos de gestión, llamada integración de sistemas y redes, consiste en el uso de sofisticadas herramientas electrónicas que incrementan la velocidad y la eficiencia del desarrollo de productos a través de todo el sistema de innovación, al interior de la empresa, pero también en el exterior, proveedores, clientes y colaboradores.

Resumen Analítico de Investigación
RAI -2007

En el año 2007, La fundación de estudios superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya Fundes Espinal, enfatizo su trabajo investigativo en el área de psicología organizacional, desde la indagación de problemáticas empresariales, identificando riesgos, evaluando el clima laboral en los niveles operativos de las empresas.

Chiavenato, I., Villamizar, G. A., & Aparicio, J. B. (1983), el capital humano en las organizaciones es el patrimonio más importante el cual debe estar sujeto a continuos procesos de seguimiento y control, identificando riesgos presentes en los escenarios laborales, no solo al inicio en la generación del cargo si no durante todo el proceso de gestión del talento humano.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
EVALUACION Y DIAGNOSTICO DEL CLIMA LABORAL DEL HOSPITAL SAN RAFAEL E.S.E. DE EL ESPINAL-TOLIMA	BERKY YOLIVER MENDOZA RODRIGUEZ EDNA ROCIO ROJAS QUIMBAYA	B/2007
DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL	DENNYS AMANDA PRADA LORENA VELASQUEZ	B/2007
IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO LABORAL DE TIPO PSICOSOCIAL, QUE AFECTAN A LOS FUNCIONARIOS DEL NIVEL OPERATIVO DE LA ORGANIZACIÓN CAMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA	SINAI REINEL ORTIZ PARGA	B/2007

TITULO:	EVALUACION Y DIAGNOSTICO DEL CLIMA LABORAL DEL HOSPITAL SAN RAFAEL E.S.E. DE EL ESPINAL- TOLIMA
AUTOR:	BERKY YOLIVER MENDOZA RODRIGUEZ EDNA ROCIO ROJAS QUIMBAYA
PUBLICACION:	2007
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	EVALUACIÓN, CLIMA LABORAL, DIAGNOSTICO, SERVICIO HOSPITALARIO.

I. Descripción

El propósito de este estudio fue evaluar y diagnosticar el clima laboral del hospital san Rafael del Espinal. De acuerdo a las percepciones compartidas por los servidores y a los criterios organizacionales propuestas por Luc Brunet y el Dafp. Esta investigación es cualitativa y su estudio es de tipo descriptivo. Como instrumento, se aplico el cuestionario para medir el clima laboral de Dafo (2005), a una muestra de 160 trabajadores conforme al método aleatorio estratificado. En los resultados el clima laboral no se encuentra afectado, sin embargo, el hospital debe enfatizar dentro de sus áreas funcionales en las dimensiones: medio ambiente físico, talento humano, trabajo en grupo y comunicación, en aras de evitar insatisfacción laboral.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Este trabajo de grado les permite a las investigadoras a conocer el conjunto de percepciones compartidas por los miembros de las organización: a su vez le ofrecen información sobre los hábitos, costumbre, cultura, sentimientos, y maneras de proceder, de los empleados dentro de una entidad. Sin embargo para la elaboración completa de este diagnostico, fue preciso conocer los aspectos más profundos acerca de las actitudes y posturas de los participantes en relación con las condiciones humanas, físicas y laborales que se ven inmersas en el desempeño laboral.

V. Conclusiones

El clima laboral es una temática de gran interés en la psicología organizacional en cuanto a la influencia en la productividad del recurso humano en ambientes laborales y que suele ser indicados en la calidad de vida en el trabajo, por lo tanto la presente investigación busca conocer las percepciones compartidas por cada uno de los mientras de las áreas funcionales y de la clasificación en el tipo de contrato directo o indirecto, pero las características de medición de la prueba no se especificaban ampliamente el tipo de contrato y a la cooperativa a la que pertenece.

VI. Bibliografía

Cuadra Peralta, A., & Veloso Besio, C. (2007). Liderazgo, clima y satisfacción laboral en las organizaciones. *Universum (Talca)*, *22*(2), 40-56.

Muñoz-Seco, E., Coll-Benejam, J. M., Torrent-Quetglas, M., & Linares-Pou, L. (2006). Influencia del clima laboral en la satisfacción de los profesionales sanitarios. *Atención primaria*, *37*(4), 209-214.

Rubio, J. C., Fernández, J. M., Páez, M. M., Muñoz, M. C., Cobo, J. G., & Balo, A. R. (2003). Clima laboral en atención primaria: ¿qué hay que mejorar? *Atención primaria*, *32*(5), 288-295.

De las Cuevas, C., De la Fuente, J. A., Alviani, M., Ruiz–Benítez, A., Corduras, E., & Gonzáles, T. (1995). Desgaste profesional y clima laboral en Atención Primaria. *Mapfre Medicina*, *6*(1), 7-18.

Chiavenato, I., Bonache, J., Cabrera, Á., Sampieri, R., Bernal, C. A., Bonilla, G.,... & Ceja, G. G. (1979). Administración de Recursos Humanos. *Comunicación*, *16*, 50.

Rodríguez Mancilla, D. (2005). *Diagnóstico organizacional* (Vol. 10). Alfaomega. Ediciones Universidad Católica de Chile.

TITULO:	DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL
AUTOR:	DENNYS AMANDA PRADA y LORENA VELASQUEZ
PUBLICACION:	2007
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	VOCACIÓN, ORIENTACIÓN, PROGRAMA VOCACIONAL, EDUCACIÓN MEDIA, PREPARACIÓN Y VIDA.

I. Descripción

El fenómeno de la orientación vocacional, a partir del trabajo de investigación realizado, puede definirse como el proceso a través del cual se recogen o agrupan la amplia gama de conocimientos teóricos y prácticos que el sujeto ha adquirido a lo largo de su formación sumados a las características propias de su personalidad y entorno, a los estímulos externos e internos percibidos para ser analizados y dirigidos a la orientación practica y acertada en la elección de su profesión y permitiéndole alcanzar su autorrealización, alimentando a la satisfacción personal y el equilibrio psicológico.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El actual trabajo está planteado inicialmente como una investigación exploratoria, de carácter descriptivo, en consideración a la carencia de actores que se expongan a elementos para fundamentar la hipótesis planteada se pretende dar una idea global acerca de una realidad poco estudiada Danke (1986) . Citado por Hernández, Fernández y batista plantea que los estudios exploratorios sirven para la familiarización con elementos desconocidos y obtener información sobre la posibilidad una investigación más completa sobre un contexto de la vida real, de manera que los estudios exploratorios no se constituyen en un fin en sí mismos, sino sirven como base para futuros estudios.

V. Conclusiones

Partiendo de los resultados obtenidos en cuanto al bajo porcentaje de estudiantes que tienen definido el enfoque de sus intereses profesionales con relación a la totalidad de la población participante, se puede concluir que existe la necesidad latente de orientarlos vocacionalmente, a pesar de que dicha necesidad no ha sido tenida en cuenta a la hora de planear las actividades institucionales. Por lo tanto a partir de la comprobación de la eficiencia del programa, se hace pertinente su implementación a lo largo del proceso de la segundaria, realizándose los ajustes respectivos de acuerdo a las características de cada población.

VI. Bibliografía

Gavilán, M. G. (2006). *La transformación de la orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Homosapiens Ediciones.

Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Galerna.

Álvarez, M., & Álvarez, M. (2000). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*.

Martín, M. Á. C. (1996). Programa de orientación vocacional con alumnos de Enseñanzas Medias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (26), 165-173.

Fogliatto, H., & Pérez, E. (2004). Sistema de Orientación Vocacional Informatizado SOVI-3. *Revista Evaluar*, *4*.

Müller, M. (2001). *Descubrir el camino: nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional*. Editorial Bonum.

TITULO:	IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO LABORAL DE TIPO PSICOSOCIAL, QUE AFECTAN A LOS FUNCIONARIOS DEL NIVEL OPERATIVO DE LA ORGANIZACIÓN CAMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA
AUTOR:	SINAI REINEL ORTIZ PARGA
PUBLICACION:	2007
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SATISFACCIÓN SALOBRAL, ENTIDADES PRIVADAS, NIVEL OPERATIVO, FUNCIONAMIENTO LABORAL.

I. Descripción

El presente trabajo de grado como propósito, identificar los factores de riesgo laboral, de tipo psicosocial que afectan a los funcionarios del nivel operativo de la organización de cámara y comercio del sur y oriente del Tolima. Para tal fin se desarrollo un proceso investigativo de tipo cualitativo, en el cual se abordaron principios y conceptos como Idalberto Chiavenato, Orlando Urdaneta, entre otros quienes han aportado con sus teorías para prevención el control, la evolución y la intervención de factores psicosociales, así mismo, mediante la experiencias laboral de los funcionarios del nivel operativo de la cámara de comercio se aplico el cuestionario psicosocial de Copenhague, el cual mide dimensiones psicosociales como exigencia psicológica, trabajo activo y posibilidad de desarrollo, etc.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

el presente trabajo de grado dirigido a identificar los factores de riesgo de tipo psicosocial que afectan a los funcionarios del nivel operativo de la cámara y comercio del sur y oriente del Tolima, posee influencia del enfoque inductivo al presentar un tipo de investigación cualitativa, la cual se desarrollara mediante el acercamiento a una posible realidad dinámica respecto a las condiciones psicosociales circundantes dentro de la organización, a través de la aplicación de un cuestionario que valora la presencia de factores de riesgo de tipo psicosocial.

V. Conclusiones

Los riesgos psicosociales son características nocivas para la salud, generadas por las condiciones de trabajo concretamente de la organización del trabajo. Entre las diferentes dimensiones de riesgo psicosociales tratados en este trabajo de grado, de las cuales fueron investigados a través de la aplicación del cuestionario psicosocial de Copenhague, dentro de la amara de comercio del sur y oriente del Tolima se presentan los siguientes factores de riesgo de tipo psicosociales, los cuales se encuentran afectando al recurso humano que integra el nivel operativo de esta organización.

VI. Bibliografía

Sobrequés, J., Cebriá, J., Segura, J., Rodríguez, C., García, M., & Juncosa, S. (2003). La satisfacción laboral y el desgaste profesional de los médicos de atención primaria. *Atención primaria*, *31*(4), 227-233.

Fernández San Martín, M. I., Moinelo Camporro, A., Villanueva Guerra, A., Andrade Rosa, C., Rivera Teijido, M., Gómez Ocaña, J. M., & Parrilla Ulloa, O. (2000). Satisfacción laboral de los profesionales de atención primaria del área 10 del Insalud de Madrid. *Revista Española de Salud Pública*, *74*(2), 00-00.

Sarella Parra, L. H., & PARAVIC, T. (2002). Satisfacción laboral en enfermeras/os que trabajan en el sistema de atención médica de urgencia (SAMU). *Ciencia y enfermería*, *8*(2), 37-48.

Robles-García, M., Dierssen-Sotos, T., Martínez-Ochoa, E., Herrera-Carral, P., Díaz-Mendi, A. R., & Llorca-Díaz, J. (2005). Variables relacionadas con la satisfacción laboral: un estudio transversal a partir del modelo EFQM. *Gaceta Sanitaria*, *19*(2), 127-134.

Muñoz-Seco, E., Coll-Benejam, J. M., Torrent-Quetglas, M., & Linares-Pou, L. (2006). Influencia del clima laboral en la satisfacción de los profesionales sanitarios. *Atención primaria*, *37*(4), 209-214.

Segurado Torres, A., & Agulló Tomás, E. (2002). Calidad de vida laboral: hacia un enfoque integrador desde la Psicología Social. *Psicothema, 14 (4)*.

Resumen Analítico de Investigación
RAI -2008

En el año 2008, se inicia el trabajo con problemáticas determinantes en los trastornos psicológicos desde los procesos de desarrollo humano, las relaciones entre pares, la afectividad y el manejo de problemáticas cognitivas, en este periodo se logra la interpretación de las dinámicas sociales, el concepto de imaginarios inicia su etapa de desarrollo.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
IDENTIFICACION DE FACTORES BIOPSICOSOCIALES DE TENSION Y FATIGA DE VUELO	Jennifer Paola Barrero Morales Mirtha Celedonia Portela Huertas	A/2008
RELACION ENTRE MALTRATO Y NECESIDAD DE SEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES	Jeimy Brigith Guerrero Valderrama Norma Roció Prada Oviedo	A/2008
RIESGOS PSICOSOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL Y PREADOLECENTE	María Liliana Marroquín Salas Claudia Sabogal Díaz	B/2008
ANALISIS DE LA DIADA MADRE-HIJA EN DOS ADOLECENTES CON INTENTO SUICIDA DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL	Mariyan Oviedo Ortiz	B/2008
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN EL MUNICIPIO DE EL ESPINAL	Ángela María Méndez Parra Edna Roció Flórez Castaño	B/2008
NECESIDAD DE SEGURIDAD Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES	Ana Mireya Duran Poloche Diana María Vargas Barón	B/2008
SISTEMAS DE CREENCIAS SOBRE ROLES DE HOLONES EN DOS FAMILIAS UTILIZANDO LA PELICULA ANTONIA	Diana Marcela Olivares Robles Jaqueline Ramírez Sánchez	B/2008
RELACION ENTRE LA AFILIACION Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE FUTBOLISTAS PREJUVENILES	Nayibe Rodríguez Alape Diego Alejandro Velásquez Ayala	A/2008
INFLUENCIA DE LA INTERNET EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES	Ana Elcy Sánchez Sánchez	B/2008

ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA	Jenny Paola Calderón Moreno	B/2008
NIVEL DE MOTIVACION Y SATISFACCION LABORAL DE LOS TRABAJADORES DEL COLEGIO SAN JOSE OBRERO	Jeny Marcela Orjuela Díaz	B/2008

TITULO:	IDENTIFICACION DE FACTORES BIOPSICOSOCIALES DE TENSION Y FATIGA DE VUELO
AUTOR:	JENNIFER PAOLA BARRERO MORALES MIRTHA CELEDONIA PORTELA HUERTAS
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES PSICOLÓGICOS SOCIALES FISIOLÓGICOS FACTORES SOCIALES TENSIÓN REACCIONES FISIOLÓGICAS REACCIONES PSICOLÓGICAS.

I. Descripción

el propósito del estudio fue identificar factores biopsicosociales detención y fatiga de vuelo en 100 oficiales pilotos entre 22 y 45 años de edad del Batallón de helicópteros de Aviación del ejército según el diseño no experimental transversal descriptivo para tal fin se elabora un cuestionario de tensión y fatiga de vuelo GPS a través del cual se logró identificar factores de tensión y fatiga vuelo de mayor relevancia 16 fisiológicas 3 psicológicas y 4 sociales realizar deporte sobre los días motivación laboral no recibir el descanso o recuperación reglamentaria entre otros respectivamente permitiendo formular una propuesta intervención cognitivo conductual en la búsqueda de minimizar o reducir el error humano la accidentalidad y mejorar la seguridad aérea

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Para ese tipo de investigación se utiliza para un diseño no experimental transversal descriptivo Pues los datos serán recolectados en un tiempo un hijo y determinado Hernández Fernández y baptista 1998 tiene como objetivo identificar los factores biopsicosociales de tensión y fatiga de vuelo en los pilotos del Batallón de helicópteros de Aviación del ejército y proporcionar una descripción acordé que permita diseñar procedimientos cognitivos conductuales de intervención a dichos sujetos.

V. Conclusiones

basadas en las estadísticas presentadas por la Aviación militar unidad BAHEL cuya ocurrencia Data desde el año 1999 hasta el 2006 citado por seguridad aérea 2006 se pudo determinar que 42 accidentes reportados 14 de ellos fueron catalogados por error humano entre estos se encuentra la falta de planeación fatiga toma decisiones manuales del equipo y es orientación espacial a partir de estos datos se puede corroborar el factor humano es un agente preponderante en la causa accidentes aéreos que están presentes en el trabajo que se desempeña sin descartar factores sociales familiares y personales que pueden predisponer al individuo y soportar crear cargas de trabajo que pueden afectar su vida y la de las personas o tripulantes a cargo.

VI. Bibliografía

Vinaccia, S., Tobón, S., Sandín, B., & Martínez, F. (2001). Estrés psicosocial y úlcera péptica duodenal: una perspectiva biopsicosocial. *Revista latinoamericana de psicología*, *33*(2), 117-130.

Gil, F. T., Barjonet, P. E., Mollá, C. C., & González, L. M. (2003). Una historia de la psicología del tráfico y el transporte en Europa. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, *34*(3), 401-416.

Lara Méndez, A. Tendencias de investigación ergonómica entre los antropólogos físicos a partir de sus tesis de licenciatura. *Estudios de Antropología Biológica*, *13*(1).

Posada, I. D., Arias, H. G., Carvajal, L. M. S., López, J. O., Mejía, A. R., & Torres, J. W. (2004). La inteligencia lógico matemática. Desde el paradigma educativo rosarista y la enseñanza para la comprensión. *Plumilla Educativa*, (3).

Hernández, C. G., Ibarra, M. S. M. M., García, M. I. G. E., & Torres, M. M. D. C. V. (2008). ESTRÉS COTIDIANO EN TRABAJADORES DE PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DEL SECTOR DE ALIMENTOS.

Aslanides, M. Límites y perspectivas de los análisis retrospectivos en las investigaciones de accidente: aportes de una mirada proactiva desde las ciencias sociales del trabajo.

TITULO:	RELACION ENTRE MALTRATO Y NECESIDAD DE SEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES
AUTOR:	JEIMY BRIGITH GUERRERO VALDERRAMA NORMA ROCIO PRADA OVIEDO
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ABANDONÓ ADULTO MAYOR MALTRATO FÍSICO MALTRATO PSICOLÓGICO NECESIDAD DE SEGURIDAD

I. Descripción

El objetivo es investigación que comprende la relación entre el maltrato y la satisfacción de la necesidad de seguridad de los adultos mayores de la Fundación Ancianato Ismael Perdomo del Espinal para el cumplimiento del objetivo se siguió un enfoque mixto de orden descriptivo en donde los instrumentos aplicados fueron la observación participante la entrevista colectiva la encuesta y la entrevista grupal focal de forma general de resultados señalan que la población estudiada la experimenta agresiones físicas pero está sometida al abandono por parte de sus familiares lo cual constituye una modalidad de maltrato que afecta su bienestar psicológico desde la generación de una perspectiva de amenaza vulnerabilidad y rechazo que atenta contra su sentimiento de seguridad.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

la adopción de un enfoque humanista para la investigación fundamental en la teoría jerárquica de motivos de Abraham Maslow conjuntamente con la concepción del maltrato como un fenómeno multi casual y multi manifiesto que afecta la integridad tanto física como mental de las personas representa un marco dentro del cual se hace posible la comprensión de la influencia ejercida por el maltrato sobre la satisfacción de necesidad de seguridad en los adultos mayores de La Fundación Anciano Ismael Perdomo no obstante para la consecución de este propósito resulta primordial el seguimiento de una metodología mixta.

V. Conclusiones

la observación participante se puede decir que la Fundación Ancianato Ismael Perdomo existen las condiciones físicas ambientales que garantizan la comuna y saludables la vida de los adultos mayores esta ecuación del espacio físico es complementada por la eficiente desempeño realizado por los ciudadanos en torno a la atención de las necesidades de la población residente en el centro que aunque no se caracteriza por la elevada interacción resulta suficiente en la intención de contribuir a su bienestar y reducir o eliminar cualquier frente de malestar.

VI. Bibliografía

Pillemer, K. (2005). Factores de riesgo del maltrato de mayores. In *Violencia contra personas mayores* (pp. 69-86). Ariel.

Kosberg, J. (2005). Prevención del maltrato de mayores. In *Violencia contra personas mayores* (pp. 201-221). Ariel.

O'Loughlin, A. (2005). Detección del maltrato de mayores: indicadores. In*Violencia contra personas mayores* (pp. 169-200). Ariel.

Marmolejo, I. I. (2008). *Maltrato de personas mayores en la familia en España: Elder abuse in the family in Spain*.

INPEA, O. M. D. L. S. (2002). Voces ausentes. Opiniones de personas mayores sobre abuso y maltrato al mayor. *Revista española de Geriatría y Gerontología*, *37*(6), 319-331.

Pérez-Rojo, G., de Trocóniz, M. I. F., & Montorio-Cerrato, I. (2005). Factores de riesgo de maltrato y/o negligencia hacia las personas mayores dependientes en el ámbito familiar. Estudio exploratorio. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, *40*, 69-73.

TITULO:	RIESGOS PSICOSOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL Y PREADOLECENTE
AUTOR:	MARIA LILIANA MARROQUIN SALAS Y CLAUDIA SABOGAL DIAZ
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	RIESGOS PSICOSOCIALES, INFANTE TRABAJADOR, PREADOLESCENTE TRABAJADOR.

I. Descripción

El propósito del estudio es identificar los riesgos psicosociales de 150 niños, niñas y preadolescentes trabajadores, entre 5 y 17 años de edad del municipio del Espinal, dentro de los instrumentos aplicados se encuentra la encuesta que tiene como validez de contenido, la confrontación con la teoría y verificada por dos expertos en el tema: los otros dos instrumentos son la observación y la entrevista grupal. Los riesgos psicosociales identificados son: alto grado de accidentes laborales, la mala o escasa nutrición, la no vinculación al régimen subsidiado, la obligación por trabajar a que son sometidos, la deficientes relaciones interpersonales, los bajos ingresos económicos y el sentimiento de desagrado en la convivencia familiar.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El diseño se comprendió por datos socio demográfico como género, edad, seguridad social, grado de motivación, relaciones interpersonales, necesidades básicas, incentivos, hábitos y educación. En esta área específicamente se evalúa el nivel de agrado o desagrado desde la motivación personal, al igual que la ocupación del tiempo libre reforzador que estos infantes y preadolescentes poseen, el cumplimiento de las necesidades básicas y los hábitos o representaciones social que conservan o presentan. Esta área se explica una a una.

V. Conclusiones

Los datos relacionados en los resultados demuestran que los riesgos psicosociales más relevantes encontrados en esta investigación son el alto grado de accidentes con un 94%, los cuales se encuentran entre enfermedades respiratorias, hasta deviación de columna y accidentes leves: la mala escasa nutrición con un 87% el bajo rendimiento escolar con un 81% también la no vinculación a un régimen subsidiado con un 94% la obligación de trabajar sea por motivos familiares o sociales, un 73% en las relaciones interpersonales a sea con la familia o pares, los hermanos con un 90% y el sentimiento de desagrado en la convivencia familiar con un 90%

VI. Bibliografía

Lis, I. P., & Rodrigo, C. R. (2002). *Redimir la inocencia. Historia, marginación infantil y educación protectora* (No. 47). Universidad de Valencia.

De Almeida, M. T. P. (2007). El juego cooperativo y la cultura de la paz en La educación infantil. I Congreso Internacional de Innovación Docente: transdisciplinariedad y ecoformación. Barcelona.

Gómez, A. S., CHACÓN, C. C., PEREZ, C. A., & NIETO, A. C. (2007). *Niños en riesgo y nivel de privación, desde la perspectiva de los derechos Colombia* (No. 004258). DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN.

Fernández, J. L. C., & Rodríguez, M. M. (2001). *La educación matemática en el 2000: actas del 1er Congresos Regional de Educación Matemática* (Vol. 33). Univ. de Castilla La Mancha.

Macri, M., Ford, M., Berliner, C., & Molteni, M. J. (2005). El trabajo infantil no es juego. *Estudios*.

Martínez, A. M. (2001). Trabajo infantil y subjetividad: una perspectiva necesaria. *Estudios de psicología*, *6*(2), 235-244.

TITULO:	ANALISIS DE LA DIADA MADRE-HIJA EN DOS ADOLECENTES CON INTENTO SUICIDA DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL
AUTOR:	MARIYAN OVIEDO ORTIZ
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES FAMILIARES, FACOTRES INDIVIDUALES, FAMILIA, PREVENCIÓN, SISTEMA, VIOLENCIA.

I. Descripción

Esta investigación, tuvo como propósito analizar la diada madre-hija en dos adolecentes con intento suicida del municipio del Espinal su fundamentación teórica recogió los principios de autores como Minuchin, y Satir. Los participantes fueron dos mujeres adolecentes que cometieron intento suicida y su madre. Los instrumentos fueron el diario de campos, la historia clínica y la entrevista a profundidad. Para e trabajo de campo se seleccionaron dos adolecentes que habían cometido intentos suicidas, entrevistándose con estas, y a sus madre de forma personalizada. Los resultados señalan que los factores principalmente asociados a los dos casos de intento de suicidio son carente intercambio afectivo, baja comunicación, entre otros aspectos que se ampliaran en los resultados.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El propósito de lograr profundidad en el estudio de la diada madre-hija en dos adolecentes con intento suicida del municipio del Espinal, se ha decidido adoptar un investigaciones tipo cualitativo, mediante la cual se haga posible abordar los casos específicos de este fenómeno , para describirlos y comprenderlos base en la historia de vida de los sujetos que intentaron suicidarse, conjuntamente a la narraciones sobre las experiencias y percepciones dentro de la diada madre-hija.

V. Conclusiones

El carente de intercambio afectivo, la baja comunicación, la rigidez de normas y reglas y el distanciamiento físico. emocional de los miembros constituyeron condiciones del subsistema parental, que son de gran importancia en el proceso que llevo a las adolecentes al intento suicida, en la medida que los sucesos ocurridos dentro de la diada madre-hija influenciaron de forma circular el desempeño y el desempeño de todos los miembros del subsistema, en los que se incluyeron las adolecentes que se encontraban en una etapa de vulnerabilidad en donde la familia específicamente la madre, no pudo cumplir.

VI. Bibliografía

Herrera Santí, P. M., & Avilés Betancourt, K. (2000). Factores familiares de riesgo en el intento suicida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *16*(2), 134-137.

González-Forteza, C., Ramos-Lira, L., Vignau-Brambila, L. E., & Ramírez-Villarreal, C. (2001). El abuso sexual y el intento suicida asociados con el malestar depresivo y la ideación suicida de los adolescentes. *Salud Mental*, *24*(6), 16-25.

Pérez-Olmos, I., Rodríguez-Sandoval, E., Dussán-Buitrago, M. M., & Ayala-Aguilera, J. P. (2007). Caracterización psiquiátrica y social del intento suicida atendido en una clínica infantil, 2003-2005. *Rev. salud pública (Bogotá)*, *9*(2), 230-240.

Guibert Reyes, W., & Torres Miranda, N. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *17*(5), 452-460.

Gonzales-Gallegos, N. (2005). Familia e intento suicida en el adolescente de educación media superior. *Archivos en medicina familiar*, *7*(3), 69-78.

TITULO:	DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN EL MUNICIPIO DE EL ESPINAL DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN EL MUNICIPIO DE EL ESPINAL
AUTOR:	ANGELA MARIA MENDEZ PARRA EDNA ROCIO FLOREZ CASTAÑO
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES FAMILIARES, FACOTRES INDIVIDUALES, FAMILIA, PREVENCIÓN, SISTEMA, VIOLENCIA.

I. Descripción

El objetivo de esta investigación fue proponer y utilizar una serie de factores individuales y familiares que permitieron un adecuado análisis a las dinámicas de violencia conyugal registradas en la comisaria de familia del municipio de Espinal, para diseñar un programa encaminado a la prevención de esta problemática. La población estuvo conformada por 32 mujeres agredidas por sus cónyuges. Los instrumentos muestran factores asociados a las dinámicas de la violencia conyugal son: celos, embriaguez, irritabilidad, autoritarismo, reducida interacción social, carencia de recursos psicológicos y familiares de afrontamiento, existencia de jerarquías, roles y reglas, enmarcadas dentro de los valores patriarcales, dificultades en la comunicación y baja cohesión.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El desarrollo de una investigación encaminada a identificar los factores individuales y familiares relacionados a la dinámica de la violencia conyugal experimentada por mujeres que asisten a la comisaria de familia del municipio del Espinal , representa una acción que contribuye al bienestar de la comunidad mediante el estudio de las realidades locales. Dentro de este marco, se hace necesario la implementación de una metodologías mixta, que integre los enfoque cuantitativo y cualitativo, en tanto que la descripción problemática mencionada anteriormente requiere un análisis y compresión del fenómenos.

V. Conclusiones

Los resultados en la categoría dinámica de violencia cónyuge, permiten evidenciar que en su mayoría, los casos de violencia conyugal corresponden a historiales, que persisten actualmente y se iniciaron hace más de dos años. Las agresiones están principalmente precedidas por situaciones de celos, embriaguez y diferencias en las crianza de los hijos, en donde generalmente las mujeres, han respondido en algún momento a las agresiones mediante conductas violentas o simétricas a las de compañero sentimental. Otros familiares usualmente agredidos por el conyugue son hijos y padres.

VI. Bibliografía

Vizcarra, M. B., Cortés, J., Bustos, L., Alarcón, M., & Muñoz, S. (2001). Violencia conyugal en la ciudad de Temuco: Un estudio de prevalencia y factores asociados. *Revista médica de Chile*, *129*(12), 1405-1412.

Ramírez, C., Santiago, R., & Hernández-Rosete, D. (2005). La percepción del apoyo social en mujeres con experiencia de violencia conyugal. *Salud mental*, *28*(4), 66-73.

Sánchez Jiménez, B., Hernández Trejo, M., & Lartigue Becerra, T. (2008). Violencia conyugal y depresión durante el embarazo. *Salud pública de méxico*, *50*(5), 353-354.

González-Montes, S. (2004). La violencia conyugal y la salud de las mujeres desde la perspectiva de la medicina tradicional en una zona indígena. *Martha Torres Falcón [Comp.], Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales, México: El Colegio de México*.

Alvarado, R., & Erazo, C. (2002). Violencia conyugal según niveles socioeconómicos en Región Metropolitana. *Rev. chil. salud pública*, *6*(1), 27-35.

TITULO:	NECESIDAD DE SEGURIDAD Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES
AUTOR:	ANA MIREYA DURAN POLOCHE DIANA MARIA VARGAS BARON
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ADOLESCENCIA, NECESIDADES PSICOSOCIALES, NECESIDAD DE SEGURIDAD, CONFORMACIÓN DE GRUPOS.

I. Descripción

.el propósito e este estudio fue identificar y describir las principales características de la falta de seguridad de 10 adolecentes y su incidencia en las relaciones interpersonales que sostienen, a través de la aplicación de un cuestionario y de la realización de una entrevista focal que contenían, cinco categorías que definen la necesidad de seguridad. De acuerdo con los resultados y teniendo como referentes a conformación de grupos, desobediencias de normas, dependencia, creencia en la proyección de metas, y factores que influyen en la adolescencia y los aspectos más influyentes en adolecentes para que se presenten la necesidad de seguridad, son la facultad de comunicación y de relación con los padre y la búsqueda por defender sus propias opiniones.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Por el término investigación se entiende aquel proceso que tiene como finalidad la ampliación del conocimiento científico, sin pretender inicialmente ninguna aplicación práctica. Ante su desarrollo, se parte de resultados, planteamientos, proposiciones o respuestas anteriores en torno al tema específico a investigar. De esta manera, la investigación, debe platear cuidadosamente una metodología y el método de recolección, registro y análisis de los datos obtenidos (Hernández, 1998 citado en Buendía, Colas y Hernández, 1999).

V. Conclusiones

De acuerdo a las categorías, lo que los adolecentes los participantes consideran importante al conformador de un grupo, es que entre sus miembros existan gustos similares coincidiendo de esta manera, con lo propuesto por varios autores. Quienes manifiestan que los adolecentes hacen busca de una red de apoyo social y emocional, con el in de lograr una mayor auto dependencia, ante esto se refleja la importancia que tienen para estos realizar alguna actividad, teniendo en cuenta también que el grupo es un espacio para compartir sus pensamientos e ideas sin sentirse cuestionados por las decisiones que toman por los modos de pensar y actuar que manifiestan.

VI. Bibliografía

Mejía Lopera, M. E. (2006). Reflexiones sobre la relación interpersonal enfermera-paciente en el ámbito del cuidado clínico. *Index de Enfermería*, *15*(54), 48-52.

IARIA, P. (2002). La comunicación interpersonal en la relación enfermera paciente. *Rev. Enferm. IMSS*, *10*(2), 93-102.

Marcote Núñez, E. (2003). La percepción interpersonal en la adolescencia: atribución de causalidad de las relaciones interpersonales y su relación con las atribuciones académicas.

Correa, A. G., & Torres, M. V. T. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (44), 175-189.

Ortega, Y. G. (2007). La enfermera experta y las relaciones interpersonales. *Aquichan*, *7*(2), 130-8.

Pereira, M. L. N. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas En Educación*, *8*(1).

TITULO:	SISTEMAS DE CREENCIAS SOBRE ROLES DE HOLONES EN DOS FAMILIAS UTILIZANDO LA PELICULA ANTONIA
AUTOR:	DIANA MARCELA OLIVARES ROBLES, JAQUELINE RAMIREZ SANCHEZ
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROCESOS PSICOLÓGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACIÓN	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SISTEMA DE CREENCIAS, ROLES, HOLONES, FAMILIA NUCLEAR, FAMILIA EXTENSA, ECONOMÍA DOMESTICA.

I. Descripción

el presente Trabajo de investigación consiste en una aproximación analítica descriptiva sobre el conjunto de interpretaciones y premisas acerca de las condiciones que los holones familiares parental conyugal de los hermanos elaboran sobre sus roles creencias que se comunican al utilizar la película Antonia como herramienta metodológica para analizar los sistemas de creencias se construyeron 5 categorías relevantes en la relación de los holones economía doméstica relaciones de autoridad y poder valores familiares afectividad en la familia y sexualidad y familia para lo cual se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque sistémico la investigación es de tipo cualitativo se utilizó el método etnográfico y la técnica del grupo focal para el análisis se implementaron matrices inductivas a partir de las categorías y análisis conversacionales.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

el presente Trabajo de investigación consiste en una aproximación analítica descriptiva de los sistemas de creencias que los holones familiares parental conyugal de los hermanos elaboran sobre sus roles utilizando la película Antonio como herramienta metodológica apoyaron el enfoque sistémico Por tal razón se considera viable la realización de la investigación de tipo cualitativa debido a que este tipo de investigación favoreció la comunicación e interrelación entre los sujetos de la investigación y el sujeto investigador como lo plantea Delgado, (1999) la investigación Social cualitativa es además metodológicamente reflexiva el punto arquimedico es la justificación de la investigación Social cualitativa es el principio de conclusión del observador en la

Observación la conciencia del observado lo Construye un observador página 86. Lo que significa que la investigación cualitativa ASUME la realidad como construcción e interacción cultural ya que se realizan distinciones dependiendo de la cultura en la que se esté inmerso pues cada cultura asume es una forma de acceder a la realidad.

V. Conclusiones

la familia Zannoni Albafica desarrollo y experiencia en donde sus miembros adquieren elementos imprescindibles para enfrentar su entorno natural y social cualquiera que sea su organización y dependiente de su dinámica interna de desempeñar roles o funciones en relación a los individuos que lo conforman Igualmente la familia es un sistema abierto compuesto por una serie de holones parental conyugal individual y de hermanos que se encuentran en un influjo comunicacional y de retroalimentación constante que les permiten persistir en su Unión no obstante como es un sistema abierto implica que está en constante diálogo con su entorno inmediato las familias hicieron las características de los sistemas abiertos en las que prima la comunicación en la familia nuclear se presentó de forma abierta y definida mientras que en la familia extensa la comunicación presenta ambigüedades y no es directa Generalmente los miembros de esa familia hablan a través del otro.

VI. Bibliografía

Bruner, J., & López, B. (2004). Dos modalidades de pensamiento. *Realidad mental. Mundos posibles*.

Castellano, G. C. (2005). Teselado automático de ortoimágenes. *Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales*, (19).

García Espinosa, I. (2006). Taller integral basado en la teoría de los holones de la sexualidad.

Corvalán, M. (2005). La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. *Revista enfoques educacionales*, *7*(1), 69-79.

Esteban, J. (2002). La teoría narrativa de Bruner y sus implicaciones en una pedagogía hermenéutica. *Cultura y Educación*, *14*(3), 253-265.

Castillo, C. C. (2004). Acercamiento al origen del constructivismo. *Sinéctica*, (24).

TITULO:	RELACION ENTRE LA AFILIACION Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE FUTBOLISTAS PREJUVENILES
AUTOR:	NAYIBE RODRIGUEZ ALAPE DIEGO ALEJANDRO VELASQUEZ AYALA
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AFILIACIÓN, COMUNICACIÓN INTERPERSONAL, COOPERACIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN GRUPAL, HABILIDADES SOCIALES, ADOLESCENCIA.

I. Descripción

Esta investigación tiene como propósito describir la relación entre la afiliación y las habilidades sociales de los integrantes de un gripo pre juvenil de futbol, conformado por 25 sujetos. Los instrumentos aplicados son la observación participante, la encuesta, la entrevista individual semi estructurada y la entrevista grupal focal. Los resultados señalan un estado favorable de satisfacción de la de necesidad de afiliación en los integrantes del grupo para quienes los vínculos de amistad constituyen un espacio para el apoyo mutuo, la diversión y el mejoramiento individual y colectivo.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

La investigación sigue un método mixto, no experimental de corte transversal, en donde el objetivo general es describirla relación entre afiliación y las habilidades sociales de los integrantes de la categoría pre juvenil de la escuela de Futbol Club Deportivo Pijaos de la ciudad del Espinal. Para tal fin, se han establecido la afiliación y las habilidades sociales como variables del estudio. Teniendo como hipótesis de trabajo la siguiente afirmación “la afiliación en los integrantes de la categoría pre juvenil, está relacionada con el desarrollo de las habilidades sociales.

V. Conclusiones

Dentro de la categoría de afiliación, los resultados de la sub categoría vínculos afiliativos señalan que el numero de amistades al interior del grupo es elevado y que existe un sentimiento de inclusión por parte de sus integrantes, quienes califican los vínculos interpersonales como una calidad. Esta favorable estado de satisfacción de necesidad de afiliación es consecuencia de la permanente convivencia y comunicación grupal, que ha llevado a los pre juveniles a desarrollar conductas de apoyo, colaboración y dialogo, que fortalecen un pensamiento colectivo en el equipo caracterizado por la tendencia a conservar el compañerismo, la unidad y el bienestar grupal, al mismo tiempo que ofrece espacios para compartir experiencias agradables, la diversión y el desarrollo personal.

VI. Bibliografía

Herrera, I. M., Medina, S., León, J. M., Barriga, S., & Sánchez, M. J. (2004). Aplicación de un modelo de evaluación de las organizaciones sociales Application of an evaluation model of the social organizations. *Revista de Psicología Social Aplicada*, *14*(2).

Fernández, J. G. (2005). Habilidades sociales: programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. *REVISTA SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL*, 51-52.

Caballo, V., Salazar, I., & García-López, L. J. (2006). Normas para la publicación de artículos en Psicología Conductual: Actualización, sugerencias y recomendaciones. *Psicología Conductual*, *14*(1), 129-148.

Del Prette, Z. A. P., & Del Prette, A. (2003). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. *Revista Evaluar*, *3*.

Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales. *Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*.

Del Arco, N., & García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, *11*(11), 63-74

TITULO:	INFLUENCIA DE LA INTERNET EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES
AUTOR:	ANA ELCY SANCHEZ SANCHEZ
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AFILIACIÓN, COMUNICACIÓN INTERPERSONAL, COOPERACIÓN GRUPAL, PARTICIPACIÓN GRUPAL, HABILIDADES SOCIALES, ADOLESCENCIA.

I. Descripción

La investigación tuvo como propósito, determinar la influencia del internet en el proceso de construcción de la identidad social de un grupo de estudiantes en periodo de adolescencia de una reconocida institución educativa en el municipio del Espinal Tolima, Colombia. El instrumento que se utilizo para la recolección de datos fue la encuesta. Los resultados obtenidos evidencian que este grupo de jóvenes hace uso diario del internet, para realizar diferentes actividades como la búsqueda de información, comunicarse con amigos y familiares, entretenimiento entre otros. El internet para ellos no constituye una fuente de modelos de vida sino, una herramienta que les facilita sus labores académicas y la interacción diaria con sus pares.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Con el propósito de conocer la influencia de la internet en el proceso de construcción de la identidad social en los adolescentes del municipio del Espinal, se ha decidido adoptar una investigación cualitativa de tipo descriptivo, mediante la cual se evaluó a los jóvenes y las jóvenes, estudiantes del grado 11c de la institución educativa técnica feliz tiberio guzmán del municipio de el Espinal, Tolima. Para analizar y describir con base en la encuesta, los diferentes factores y procesos involucrados en el fenómeno estudiado.

V. Conclusiones

Dentro de los hallazgos realizados en el presente estudio, se encuentra que los momentos predilectos de los y las adolecentes para acceder al internet son las horas de la noche, la razón principal es que su jornada escolar se efectúa en horas de la mañana y en la institución educativa se tiene pocas oportunidades de acceder. En lo que hace referencia a los lugares desde los cuales se estableces conexión, se encuentra que la mayoría de ellos lo hace desde café internet, esto quizás debido a que son personas provenientes de familias de escasos recursos económicos, con pocas oportunidades de adquirir computador y establecer conexión a la internet.

VI. Bibliografía

Roig, G. M. (2004). La construcción de la identidad del" joven" en internet: apuntes sobre el consumo cultural y mediático de los jóvenes. In *Arte y nuevas tecnologías: X Congreso de la Asociación Española de Semiótica* (pp. 852-860). Universidad de La Rioja.

Iriarte, M. (2005). El exilio en la pantalla: Internet, identidad y refugiados. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (7), 249-270.

Bairral, M. (2003). Teleinteracciones y Construcción de la Identidad del profesor de Matemáticas. *Uno, (34)*, 111-123.

Jiménez, M., & de la Villa, M. (2004). Jóvenes, redes sociales de amistad e identidad psicosocial: la construcción de las identidades juveniles a través del grupo de iguales.

Millán, T. (2005). Los referentes virtuales en la construcción de la realidad. *Global Media Journal México*, *2*(3).

Bueno, L. (2006). Comunidades de aprendizaje: identidad y participación. *Ponencias de Virtual Educa 2006*.

TITULO:	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA
AUTOR:	JENNY PAOLA CALDERON MORENO
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	HABITO, LECTURA, COMPRESIÓN, ESTRATEGIA, APLICACIÓN, PROYECTO, INVESTIGACIÓN.

I. Descripción

El estudio de estrategias cognitivas para mejorar la compresión lectora en estudiantes de 6° estuvo orientado por el siguiente objetivo: discernir cuales son los factores que incurren en el acto lector y en el proceso compresivo de a los alumnos del grado 6° de la institución educativa técnica mariano Sánchez Andrade, del distrito N°32 del municipio del Espinal, Tolima, para estudiar las estrategias cognitivas de predicción, verificación establecimiento de propósitos y objetivos, uso de conocimientos previstos y finalmente resúmenes, análisis y aplicaciones de estrategias definidas y sugeridas.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El instrumento permite detallar el fenómeno estudiado con los resultados a través de la medición de los ítems, el propósito del diagnostico es la delimitación de los hechos que cambiaran el problema de investigación. La aplicación de 100 encuetas y las respuestas obtenidas de los alumnos, establecieron y se les realizo su valoración y grafica en el apéndice se puede observar el cuestionario como evidencia.

V. Conclusiones

En relación con las respuestas a las encuetas realizadas a los alumnos de 6° en este bloque temático, las conclusiones que podemos considerar generales son las siguientes, la poca presencia de la poesía en la educación literaria y aun menos la del teatro. Cabe preguntarse por la razón o razones de este hecho, sería necesario conocerlas, sobre todo de que circunstancias depende. Esta educación literaria es incompleta puesto que estos dos géneros fundamentales apenas están presentes en la actividad de esta materia.

VI. Bibliografía

Palermo, M. M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, *1*(3), 1.

Bautista, J. E. C. (2006). Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. *Revista ciencias de la salud*, *4*.

García García, J. J. (2000). La solución de situaciones problemáticas: una estrategia didáctica para la enseñanza de la química.

Pascual, G., & Goikoetxea, E. (2003). Resumen y formulación de preguntas: efectos sobre la compresión lectora en niños de Primaria. *Infancia y aprendizaje*, *26*(4), 439-450.

Suárez Guerrero, C. (2003). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación.

Carranza, M., Celaya, G., Herrera, J., & Carezzano, F. (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión. *Revista electrónica de investigación educativa*, *6*(1).

TITULO:	NIVEL DE MOTIVACION Y SATISFACCION LABORAL DE LOS TRABAJADORES DEL COLEGIO SAN JOSE OBRERO
AUTOR:	JENY MARCELA ORJUELA DIAZ
PUBLICACION:	2008
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN LABORAL, POSICIÓN, JERARQUÍA

I. Descripción

El propósito de la investigación fue determinar si la posición y jerarquía del cargo influye en la motivación y la satisfacción laboral de los trabajadores del colegio José obrero, el estudio se realizo con 21 trabajadores entre 26 y 50 años de edad, la selección de la muestra se hizo en base al muestreo probabilístico estratificado en donde se tomaron tres tipos de población, docentes de primaria, docentes de segundaria y administrativos. Según el diseño de tipo correlacional, avaluada a través del test de motivación y satisfacción laboral aplicado. De acuerdo con los resultados se logro identificar los factores que produjeron una mayor satisfacción en los grupos fue la motivación la importancia de las tareas desarrolladas, el salario, y las prestaciones sociales.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Para este tipo de investigación se utilizara un diseño de tipo Correlacional, pretende saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otros u otras, mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (Hernández, Fernández, y batista, 1998). Tiene como objetivo determinar el nivel de motivación y satisfacción laboral de los trabajadores del colegio san José obrero.

V. Conclusiones

De acuerdo al objetivo general de esta investigación, en el cual es determinar el nivel de motivación y satisfacción laboral de los trabajadores del colegio san José obrero, a través del test de motivación y satisfacción laboral aplicada. Con el fin de identificar qué factores son los que inciden en la población de trabajadores y teniendo en cuenta que todo individuo, toda empresa y todo país, posee una personalidad propia así como ciertas características sociales y culturales singulares coordinar innumerables tareas ejecutadas por un gran número de personas y cada una de ellas pensando de manera diferentes, pueden llegar a generar conflictos, en la comunicaciones, desmotivación, y desinterés, o puede con llevar a una baja productividad.

VI. Bibliografía

Gestoso, C. G. (2000). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Carrillo, S. P. (2000). Motivación y clima laboral en personal de entidades universitarias. *Revista de investigación en Psicología*, *3*(1), 11-21.

Muñoz-Seco, E., Coll-Benejam, J. M., Torrent-Quetglas, M., & Linares-Pou, L. (2006). Influencia del clima laboral en la satisfacción de los profesionales sanitarios. *Atención primaria*, *37*(4), 209-214.

Robles-García, M., Dierssen-Sotos, T., Martínez-Ochoa, E., Herrera-Carral, P., Díaz-Mendi, A. R., & Llorca-Díaz, J. (2005). Variables relacionadas con la satisfacción laboral: un estudio transversal a partir del modelo EFQM. *Gaceta Sanitaria*, *19*(2), 127-134.

Ramírez, R. R. (2002). *Condicionantes sociolaborales de los empleados públicos: Motivación y satisfacción laboral en la administración regional extremeña*. Universidad de Extremadura.

Más, J. L. (2005). Motivación laboral y gestión de recursos humanos en la teoría de Frederick Herzberg. *Gestión en el tercer milenio*, *8*(15), 25-36.

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2009

En el año 2009, Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996), en esta etapa del desarrollo investigativo se establece el diseño Correlacional como el propósito de dar la debida interpretación del fenómeno, haciendo de su comparación un modelo de entendimiento, el análisis que este método ofrece entre variables permite dar argumentos al investigador para hacer sus aproximaciones, facilitando la entrega de resultados haciendo de estos un modelo concluyente.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA MOTIVACION PARA EL TRABAJO DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO COMERCIAL "CALDAS" DE EL GUAMO, TOLIMA	ANGELA PATRICIA CABRERA DIAZ YANETH MILENA MURILLO	B/2009
CORRELACION ENTRE AUTO-CONCEPTO Y REDIMIENTO ACADEMICO EN LSO ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO "FELIZ TIBERIO GUZMAN" DE EL ESPINAL, TOLIMA	CLAUDIA MERCEDES CALDERON MAYORQUIN DIRLEY SAAVEDRA QUIÑONES	B/2009
CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE LECTOESCRITURA POR PARTE DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO DEL ESPINAL Y LAS PAUTAS DE CRIANZA EN SUS FAMILIAS	DEYANID PAVA SANTOS	B/2009
ANALISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AFECTO INTRAFAMILIAR EN JOVENES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE FLANDES, TOLIMA	MERCEDES AGUDELO	B/2009
RIESGOS PSICOSOCIALES EN LOS EMPLEADOS DEL MOLINO REMOLINO S.A.	LILIAN DEL PILAR REYES ESCOVAR	B/2009
DISEÑO Y EVALUACION DE UNA RED DE INDICADORES DE GESTION EN LA EMPRESA REMOLINO S.A. DE EL ESPINAL, TOLIMA	YENNY CECILIA ROJAS MURILLO	B/2009
EVALUACION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN DE FLANDES	MARGARETH PORTELA TOLOSA	B/2009

TITULO:	CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA MOTIVACION PARA EL TRABAJO DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO COMERCIAL "CALDAS" DE EL GUAMO, TOLIMA
AUTOR:	ANGELA PATRICIA CABRERA DIAZ y YANETH MILENA MURILLO
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, MOTIVACIÓN, TRABAJO, SISTEMA FAMILIAR, APGAR.

I. Descripción

El propósito de la investigación es correlacionar el nivel de funcionamiento familiar y la motivación para el trabajo en un grupo de 18 docentes de segundaria del colegio técnico comercial “caldas” del guamo, Tolima de la jornada mañana para establecer si a mayor grado de funcionamiento familiar evaluado con el APGAR, mayor motivación para el trabajo medida como el Cmt, siendo una investigación Correlacional no paramétrica debido a que mide dos variables con una población inferior a 30 sujetos. De acuerdo a los resultados arrojados por los instrumentos se determina que no existe una correlación alta y positiva entre las variables, por lo tanto el funcionamiento familiar alto no parece variar con la alta motivación para el trabajo.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

La presente investigación es un estudio Correlacional no paramétrico debido a que mide dos variables que son funcionamiento familiar y motivación para el trabajo con una población inferior a 30 sujetos, se seleccionaron 18 docentes de bachillerato del instituto técnico comercial caldas del guamo, Tolima, en la jornada de la mañana con edades comprendidas entre 30 y 50 años de edad de ambos sexos de diferentes asignaturas.

V. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación frente a la correlación entre el nivel de funcionamiento familiar y la motivación para el trabajo se encontró una correlación baja, lo cual significa que las dos variables medidas no tienen una relación estadística por lo tanto podemos decir que la dinámica familiar de los docentes no afecta directamente la motivación para el trabajo en que los quince factores medidos.

VIII. Bibliografía

Ariza, L. M. F., Durán, M. C. A., Cubillos, Z. J. D., & Campo-Arias, A. (2006).*Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria*. Red Revista Colombiana de Psiquiatría.

Palomino, Y., & Suárez, M. (2006). Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. *RAMPA 2006; 1 (1): 48, 57.*

Urízar, A. C., & Giráldez, S. L. (2008). Calidad de vida y funcionamiento familiar de pacientes con esquizofrenia en una comunidad latinoamericana. *Psicothema*, *20*(4), 577-582.

Rodríguez-Martínez, A., Pinzón-Pulido, S. A., Máiquez-Pérez, A., Herrera-Jáimez, J., De Benito-Torrente, M., & Cuesta Ortiz, E. (2004). ¿Tienen Apoyo social y familiar los drogodependientes que participan en el programa "libre de drogas" en prisión? *Med Fam (And)*, *5*, 16-21.

Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo-Arias, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr*, *38*, 637-44.

TITULO:	CORRELACIÓN ENTRE AUTO-CONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO "FÉLIX TIBERIO GUZMÁN" DE EL ESPINAL, TOLIMA.
AUTOR:	CLAUDIA MERCEDES CALDERÓN MAYORQUÍN DIRLEY SAAVEDRA QUIÑONES
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AUTO-CONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESCALA DE AUTO-CONCEPTO DE PIERS HARRIS, CORRELACIÓN.

I. Descripción

La presente investigación pretende correlacionar el auto-concepto y rendimiento académico en los estudiantes de grado sexto del colegio "Félix Tiberio Guzmán" de El Espinal, Tolima, la población está constituida por 30 estudiantes, entre los 10 y 12 años de edad, para realizar la correlación se utilizó la escala de Auto-concepto de Piers Harris y las calificaciones obtenidas por los estudiantes en su rendimiento académico; los resultados obtenidos fueron una alta y positiva correlación (.401) entre las dos variables, el tipo de investigación que se llevo a cabo fue cuantitativa, con un enfoque metodológico Correlacional no paramétrica.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Esta investigación utiliza una metodología Correlacional no paramétrica, debido al tamaño de la muestra (menor de 30 sujetos) buscando establecer una relación estadística de concomitancia (covariación) entre las dos variables: auto-concepto y rendimiento académico.la población está constituida por 30 estudiantes, entre los 10 y 12 años de edad, de grado sexto del colegio "Félix Tiberio Guzmán" de El Espinal, Tolima. Escala de Auto-concepto PIERS-HARRIS (1964), adaptación de M. M Casullo, 1990. La escala consta de 80 ítems que miden las opiniones o sentimientos. Respecto al self (auto-concepto), operacionalizados en función de 6 criterios (sub-escalas): conductual, intelectual, físico, social o popularidad, felicidad – satisfacción. Los ítems se deben responder con "SI" o "NO", de acuerdo a lo que piensan los sujetos de sí mismo.

V. Conclusiones

De acuerdo a los instrumentos aplicados en la investigación realizada en el Colegio Félix Tiberio Guzmán de El Espinal, se concluye que si hay una relación estadística de correlación alta, positiva y significativa entre las variables auto-concepto y rendimiento académico. El sistema de evaluación que maneja el colegio son calificaciones y se usó una escala con puntajes de 1 a 5 para obtener un promedio del rendimiento académico del estudiante y se relacionó con la escala de auto-concepto. La relación entre auto-concepto y rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato ha sido estudiada por diferentes autores que coinciden en señalar que existe una relación entre el auto-concepto y el rendimiento académico, pero no se habían medido y correlacionado estas dos variables con anterioridad en la población seleccionada.

VI. Bibliografía

Vallés (1998), Cómo desarrollar la autoestima de los hijos; editorial Eos.

Burns, 1982; L'Ecuyer, 1985; Burns, 1990; Canfield, 1976, 1994; Coopersmith, 1980; Brophy y Good 1974; & Harter, 1986; El autoconcepto en el aula; editorial Edebé.

Loeb y Col 1980; Musitu y García 2001; García, 1982; Educación familiar y Auto-Concepto en niños pequeños, Ediciones Paramide.

TITULO:	CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE LECTOESCRITURA POR PARTE DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO DEL ESPINAL Y LAS PAUTAS DE CRIANZA EN SUS FAMILIAS
AUTOR:	DEYANID PAVA SANTOS
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	LECTOESCRITURA, PAUTAS DE CRIANZA, FAMILIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO.

I. Descripción

Este estudio propone la correlación que existe entre el rendimiento académico de la asignatura de lectoescritura y las pautas de crianza en las familias de estudiantes de sexto grado de la institución educativa san Isidoro del Espinal. Se aplico individualmente un encuesta estructurada a 30 madres de familia para conocer las pautas de crianza de sus hogares y se revisaron las calificaciones obtenidas por sus hijos durante el 1,2,3 periodo académico de 2009, en la asignatura de lectoescritura. Los resultados obtenidos se clasificaron por grupos, se analizaron de igual forma las variables, relevantes al proceso de lectoescritura mediante un análisis cuantitativo, detallando los resultados relevantes al proceso de lectoescritura dentro del contexto familiar y académico.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Considerando que la investigación busca analizar la correlación entre el rendimiento académico en la materia de lectoescritura por parte de estudiantes del grado sexto de la institución educativa san Isidoro del Espinal, las pautas de crianza de sus familias, se recurrió al empleo de un enfoque cualitativo con un estudio de tipo Correlacional. De esta forma, se utilizaron bases de datos y se aplicaron instrumentos que permitieron obtener información numérica precisa sobre el desempeño académico en lectoescritura y las pautas de crianza implementadas en las familias de los estudiantes, para así, a analizar la correlación directa o inversa existente entre estas dos variables.

V. Conclusiones

Los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Isidoro, se distinguen por que si rendimiento académico en la materia de lectoescritura se ubicar principalmente en los niveles insuficientes (46,6%) y aceptable (26,7%) lo que en sumatoria representa 72,3% de los participantes, quedando solo un porcentaje de la investigación practicada adquiere relevancia, en la intención de implicar conocimientos sobre los factores en los que se identifico la correlación, para posteriormente analizar su grado de influencia.

VI. Bibliografía

Narváez, G. C. A., & Gómez, J. M. Desarrollo de las Competencias Lectoescriturales en la Facultad de Ingeniería. *Directivos de la Universidad Libre*, 56.

Cárdenas-Londoño, R. (2009). The role of reading and writing teaching methodologies in higher education. *Cuadernos de Contabilidad*, *10*(26), 87-109.

Camargo, M. M. (2009). Competencia y educación: usos, alcances y limitaciones. *Vicerrector de Gestión Universitaria: gErarDo aNDrÉS PEraFÁN ECHEvErrI División Gestión de Proyectos–CIUP–: YoLaNDa LaDINo oSPINa Oficina de Relaciones Interinstitucionales: ELISka kraUSova*.

Gil, G. A. (2003). Hacia la creación de una cultura de competencias en lectura y escritura para la escuela. *Páginas: Revista académica e institucional de la UCPR*, (67), 4.

Salazar, O. C. (2007). Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y alternativas para su democratización. *Revista Educación y Desarrollo Social*, *2*(1), 141-165.

Cárdenas-Londoño, R. (2009). Papel de las metodologías de enseñanza del proceso lectoescritural en la educación superior. *Cuadernos de Contabilidad*, *10*(26), 87-109.

TITULO:	ANALISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AFECTO INTRAFAMILIAR EN JOVENES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE FLANDES, TOLIMA
AUTOR:	MERCEDES AGUDELO
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	REPRESENTACIÓN SOCIAL, AFECTO FAMILIAR, JÓVENES

I. Descripción

El propósito de este estudio exploratorio con perspectivas a un proceso de bienestar individual y colectivo, en un contexto de factores psicosociales significativamente limitantes y marcada la carencia afectiva, como componentes del día a día, consiste en analizar el contenido de las representaciones sociales sobre afecto intrafamiliar que construyen los cuatro jóvenes seleccionados en una muestra aleatoria, del grado octavo del Colegio Departamental de Flandes Tolima, estrato uno y dos, como también la interrelación con sus familiares y el grado de afectación del rendimiento escolar e inserción social en el ámbito educativo.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Este estudio exploratorio se realiza con una muestra intencionada, conformada por cuatro estudiantes, dos mujeres y dos hombres con edades entre doce y catorce años. En casi la totalidad de los casos la figura paterna se encuentra ausente, presentándose hogares conformados por madres cabeza de familia, pertenecientes a los estratos uno y dos. Los jóvenes son del grado octavo uno, (8°-1), jornada mañana del colegio Departamental de Flandes, Tolima La selección del grupo de participantes se hace por remisión de la docente María Eugenia Torres Charry, encargada de la orientación escolar, quien decidió su vinculación al grupo de acuerdo a los antecedentes que presenta cada estudiante.

V. Conclusiones

El análisis, su construcción, caracterización, e interpretación de las representaciones sociales sobre afecto intrafamiliar en jóvenes de octavo del Colegio Departamental de Flandes, Tolima. En el primer participante en la interacción con su familia percibe manifestaciones afectivas, que hacen que esta joven tenga un pensamiento diferente frente al sentimiento afectivo, lo cual afecta significativamente sus relaciones y la inserción en el contexto educativo.

Por otra parte puede tener repercusión en el futuro en sus relaciones de pareja, puesto que tiene dentro de sus esquemas de pensamiento que el afecto trae consigo sentimientos de displacer y sufrimiento, sentimientos que pueden menguar el concepto de valía como ser humano. Diferente al primer participante es la ideología que presenta el segundo participante respecto a la categoría afecto, ya que este dentro de sus percepciones e interacción con su familia sus abstracciones son de manifestaciones de afecto incondicional, lo cual le ha generado un buen auto concepto que se evidencia en sus actitudes, comunicación, opiniones e imagen que tiene de sí mismo y que proyecta, la situación en este caso, es porque las falencias que presenta en la adaptación de una forma coherente en el ámbito educativo.

VI. Bibliografía

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (2), 078-102.

Raiter, A., Sánchez, K., & Zullo, J. (2002). *Representaciones sociales*. Buenos Aires: Eudeba.

Mato, D. (2001). Producción transnacional de representaciones sociales y transformaciones sociales en tiempos de globalización.

Duveen, G., & Lloyd, B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. *José Antonio Castorina (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles*, 29-39.

Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y sociedad*, *43*(1), 27-42.

PIÑA OSORIO, J. U. A. N., & Cuevas Cajiga, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, *26*(105-106), 102-124.

Berruecos, L. (2000). Las dos caras de la ciencia: representaciones sociales en el discurso. *Revista iberoamericana de discurso y sociedad*, *2*(2), 105-130.

TITULO:	RIESGOS PSICOSOCIALES EN LOS EMPLEADOS DEL MOLINO REMOLINO S.A.
AUTOR:	LILIAN DEL PILAR REYES ESCOVAR
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	RIESGOS PSICOSOCIALES, MOTIVACIÓN, TRABAJADORA, ORGANIZACIÓN

I. Descripción

El propósito de este estudio fue identificar los riesgos psicosociales a un grupo de 40 trabajadores de Planta Del Molino S.A entre administrativos y operarios, por medio de un estudio descriptivo para tal fin se aplico el instrumento "factores psicosociales identificación de situaciones de riesgo" a través del cual se logro identificar algunos riesgos psicosociales como la participación, implicación y responsabilidad, gestión de tiempo, formación, comunicación y cohesión de grupo, de manejo inadecuado o muy inadecuado y formular una propuesta de intervención que mejore el desempeño laboral y el clima organizacional.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Esta unidad de análisis se abordo el grado de interés personal que la organización demuestra por sus trabajadores. Facilitándoles el flujo de informaciones necesarias para el correcto desarrollo de las tereas. Las funciones y atribuciones de cada una, dentro de la organización, tiene que estar bien definidas para garantizar la adaptación optima entre los puestos de trabajo y de las personas que los ocupan.

V. Conclusiones

Es de aclarar que la prueba de factores psicosociales, identificaciones de situaciones de riesgo aplicada a los empleados de remolino s.a es una bacteria de origen español, por ello utiliza una jerga diferentes a la utilizada en Colombia y especialmente en el municipio de Espinal pero valga aclarar que al momento de cada una de las partes y cuestionamiento de esta, aunque haciendo que el lenguaje por el instrumento, fuera poco compresible para los empleados, convirtiéndose en otro factor determinante para que los resultados presentaran incoherencias mencionadas en el trascurso de la discusión los resultados.

VI. Bibliografía

García, J. M., Moreno, L. L., Díaz, M. J., & Valdehita, S. R. (2007). Relación entre factores psicosociales adversos, evaluados a través del cuestionario multidimensional Decore, y salud laboral deficiente. *Psicothema*, *19*(1), 95-101.

De Pedro, M. M., Sánchez, M. I. S., García-Izquierdo, M., Navarro, M. C. S., & Meca, J. S. (2007). Los factores psicosociales de riesgo en el trabajo como predictores del mobbing. *Psicothema*, *19*(2), 225-230.

Castaño, J. M., Moreno, A., & Crego, A. (2006). Factores psicosociales y formación de imágenes en el turismo urbano: un estudio de caso sobre Madrid. *Pasos*, *4*(3), 287-299.

Luceño Moreno, L., Martín García, J., Miguel Tobal, J. J., & Jaen Díaz, M. (2005). EL CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DECORE: UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE FACTORES PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL. *Ansiedad y estrés*, *11*.

Rodríguez, M. (2009). Factores psicosociales de riesgo laboral: ¿Nuevos tiempos, nuevos riesgos? *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, *2*(3), 127-141.

Peiró, J. M. (2004). El sistema de trabajo y sus implicaciones para la prevención de los riesgos psicosociales en el trabajo. *Universitas psychologica*, *3*(2), 179-186.

TITULO:	DISEÑO Y EVALUACION DE UNA RED DE INDICADORES DE GESTION EN LA EMPRESA REMOLINOS S.A. DE EL ESPINAL, TOLIMA
AUTOR:	YENNY CECILIA ROJAS MURILLO
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	INDICADORES DE GESTIÓN, PROCESOS ORGANIZACIONALES, CERTIFICACIÓN DE CALIDAD.

I. Descripción

El propósito de la presente investigación fue el diseño y evaluación de sesenta y cuatro (64) indicadores de gestión, a partir del análisis de los procesos de la organización. Estos indicadores sirven de base para monitorear los procesos de la empresa y el mejoramiento de la calidad en los servicios, la competitividad, la productividad y la efectividad, logrando con ello mayor facilidad para una certificación ISO 9001:2008 para la organización. Para lo anterior se utilizo el método cuantitativo descriptivo e instrumentos como la entrevista no estructurada, la encuesta estructurada y mesa de trabajo, para la recolección de datos; los participantes fueron los empleados de la organización.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

El tipo de investigación que se llevó a cabo es cuantitativo descriptivo ya que “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es detallar como son y se manifiestan”. (Hernández Fernández & Baptista, 2006, p.102) lo que nos permite producir la descripción del contexto y los eventos que en la organización se realizan o se manifiestan, buscando así, especificar las características de la organización a estudiar, los participantes son los empleados de la organización Remolinos S.A. de El Espinal, Tolima. En la empresa se cuenta con 9 mujeres y 8 hombres en el área administrativa y 25 hombres y 0 mujeres en el área operativa, para un total de 42 trabajadores.

V. Conclusiones

El diseño y evaluación de los indicadores de gestión para la empresa de Remolinos S.A., se realizo teniendo en cuenta los procesos que la empresa lleva a cabo, para el control y mejoramiento de la calidad de sus servicios. Se analizaron las características que la organización que permitieron plantear los procesos abarcando las actividades que la organización desempeña, así mismo, se socializaron y se realizaron los respectivos ajustes para la realización de los mismos. Lo anterior permitió construir los indicadores de gestión por cada proceso en la empresa y establecer los criterios de evaluación de desempeño para cada indicador.

VI. Bibliografía

Rios Giraldo, R. M. (2009). *Seguimiento, medición, análisis y mejora en los sistemas de gestión: enfoque bajo indicadores de gestión y balanced scorecard*. Bogotá: Icontec.

Salgueiro, A. (2001). *Indicadores de gestión y cuadro de mando*. Ediciones Díaz de Santos.

Alles, M. A. (2007). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias* (Vol. 1). Ediciones Granica SA.

Moreno, S. P. (2003). De la gestión de lo complementario a la gestión integral de la atención de salud: gestión de enfermedades e indicadores de actividad. In *Gestión clínica y sanitaria: de la práctica a la academia, ida y vuelta* (pp. 17-87). Masson Barcelona.

Fernández, M. A. A. (2005). Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total.

TITULO:	EVALUACION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN DE FLANDES
AUTOR:	MARGARETH PORTELA TOLOSA
PUBLICACION:	2009
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL, TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES PSICOSOCIALES, NIÑO, ABUSO SEXUAL.

I. Descripción

Se realizo un estudio descriptivo en una población conformada por 30 menos de edad, 15 padres de familia y 5 docentes , pertenecientes a la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sede la alianza de Flandes, Tolima. Se explico una encuesta con el objetivo de evaluar los factores psicosociales asociados al abuso sexual infantil. En la investigación se observo la presencia de factores de riesgo psicosocial como: concepto empobrecido de sí mismo, poca confianza hacia los adultos, falta de normas claras en el comportamiento del hogar, pautas de crianza afianzadas en el maltrato, ausencia en la prevención de la enfermedad se recomienda un programa de prevención cuyo objetivo es crear espacios de conocimiento y reflexión frente al fenómeno de abuso sexual.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Para este tipo de investigación cuantitativa se empleo un estudio descriptivo, utilizando un diseño con tres variables de análisis. Teniendo en cuenta que la investigación cuantitativa es una metodología de investigación que busca cuantificar los datos o información y por lo tanto, regularmente aplica una forma de análisis estadístico. Se define con un tipo de investigación que utiliza métodos estructurados o formales realzando un cuestionamiento a tras de preguntas exploratorias y entender las motivaciones y comportamientos de individuos o grupos de individuos.

V. Conclusiones

Los resultados evidencias factores psicosociales asociados al abuso sexual en las diferentes áreas planteadas en la discusión, de orden personal, familiar, y social. Partiendo de contestar las diferentes propuestas teóricas a lo largo de este trabajo, pues la ausencia o presencia de los diferentes factores en los menos participantes protege o vulnera frente a situaciones o fenómenos de riesgo, pero específicamente al abuso sexual, pues desde el área personal como: concepto de sí mismo, se evidencia que una parte de los menos participantes tiene un concepto empobrecido de si mismo debido a factores de orden social, como moda pero más significativamente, el no poseer los recursos económicos para suplir las necesidades básicas y las impuestas por los medios masivos de comunicación.

VI. Bibliografía

Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 75-82.

Pereda, N., & Forns, M. (2007). Prevalencia y características del abuso sexual infantil en estudiantes universitarios españoles. *Child Abuse & Neglect*, *31*(4), 417-426.

Cortés, D. C., & Justicia, F. J. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo. *Psicothema*, *20*(4), 509-515.

Fernández, J. P., España, A. R., Masmitjá, L. C., Fanes, M. I., & Marill, J. B. (2001, December). Abuso sexual. Experiencia en una unidad funcional de abusos a menores. In *Anales de Pediatría* (Vol. 54, No. 3, pp. 243-250). Elsevier Doyma.

Onostre Guerra, R. D. (2000). Abuso sexual en niñas y niños: Consideraciones clínicas (Bolivia). *Revista chilena de pediatría*, *71*(4), 368-375.

Almonte, C., Insunza, C., & Ruiz, C. (2002). Abuso sexual en niños y adolescentes de ambos sexos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, *40*(1), 22-30.

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2010

En el año 2010, Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011), el matoneo como problemática escolar no está ajeno al trabajo desarrollado en la Universidad se hace énfasis en el autor ya que se inicia una etapa de profundización sobre esta problemática, si se requiere de condensar una sola razón de trabajo en este año no se puede desconocer el trabajo que según Arias, F., Szerman, N., Vega, P., Mesias, B., Basurte, I., Morant, C., ... & Babín, F. (2013), permite identificar y caracterizar a los pacientes con patología que permitan el tratamiento de los drogodependientes, sin embargo un tema como el suicidio donde Pereira, M. G. S., & Galaz, M. M. F. (2014), establece como se puede reconocer patrones de afrontamiento e ideación suicida, por ello cabe resaltar que los autores tienen un gran aporte al campo en el cual investigaron.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
Drogodependencia: modelos teóricos, factores de riesgo y de protección	YENI KATHERINE GARCIA PANCHA INGRITH LISSETH VERASTEGUI TRIANA	A2010
Monografía-habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en adolescentes	LEIDY MARCELA ARIAS	A2010
Monografía-procesos comunicacionales dentro de la dinámica familiar de los bullies	LIGIA ROCIO RODRIGUEZ GARCIA LUISA FERNANDA VASQUEZ ORTEGON	A2010
Monografía-estrategias de afrontamiento en adolescentes con intento de suicidio	6	A2010
Efectividad de un programa de estrategias de afrontamiento frente a pérdidas significativas	JENNY VIVIANA GARZON PULIDO	B2010
Conocimiento de las redes sociales cercanas sobre la subcultura emo y el nivel de identificación en adolescentes en el municipio del Espinal	ANGELA MARIA MONTEALEGRE, CRISTY JOHANA VALENCIA ROJAS	B2010
Estandarización del instrumento "bullying-gt sexto" en estudiantes de grado sexto de bachillerato de las instituciones públicas urbanas	WILIAM MAURICIO CUELLAR PASCUAS	B2010

TITULO:	DROGODEPENDENCIA: MODELOS TEORICOS, FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION.
AUTOR:	YENI KATHERINE GARCÍA PANCHÁ INGRITH LISSETH VERÁSTEGUI TRIANA
PUBLICACION:	2010
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DROGODEPENDENCIA, MODELOS, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

I. Descripción

La drogodependencia es un problema de tipo social que se puede abordar desde varios puntos de vista que tienen que ver con las drogas, su influencia en el consumidor y su clasificación; como también, un vistazo a los modelos teóricos entre ellos el modelo Cognitivo-Conductual propuesto por Robin y Foster, 1989 citados por Martínez y Trujillo, 2005, quienes hacen referencia a las dificultades en la relación familiar por presencia de esquemas cognitivos a cerca de la percepción que tiene la familia, según las experiencias relacionadas con la adicción; como también la teoría del control social (Hirschi, 1969 citado por Anido L, Bermejo M, García M & Sánchez M, 2004) Que se refiere a que no solamente los efectos que causan la droga se deben a su composición sino que también en ello influye el entorno social; estas teorías permiten tener una visión más científica a cerca del consumo de drogas y sus consecuencias.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Esta investigación se realizo de tipo de investigación**:**cognitivo-conductual, en la cual se utilizaron diferentes instrumentos para la valoración de los sujetos que se tomaron de muestra para la toma de muestras que posteriormente se analizaron y de allí se obtuvieron los resultados.

V. Conclusiones

La drogodependencia es un problema social que se ha venido acentuando con el transcurso del tiempo, estando presente en las diferentes esferas sociales en que el individuo interactúa. Los más vulnerables son los adolescentes ya que pasan por un periodo en el que afrontan diferentes cambios tanto físicos, sociales y psicológicos, que si no tienen un manejo adecuado pueden traer como consecuencia el

consumo de drogas, problema que se hace más prevalente en los hombres; no obstante, las mujeres han incrementado el consumo en los últimos años.

El consumo de drogas produce no solamente cambios físicos sino que también afecta uno de los sistemas más importantes del ser humano como es el sistema Nervioso Central el cual es afectado a través de la Dopamina, neurotransmisor que actúa de manera placentera en el momento en el que el organismo recibe la droga psicoactiva.

Por otra parte, existen varios factores de riesgo que influyen directa o indirectamente para que el niño o joven se inicie en el consumo de sustancias psicoactivas. Estos factores de riesgo están relacionados con diferentes ámbitos sociales donde el individuo interactúa ya sea a nivel individual, social y familiar, según el aporte de Muñoz y Graña, (2001); López, Bulas, León, y Ramírez, (2005); Martínez, (2005).

VI. Bibliografía

Anido, L., Bermejo, M., García, M & Sánchez, M. (2004). *Una propuesta teórica y metodológica para la prevención del consumo de drogas.* España. Ed. Cinensino.

Becoña, E. (2000). Los Adolescentes y el Consumo de Drogas. *Papeles del Psicólogo.* (77). PP. 25-32. Obtenido el 02 de mayo del 2010 desde http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77807705.pdf

Caballero, F. (2003). *Las Drogas: Educación y Prevención*. Ed.: Cultural. Madrid: España.

Cano, A., Tobal, J & González, H. (1994). El afrontamiento de la ansiedad en las drogodependencias. *Anales de psicología*. 10(2). PP. 145-156. Obtenido el 16 Junio de 2010 desde http://revistas.um.es/index.php/analesps/article/viewPDFInterstitial/29591/28661

Cava, M., Murgui, S. & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema.* 20 (3). PP. 389-395. Obtenido el 09 de Junio de 2010 desde http:// www.psicothema.com

Cruz, F., Bandera, A & Gutiérrez, E. 1981. Conducta y Factores de Riesgos en la adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia.* Obtenido el 02 de Mayo de 2010 desde http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_vi_conductas_y_factores_de_riesgo_en_la_adolescencia.pdf

TITULO:	EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A PERDIDAS SIGNIFICATIVAS.
AUTOR:	JENNY VIVIANA GARZON PULIDO
PUBLICACION:	2010
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, PÉRDIDAS SIGNIFICATIVAS Y DUELO PSICOLOGICO.

I. Descripción

Evaluar la efectividad del programa Psicoeducativo de estrategias de afrontamiento frente a pérdidas significativas y Empleando el diseño cuasi-experimental anteriormente mencionado, en este apartado se reportan los resultados que fueron encontrados en el estudio, es así que este estudio busco la efectividad de este programa y así mejorar la percepción de las personas frete a los programas de intervención que realizan en las diferentes entidades tanto públicas como privadas, de manera que se tomo de muestra uno de esos programas y las personas como facilitadores de datos.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: La investigación de tipo cuantitativo, se adoptó el diseño de investigación experimental. Participantes: Estuvo compuesta por 14 sujetos participantes éstos se obtuvieron a través de contactos personales y en su caso de instituciones pertinente, que ayudaron con información a la localización de algunos de ellos. Instrumentó: La entrevista socio demográfica y el cuestionario sobre estrategias de afrontamiento.

V. Conclusiones

En este estudio cuasi-experimental, se logra identificar las estrategias de Afrontamiento utilizadas por los participantes frente a la pérdida vivida, entre las que se destaca el distanciamiento y la confrontación, lo que permite evidenciar la influencia que ejercen estas en los procesos de pérdidas.

El presente estudio es un paso más a la profundización de las estrategias de Afrontamiento frente a los procesos de pérdida y duelo psicológico, en cuanto a utilizar éstas como punto de apoyo, en procesos psicoterapéuticos, de tal forma que la persona afronte su dolor emocional producto de las pérdidas significativas presentes en su vida de forma activa y con recursos propios de resolución, llegando a una elaboración sana del mismo.

VI. Bibliografía:

Acero, P.D. (2008a). Aproximaciones a la experiencia de duelo por la muerte de la pareja. Cuatro estudios comprensivos. Bogotá, Colombia: Universidad Manuela Beltrán.

Acero, P.D. (2008b). Del dolor a la esperanza. Reanimación psicológica para manejo de pérdidas. Bogotá, Colombia: San Pablo.

Acero, P.D. (2009). Sobre el duelo y consecuencias de mala elaboración. Entrevista televisión Canal 27. Guatemala. (31 mayo 2009). Publicado: http://www.youtube.com/watch?v=2maVT2PoOoI.

Altet, J., Boatas, F. (2000). Reacciones de duelo. Informaciones psiquiátricas. Primer trimestre 2000, N° 159. Recuperado el 8 de septiembre del 2008 de la web http://www.revistahospitalarias.org/info.htm.

American Psiquiatric Association de Washington. (1995). Manual Diagnóstico de los Trastornos Mentales DSM-IV (Trads. T. de Flores, J. Toro, J. Masana, J.

Tresera y C. Udina). Barcelona, España: MASSON. S.A. (Libro Original publicado 1994 4 ed.).

Amnistía Internacional. (1994). Violencia Política en Colombia. Mito y realidad. Madrid, España: La Moneda. Afrontamiento, Pérdidas Significativas y Duelo. 169

Barreto, M.P. y Soler, M.C. (s.f). Apoyo psicológico en el sufrimiento causado por las pérdidas: el duelo. Recuperado el 08 de agosto del 2008 de http://www.fundacionmhm.org/pdf/Mono2/Articulos/articulo11.pdf

TITULO:	CONOCIMIENTO DE LAS REDES SOCIALES CERCANAS SOBRE LA SUBCULTURA EMO Y EL NIVEL DE IDENTIFICACION EN ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DEL ESPINAL
AUTOR:	ANGELA MARIA MONTEALEGRE, CRISTY JOHANA VALENCIA ROJAS
PUBLICACION:	2010
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CULTURA, REDES SOCIALES, CULTURA EMO, PERSONALIDAD, ADOLESCENTES

I. Descripción

El propósito de esta investigación fue correlacionar el nivel de conocimiento de un grupo de 27 redes sociales cercanas a la subcultura Emo con el nivel de identificación que tienen 9 adolecentes pertenecientes a esta subcultura. Para la selección de los participantes, se realizo un muestro no probabilístico tipo cuota o accidental en el municipio del Espinal, logrando un acercamiento y la referencia de los adolecentes definidos como emos, que accedieron participar en la investigación, luego se firmaron los consentimientos informados, para las características se realizo un inventario de dichas características, la correlación fue no paramétrica de Spearman en esta investigación existe una correlación positiva, por tanto se aprueba la hipótesis alterna, a mayor identificación de los adolecentes de la subcultura Emo mayo r es el conocimientos de las redes cercanas sobre la subcultura.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Esta investigación es de tipo no experimental descriptivo, y Correlacional , puesto que centra su interés en datos numéricos que ofrecen una visión, objetiva a fin de conocer la relaciones entre dos variables, el nivel de conocimientos de las redes cercanas sobre la subcultura, con el nivel de identificación de adolecentes en el municipio de Espinal. fundamentan en métodos y técnicas cuantitativas, mediante los cuales se busca conocer las propiedades relevantes de situaciones, objetivos o fenómenos, en torno a su estado real, tal y como se presenta en el momento del estudio.

V. Conclusiones

Existe un nivel medio de identificación en los adolecentes participantes en la subcultura donde sobre salen, las categorías de prototipo que evalúa las causas, existe un nivel de conocimiento sobre las subcultura urbana Emo, donde se conocen sus emociones comportamientos, por tanto se concluye que el tener conocimientos sobre la cultura por parte de las redes no hace que las conductas propias de las mismas sean reguladas por los adolecente, ya que siguen presentando y su nivel de identificación en la misma.

VI. Bibliografía

Bernal, V., & Panamá, J. (2010). La subcultura Emo y su incidencia en el comportamiento del adolescente. p. 46. *Recuperado de: http://dspace. ucuenca. edu. ec/bitstream/123456789/2321/1/tps622. pdf*.

Martínez, R. (2010). Arde la calle, emo, punk, indi y otras subculturas en México.

Bernal Coronel, V. V., & Panamá Salto, J. M. (2010). La Subcultura Emo y su incidencia en el comportamiento del adolescente.

Goyes Andrade, K. C. (2010). Causas familiares y sociales que inciden para que las adolescentes de 15 a 16 años se definan a sí mismas como EMO. (Estudio realizado en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba en el año lectivo 2009-2010).

Hooft, M. J. (2009). *Tribus urbanas: una guía para entender las subculturas juveniles de la actualidad*. Harper Collins.

TITULO:	ESTANDARIZACION DEL INSTRUMENTO "BULLYING-GT SEXTO" EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS URBANAS
AUTOR:	WILIAM MAURICIO CUELLAR PASCUAS
PUBLICACION:	2010
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTANDARIZACIÓN, EDUCACIÓN MEDIA, VIOLENCIA ESCOLAR, BURLAS, ESCALA.

I. Descripción

La presente investigación estandarizo para estudiantes de sexo grado de instituciones públicas urbanas del municipio de el Espinal una prueba elaborada por el ministerio de educación nacional de Guatemala. Aplico la escala “bullying GT sexto” de veintiocho reactivos de una muestra de doscientos sujetos de una poblaciones se setecientos nueve, niños de once a trece años de edad promedio y los resultados fueron satisfactorio y con una fiabilidad estándar según los parámetros estadísticos aplicados, analizados e interpretados

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología:

Esta investigación cuantitativa- experimental como objetivo general estandariza un instrumento que mide el nivel de bullying en estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas publicas del Espinal- Tolima, los participantes fueron demuestra aleatoria, de manera que fue homogénea en cuanto a sus características de selección, rango de edad, escolaridad de bachillerato, estrato promedios, entre otros aspectos.

V. Conclusiones

Se cumplió con los objetivos propuestos, en primera instancia, la selección de la muestra de la población con los criterios requeridos para su homogeneidad en la estandarización siguiendo los criterios de selección los resultados obtenidos fueron analizados psicométricamente con el parámetro estadístico "Alfa de Cronbach" y los resultados son satisfactorios para cumplir con las metas propuestas en esta investigación.

La escala cuenta con la estandarización del Municipio del Espinal y con su percentil de homogeneidad para las instituciones educativas del municipio, los resultados son confiables y es fácil de aplicar, recolectar e interpretar la información, además permite medir l fenómeno objeto e intervenir o aplicar programas que permitan la disminución de problemática. Lo anterior es un factor importante en el proceso formatico de la ciencia y psicopedagogía.

VI. Bibliografía

Vázquez, N., & Samaniego, V. C. (2009). Escala de aceptabilidad social del tabaquismo: sus propiedades psicométricas. In *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, *15*(1), 21-34.

Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar.

Landazabal, M. G., & Oñederra, J. A. (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. *Psicothema*, *21*(1), 83-89.

Sandoval, L. A. (2009). Una mirada al fenómeno de la violencia escolar en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, *13*(1), 41-51.

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2011

En el año 2011, es el periodo en el cual un autor como Montero, M. M. (2011), resume las intenciones de trabajar desde la psicología comunitaria, el manejo y desarrollo de conceptos y procesos como de la resolución de conflictos y nuevos diseños y contextos en estos trabajos según Schnitman, D. F., & Schnitman, J. (2000), identifica la ruta para resolver conflictos estos trabajos reflejan mucho de lo planteado.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
ESTILOS DE AFRONTAMIENTOS DE UN GRUPO DE MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DEL MUNICIPIO DE ORTEGA-TOLIMA Y DISEÑO DE UNA GUIA DE PREVENCION INDICADA	YENY PAOLA YARA JARA	B/2011
ANALISIS DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENTRENAMIENTO Y OPERACIONES POLICIALES	DIANA MARCELA GUTIERREZ HERNANDEZ MARIA CAMILA ZAMORA LAMPREA	B/2011
AUTOEFICACIA, UNA ESTRATEGIA PARA LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y/O ESCRITURA EN NIÑOS DE 12 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN ISIDORO, ZONA URBANA, DE EL ESPINAL,TOLIMA.	ANA MARIA AZUERO BRIÑEZ SANDRA LILIANA TORRES SANCHEZ	B/2011
REPRESENTACIONES SOCIALES Y REACCIONES EMOCIONALES EN ACOMPAÑANTES DE PACIENTES INTERNADOS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL "SAN RAFAEL" DE EL ESPINAL.	CAROLINA ROMERO ROSARIO VASQUEZ	B/2011
FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL ESTRÉS EN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS HOGARES AGRUPADOS DEL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO ZONAL ICBF DE EL ESPINAL-TOLIMA	YULY TATIANA CARVAJAL MONTEALEGRE MIRVELLA PRADA ZAMBRANO	B/2011
UNA NUEVA MIRADA A LA ATRACCION INTERPERSONAL PRODUCTO DE LA INTERACCION SOCIAL EN LA RED	JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO	B/2011
ANALISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (ENI-BENDER) DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL BARRIO NACIONAL DEL MUNICIPIO DE ESPINAL (DEPARTAMENTO DEL TOLIMA)	NATALY PATRICIA GUTIERREZ AVILA	B/2011
DISEÑO , APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION RAFAEL URIBE URIBE EN EL ESPINAL, TOLIMA	ANDREA EDELMIRA VARON DELVASTO	B/2011

TITULO:	ESTILOS DE AFRONTAMIENTOS DE UN GRUPO DE MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DEL MUNICIPIO DE ORTEGA-TOLIMA Y DISEÑO DE UNA GUIA DE PREVENCIÓN INDICADA.
AUTOR:	YENY PAOLA YARA JARA
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ANGUSTIA, ESTRÉS, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO, MACHISMO, PREVENCION, VICTIMAS, VILOENCIA, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, VIOLENCIA DE LOS NIÑOS.

I. Descripción

La Investigación consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan: Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a una análisis (Dunhke, 1989), es decir miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La Metodología del presente estudio es de tipo descriptivo puesto que se pretende especificar los Estilos de Afrontamiento de un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja del Municipio de Ortega – Tolima. Para lo cual menciona Dunhke citado por Sampieri. La investigación se realizó con un grupo de 11 mujeres víctimas de violencia de pareja que denunciaron ante la Comisaría de Familia del Municipio de Ortega – Tolima durante el año 2010, las cuales se eligieron teniendo en cuenta un enfoque poblacional y de ciclo vital y las edades se encontraban entre 35 a 59 años**.**

V. Conclusiones

Para Comenzar, el Municipio de Ortega presenta un 70% de mujeres que han sido víctimas de violencia de pareja dentro de sus hogares, y predomina el Maltrato Psicológico y físico, independientemente si existe un vínculo afectivo legal a través de un matrimonio o de una unión marital.

A pesar que las afectadas tienen los recursos para enfrentar esta violencia no se deciden a denunciar a su agresor, porque son prejuiciadas socialmente evidenciando una incidencia de locus de control externo por factores socioculturales, y de otro lado, las autoridades públicas de esta comunidad

Orteguna que conocen los diferentes casos de maltratos de auto castigo y creen que son las únicas responsables o culpables de los actos agresivos de sus parejas.

En las comisarias de familia del Departamento del Tolima se están utilizando las prevenciones universales, selectivas en cuanto a las mujeres violentadas por parte de su pareja, sin tener en cuenta el tipo de prevención indicada con enfoque diferencial y poblacional.

VI. Bibliografía:

Alumnos de psicología de la Universidad del Norte (2003), Estudio de la violencia física marital o de pareja. Barranquilla, Colombia.

Antonosky, B (1970) sobre la importancia que tienen los recursos materiales. Libro Folkman, Lazarus. Editado en Bogotá Colombia.

Asamblea General de las Naciones Unidas (2006). Violencia contra la mujer maltratada velando por sus derechos humanos.

Bake, C (1926). Postuló 3 etapas de afrontamiento. Libro Folkman, Lazarus (1980). Libro Folkman, Lazarus. Editado en Bogotá, Colombia.

Beach, F (1999), existen unos componentes conductuales para la mujer maltratada. Editorial Mediterraneo. Lima, Perú.

Berkman y Syme (1979) "el apoyo Social". Libro Folkman, Lazarus. Editado en Bogotá, Colombia.

Bond, R (1982). Habilidades sociales. Libro Folkman, Lazarus. Editado en Bogotá, Colombia.

Bosch, F (2002). Esta violencia se refiere a aquella ejercida contra las mujeres por su pareja o ex pareja sentimental. Cuarta Edición de Ciencias Sociales. Caracas, Venezuela.

TITULO:	ANÁLISIS DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENTREAMIENTO Y OPERACIONES POLICIALES
AUTOR:	DIANA MARCELA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ MARÍA CAMILA ZAMORA LAMPREA
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DELINCUENTE REINCIDENTE, DELINCUENTE PRIMARIO, CONDUCTA CRIMINAL.

I. Descripción

El propósito de esta investigación fue describir y analizar el clima organizacional de la Escuela Nacional de Entrenamiento y Operaciones Policiales del municipio de San Luis, Tolima. Se aplicó la prueba Visión 360º, escala de evaluación del clima organizacional de Sigma Corporation de Cardozo (2000), a la población de planta de la institución, que se divide en dos áreas: plana mayor e instructores. Adicionalmente, la prueba evalúa dos niveles, el del área de trabajo y el de la organización en conjunto y este análisis se complemente con una sección sobre mejoramiento de la organización y auto-evaluación de la organización Se encontró que las características de la organización determinan muchas de las respuestas de los evaluados, en particular el carácter jerárquico de las relaciones y que, al interior de la Escuela se halló que las condiciones de supervisión, autonomía, reconocimiento y ascensos afecta directamente el clima percibido por los miembros de las dos áreas. Se concluyó que el instrumento seleccionado se adecuó a las condiciones institucionales y permitió realizar un análisis adecuado del clima organizacional. Con base a esto se diseño un programa de intervención que está hecho para fortalecer las debilidades encontradas en el análisis del clima organizacional.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La investigación será de tipo cuantitativo y transversal, se usará un diseño descriptivo. Participantes: (136) empleados de planta, organizados en dos áreas que conforman la Escuela Nacional de Entrenamiento y Operaciones Policiales del Municipio de San Luis, Tolima.
Instrumento:Visión 360º - escala de evaluación del clima organizacional.

V. Conclusiones

El uso del instrumento seleccionado permitió describir las percepciones y apreciaciones subjetivas de los miembros de planta de la Escuela Nacional de entrenamiento y operaciones policiales y, además, analizar la interacción de aspectos y variables que conforman el clima organizacional.

El instrumento Visión 360º, que fue usado en el análisis del clima organizacional de la empresa, resultó adecuado para la institución, en particular porque diferencia las percepciones y consideraciones de los miembros de las dos secciones, a saber: la plana mayor y los instructores. Además, ofreció alternativas de análisis de factores complementarios como mejora del jefe, de la organización y auto-evaluación.

Las características del instrumento se ajustaron a las necesidades de evaluación de la institución y los resultados mostraron, con claridad, las particularidades de la institución policial y de la escuela como entidad capacitadora.

Se propusieron las recomendaciones de mejoramiento institucional que se consideraron pertinentes a partir del análisis del clima organizacional de la empresa. Estas recomendaciones incluyen aspectos de mejoramiento organizacional, sugerencias para futuras investigaciones y lineamientos para programas de intervención que respondan a las necesidades y fortalezas de la empresa.

En el proceso de la investigación la plana mayor establece más fortaleza en el clima organizacional, en cambio en instructores las debilidades son más vulnerables y estas son observadas en la comunicación, la motivación sentido de pertenencia de la Escuela.

Debido a las falencias detectadas se diseña un programa de intervención con el fin de fortalecer las debilidades encontradas.

VI. Bibliografía

Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional.*Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 9 (1-2), 123-133.

Alvarado, Andrea (1986). Descripción y análisis del clima organizacional en la pequeña empresa colombiana. Bogotá: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Administración. 125 p.

Aparicio, Eduardo y Silvia de Aparicio (1983). Descripción y análisis del clima organizacional en empresas colombianas. Bogotá: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Administración. 523 p.

Ariza, José Antonio (2004). Dirección y administración integral de personas. Madrid: Mc Graw Hill. 416 p.

Asiss, María del Pilar (1994). Incidencia de la gestión educativa en el clima organizacional de tres cooperativas. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Economía y Administración. 72 p.

Barcha, Claudia (1994). Análisis y propuesta de mejoramiento del clima organizacional en una empresa de muebles. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Economía y Administración. 75 p.

Bravo, Diana Marcela (1996). Clima y cultura organizacional como factor de riesgo psicosocial sobre la productividad. Bogotá: Universidad externado de Colombia. Facultad de Administración. Gerencia en Recursos Humanos. 76 p.

Boneth, Y. Montaña, B. Quintana, A. (2002). Evaluación y diagnóstico del clima laboral en la organización Consorcio Industrial de Confección. En la Universidad de Ibagué.

TITULO:	AUTOEFICACIA, UNA ESTRATEGIA PARA LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y/O ESCRITURA EN NIÑOS DE 12 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN ISIDORO, ZONA URBANA, DE EL ESPINAL,TOLIMA.
AUTOR:	ANA MARIA AZUERO BRIÑEZ Y SANDRA LILIANA TORRES SANCHEZ
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AUTO EFICIENCIA, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, PRUEBA DE SIGNOS DE WILCOXON, BADELEC, BADEESC.

I. Descripción

El propósito de esta investigación es precisamente dando respuesta a esta necesidad la cual fue, diseñar aplicar y evaluar un programa de intervención de autosuficiencia para niños escolarizados con dificultades de lectura y escritura. Para ello se utilizaron dos grupos uno experimental uno control, el cual mediante la prueba de signos Wilconxon se pudo demostrar cambios significativos en los procesos de lectura y escritura. De acuerdo con los resultados, el grupo experimental presento diferencias significativas en la disminución de dificultades tanto en lectura como escritura, en relación con el grupo control.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología:

El tipo de diseño para esta investigación es el denominado grupo experimental y grupo control y con mediciones antes (pre-prueba) y después (post-prueba) en ambos grupos. Los pasos en la investigación fueron los siguientes, se realizo un medición antes, de la variable dependiente con la aplicación de las baterías propuestas, se identificarlos los niños con dificultades de escritura y lectura, de esta manera se aplico un programa de intervención al grupo experimental que fortaleció la auto eficiencia con el propósito de disminuir las dificultades encontradas en el proceso de lectura y escritura de los niños evaluados.

V. Conclusiones

Se diseño, aplico y evaluó un programa de intervención de auto eficiencia para niños de 12 años con dificultades en lectura y escritura de la institución educativa técnica, san Isidoro, zona urbana del Espinal, Tolima, el cual fue construido para una población especifica, pilotado y validado, manteniendo las condiciones necesarias para la intervención.

VI. Bibliografía

Aguilera-Jiménez, A. (2004). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigaci6n. *Edici6n McGraw-Hill*.

VandenBos, G. R. (2007). *APA dictionary of psychology*. American Psychological Association.

Solé, I. S., Boiero, S. M., Santander Martín, M. M., Pisano, M. M., Martínez, M. G., Pisano, M. M.,... & Rodríguez, A. M. V. M. A. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica* (No. 371.3). Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba (Argentina).

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.

TITULO:	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y REACCIÓNES EMOCIONALES EN ACOMPAÑANTES DE PACIENTES INTERNADOS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL SAN RAFAEL DE EL ESPINAL.
AUTOR:	ROSARIO VÁSQUEZ DE LEAL Y CAROLINA ROMERO GALEANO
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	REPRESENTACIONES SOCIALES, REACCIONES EMOCIONALES, UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS.

I. Descripción:

El propósito fue analizar las representaciones sociales y las emociones en un grupo de 10 personas entre hombres y mujeres mayores de edad, acompañantes de 10 pacientes internados en la Unidad de Cuidados Intensivos, del hospital San Rafael de El Espinal.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: Se siguió un enfoque cualitativo, explicativo e interpretativo, utilizando información procedente de entrevistas con preguntas abiertas, aplicadas a 10 familiares de 10 pacientes internados en la UCI del Hospital Sánchez José Fernando, Rodríguez Caporalli Enrique, Individuo, Grupo y Representación Social Editorial UNAD, Santa Fe de Bogotá año 1998 total paginas 202.ital San Rafael de El Espinal, por lo cual está Ubicada en el paradigma interpretativo del Interaccionismo Simbólico (Briones, 1997). Participantes: Diez personas, de los cuales cuatro son hombres y seis mujeres mayores de edad familiares de 10 pacientes internados en la Unidad de Cuidados Intensivos del hospital San Rafael de El Espinal Tolima. Instrumento: Guía de entrevista semi-estructurada sobre representaciones sociales.

V. Conclusiones

La mayoría de acompañantes de los pacientes internados en la sala de cuidados intensivos del Hospital San Rafael del Espinal- Tolima, tienen una percepción negativa hacia este sitio, donde ellos argumentan que allí son internados pacientes donde su estado de salud es crítico y asociándolo con situaciones extremas de fallecer en este lugar, manifestando a su vez reacciones emocionales extremadamente fuertes como ansiedad, depresión, entre otros y que puede llegar afectar la salud del acompañante.

VI. Bibliografía:

Buelga Sofía, Musitu Gonzalo, Vera Alejandro, Ávila María Elena, Arango Carlos, Psicología Social Comunitaria, Editorial Trillas total paginas 265, ISBN 978-607-17-0009.

Gonzales Marco Antonio, Restrepo Molina Gustavo, Sanín Posada Álvaro, Paciente en Estado Crítico, Editorial CIB, Medellín Colombia, 2003 total paginas 635, ISBN 958-9400-68-x

Quevedo Augusto, Martínez Yomara, Duque José Ignacio, Mejía Jorge augusto, Fundamentos de pediatría, Editorial CIB Medellín, Colombia 2001 total paginas 641, ISBN 958940049-3.

Sánchez José Fernando, Rodríguez Caporalli Enrique, Individuo, Grupo y Representación Social Editorial UNAD, Santa Fe de Bogotá año 1998 total paginas 202.

Navarro Arias R. (1999). *Emociones en el cuerpo.* Editorial Pax, México, ISBN 968-860-432-1.

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL ESTRÉS EN LAS MADRES CUMUNITARIAS DE LOS HOGARES AGRUPADOS DEL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO ZONAL ICB DE EL ESPINAL-TOLIMA.
AUTOR:	YULY TATIANA CARVAJAL MONTEALEGRE MIRVELLA PRADA ZAMBRANO
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES PSICOSOCIALES, ESTRÉS, INFLUENCIA, MADRES COMUNITARIAS.

I. Descripción

La investigación tuvo como objetivo general identificar los factores psicosociales relacionados al estrés en las madres comunitarias de los hechos agrupados del área de influencia del centro zonal del ICBF del Espinal, con el cual se pudo determinar que existen diferentes factores psicosociales asociados al estrés de la madres para la medición de ello se utilizo un instrumento para la identificación de dichos factores este instrumentos contaban de tres componente claves, para determinar.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación sigue un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo - Correlacional de los factores psicosociales intra y extra laborales e individuales, Participantes: 62 Madres Comunitarias que es la población total (N), que laboran en los hogares agrupados de los municipios del Espinal, Flandes, Coello, Guamo Y Ortega, de estrato socio económico 1 y 2 del SISBEN, cuyos rangos de edades oscilan entre los 20 y 60 años de edad, residentes en la zona urbana, con niveles de escolaridad bachilleres en su totalidad, 43 técnicas en atención a la primera infancia, técnicas en preescolar y 3 universitarias. Instrumento: Batería para la evaluación de factores de riesgo psicosocial (intralaborales y extra laboral) Del Ministerio de Protección Social (2010).

V. Conclusiones

Dentro de la investigación, se encontró que los factores psicosociales intralaborales presentaron riesgos muy altos, esto podría ocasionar algún impacto sobre la salud física y emocional de las participantes y a la vez ocasionar perdidas en la organización en términos de incapacidades, baja motivación, por la percepción que tienen las madres comunitarias de no contar con un liderazgo apropiado por parte de sus jefes inmediatos, una inadecuada remuneración, excesivas horas de trabajo, inadecuadas relaciones sociales en el trabajo entre otros.

VI. Bibliografía

Bruner,C.,Acuña,L.,Gallardo,L.,Atri,R.,Hernandez,A.,Rodriguez,w., Robles.,(1994).La escala de reajuste social (SRRS) de Holmes y Rahe. Revista latinoamericana de Psicología Volumen 26 N.002, Fundación universitaria Konrad lorenz, Bogotá, Colombia

Campos, M. A. (2006). Causas y efectos del estrés laboral. San Salvador: Universidad de El Salvador, Escuela de Ingeniería Química

Canepa C, Briones J, Pérez C, Vera A, Juárez A. (2008). *Desequilibrio Esfuerzo-Recompensa y Estado de Malestar Mental en Trabajadores de Servicios de Salud en Chile.*

Cano Vindel, A. (2010). *"La naturaleza del estrés"*. Sociedad Española para el Estudio (SEAS). Recuperado el 20 de noviembre de 2010 de http://www.ucm.es/info/seas/estres_lab/. 2010

TITULO:	UNA NUEVA MIRADA A LA ATRACCIÓN INTERPERSONAL PRODUCTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA RED
AUTOR:	JOSÉ ANTONIO CAMARGO BARRERO
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	INTERNET, COMUNICACIÓN MEDIADA POR ORDENADOR, INTERACCIÓN SOCIAL, ATRACCIÓN INTERPERSONAL, RELACIONES SOCIALES.

I. Descripción

La presente investigación es Cuantitativa de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. (Hernández y otros, 2008). En la presente investigación se estudia la atracción interpersonal producto de la interacción social en la red y se identifican los factores de atracción presentes en la interacción online, estableciendo sus principales características y los criterios empleados por los cibernautas para entablar relaciones de tipo conocidos, amistad y noviazgo, como también las ventajas y desventajas presentes en la interacción online.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Para la presente investigación se diseño tipo Cuantitativa de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Para el estudio se conto con Participantes: hombres y mujeres entre los 17 y 59 años de edad, lo cual permitió aplicar el instrumentos y recolección de información necesaria para el desarrollo y culminación de la investigación. En ese sentido, se hace relevante puesto que la investigación fue sometida a comité de ética, y de investigación lo cual, permite tener bases éticas para el desarrollo de la investigación.

V. Conclusiones

Cada vez es mayor que las personas utilicen la red para entablar conversaciones con conocidos o buscar una amistad y noviazgo. Muchas veces esas páginas engañan a la gente y no se dan de cuenta. A los jóvenes ya no les gusta entablar ni expresarse directamente con la persona entonces lo hacen por estas redes y se sienten seguros.

VI. Bibliografía

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación edición).*México, México: Mc Graw Hill

Vargas, E. y Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista colombiana de psicología*. (11), 115-134.

Verderber, R. y Verderber, K. (2009). Comunícate (12ª edición). México: Cengage Learning.

Rodríguez, A. (1995). *Psicología social*. (4ª edición). *México: Trillas.*

Gross, R. (2007). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta* (4ª edición). México: Editorial el

Berscheid, E. y Hatfield, E. (1982). *Atracción interpersonal*. Bogotá: Fondo Educativo Interamericano.

Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología* (10ª edición). México: Thomson.

Phillips, B. (1983). *Sociología. Del concepto a la práctica (1ª edición)*. México: McGraw-Hill.

TITULO:	ANÁLISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA (ENI BENDER) DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL BARRIO NACIONAL DEL MUNICIPIO DE ESPINAL (DEPARTAMENTO DEL TOLIMA)
AUTOR:	NATALY PATRICIA GUTIÉRREZ ÁVILA
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL, EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA, ENI, BENDER, CORRELACIÓN.

I. Descripción

La investigación es de tipo cuantitativa, con un modelo no experimental de corte transversal, su alcance es Correlacional con componentes descriptivos, el estadígrafo empleado es el coeficiente de correlación de Spearman. Teniendo en cuenta las diferencias entre la neuropsicología infantil y la del adulto, se realiza evaluación neuropsicologíca a un grupo de niños de 6 a 12 años del barrio Nacional, por medio de la batería de evaluación Neuropsicológica Infantil ENI y el Test Guestáltico Visomotor de Bender, con el objetivo de correlacionar los dominios de Atención y Habilidades Construccionales de la ENI, con el Test de Bender. La muestra corresponde a 25 sujetos, seleccionados empleando el método de muestreo accidental, no probabilístico. Finalmente se encuentran correlaciones positivas y de significancia estadística entre las variables empleadas.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: La investigación es de tipo cuantitativa, con un modelo no experimental de corte transversal, su alcance es Correlacional con componentes descriptivos, el estadígrafo empleado es el coeficiente de correlación de Spearman. Participantes: corresponde a 25 sujetos del Barrio Nacional, del municipio de Espinal departamento del Tolima.Instrumento: la batería de evaluación Neuropsicológica Infantil ENI y el Test Guestáltico Visomotor de Bender, con el objetivo de correlacionar los dominios de Atención y Habilidades Construccionales de la ENI, con el Test de Bender. En relación con las pruebas neuropsicológicas empleadas, la ENI, es una batería psicométrica, cuyo fundamento teórico radica en el marco general de la neuropsicología. Su objetivo es la evaluación neurocognitiva integral en niños y jóvenes hispanohablantes con edades entre cinco y dieciséis años.

V. Conclusiones

Se evidencio que hay estudiantes que presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje, manifiestan que por falta de apoyo en la familia no aprenden muy bien. En la escuela se le presta la atención adecuada y pueden ser remitidos a terapia ocupacional.

VI. Bibliografía

Ardila, A. & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México, México: El Manual Moderno.

Rosselli, M., Matute, E. & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México, México: El Manual Moderno.

Pérez, M. La Evaluación Neuropsicológica, en: Caballo, V. (2008). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid, España: Pirámide.

Matute, E. Rosselli, M. Ardila, A. y Ostrosky, F. (2007). Evaluación neuropsicológica infantil (ENI). México, México: Manual moderno.

Bender, L. (2009). Test Guestáltico Visomotor: usos y aplicaciones clínicas. Barcelona, España: Paidós Ibérica.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación (4ª edición). México, México: Mc Graw Hill.

Rosselli, M. (2002). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. Manizales: Seminario "Neurociencias: Funciones Superiores", Recuperado: Octubre 13 – 2010 de:http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol1/MonicaRosselli.pdf

Matute, E., Sanz, A., Gumá E., Rosselli, M. & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 41, No. 2, pp. 257 – 276, Recuperado: Junio 10 – 2010 de: http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80511496006

TITULO:	DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 4° Y 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE DEL MUNICIPIO DE EL ESPINAL-TOLIMA.
AUTOR:	ANDREA EDELMIRA VARÓN DELVASTO
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AGRESIVIDAD, AGRESIÓN INFANTIL, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y POBLACIÓN ESCOLAR.

I. Descripción

Se midieron los comportamientos agresivos (V.D.) de 5 niñas y 8 niños, de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de El Espinal, mediante el Inventario de Comportamientos Agresivos (Oviedo, 1999), diligenciado por los docentes. El diseño fue experimental puro, implementando un programa de resolución de conflictos para el grupo experimental (V.I.). No hubo una diferencia estadísticamente, con una significancia del 5%, aplicando la prueba de rangos señalados de Wilcoxon, en ninguno de los grupos y se rechazó la hipótesis de trabajo. Se recomienda ampliar la muestra, aplicar el programa en otra época del año, aumentar su duración, evaluar la agresividad no sólo por medio de los docentes. Finalizando, se sugiere, dar continuidad e incluir a padres y docentes de la institución.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es tipo cuantitativo y de diseño experimental puro, se manejaron dos grupos: uno experimental, con el cual se desarrolló el programa y uno de control, al cual no se le suministró el programa; para el diseño experimental los sujetos son asignados al azar a los grupos, al finalizar el programa se compararán los resultados en términos de disminución de las conductas agresivas (variable dependiente) según los datos arrojados por el inventario de comportamientos agresivos diligenciado por los docentes. Participantes: Para la realización de esta investigación se tomó como participantes 13 niños (as), de la institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de El Espinal, seleccionados mediante la aplicación del inventario de comportamientos agresivos dirigido a 120 estudiantes de los grados 4”A”, 4”B”, 5”A” y 5”B”. Los Sujetos, pertenecen a 4° y 5° de primaria, con edades que oscilan entre los 9 y 11 años. Adicionalmente, se observa, la participación indirecta de los docentes de la institución, del rector y de los padres de familia, por

último, los participantes institucionales como la Fundación Universitaria de El Espinal "FUNDES" y la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de El Espinal –Tolima.

V. Conclusiones

Se diseñó y ejecutó un programa de resolución de conflictos para la disminución de las conductas agresivas que presentan los estudiantes de los grados de 4 y 5 de primaria de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de El Espinal Tolima.

Al evaluar la eficacia (resultados) del programa de resolución de conflictos para disminuir la agresividad, en niños y niñas de los grados 4° y 5° de básica primaria, en comparación con un grupo que no se le aplicó el programa (variable independiente) en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe en el municipio de El Espinal, Tolima, se encontró que el programa NO produjo cambios, estadísticamente significativos, de acuerdo con la prueba de rangos señalados de Wilcoxon. Además, se aplicó la misma prueba estadística al grupo control y, como se esperaba, no se dieron cambios estadísticamente significativos. Estos resultados sustentan la afirmación de que el programa no fue efectivo en la disminución de la conducta problema, agresividad o variable dependiente.

Se logró establecer, que la institución educativa Rafael Uribe Uribe de El Espinal no cuenta con actividades y programas utilizados en la disminución de la agresividad, dirigido a los estudiantes, como es el caso del manejo de conflictos y, especialmente, en la resolución de los mismos con menores de edad escolarizados, en el contexto municipal se observa que la administración municipal cuenta con una profesional que se dirige a los establecimientos educativos entre ellos institución educativa Rafael Uribe Uribe de El Espinal realizando escuela para padres, pero se debe articular procesos con los docentes y los estudiantes.

Los niños seleccionados no cuentan con suficientes estrategias personales para auto controlarse y dirigir sus emociones ante situaciones inesperadas, teniendo en cuenta que los comportamientos agresivos generan violencia y se hace necesario que la comunidad educativa se concientice de este fenómeno por que un niño agredido tiene la probabilidad de ser un agresor en los próximos años.

VI. Bibliografía

Bandura A., (1986), Pensamiento y acción: Fundamentos sociales, Barcelona: Martínez Roca: Libros Universitarios

Bandura A., Ribes-Iñesta E., (1975), Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia, Editorial trillas, México: México.

Caballo V.; Simón M., (2002) Manual de psicología clínica infantil y del adolescente, Ediciones Pirámide, S.A. 1ª ed., 5ª imp. España.

Greene J., Mdóliveira M., (1984) Pruebas estadísticas para psicología y ciencias sociales: Una guía para el estudiante, Editorial norma S.A, Colombia.

Hernández R., Fernández C., Baptista P., (2006), Metodología de la investigación, Cuarta edición, Mc Graw-Hill Interamericana, México: México

Oviedo C., (1999) Relación entre las pautas de crianza de las familias de suboficiales del ejército y la presentación de comportamientos agresivos en sus hijos con edades entre 8 y 9 años. Trabajo de grado. Universidad Antonio Nariño. Santafé de Bogotá D.C.

Papalia D., Wendkos S., Duskin R., (2009), Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia, Mc Graw-Hill Interamericana, editores S.A, undécima edición, México: México.

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2012

Durante este año las investigación académicas se enfocaron en fortalecer la competencias ciudadanas, como también en evaluar los diferentes fenómenos que afectan a la población del Espinal, de esta manera dichas investigaciones generan un desarrollo regional puesto que generan nuevo conocimiento que sirve como diagnostico para futuras investigaciones. Para Restrepo, (2006), las competencias ciudadanas son esenciales en la sociedad puesto que representan la forma misma de la cultura.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
CORRELACIÓN DE PUNTUACIONES DE SOBREINGESTA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO, EN MUJERES CON UN ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) IGUAL O SUPERIOR A 30,0 DE EL ESPINAL, TOLIMA	DIANA CELMIRA MENDEZ ROJAS	A/2012
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA.	DIANA JACKELINE CLAROS ORTEGON JEANETTE LIVETH GUTIERREZ CARDENAS	A/2012
CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO 902 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PERDOMO AVILA NATAGAIMA-TOLIMA	YUMAR MARCELA GIL SANCHEZ	A/2012
ARTES ESCENICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATIA COMO COMPETENCIA CIUDADANA	MIGUEL ALEXANDER TRIANA AROCA	A/2012
NIVELES DE EFICACIA Y EFICIENCIA EN EMPLEADOS DE LA EMPRESA NUÑEZ & NUÑEZ ABOGADOS CONSULTORES DEL ESPINAL.	LILY JOHANA LOPEZ RUIZ YAKI STEPHANIE BUITRAGO MONTES	A/2012
FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA MEDICION DEL PENSAMIENTO ESTRATEGICO CON EL TEST KOSTICK	OSCAR ANDRES REYES BARRERO	A/2012
DETERMINANTES EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO DE EL ESPINAL TOLIMA	BETTSY JACKELINE DEL PILAR GARCIA SUAREZ YENNI LORENA SOTO GUZMAN	A/2012
INCIDENCIA DEL PREJUICIO SOCIAL EN EL PROCESO DE INCLUSION DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SPA DEL ESPINAL-TOLIMA	JENNIFER ANDREA GONZALEZ CARDENAS MILENA PAOLA PEÑA URREGO	A/2012
SATISFACCION LABORAL DE LOS DOCENTES EN RELACION A EL AMBIENTE ARQUITECTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILA DE EL ESPINAL TOLIMA	ANDREA JULIET RAMIREZ CORTES ANYELA GICELA URIBE GALEANO	A/2012
FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN NIÑOS CON IDEACION E INTENTO SUICIDA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCOMUNITARIA	DANIA JULIETH DIAZ ARIAS YINNI TATIANA OVIEDO PEREZ	A/2012
CARACTERISTICAS SOCIOLABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR	LAURA VANESA BRIÑEZ G.	A/2012

ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES		
FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL GRADO 3 DE PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. (CONTIENE CARTILLA)	KAREN HELENA CANTILLO ARAGON YENIFFER ESTEFANY SALCEDO CARTAGENA	B/2012
FACTORES QUE INTERFIEREN EN LA RELACIÓN DE PAREJA DE UNA FAMILIA DE UN MILITAR PENSIONADO DE LA ESCUELA DE SUBOFICIALES "SARGENTO INOCENCIO CHINCA" DEL EJÉRCITO NACIONAL.	SANDRA YINETH HERRERA CALDERON	B/2012
CREENCIAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE MELGAR	NINI JOHANA RODRIGUEZ FARAD BLANCA ROCIO DUARTE MORENO	B/2012
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE ESTRÉS LABORAL EN LOS PROFESIONALES AL VOLANTE DE LA EMPRESA DE SERVICIO DE TRANSPORTE PÚBLICO URBANO UNITRANSMELGAR S.A. MELGAR-TOLIMA	JILMA NERIS LOAIZA PARRA ANDREA DEL PILAR SUAREZ ESCOBAR	B/2012
CARACTERISTICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO QUE SE PRESENTA EN LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA CONYUGAL	PAOLA STEPHANY ARCINIEGAS OSORIO	B/2012
PROYECTO DE VIDA DESDE LA LOGOTERAPIA PARA MADRES JÓVENES (18-26) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ (SEDE CENTRAL)	LUZ MARY MORENO GARCIA ANA MARIA QUIROGA CASTRO	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE	LEIDY DAYANA RAMIREZ TRIANA	B/2012
ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN SOLDADOS PROFESIONALES INTEGRANTES DEL BATALLÓN DE COMBATE TERRESTRE NO. 75 DEL EJÉRCITO NACIONAL	JOSE RUBEN CEBALLOS VARGAS JORGE RIAÑO ARIZA	B/2012
FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL Y PROCESOS MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN LA DECISIÓN DEL RETIRO VOLUNTARIO EN EL PERSONAL DE OFICIALES Y SUBOFICIALES DE LA AVIACIÓN DEL EJÉRCITO	NORMA MILENA GARCIA DUAN ANDRES GOMEZ	B/2012
DISEÑO DE PROTOCOLOS DE INGRESO Y VALORACIÓN INICIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE NNA CON DX SÍNDROME DE DOWN EN UNA FUNDACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO	DISNEY LOZANO HERRÁN OLGA LUCIA GALLARDO BENEDETTI	B/2012
RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE LA FAMILIA Y LAS CONDUCTAS REINCIDENTES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	FLOR ELIA GONZALEZ GARCES ELSY JOHANA ROMERO SAMBRANO	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR	MARIA MAGDALENA BURGOS ROCHA	B/2012
CONDICIONES SOCIOLABORALES EN FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1° DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA DE LA CIUDAD DE EL ESPINAL-TOLIMA	DERLY JULIETH PEREZ GARCIA SULY CONSTANZA RAMIREZ GOMEZ	B/2012

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCTAIVA TÉCNICA SUMAPAZ SEDE LA FLORIDA DE MELGAR TOLIMA	ZULLY PATRICIA PASCAGAZA QUINTANA KIMBERLY JOHANNA GUALTEROS TRIANA	B/2012
PILOTAJE DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL DE FIJACIÓN DE OBJETIVO (PMFO) PARA MEJORAR EL LIDERAZGO EN UN GRUPO DE DRAGONEANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES	RUTH SOFIA VERBEL ZABALA	B/2012
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE BASICA SECUNDARIA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUMAPAZ JT MELGAR-TOLIMA"	ELVIA JIMENEZ VARGAS LUISA FERNANDA RODRIGUEZ OSORIO	B/2012
INFLUENCIA DEL CANCER DE MAMA Y LA MASTECTOMIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER	CLAUDIA PATRICIA CONDE CERQUERA YULI ESPERANZA DIAZ RODRIGUEZ	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO	LUZ ANGELA PEÑA RODELO	B/2012
DISEÑO DEL PROTOCOLO DE SERVICIOS EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL PARA UNA EMPRESA DE ASESORÍAS PSICOLÓGICAS EN EL ESPINAL TOLIMA	ANAIDE MANJARREZ AROCA	B/2012
DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO	YENI YISETH PATIÑO VARGAS	B/2012
ESTADO NEUROPSICOLÓGICO DE DIEZ ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS EN UNA CASA DE REPOSO	OLGA TAPIA HERNANDEZ SANDRA LILIANA CACAIS GUZMAN	B/2012
PROGRAMA PILOTO, DESDE LA PRESPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES, PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES	BRILLITH MAYERLY CRUZ ROA DIANA ALEJANDRA GOMEZ NAVARRO	B/2012
CONCEPTO DE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA INTERMEDIA (14 A 22 AÑOS)	MARY ISABEL ARCINIEGAS OSPINA	B/2012
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS AUXILIARES DE GUARDIA DEL CENTRO NACIONAL DE ENTRENAMIENTO Y OPERACIÓN "CENOP" DE LA POLICÍA NACIONAL	LEIDY JOHANA RODRIGUEZ BARRERO	B/2012
VULNERABILIDAD AL ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MILITARES DEL BATALLON DE COMANDOS N.1 "AMBROSIO ALMEYDA" DE TOLEMAIDA	LINA MARIA LEAL TORRES ANDREA CAMILA GUTIERREZ HERNANDEZ	B/2012

TITULO:	CORRELACIÓN DE PUNTUACIONES DE SOBREINGESTA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO, EN MUJERES CON UN INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) IGUAL O SUPERIOR A 30.0 DE EL ESPINAL, TOLIMA
AUTOR:	DIANA CELMIRA MÉNDEZ ROJAS
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SOBRE INGESTA, ANSIEDAD ESTADO Y ANSIEDAD RASGO

I. Descripción

El objetivo de esta investigación fue, correlacionar la puntuación de sobreingesta del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) con la puntuación de ansiedad estado-rasgo del cuestionario de ansiedad estado-rasgo en mujeres adultas tempranas con un índice de masa corporal (IMC) igual o superior a 30.0 de El Espinal, Tolima. La muestra estuvo conformada por 10 participantes. Se siguió un diseño no experimental transversal Correlacional. La información se obtuvo a través de la aplicación del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) de O' Donnell & Warren (2007) y del cuestionario de ansiedad estado-rasgo de Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. & Lushene, R. E. (1982). Los resultados describen por medio del coeficiente de correlación de Spearman (rs) que existe correlación entre las puntuaciones de sobreingesta y la ansiedad.

II. Fuentes

Kirszman & Salgueiro 2001, Morrison. J, 2008, Correa & Jadresic, 2007, Abdeljabbar, 2012, O´Donnell, W.E y Warren, W.L., 2007, García, 2012, Sarason, I & Sarason, B., 2006, OMS 2011, Estrada, G., Gante, J. y Hernández A, 2008, Benitez, Casquero, López, Panero & Zamorano 2006, Barlow & Durand, 2001. Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: El tipo de diseño para esta investigación fue el denominado Diseño no experimental transversal correlacional. Los fenómenos de investigación: ansiedad y sobreingesta se midieron en el contexto natural en el que se estaban presentando, es decir, que no se procedió a manipular ninguna de las variables. Muestra: La muestra es No probabilística o dirigida: Se tomó un subgrupo de la población que no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, para esto participaron 10 mujeres entre los 20 y 40 años Instrumento: Cuestionario de Sobreingesta Alimentaria (OQ) de O´Donnell, W.E y Warren, W.L. (2007) y el

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., Lushene, R.E. (1982). Procedimiento: Se hizo mediante seis fases, iniciando por la de caracterización de la población, luego la de acercamiento a la población.

V. Conclusiones

Existe correlación positiva y estadísticamente significativa entre las puntuaciones de sobreingesta del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) y las puntuaciones del cuestionario de ansiedad estado-rasgo en las 10 mujeres adultas tempranas con un IMC igual o superior a 30.0 de El Espinal, Tolima.

Al presentarse un aumento en la puntuación de sobreingesta del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) también lo hará la puntuación de ansiedad estado del cuestionario de ansiedad estado-rasgo y a la inversa. Se manifiestan como directamente proporcionales en las 10 mujeres adultas tempranas con un IMC igual o superior a 30.0 de El Espinal, Tolima.
Se concluye que al presentarse un aumento en la puntuación de sobreingesta del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) también lo hará la puntuación de ansiedad rasgo del cuestionario de ansiedad estado-rasgo y a la inversa. Se manifiestan como directamente proporcionales en las 10 mujeres adultas tempranas con un IMC igual o superior a 30.0 de El Espinal, Tolima.

La correlación que existe entre la puntuación del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) y la puntuación de ansiedad rasgo del cuestionario de ansiedad estado-rasgo es más alta que la correlación que existe entre la puntuación de sobreingesta del cuestionario de sobreingesta alimentaria (OQ) y la puntuación de ansiedad estado del cuestionario de ansiedad estado-rasgo. La diferencia entre este par de correlaciones no es muy amplia y permite seguir evidenciando que para ambos casos la correlación es positiva y estadísticamente significativa en las 10 mujeres adultas tempranas con un IMC igual o superior a 30.0 de El Espinal, Tolima.

VI. Bibliografía:

Abdeljabbar, P. (2012). Trastorno por sobreingesta compulsiva (binge eating). Recuperado el 24 de mayo de 2012. 10:46 p.m. http://www.onmeda.es/enfermedades/binge_eating.html

Álvarez, G., Franco, K., López, X., Juan, M., Mancilla, J. & Vázquez, R. (2009). Imagen corporal y trastornos de la conducta alimentaria. Revista de Salud Publica, vol. 11 N° 004. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 02 de abril de 2012. 08:48 a.m. http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0124-00642009000400008&script=sci_arttext

Álvarez, F. (2003). Calidad y auditoria en salud. Colombia: Ed. ECOE.

American Psychological Association [APA]. (2012). http://www.apa.org/, Recuperado el 07 de mayo. 04:35 a.m.

Barlow, D. H. & Durand, V. M. (2001). Psicología anormal. Un enfoque integral. Segunda Edición. México: Ed. Thomson Editores, S. A.

Basilio, E., Moreno, S. & Álvarez, J. (2000). Obesidad. La epidemia del siglo XXI. Madrid, España: Ed. Díaz de Santos.

Benitez, J. M., Casquero, R., López, S., Panero, P., Pont, R. M. & Zamorano, E. (2006). Documentos clínicos SEMERGEN. Sociedad española de medicina rural y generalista. Área de la Salud Mental.41-63 España. Recuperado el 14 de febrero de 2011 10:20 a.m. http://www.semergen.es/semergen/microsites/semergendoc/ansiedad/ansiedad_completo.pdf

Bernstein, D. & Nietzel, M. (1982). Introducción a la psicología clínica. México: Ed. McGraw Hill.

TITULO:	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL – TOLIMA
AUTOR:	DIANA JACKELINE CLAROS Y JEANETTE LIVETH GUTIÉRREZ CÁRDENAS
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ADOLESCENTES EMBARAZADAS, ESTRATEGIAS, AFRONTAMIENTO

I. Descripción

El objetivo de esta investigación fue Identificar las estrategias de afrontamiento frente al embarazo adoptadas por las adolescentes de las instituciones educativas publicas municipio de El Espinal – Tolima. Las participantes fueron 5 Adolescentes de sexo femenino, en estado de gestación, estudiantes de las instituciones educativas públicas del municipio del Espinal Tolima, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años, residentes en la zona urbana y cursando grados de secundaria en las instituciones educativas oficiales del municipio del Espinal. Con un método cuantitativo, transversal de tipo descriptivo, cuyo muestreo es por conveniencia. El instrumento a utilizar es "La Adolescent Coping Scale (ACS)", que fue diseñada por Frydenberg y Lewis en 1990.

II. Fuentes

Hamel & Cols. (1985), Coleman, (1985), Master y Johnson, (1995), Profamilia ENDS, (2011), DANE (2011), Bourdieu, (2000), Lazarus y Folkman (1984), González Garza y Cols (2005), Domínguez García, (2008), Florenzano, 1997), Papalia, Wendkos Olds y Duskin (2005), Silber & Munist (1992), Morales León (2010), Cuevas Garavito (2010), Frydenberg, (2002), Leibovich, Schmidt y Marro, (2002).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: En esta investigación se sigue un método cuantitativo, transversal de tipo descriptivo, utilizado para identificar, describir y analizar las estrategias de afrontamiento utilizadas por las adolescentes en estado de embarazo de las instituciones educativas públicas del municipio de El Espinal Tolima. Muestra: 5 Adolescentes de sexo femenino, en estado de gestación, estudiantes de las instituciones educativas públicas del municipio del Espinal Tolima, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años, de nivel socio económico 1, 2,3 dentro del Sistema nacional de beneficiarios (SISBEN), residentes en la zona urbana y cursando grados de secundaria en las instituciones educativas oficiales del municipio del Espinal. Instrumentos: La Adolescent Coping Scale (ACS)", fue diseñada por Frydenberg y Lewis en 1990. Según los autores, la Escala brinda información acerca de 18 estrategias que se agrupan en tres estilos básicos: Para esta investigación se aplicó la adaptación española realizada por Pereña y Seis dedos (1997).

V. Conclusiones

Se ha corroborado que las estrategias más utilizadas por las adolescentes embarazadas de las Instituciones Educativas Públicas del municipio del Espinal – Tolima, son las orientadas a la resolución del problema y a la búsqueda del bienestar psicológico, y la mayoría de ellas busca el apoyo y ayuda de terceros para resolver el problema, ya sea en sus amigos, en el grupo familiar, profesionales o guías espirituales. Esto evidencia que su afrontamiento es altamente positivo, por cuanto el porcentaje de evitación e ignorar el problema es mínimo.

Al cotejar el promedio de estrategias por sujeto utilizadas por las adolescentes en la forma general de enfrentar los problemas y la forma específica de enfrentar su situación de gestación, no se encontró una diferencia significativa, por el contrario, el afrontamiento para ambos casos fue similar, es decir en promedio en ambos casos, se evidencio que las adolescentes recurren al apoyo de las personas cercanas ya sea en su contexto familiar, educativo y social.

Aunque el porcentaje de estrategias de afrontamiento con relación a buscar apoyo en terceras personas es promedio, es importante que se les brinde el apoyo y ayuda necesarios de manera rápida y oportuna.

El afrontamiento en general resulta altamente positivo por cuanto no se evidencia el estilo improductivo de manera significativa, por el contrario se evidencia una tendencia a asumir la situación y buscar ayuda para resolverla de la mejor manera posible.

VI. Bibliografía

Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, *29*(1), 85-95.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*, *332*(2003), 97-116.

Alarcón, L. F. (2006). La psicología de la salud en Colombia. *Universitas psychologica*, *5*(3), 681-694.

Orcasita, L. T., Uribe, A. F., Castellanos, L. P., & Gutiérrez Rodríguez, M. (2012). Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander. *Revista de Psicología (PUCP)*, *30*(2), 371-406.

Plata, G. E. Z., León, S. F. V., & Ortega, L. Y. F. (2015). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Ciencia y Cuidado*, *9*(2), 9-16.

Vinaccia, S., Quiceno, J. M., Gaviria, A. M., Soto, A. M., Gil Llario, M. D., & Ballester Arnal, R. (2007). Conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH/sida en adolescentes colombianos. *Terapia psicológica*, *25*(1), 39-50.

TITULO:	CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO 9° 2 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PERDOMO AVILA NATAGAIMA
AUTOR:	YUMAR MARCELA GIL SÁNCHEZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONVIVENCIA, REPRESENTACIONES SOCIALES, COMPETENCIAS CIUDADANAS.

I. Descripción

Este trabajo se realizó a través de la observación de campo, charlas informales y la construcción de un instrumento para evaluar la convivencia escolar, teniendo en cuenta el rol que desempeña cada uno de los participantes y la interacción que se mantiene dentro y fuera de la comunidad educativa. De igual manera se pretendía poder identificar cuáles son los conflictos que más afectan estas relaciones, que comportamientos conducen a la violencia y que factores influyen en la convivencia escolar dentro del grupo. De esta manera se logró realizar un análisis descriptivo en general de la investigación y poder plantear alternativas de solución que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los individuos.

II. Fuentes

Najmannovich (2001), Ministerio de Educación Nacional, (2000), Kohlberg (1981), Serge Moscovici (1979), Ibáñez (1994), Duarte, (2005), Caicedo y Rocha (2000), Alarcón, (2006), Erikson (2.000), Valenzuela y Onetto (1983), Pappalia (1.999), Rodríguez y Ruiz (2.007), de Moos (1979). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: La presente propuesta se encuentra enmarcada dentro de un enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que el procedimiento a seguir es basado en el análisis y método descriptivo de los factores que caracterizan la convivencia escolar, Muestra: 5 estudiantes escogidos según el criterio de la directora del curso, como las personas con más amonestaciones verbales y escritas. Instrumentos: Entrevistas informales a docentes y estudiantes; observaciones de campo dentro y fuera del aula de clase y ficha para la caracterización de la población.

V. Conclusiones

Mediante las observaciones de campo, las entrevistas informales y la ficha recolección de datos, se logró identificar los factores que determinan la convivencia escolar en esta población como; las agresiones verbales y no verbales, la discriminación, la apatía y el mal uso de la comunicación.

Se logró la creación del instrumento, teniendo en cuenta los factores que influyen en la convivencia, el cual puede llegar a ser útil en el momento de desarrollar investigaciones relacionadas con este tema. Se implementó una propuesta metodológica para desarrollarla para mejorar la convivencia escolar.

VI. Bibliografía

Ander-egg, E. (1.990) .Técnicas de Investigación Social. Humanitas, Bs.As., Bautista, N. (2.007). Proceso de la Investigación Cualitativa. Ed. Manual Moderno. Col. ISBN: 978-958-9446-40-9.

Araya, S. (2.002). Las representaciones sociales: ejes temáticos para su discusión. Ed.: Facso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) 1ª Ed. San José de Costa Rica.SSN: 1409-3677

Duarte, J (2005) "Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín". Estudios Pedagógicos. (Chile) Vol. 31, Nº. 1, pp. 137 – 166.

Convivencia Escolar en Países Iberoamericanos. Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), para la educación, la ciencia y la cultura. P 552.

Caicedo, J. (2000) "Los Comités de Convivencia. Escenario para la gestión de los conflictos escolares". Pedagogía y Saberes, (Colombia).Núm. 14, pp. 81-90.

Caicedo Documental, México, DF, abril 2008. Investigación documental sobre convivencia escolar Colombia: problemas sociales, dimensiones educativas y aproximaciones metodológicas.

Casassus, J., Cusato, s., Froemel, J.E.(2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe Técnico. Santiago: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Elkind David. 1984.

Ibáñez, T. (1994). La construcción del conocimiento desde una perspectiva socioconstruccionista. En Montero, M. (coord.). Conocimiento, realidad e ideología. Caracas, Venezuela: AVEPSO.

Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco, CA: Harper & Row Pubs.

Moos, R.H. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass.

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.

TITULO:	ARTES ESCÉNICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA COMPETENCIA CIUDADANA
AUTOR:	MIGUEL ALEXANDER TRIANA AROCA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	COMPETENCIAS CIUDADANAS, COMPETENCIA EMOCIONAL, EMPATÍA, ARTES ESCÉNICAS, TEATRO, OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

I. Descripción

Las competencias ciudadanas se vuelve una variable de estudio en esta investigación como un conjunto de habilidades, comunicativas, cognitivas, emocionales e integrales, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo para actuar de manera constructiva en la sociedad AL TABLERO (2004). De este modo la empatía siendo una competencia emocional y como objetivó de esta investigación a desarrollar HOFFMAN M (2002) menciona que es muy importante para la convivencia en la sociedad es así que contribuye a que las personas sea consientes y sientan interés por ayudar a quienes lo necesitan y eviten hacer sentir mal física y psicológicamente a una persona. Asimismo para el desarrollo de la empatía como competencia ciudadanas se toma como esta estrategia pedagógica las artes escénicas que toma importancia en el campo educativo para el desarrollo y formación de la vida del individuo, la sociedad. Roa I (2008).

II. Fuentes

Jaramillo, Y Ramírez (2005), Vasco (2003), Rodríguez A, Ruiz S, Guerra Y, (2007), Perrenoud P, (1999), Hamberms (2001), Chomsky (1978), Ruiz, S. Chaux, T. (2005), Selman, R (1980), Guerra N. (1988), Hoffman (2002), Mancintairem (1994), Mockus (2004), Montero, L. García, J. Rincón, L.(2008), Villegas, C. (2002), Repetto (1992), Eisenberg Y Strayer (1992), Méndez Y Hernández (2005), Roa I (2008), Casella (2002), Stokoe (2000), Motos T. (2009), Schonmann (2000), Brook, P. (2001),

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo: La presente investigación es cuantitativa de tipo descriptivo de con un diseño cuasi experimental de carácter transversal, Muestra: 15 Niños y niñas con un rango de edad está entre 9 a 12 años de edad, el tipo de muestra será no probabilística. Instrumentos: escala de la empatía del cuestionario de conducta pro social de Martorell, González y Calvo (1998) validad por Rey (2003) para la población colombiana. Esa escala está dirigida a preadolescentes y adolecentes de los dos sexos. Tiene 15 ítems que se contesta a través de una escala likert de cuatro opciones la escala permite obtener una puntuación mínima de 15 puntos y una máxima de 60 puntos.

V. Conclusiones

En cuanto a las ventajas que tiene la investigación es que se realzaron nuevos espacios pedagógicos generando nuevas expectativas de interés por jugar y aprender dejando a un lado lo tradicional de los espacios del aula, Motos T. (2009)

En cuanto a la evaluación de los niveles de empatía del grupo poblacional se logró evidenciar que el promedio de grupo tenía un nivel de empatía media.

Se puedo observo y comparar los resultados antes y después del taller de teatro a través del instrumento Escala de empatía del cuestionario de conducta pro social de Martorell, González y Calvo (1998) validad por Rey (2003) frente a su aplicación no se observó ninguna dificultad para su aplicación ni para responderlo cumpliendo con el objetivo de mediar la empatía en los estudiantes

En cuanto a este programa busca progreso y resultados a largo plazo volviéndose una herramienta más en el campo educativo donde se pueden trabajar y desarrollar aspectos importantes como en un área o materia como lo es el dosificar el saber , saber hacer , saber ser como lo menciona Motos y navarro (2003).

Se logró la implementación de unas actividades de artes escénicas como una herramienta de formación para la interiorización del concepto de la empatía, la cual puede ser una prueba o modelo para seguir trabajando otros aspectos, otras competencias desde el espacio y el ejercicio práctico de nos brinda las artes escénicas.

VI. Bibliografía

Momento L. García J, Rincón L, (2008) una experiencia de aprendizaje incorporado a ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana, ed. Educ. Volumen 11 Colombia

Ruiz S, Chaux T (2005) formación de competencias ciudadanas 1 edición, asociación colombiana de facultades de educación, ed. Ascofade, Colombia

Chaux E, Bustamante A, Castellanos M, Jiménez M, Nieto M, Rodríguez G, Blair R, Molano A, Ramos C, Velásquez A, (2008) aulas en paz, estrategias pedagógicas, vol., 1 Bogotá – Colombia

Rodríguez A, Ruiz A, Guerra Y, (2007) competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia revista de educación y desarrollo social vol. 1 de la Universidad Militar 140 “Nueva Granada” Colombia

Motos T.(2009) el teatro en la educación segundaria fundamentos y retos . Revista creatividad y sociedad no. 14 Universidad de valencia - Madrid

http://www.creatividadysociedad.com/articulos/14/3el_teatro_en_la_educ%20secundaria_tomas_motos.pdf

Plata C, Riveros C, (2009) el auto concepto y la autoestima en adolecentes observadores, víctimas y victimarios del bullyng de un colegio del municipio de chía. Universidad de la sabana - colombiahttp://190.69.3.61:8080/jspui/bitstream/10818/1499/1/121984.pdf

TITULO:	NIVELES DE EFICACIA Y EFICIENCIA EN EMPLEADOS DE LA EMPRESA NUÑEZ Y NUÑEZ ABOGADOS CONSULTORES DEL ESPINAL
AUTOR:	LILY JOHANA LOPEZ YAKI STEPHANIE BUITRAGO MONTES
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	EFICACIA, EFICIENCIA, EMPRESA, EMPLEADOS

I. Descripción

La importancia de hacer mediciones que describan la eficiencia y eficacia de los trabajadores con los que cuenta una organización, se refleja en su actividad interna convencional, en procesos tales como el reclutamiento, los incentivos, en el trabajo diario, las relaciones interpersonales y en sí en la percepción general de la empresa por parte del trabajador. De allí la importancia de esta investigación, centrada en la construcción de un instrumento divido en dos partes, aplicado a ocho (8) trabajadores de la empresa Núñez y Núñez abogados consultores del Espinal, teniendo en cuenta variables como satisfacción laboral, debilidades y fortalezas, capacidades, motivación, expectativas y necesidades satisfechas e insatisfechas.

II. Fuentes

Mayo, Loredo y Reyes (2009), Cruz (2010), Bandura (2001), Chiavenato (1997), Brunet (1992), Toro (2001), Álvarez (1992), Jaramillo (2010). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo descriptivo, al plantear conocer el fenómeno planteado, de corte cuantitativo y corte transversal. Muestra: El muestreo se efectuó obteniendo que a ocho (8) trabajadores se les aplicó el instrumento en cuestión. Instrumentos: Cuestionario denominado: “Modelo de cuestionario de eficacia y eficiencia”, el cual consta de 10 preguntas, referentes a la eficacia y eficiencia de los trabajadores. Procedimiento: El procedimiento que se realizó en tres fases así: La primera de diseño y elaboración del instrumento y selección de la muestra, la segunda de aplicación y recolección de datos y por último el análisis y descripción de los resultados.

V. Conclusiones

Es necesario enfatizar en los niveles de eficacia y eficiencia a través del adecuado entrenamiento y desarrollo del personal, específicamente en el departamento de gestión y cobranzas.

El desarrollo de habilidades y entrenamiento en competencias laborales, permite directamente el mejoramiento de los estándares de competitividad, gestión y desempeño, fortaleciendo el ambiente organizacional, de ahí que se establezcan mejores relaciones interpersonales, claridad sobre las funciones, direccionamiento estratégico y selección adecuada del personal.

Es fundamental realizar actividades grupales e involucrar a todo el personal para incentivar el sentido de pertenencia por la empresa y el cuidado de la misma, de esta manera los colaboradores sentirá la necesidad de ejercer exitosamente sus labores y cumplir en los tiempos requeridos las mismas.

VI. Bibliografía

Giraldo, R (2007) Estadísticas de la microempresa en Colombia "antecedentes para las microempresas" Bogotá DC, Colombia. Pág. 4.

Chiavenato, I. (1997) Introducción a la teoría general de la administración. México DF. Editorial Mc Graw Hill.

Chiavenato, I. (2000) Administración de recursos humanos. Bogotá DC. Quinta edición, editorial Mc Graw Hill.

Beltrán, J. (2010) Indicadores de gestión: herramienta para lograr la competitividad. Madrid, España. Segunda edición, editorial 3 Reditores.

Rifkin, J. (1996) El fin del trabajo. El declive de la fuerza de trabajo global y el nacimiento de la era posmercado. Barcelona, España. Editorial Paidos Ibérica S.A.

TITULO:	FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA MEDICION DEL PENSAMIENTO ESTRATEGICO CON EL TEST KOSTICK
AUTOR:	OSCAR ANDRÉS REYES BARRERO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL, ORGANIZACIÓN RACIONAL, EFICACIA ORGANIZACIONAL, CREACIÓN EMPRESARIAL, PENSAMIENTO ESTRATÉGICO.

I. Descripción

La administración racional de las organizaciones es el camino a seguir para conseguir la eficacia organizacional. La herramienta para el desarrollo interno en un sistema empresarial que garantiza su racionalidad es el pensamiento estratégico, uno de los fenómenos psicológicos más influyentes en la consecución de objetivos organizacionales.

Este patrón recurrente de pensamiento tiene como tendencia posibilitar resultados concretos en cualquier actividad humana, entre estas la empresarial. La investigación plantea vincular las competencias del pensamiento estratégico con 3 factores de personalidad (Liderazgo, Naturaleza social y Adaptación al trabajo) del reconocido Test Kostick, con el fin de posibilitar su medición.

I. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

II. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

III. Metodología

Tipo de investigación: Cualitativa – Descriptiva – Teórica – Método de abstracción científica (Análisis y Síntesis). Instrumento: La investigación plantea vincular las competencias del pensamiento estratégico con 3 factores de personalidad (Liderazgo, Naturaleza social y Adaptación al trabajo) del reconocido Test Kostick, con el fin de posibilitar su medición.

IV. Conclusiones

Los resultados de esta investigación teórica son concluyentes al concebirse la definición operacional del pensamiento estratégico, destacando su importancia al momento de dirigir o gestionar los procesos organizativos y al diseñar e implantar una estrategia empresarial efectiva a largo plazo.

V. Bibliografía

Agencia de Promoción de la Inversión Privada del Perú. Pro Inversión. MYPEqueña empresa crece. Guía para el desarrollo de la micro y pequeña empresa. Recuperado de http://www.proinversion.gob.pe/0/0/modulos/JER/PlantillaStandard.aspx?ARE=0&PFL=0&JER=98

Alvares M. y Duran J. (2009). Manual de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. Una contribución a la mejora a los sistemas de información y el desarrollo de las políticas públicas. GTZ Cooperación Técnica Alemana. San Salvador.

Amorós, E. (2007). Comportamiento organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas. USAT - Escuela de Economía. Perú.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Tercera Edición. Caracas. Episteme.

Art Marketing. (2010). HAYS confía en el test de personalidad PAPI™ como herramienta de referencia en la evaluación del talento. Recuperado de http://www.artmarketing.es/2010/07/hays-confia-en-el-test-de-personalidad-papi%E2%84%A2-como-herramienta-de-referencia-en-la-evaluacion-del-talento/

Castro, F. (2005). Competencias (O Habilidades) Gerenciales: Una Herramienta Indispensable Para El Desarrollo Organizacional. En Actualizaciones para el desarrollo organizacional. Primer seminario. Universidad de Viña del Mar. Chile.

Cardona, P. y Chinchilla, Mª N. (1999). Evaluación y desarrollo de las competencias directivas. Recuperado de https://www.sispubli.cl/docs/competencias.htm

Chiavenato, I. (2000). Administración de Recursos Humanos. Quinta Edición. Mc Graw Hill.

TITULO:	DETERMINANTES EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO DE EL ESPINAL TOLIMA
AUTOR:	JENNY SOTO Y BETSY GARCÍA SUAREZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PSICOMOTRICIDAD, CONDICIONES FAMILIARES, PREVALENCIA, FACTORES DE RIESGO, VULNERABILIDAD.

I. Descripción

Este trabajo estudia los determinantes de la calidad de la educación de los estudiantes de segundo grado de la sede Manuel Antonio Bonilla del Colegio Nacional San Isidoro del municipio del Espinal Tolima, en el cual abordan tres aspectos; la calidad de la educación, el desarrollo visomotor y situaciones de vulnerabilidad educativa en la cual se tienen en cuenta la familia sobre el rendimiento académico y el detrimento prevalente de la calidad educativa.

II. Fuentes

(Escamilla, 1998), Calderón, (2005), Vásquez, A. (2001), Repiso y Murillo, F. (2003), Constitución Política de(1991), Gaviria, (1995), Llinas, R. (1995), Mallarino, (2001), Uribe, (2001), Ramírez, T y Téllez, P. (2006), Chamorro (2007), Berguer y Luckmaan, (1968). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología descriptiva transversal, de orden aplicada, puesto que se pretende que guarde una íntima relación con el modelo cuantitativo .Muestra: 15 estudiantes de segundo grado de la Manuel Antonio Bonilla del Colegio Nacional San Isidoro del municipio del Espinal Tolima. Instrumentos: Test de Bender, cuadro para tomar la talla y peso y ficha de familia.

V. Conclusiones

El tipo de familia y su nivel socioeconómico, tienen un efecto sustancial en el desarrollo nutricional y en el rendimiento académico de los niños.

El efecto de la educación de los niños y niñas se transmite principalmente a través de la calidad de los planteles educativos.

De acuerdo a los resultados de la prueba realizada se evidencia que los niños y niñas presentan una ejecución deficiente en el desarrollo visomotriz.

VI. Bibliografía

Esteve, J. (2003). La tercera revolución educativa: La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Paidós Ibérica.

Fernández, Y. (2010) ¿Existe calidad en la educación pública en Colombia? Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2. No 17. yesicafernandezmalo@gmail.com

Foro mundial sobre la educación. (2000, 26 al 28 de Abril). Dakar, Senegal. Paris, Unesco. Documento recuperado el 14 de octubre de 2010 en: www.unesco.org/efa

Declaración Mundial sobre educación para todos. (1990). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). Metodología de las ciencias humanas. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F. Mc Graw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2007) Una mirada al estado de la educación en Colombia: Programa de nuevas tecnologías. www.mineducación.gov.co Plan decenal de educación (2010- 2019) www.colombiaaprende.gov.vo y www.colombiaaprende.edu.co

Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. (1998). Colombia: Al filo de la oportunidad: Informe Conjunto. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Minujin, A., "Vulnerabilidad y Exclusión Social en América Latina", en Bustelo, E. y Minujin, A. (Editores), Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes, Unicef-Santillana, Bogotá, 1998. págs. 163-165.

Perona, N. y Rocchi, G. (2000) Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Congreso Internacional “Políticas Sociales para un nuevo siglo”, Concepción, Chile.

Unesco. (1998) Informe Mundial sobre la Educación 1998: Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, Madrid, Unesco/Santillana.

Unesco. (1996). La educación encierra un tesoro. Jaques Delors. Unesco, Paris: Santillana, Ediciones.

Valenzuela, J. (2004). Evaluación de instituciones educativas. Distrito Federal, México: Trillas

Vasco, C. (2006). Modelo pedagógico investigativo vivencial interciencial y participativo: formador de docentes investigadores participativos. Ponencia presentada en el congreso Bolivariano de los Pueblos, noviembre del 2003, Caracas, Venezuela: Grupo Grinpectra.

Vasco, C. (2006) Siete retos de la educación Colombiana, para el periodo 2006 a 2019.

Universidad EAFIT. Medellín. http://www.eduteka.org/pdfdir/RetosEducativos.php

TITULO:	INCIDENCIA DEL PREJUICIO SOCIAL EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SPA DEL ESPINAL – TOLIMA
AUTOR:	JENNIFER ANDREA GONZÁLEZ CÁRDENAS MILENA PAOLA PEÑA URREGO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PSICOLOGÍA SOCIAL, COGNICIÓN SOCIAL, INFLUENCIA SOCIAL, INCLUSIÓN, PREJUICIO.

I. Descripción

Dentro del presente documento, se encuentra la información de los procesos cognitivos (pensamientos, actitudes y comportamientos) que interfieren en el proceso de inclusión social de los adolescentes consumidores de SPA del Espinal Tolima. El presente trabajo se desarrolló, bajo el interés y motivación de comprender como el prejuicio social hace parte de la realidad que vivencia los adolescentes consumidores de SPA, al no contar con redes de apoyo adecuadas para su proceso de inclusión (familia, vecinos y comunidad educativa). Debido al trato que la comunidad en general da a los adolescentes con este tipo de problemática, se evidencio que estos no cuentan con oportunidades que les permitan un proceso de inclusión en la comunidad con resultados verdaderamente favorables, lo que ha desencadenado de manera inconsciente el refuerzo de los prejuicios negativos hacia estos jóvenes, logrando que no exista una motivación que genere interés hacia un cambio de actitud por el cual deba ser valorada su pertenencia en un grupo. Ahora, este estudio estuvo orientado a comprender cómo influye el prejuicio social de una comunidad frente al proceso de inclusión de adolescentes consumidores de SPA, para ello se logró hacer un acercamiento que permito conocer el significado e interpretación de sus vivencias, las cuales luego fueron "traducidas" a un lenguaje teórico.

II. Fuentes

Allport, G. (1985), Hogg, M y Vaughan, G. (2008), Franzoi, S. (2003), Gilovich y Griffin, (2002); Petty, (2004), Markus, (1996); Valsiner, (2000), Cialdini y Goldstein, (2004), Brendl, (2001); Levy y Banaji, (2002), Glick y Fiske (2001), Zickler, (1999), Gavira, G (2009).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo: Cualitativo complementario - descriptivo, predominando más la tendencia deductiva como herramienta para la interpretación de información a través de la comprensión; que posterior a ello generará como resultado información relevante sobre la realidad objeto de estudio. Muestra: Los participantes son cuatro adolescentes vinculados al programa ambulatorio ICARO F.E.I del ICBF, CZ Espinal-Tolima, su figura materna/paterna o acudiente, algunos miembros de la comunidad.

V. Conclusiones

Durante la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, se evidencio de forma directa (explicita) la manifestación de actitudes y comportamientos prejuiciados por parte de la comunidad hacia la población consumidora. Lo cual demuestra que la comunidad no se encuentra preparada para ser parte activa de un proceso de inclusión social.

Retomando la información suministrada por los participantes durante el desarrollo del ejercicio investigativo, se observó que estos carecen de redes de apoyo e instituciones que se comprometan en el proceso de inclusión social de adolescentes consumidores de SPA.

La comunidad no cuenta con los elementos necesarios para hacer parte activa del proceso de inclusión social de adolescentes consumidores de SPA.

VI. Bibliografía:

Allport, G. (1962). La naturaleza del prejuicio. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá-Colombia: Manual Moderno.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Buelga, S., Vera, A., Ávila, M., & Arango, C. (2009). Psicología social comunitaria. México: Trillas.

Craig, G. (2001). Desarrollo psicológico (8ª ed.) México: Pearson Educación.

Escohotado, A. (1995). Aprendiendo de las drogas usos y abuso, prejuicios y desafíos. Barcelona: Anagrama Barcelona.

Franzoi, S. (2003). Psicología Social. (4ª ed.) México: Mc Graw Hill.

Heintz, P. (1968). Los prejuicios sociales, un problema de la personalidad, de la cultura y de la sociedad. Madrid: Tecnos S.A.

Hogg, M. & Vaughan, G. (2008). Psicología social (5ª ed.) Madrid-España: Médica Panamericana S.A.

Papalia, D., Wendkds, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo humano. (8ª ed.) Bogotá- Colombia: Mc Graw Hill.

Rodríguez, A. (1991). Psicología social. (4ª ed.) México: Trillas.

Salvador, G. (2008). Herramientas de orientación y apoyo para la prevención y atención del consumo de SPA desde alcohol y tabaco en niños, niñas y adolescentes en PARD y en clubes prejuveniles y juveniles. I.C.B.F. ISBN: 978-958-8546-02-5

TITULO:	SATISFACCIÓN LABORAL DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN AL AMBIENTE ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA DEL ESPINAL TOLIMA.
AUTOR:	ANDREA JULIET RAMIREZ CORTÉS ANYELA GICELA URIBE GALEANO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DOCENTES, SATISFACCIÓN LABORAL, INSTITUCIÓN, AMBIENTE ARQUITECTÓNICO.

I. Descripción

La psicología ambiental es una disciplina en expansión, que se está convirtiendo en una herramienta imprescindible en tres ámbitos relacionados con el medio ambiente: la gestión, la comunicación y la participación ciudadana; y que exige reunir a numerosos profesionales y científicos provenientes, además de la psicología, de otros campos como la arquitectura, ecología, biología, economía, el diseño urbano, etc. De esta forma, las instituciones educativas no son ajenas al impacto de los nuevos modelos arquitectónicos ni sociales, en donde la institución no es un lugar sombrío donde se trabaja con una visión rígida, sino que se incorporan elementos dinámicos y ajustados a las políticas, a procesos de globalización y ampliación de los conceptos sociales, siendo los docentes uno de los elementos que se pueden ver afectados por los diseños arquitectónicos de su lugar de trabajo. A partir de lo anterior surge el interés por describir la satisfacción laboral de los docentes de la Institución Manuel Antonio Bonilla del Espinal, a través de la aplicación de dos cuestionarios a dieciséis (16) profesores de las dos jornadas; encontrando que los docentes manifiestan mayor satisfacción en los factores intrínsecos y de participación, por otro laso los docentes de la jornada mañana están más satisfechos frente a las condiciones arquitectónicas que los docentes d la jornada tarde.

II. Fuentes

Locke (1976), Herzberg (1959), Sepulveda (2012), Lewin (1939), Proshasky (1976), Watson (1970), Gibson (1979), Bennett (1977), Boyce (1975), Wilson (1966), Griffiths (1975), McCormick (1976). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativa, mediante un estudio descriptivo, ya que el propósito de esta investigación es describir la satisfacción laboral y ambiente arquitectónico, con un diseño trasversal, capaz de recolectar datos e un momento específico de la realidad. Muestra: Se determinó la muestra en dieciséis (16) docentes de la Institución educativa San Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla del Espinal, de los cuales diez (10) son de la jornada mañana y seis (6) de la jornada tarde. Instrumentos: Para el presente trabajo se utilizaron dos cuestionarios, el

primero denominado: Cuestionario de satisfacción laboral S20/23 de J.L Meliá y J.M Peiró (1998) y T-256 Encuesta de satisfacción estructural para el cliente.

V. Conclusiones

Se encontró que los docentes de la jornada mañana, se encuentran más satisfechos frente a las condiciones arquitectónicas que los docentes de la jornada tarde, según los datos recolectados los docentes de la jornada mañana tienen más tiempo de estar laborando en mencionada institución.

Frente a las condiciones arquitectónicas, los factores que los docentes manifiestan insatisfacción son: limpieza, espacio, iluminación artificial y temperatura.

Los docentes manifiestan que tienen mayor grado de satisfacción en los factores intrínsecos y de participación. Se puede dar cuenta que los factores que están llevando a que los docentes estén insatisfechos son los factores externos, los cuales no tienen acceso a modificarlos.

VI. Bibliografía

Hernández, Fernández y Baptista, (2008), Metodología de la investigación.

Holahan, C., (2002), Psicología ambiental un enfoque general, editorial Limusa, novena reimpresión.

Amador, G, (1999), Describir la percepción del diseño ambiental que tiene los trabajadores y usuarios de la clínica, México DF.

Olivare, J. Qintana M, Matta C, Choy J, Ronquillo W, Maldonado M, (2006), Satisfacción laboral de docentes universitarios del departamento académico de la clínica estomatológica.

Patricio de Estafani C, (2009), Reflexiones sobre los conceptos de espacio y lugar en la arquitectura.

TITULO:	CARACTERÍSTICAS SOCIOLABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR "ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" FUNDES.
AUTOR:	LAURA VANESSA BRIÑEZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SOCIOLABORALES, EGRESADOS, FUNDES

I. Descripción

La presente investigación se realiza con el propósito de reconocer las características socio-laborales de los egresados en Psicología de Fundes, mediante una investigación de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo, con un instrumento adaptado de autoría del Ministerio Nacional de educación, aplicado a 51 egresados desde el año 2007 al 2011, donde se profundizaron temas como proyecto de vida, competencias laborales, datos demográficos, entre otros. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los egresados se encuentra trabajando, con unas adecuadas condiciones laborales, al igual que su remuneración.

II. Fuentes

MEN (2012), Corrales y Rodríguez (2000), Hawes (2010), Casalli (1997), Botero (2011), Marulan (2007), Chiavenato (2003), Max-Neef (1998). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La metodología usada en esta investigación es de carácter cuantitativo, la cual parte de una problema definido por el investigador, utilizando la recolección de datos, con base en la medición numérica y análisis estadístico para establecer un patrón, de tipo descriptivo, donde su única intención es describir el estado del fenómeno ocurrente, en este caso pretende ver las distintas características socio-laborales de los egresados de Fundes. Muestra: Se trabajó con una muestra de 51 estudiantes egresados desde el año 2007 hasta el 2011, de ambos sexos. Instrumentos: La herramienta para trabajar fue un instrumento adaptado de autoría del Ministerio Nacional de educación, el cual se subdivide en varios dimensiones así: datos generales de identificación, nivel de dominio de la segunda lengua, competencias generales, plan de vida, situación laboral, productividad de conocimiento, identificación con la institución y satisfacción con los recursos ofrecidos por la Fundación.

V. Conclusiones

Se evidenció en una baja frecuencia el manejo del segundo idioma, revelando falencias educativas en este proceso.
El grupo se mostró satisfecho con la educación brindada y las competencias adquiridas.

La mayoría de los egresados se encuentran trabajando, así como un porcentaje alto trabaja en labores diferentes de la carrera. Presentan una adecuada remuneración y condiciones laborales esperadas por parte de ellos.

El egresado se muestra identificado con la institución, con una tendencia a querer cursar nuevamente estudios en Fundes.

Reconocen un nivel alto de satisfacción frente al personal docente de Fundes, al apoyo que recibieron como estudiantes, a la gestión administrativa lo que indica que las necesidades académicas requeridas por ellos fueron satisfechas en el momento.

VI. Bibliografía

Benatuil, D; Laurito, J (2009). El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos.

Haws, B (2000). Perfil de egreso, depto. De educación en ciencias de la salud, facultad de medicina, Universidad de Chile.

Jaramillo, A; Giraldo, A; Ortiz, J. (2006). Estudio sobre egresados la experiencia de la universidad EAFIT, Universidad EAFIT, enero – marzo, Vol. 42, Medellín.

Ley 1090, 2007, "Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones".

Manfred, M.N, (1993) Desarrollo a escala humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona.

Vidal, J, (2003) Metodología del análisis de inserción laboral de los Universitarios.

TITULO:	CARACTERIZACION DE LOS FACTORES DE RIESGO FRENTE A LAS IDEAS E INTENTOS DE SUICIDIO DE LOS NIÑOS DE LA CASA DEL NIÑO Y LA NIÑA MELGARENSE
AUTOR:	DANIA JULIETH DIAZ ARIAS Y YINNI TATIANA OVIEDO PEREZ
PUBLICACION:	2011
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SUICIDIO, NIÑOS, NIÑAS, RIESGO, IDEAS, INTENTOS, FACTORES

I. Descripción

El verdadero desafío en este flagelo del suicidio es vencer los obstáculos relacionados con los potentes tabúes de la sociedad, que frecuentemente se expresa en sentimientos de vergüenza y culpa, productores de silencio, ambivalencia y abandono, lo cual conlleva a la convocatoria interdisciplinaria de profesionales inmersos en contextos educativos, para poder prevenir y de detectar a tiempo las ideas y los intentos de suicidio en poblaciones vulnerables a este fenómeno.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación:Esta investigación es de tipo cualitativo con un diseño de análisis de contenido. Para ello se creó un instrumento de evaluación que no requiere ser validado, debido a que es una investigación cualitativa, por ello se elaboró una guía de entrevista semi-estructurada a nueve sujetos de investigación que pertenecen a la casa del niño y la niña Melgarense, institución donde asisten a un programa de refuerzo escolar. Participantes: nueve niños y niñas que asisten cotidianamente a la institución de refuerzo escolar “Casa del niño y la niña Melgarense” Instrumento: El instrumento denominado, guía de entrevista semi estructurada, consta de cuatro ítems de información básica y 24 preguntas abiertas con las cuales se pretende caracterizar los factores de riesgo de una población vulnerable frente al fenómeno del suicidio.

V. Conclusiones

Las relaciones entre los progenitores, padrastros e hijos están caracterizadas por situaciones de maltrato infantil físico o psicológico, entorpeciendo el desarrollo de la personalidad y contribuyendo a la aparición de rasgos en ella que predisponen a la realización de actos suicidas, entre los que se destacan la propia violencia, la impulsividad, baja autoestima, las dificultades en las relaciones con personas significativas y la desconfianza.

También se evidencio la permisividad y la falta de autoridad, lo cual atenta contra el buen desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, quienes se tornan caprichosos, poco tolerantes a las frustraciones, manipuladores, chantajistas y egocéntricos , pretendiendo así que todos los seres humanos los traten de la misma manera que lo hacen los familiares, trasladando el patrón de interacción a otros ámbitos, como el colegio, instituciones de refuerzo escolar entre otras, lo que provoca diversos problemas de adaptación desde la más temprana infancia.

Finalmente se comprobaron la mayoría de los factores de riesgo en la infancia, los cuales se detectaron principalmente en el medio familiar y educativo. Donde, el clima emocional familiar es agresivo, pues no hay un adecuado funcionamiento de sus integrantes y no se respetan los roles ni los límites de los respectivos miembros de familia.

VI. *Bibliografía*

American psychology association. (2009). Manual de publicaciones de la american psychology association (Apa). Washington, d. C. Usa: Apa.

Calderón, p. (2010) guía para la elaboración de un artículo científico. Documento pdf, circulación interna, fundación universitaria del Espinal, (fundes)

Girón, j. (2008) anotaciones sobre el plagio. Universidad Sergio arboleda. Escuela de política y relaciones internacionales, dpto. De gramática, lectura y escritura académicas. Pdf.

Carmona, j. (2009). Manual para la prevención del suicidio en instituciones educativas. Medellín.

Caballo, e. (2008). Manual para el tratamiento cognitivo- conductual de los trastornos psicológicos: formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Volumen 2, ISBN 978 84 323 0944 1.

Buela, g. Caballo, e. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud, ISBN 84 323 0917 6.

Durkheim, e. (2008). 6ª edición. Ediciones Akal s.a.

De Zubiria s. (2007). Marco general. En: cómo prevenir la soledad, la depresión y el suicidio en niños y jóvenes: un manual para que sus hijos vivan mejor. Colombia: Aguilar.

TITULO:	FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL GRADO 3º DE PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA
AUTOR:	KAREN HELENA CANTILLO ARAGON YENIFFER ESTEFANTY SALCEDO CARTAGENA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	RENDIMIENTO ESCOLAR, MATEMÁTICAS: SU IMPORTANCIA, ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

I. Descripción

La presente es una investigación cualitativa con diseño de campo, que pretende fortalecer el rendimiento académico de vida, de treinta (30), niños y niñas de 8 a 10 años; escogidos de forma intencional del Instituto Técnico, de carácter privada, e implementar desde el enfoque constructivista un recurso didáctico (cartilla), para mejorar el rendimiento académico en el área de las matemáticas. Para esto alos estudiantes se les aplico una prueba piloto estilo Icfes, donde se evidencio que el (70%) de los estudiante del grado tercero, presenta bajo rendimiento en el área de las matemáticas y un (30%) evidencian problemas en temas como: suma, resta, multiplicación y división, por consiguiente se les preguntó a los estudiantes la razón por la cual iban perdiendo esta área y una de las respuestas más prevalentes fue " difícil de entender", "la metodología", "malas bases" de acuerdo a esto se planteó la pregunta ¿cómo fortalecer del rendimiento académico en el área de las matemáticas para el grado 3º de primaria desde el enfoque constructivista? cuyo objetivo general es fortalecer el rendimiento académico en el área de las matemáticas desde un enfoque constructivista del grado 3º de primaria.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: La presente es una investigación cualitativa, con un diseño de campo y enfoque constructivista. Muestra: 30 alumnos entre los 8 y10 años de edad, escolarizados grado tercero. Instrumentos: El recurso didáctico "Cartilla" está realizada desde un enfoque constructivista en el cual el estudiante aprende por medio de juego y diversión, se hizo basándonos en la problemática establecida por la institución de esta manera se construyó con la opinión de los estudiantes.

V. Conclusiones

En referencia al primer objetivo específico Identificar los lineamientos curriculares del grado de 3 de primaria en el área de las matemáticas, las investigadoras identificaron y compararon con los lineamientos establecidos por el instituto basándose para la realización de la cartilla como recurso didáctico dirigido a los docentes.

En referencia al segundo objetivo Identificar los logros que los niños y las niñas no han superado, por lo que se identificó con una prueba ICFES dado por el instituto donde se evidencio que los estudiantes presentaban bajo rendimiento en temas como suma, resta, multiplicación y división.

En referencia al tercer objetivo diseñar un recurso didáctico (cartilla) desde el enfoque constructivista, Concluyendo 3 unidades que la cartilla llevara por parte de los docentes, Se trabajó con 30 niños y niñas del grado tercero en el diseño, color, fuente y fondo de la cartilla, logrando el 100% de la aceptación por los estudiantes y docentes.

En referencia al cuatro objetivo Lograr que los docentes conozcan, apliquen y desarrollen la cartilla que se diseñara, Se trabajó con 4 docentes encargados del área de las matemáticas logrando la socialización y ejecución de la cartilla a los docentes y corroborar con una evaluación dirigida a los estudiantes el mejoramiento en el área de las matemáticas.

Por lo tanto se trata de que los estudiantes del grados 3º de primaria logren a través del uso de la cartilla titulada 3RD GRADE logren alcanzar sus logros en el área de las matemáticas en los temas como suma, resta, multiplicación y división.

La cartilla es dirigida a los docentes como recurso didáctico para el reforzamiento en su clase por lo se llevó a cabo la socialización de la cartilla con los docentes que dictan las matemáticas con el fin de argumentar, debatir las estregáis que se les brindan a los estudiantes para la comprensión y captación de la información, teniendo en cuenta el enfoque de la institución por lo cual es constructivista en la cual es estudiante aprende mediante modelos de aprendizaje, juegos didácticos, muñecos figura y fondo).

VI. Bibliografía

El sentido del Plan de Reforzamiento Escolar · El Nuevo Diariowww.elnuevodiario.com.ni/opinion/94516 - 45k

Medidas de refuerzo y apoyo educativos en la - Educación y Gestión
www.escuelascatolicas.es/publicaciones/GRATUITAS/Medidas_de_refuerzo.pdf

LOE-Ley Orgánica de la Educación- Título I- Las enseñanzas y su ...
www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-I-Ensenanzas.htm - 183k -

Proyecto De Tesis Final
www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-fina...

No. 2; MICROENSEÑANZA : UN INNOVADO...
www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/r..

Enseñanza Contextual de Matemática

Proyecto De Tesis Final
www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-fina...

TITULO:	FACTORES QUE INTERFIEREN EN LA RELACIÓN DE PAREJA DE UNA FAMILIA DE MILITAR PENSIONADO DE LA ESCUELA DE SUBFICIALES "SARGENTO INOCENCIO CHINCA" DEL EJÉRCITO NACIONAL
AUTOR:	SANDRA YINETH HERRERA CALDERON.
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTOR DE RIESGO, RELACIÓN DE PAREJA, FAMILIA MILITAR, CONFLICTO DE PAREJA.

I. Descripción

La presente investigación busca establecer los principales factores de riesgo que interfieren en la relación de pareja de una familia de militar retirado de la EMSUB, mediante el enfoque cualitativo de estudio de caso, de corte trasversal, orientado a la compresión de la problemática mediante la recolección de datos obtenidos a través de visitas domiciliarias, entrevistas a profundidad, historias de vida, la Escala De Ajuste Diádico (DAS), el Inventario De Satisfacción Marital (MSD) y el test "señales de Peligro en la Relación De Pareja". Los resultados indican que los factores de riesgo que interfieren en la relación para la presentación de conflicto son: demasiado tiempo libre, manejo del dinero, cambio en las rutinas familiares, falta de comunicación y conflictos del rol.

II. Fuentes

De La Revilla, (1992), Revista Cubana de Medicina Militar, 2001 y Martina Casullo, María Martina y Castro Solano, (2004), Fernández, Vila Alonso y Carpente Montero, (1997), Jefatura de Familia y Asistencia Social Del Ejercito, (2012), Good, W (2009), Morgan y Engels (1884), Saavedra (2009), Artola, A. y Piezzi Ramón, (2006), Saavedra (2006), Satir (1999), Erikson, E. (1985), Revista Ejercito Héroes, (2010), Bronfenbrenner, (1986), Rodrigo y Palacios,(1998), Papalia y Olds, (1992), Bueno Martínez, Belén; Buz Delgado, José (2006), Robbins, (1999), Gelles Y Strauss, (1988), Varela, (2007).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo: La presente Investigación es de tipo Cualitativa bajo la metodología del estudio de caso, de corte transversal, ya que se orienta básicamente a la comprensión de la problemática de una familia militar mediante el conocimiento descriptivo de los hechos y situaciones objeto de estudio, enfatizando la visión de la cualidad más que de la cantidad en un momento determinado. **Muestra:** El estudio se llevó a cabo con una familia de militar pensionado de la Escuela de Suboficiales "Sargento Inocencio Chinca de la base militar de Tolemaida. La familia que participo en la investigación se encuentra en un rango de edad de 46 y 49 años edad y 22 años de matrimonio, la unión se realiza mediante la religión católica, producto de esta unión se procrearon dos hijos los cuales se encuentran en edades de 15 y 21 años; actualmente su residencia se ubica en la ciudad de melgar en el barrio Icacal, el esposo hace 7 años salió pensionado de la Escuela de Suboficiales, unidad donde trabajaba cuando recibió la notificación del retiro. **Instrumentos:** Visitas de campo o domiciliarias, entrevista a profundidad, observaciones de campo e historias de

vida a fin de recolectar información sobre situaciones, comportamientos, hábitos, modos de ser, interacciones, deseos, necesidades, expectativas que se presentan en la relación de pareja del militar pensionado, para conocer la familia en su propio entorno, sus integrantes y su vida cotidiana. También se uso el Test Señales de Peligro en la Relación de Pareja, que mediante cuatro ítems trata de establecer el nivel riesgo de conflicto en una pareja, que fue implementado en el Centro de Terapia del Comportamiento, Servicios Especiales de Psicología. Igualmente se utilizará la Escala de Ajuste Diádico (DAS) (Dyadic Adjusment Scale, DAS) de Spanier (1976) la cual se compone de cuatro factores relacionados: 1) consenso sobre asuntos de importancia para el funcionamiento de la pareja, 2) satisfacción, 3) cohesión y 4) expresión de cariño. Y el Inventario de Satisfacción Marital (MSI) de Douglas K. Snyder,Ph.D, cuyo propósito es el de recopilar información de ambas partes sobre todos los aspectos importantes de una relación.

V. Conclusiones

Se evidencio que la dinámica familiar cambio a raíz del ingreso del esposo al hogar de manera permanente en su nueva condición de pensionado, es de gran importancia que se implemente por parte de la Fuerza programas encaminados al fortalecimiento de la unión familiar durante su permanencia en la institución.

Se debe informar a la familia de los militares que estén próximos a cumplir el tiempo de retiro, sobre todos los posibles conflictos de pareja que se pueden presentar una vez el esposo se pensione, para que antes del retiro se concientice a la familia del proceso de adaptación a la vida civil, para que busquen apoyo profesional si es necesario.

VI. Bibliografía:

Artola, A. Piezzi, R (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Beltrán, M. (1992). Cinco vías de acceso a la realidad social. En: El análisis de la realidad social. Compilación de García, Ibáñez y Alvira. Madrid, España: Alianza editorial.

Beck-Gernsheim, E. (2003). La reinvención de la familia. Barcelona, España, Paidós.

Cabrero, G. y Richart, M. (1995) El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante. España, Enfermería Clínica, Vol., 6, No 5, pp. 212 – 217.

Dos Santos, J. y Sánchez, S. (1997). Investigación educativa: cantidad cualidad. Colombia, Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial El Magisterio.

Engels. (2006) El origen de la familia, la propiedad privada y estado.

http://www.ucm.es/info/bas/es/marx-eng/84of/84OF2.htm (4 of 28) [27/12/2002 19:12:49]

Engels, (2006) El origen de la familia, la propiedad privada y estado.

Escuela Militar de Suboficiales. “Sargento Inocencio Chincá” Los suboficiales y su historia.

Ejército nacional de Colombia. EDITORIAL: PLANETA Colombia, (2011).

TITULO:	CREENCIAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE MELGAR.
AUTOR:	NINI JOHANA RODRÍGUEZ BLANCA ROCIO DUARTE MORENO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CREENCIAS, SEXUALIDAD, ADOLESCENTES, COLEGIO.

I. Descripción

El objetivo general de este proyecto, es identificar las creencias acerca de la sexualidad en los adolescentes de 14 a 17 años; es de tipo cuantitativa, descriptiva, de corte transversal. Los sujetos objeto de la investigación fueron 38 estudiantes del grado noveno, de una Institución Educativo de carácter oficial, a los cuales se les aplicó un cuestionario cuyas preguntas fueron de selección múltiple, consta de 22 ítems sobre creencias acerca de la sexualidad y un apartado de características sociodemográficas. La muestra fue al azar, pero teniendo en cuenta que fuera el 50% (19) mujeres y el 50% (19) hombres, de los resultados obtenidos se destaca que existen algunas creencias acerca de la sexualidad, como por ejemplo; el 16% dice que "si la mujer no llega al orgasmo no puede quedar en embarazo", otro 37% cree que "el coito interrumpido es un método eficaz para evitar el embarazo", mientras que un 52% "piensa que el preservativo es seguro si se coloca inmediatamente antes de la eyaculación" y un 31% cree que lo más importante en una relación en la penetración, por lo anterior las investigadoras propusieron diseñar un folleto informativo donde se aclare estas creencias.

II. Fuentes

Stodghill (1998), Profamilia (2010), Valencia (2009), Krauskopf (1997), Graham (1997), Tanner (1998), Ruiz (2006), Quiroga (2007), Blos (2003), Arnett (1991), Werner (1995), Holmbeck (1994), Weeks (1994), Bateman (2003), Barrán (1991), Petchesky (2002), Gold (1997), Ragúz (1995), Carocote (2006), Bach (2004), Gómez (2003), Reeder (2007).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo de investigación: Esta investigación es cuantitativa, porque permite recolectar datos en la forma de puntuaciones, con diseño descriptivo porque se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Muestra: Se realizó un muestreo por selección intencionada o por conveniencia, ya que la población comparte características en común. En total la muestra son 42 estudiantes entre 14 y 17 años de edad, hombres y mujeres en la etapa del ciclo vital de la adolescencia, pertenecientes a un colegio público del Municipio de Melgar (Tolima), de la jornada mañana. Instrumentos: Para el presente trabajo se utilizó una encuesta estructurada que consta de 22 preguntas cerradas, tomadas de un investigación titulada: Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno, realizada por Barella, B; Mesa, G y Cobeña, M; en el 2001.

V. Conclusiones

El 50% de los estudiantes manifiestan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo sobre si tener relaciones sexuales siendo virgen previene el embarazo.

El 37% de los investigados afirman que el coito interrumpido es un método eficaz para evitar el embarazo.

El 52% de la muestra afirma que el uso del preservativo se coloca inmediatamente antes de la eyaculación, ante cual indica que los no están siendo precavidos con la prevención de enfermedades de trasmisión sexual y embarazo.

VI. Bibliografía

Aguilar, J y G. Rodríguez; (1990). Sexualidad: lo que todo adolescente debe saber, Sitesa, México.

Acuña, A; Nader L; Palacios M; Villegas P; (1996). Del sexo y de la educación sexual, Editorial Zamora, Colombia.

Barella, J; Mesa I y Cobeña, M. (2001). Investigación, conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. España.

Cabrera M; Díaz J; Ajuria A; Orueta R: López F. (1996). Conocimientos, actitudes y comportamientos sobre sexualidad en dos colectivos de jóvenes-adolescentes.

Flórez, C, (2005) Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia.

Morris, C; Maisto A, (2005) Introducción a la psicología: Desarrollo del ciclo vital. Pearson educación. Duodécima edición. Carolina del Norte.

Margulis, M; (2003) Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Editorial Paidos. Buenos Aires.

Mc Cary, F; (1996) Sexualidad humana, Quinta edición, Editorial Manual Moderno, México.

Papalia, D; Olds, S; (2001) Psicología del Desarrollo. Octava Edición Editorial Mc Graw Hill. Colombia

Rodríguez, J; Sequeira M; Díaz M; Garita C; (1999) Sexualidad adolescente: un estudio sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas. PAIA.

Vargas E, Henao J, González C (2004) Fecundidad adolescente en Colombia: incidentes, tendencias y determinantes: un enfoque de historia de vida. Santa fe de Bogotá, Universidad de los Andes.

TITULO:	CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO QUE SE PRESENTA EN LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA CONYUGAL.
AUTOR:	PAOLA STEPHANY ARCINIEGAS OSORIO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	MALTRATO PSICOLÓGICO, MUJERES, VÍCTIMAS, VIOLENCIA CONYUGAL.

I. Descripción

Teniendo en cuenta que el municipio de Melgar cuenta con una población de 40.000 habitantes, de los cuales 25.000 son mujeres, se pudo evidenciar que de acuerdo a la secretaria de salud, en el año 2011 se reportaron 54 casos de mujeres que habían sido víctimas de maltrato psicológico, los cuales han sido denunciados ante la comisaria de familia. Por ser esta cifra alta, la investigadora consideró identificar las características del maltrato psicológico d dichas mujeres, para ello se escogieron 30 de ellas, a las que se les aplico una encuesta de tipo Likert; dando como resultado una serie de características en común, como la sumisión a sus parejas, el no tomar decisiones por ellas mismas y el ser manipuladas.

II. Fuentes

Stodghill (1998), Profamilia (2010), Valencia (2009), Krauskopf (1997), Graham (1997), Tanner (1998), Ruiz (2006), Quiroga (2007), Blos (2003), Arnett (1991), Werner (1995), Holmbeck (1994), Weeks (1994), Bateman (2003), Barrán (1991), Petchesky (2002), Gold (1997), Ragúz (1995), Carocote (2006), Bach (2004), Gómez (2003), Reeder (2007).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: Esta es una investigación cuantitativa porque permite examinar los datos d manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Es de tipo descriptivo ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos. Muestra: Se realizó un muestreo a conveniencia, de donde quedaron seleccionadas 30 mujeres víctimas de maltrato conyugal que acudieron a la comisaria de familia ubicada en la alcaldía del Municipio de Melgar entre los años 2010 y 2011. Instrumentos: El instrumento consta de 20 ítems tipo Likert con tres opciones de respuesta: siempre, nunca, a veces, cada uno de estos, tienen como finalidad determinar las características de maltrato psicológico en mujeres que han sido víctimas de violencia conyugal. Procedimiento: En primer lugar se eligió el tema a trabajar, luego su busco el sitio con la ayuda de la comisaria de familia, de allí se contactó a la muestra, que fue informada del objetivo y la metodología de la investigación, procedieron a firmar

el consentimiento informado y se dio inicio al trabajo de campo, finalizando con la tabulación de la información y el análisis de la misma.

V. Conclusiones

El 67% de las mujeres presentan maltrato psicológico por situaciones de vulnerabilidad, que nos les permiten controlar en algún momento este escenario difícil para su vida.

En necesario que se les apliquen técnicas como la de afrontamiento centrado en el problema y en las emociones, debido a que se requiere autocontrol, búsqueda de apoyo social y la solución, logrando que consigan tener calidad de vida.

VI. Bibliografía

Domínguez Fuentes, J.M; García Leiva, P; Cuberos Casado, I. (2008) Violencia contra las mujeres en el ámbito doméstico: consecuencias sobre la salud psicosocial. Anales de psicología.

Secretaria de salud municipal Departamento del Tolima (2011), Reporte de violencia intrafamiliar.

Barrios, M; Espinosa L; Martínez C; (2009) Guía de manejo terapéutico básico de la familia.

Profamilia, (2000) Encuesta nacional de demografía y salud, Bogotá.

Ortiz, M, (2002) Vigilancia de maltrato a la mujer: diseño y aplicación de un procedimiento.

Gutiérrez, M; Salazar E; De Alonso, A (1999) La violencia contra la mujer… una realidad oculta para la salud, Universidad Javeriana. Bogotá

TITULO:	PROYECTO DE VIDA DESDE LA LOGOTERAPIA PARA MADRES JOVENES (18-26) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA SUMAPAZ (SEDE CENTRAL).
AUTOR:	LUZ MARY MORENO GARCÍA ANA MARÍA QUIROGA CASTRO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	MADRES JÓVENES, PROYECTO DE VIDA, LOGOTERAPIA, PSICODRAMA.

I. Descripción

La presente es una investigación cualitativa con un diseño de campo, la cual pretende fortalecer el proyecto de vida de siete (7) madres jóvenes de 18 a 26 años, escogidas de forma intencional de una Institución educativa de carácter oficial, e implementar desde la logoterapia, técnicas de psicodrama y el espejo, que ayuden a direccionar sus metas a corto, mediano y largo plazo. A las participantes se les aplicó una entrevista semi-estructurada con un total de nueve (9), en donde se evidenció que el 43% tuvieron su primer hijo a los 17 años, el motivo del embarazo del 43% fue causado por el noviazgo, el 14% como presunto abuso. Actualmente la mayoría (43%) son casadas y solteras (29%); tienen una buena relación con sus hijos (86%), y en relación distante (14%), el (43%) son amas de casa y el (14%) se dedican a la venta de minutos, tiendas, lavandería y coordinadoras de aseo. De acuerdo a sus proyectos de vida, el (43%) quieren realizar una carrera profesional, el (28%) estudiar una carrera técnica y el (28%) no tienen claridad con respecto al tema. Por lo anterior, se quiso aplicar las técnicas anteriormente mencionadas, ante lo cual denominaron el espacio de trabajo "Restauradoras de sueños", por lo que se pudo determinar que las participantes han logrado fortalecer su proyecto de vida, identificando en alguna medida sus metas a corto, mediano y largo plazo, estableciendo acciones que deben empezar a organizar para poderlas alcanzar.

II. Fuentes

Aracena, Benavente & Cameratti (2002), Salazar, A; Rodríguez, L; Daza, R; (2007), Fitts (2005), Unicef (2011), Stern (2003), Luna (1999). Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es cualitativa, de tipo transversal, con diseño de campo y enfoque fenomenológico existencial, donde se recogieron directamente de la realidad los datos, siendo estos de orden primario, radicando su valor en que permiten cerciorar la verdadera información y condiciones. Muestra: Son siete (7) madres jóvenes escogidas intencionalmente

Con edades entre los 18 – 25 años, actualmente cursan 6-11 grado en la jornada nocturna. Instrumentos: Para la identificación del proyecto de vida se implementan las siguientes técnicas Logoterapéuticas: Logo-drama: es una dramatización realizada por el participante, pensando que su vida se acaba en ese preciso momento (Viktor-Frankl). Diálogo Socrático: Por medio de este se identifican nuevas posibilidades hacia el descubrimiento del sentido, metas, proyectos y tareas significativa aplicables a la experiencia concreta, y todo ello apoyado en la mayéutica, es decir desde un cuestionario profundo de lo significativo en el mundo del paciente (Viktor-Frankl). Procedimiento: Se eligió tema y el sitio con la población a trabajar, allí se contactó a la muestra, que fue informada del objetivo y la metodología de la investigación, procedieron a firmar el consentimiento informado y se dio inicio al trabajo de campo, finalizando con la tabulación de la información y el análisis de la misma.

V. Conclusiones

Se logró establecer y fortalecer el proyecto de vida de las madres jóvenes de la Institución educativa técnica del Sumapaz sede central, jornada nocturna.

VI. Bibliografía

Cuevas, G, Embarazo adolescente: Una visión desde la realidad Colombiana, recuperado 18,06,2011. http://provida.es/pensamiento/publicaciones/Aura_Cuevas.htm

Doncel, C, Las historias de vida, un instrumento para indagar la realidad social. http://www.conchadoncel.com/Contenidos/Investigacion/Guia/Apuntes_hist_vida.htm

Domínguez, L, La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad, distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Recuperado 08/04/2012. http://www.Robertexto.com/archivo/adolesc_juventud.htm

Enríquez, C, Identidad femenina en adolescentes embarazadas de contexto pobre y marginal, trabajo de maestría, Universidad del Valle. http://psicologíacultural.org/Pdfs/Trabajos%20de%20maestria/Identidad%20femenina%20en%20adolescnetes.pdf

Fits, W, Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestantes solteras, (2005) http://redayc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?Cve=21301501

García, A, ¿Qué es la maternidad? El embarazo, recuperado. 08/04/2012 http://www.sermamas.es/embarazo/%C2BFque-es-la.maternidad-el-embarazo/

Gamusio, M, Desarrollo sexual y psicosexual en la adolescencia, consulta 10 de agosto http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Lecciones02/M1L2Leccion.htm

Medina, G, Teoría de la Teo terapia, recuperado 15/09/2012 http://www.monografias.com/trabajos93/teorias-teoterapia/teorias-teoterapia.shtml

Madueño, M, (2002), La logoterapia descubriendo el sentido de la vida: una visión existencial. http://egocreanetperu.com/paper_logo.pdf

Mejía, J, Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campo de desarrollo. http://es.scribd.com/doc/2388276/investigacion-cualitativa

TITULO:	CONDICIONES SOCIOLABORALES EN FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1° DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA MANAÑA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA DE LA CIUDAD DEL ESPINAL – TOLIMA
AUTOR:	DERLY JULIETH PEREZ GARCIA SULY CONSTANZA RAMIREZ GOMEZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y LABORALES, FAMILIAS.

I. Descripción

En este trabajo investigativo, se tuvo como objetivo: describir las condiciones socio-laborales en familias de los niños y niñas del grado 1°de educación básica de la jornada de la mañana, de la Institución Educativa San Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla del municipio del Espinal. La muestra estuvo constituida por 16 familias de estrato socio económico 1 y 2 del sistema nacional de beneficiarios (SISBEN), los rangos de edad de los niños y niñas oscilan entre 6 a 7 años. En las familias predominan los integrantes del sexo femenino. E un alto porcentaje los padres son separados, la mayoría viven en arrendamiento o en invasión y todas residentes en la zona urbana. El instrumento que se aplicó para la recolección de información fue una encuesta socio económica familiar. Como resultado se obtuvo que la mayoría de las familias viven en arrendamiento, tienen en promedio cuatro (4) integrantes, un alto porcentaje con escolaridad básica primaria; reciben ingresos mensuales entre menos de un salario mínimo, que en su mayoría esos ingresos provienen del trabajo informal y solo alcanza para cubrir las necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación de los hijos e hijas, quedando sin cubrir en gran parte de las familias los gastos de salud y recreación.

II. Fuentes

Dane (2012), OIT (2009), González y Gallego (2007), Trujano (2010), Satir (1980), Rico de Alonso (2005), Fajardo (2010), Báez (2001), Caro (2002). Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación sigue una metodología de tipo cuantitativa, mediante un estudio descriptivo, con diseño trasversal, cuyo propósito es describir las condiciones sociolaborales en familias de niñas y niños del grado 1° de educación básica, jornada mañana de la Institución Educativa San Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla del Espinal. Muestra: La muestra tomada para el presente trabajo fueron (16) familias de los niñas y niños del grado 1° de

educación básica, jornada mañana de la Institución Educativa San Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla del Espinal, de estrato socioeconómico 1 y 2 del SISBEN, los rangos de edad de los niños y niñas oscilan entre los 6 y 7 años, como característica destacada suelen presentar conductas agresivas dentro de la Institución Educativa.

V. Conclusiones

Las condiciones sociolaborales de las familias en estudio, presentan un alto índice de carencia de la satisfacción de algunas de las necesidades básicas, como la atención en salud y recreación, debido a que sus ingresos mensuales, los cuales están entre menos de un salario mínimo legal vigente y un salario mínimo, no son suficientes para cubrir todos los requerimientos del grupo familiar en su totalidad.

Las mayores fuentes de ingresos son la economía informal, los oficios varios temporales, agropecuarios y de la construcción. La mayoría de integrantes de las familias dolo cuentan con la educación básica primaria, no poseen vivienda propia, ni acceso a servicios de salud ni recreación. Se nota una marcada tendencia al aumento de la unión libre.

Los índices de cubrimiento de las necesidades básicas de un alto número de familias del municipio del Espinal, no llegan al 100%, lo cual posiblemente esté conllevando a situaciones de violencia intrafamiliar, separaciones y por ende el incremento progresivo de mujeres jefes de hogar, desnutrición y enfermedades propias de la infancia que no son atendidas oportunamente porque carecen de los recursos económicos para hacerlo.

VI. Bibliografía

Caro, D (2002). Estimación del nivel socioeconómico de las familias: propuesta metodológica para la evaluación nacional de rendimiento del 2011. Bogotá: Ministerio de educación nacional. Recuperado el 10 de septiembre de 2012 http://www.2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_44.pdf

Congreso de la república de Colombia (2006). Código de infancia y adolescencia. Bogotá. Editorial congreso.

Espitia, R.E y Montes M,. (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo. Montería: Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano. Universidad de Córdoba. Recuperado el 27 de septiembre de 2012. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-

Gonzales, J.M. (2007). La familia como sistema. Revista paceña de medicina familiar Vol. 4. Pág. 111-114. Recuperado el 12 de septiembre de 2012 http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf

Minuchin, S; Fishman, CH. (1997). Técnicas de terapia familiar. Barcelona. Paidos Terapia familiar. Recuperado el 20 de agosto de 2012. http://evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html

Rico de Alonso, A. (2005). Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia. Reunión de expertos “políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales”. CEPAL, 28 y 29 d junio 2005. Recuperado el 10 de agosto de 2012. http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DEESTRÉS LABORAL EN LOS PROFESIONALES AL VOLANTE DE LA EMPRESA DE SERVICIO DE TRANSPORTE PÚBLICO URBANO UNITRANSMELGAR S.A MELGAR – TOLIMA
AUTOR:	JILMA NERIS LOAIZA PARRA ANDREA DEL PILAR SUAREZ ESCOBAR
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRÉS LABORAL, FACTORES DE RIESGO, CONDUCTORES DE TRANSPORTE PÚBLICO.

I. Descripción:

Investigación es de tipo cuantitativa transicional descriptiva no experimental, se realizo a 20 profesionales al volante de la Empresa de servicio de transporte público urbano UNITRANSMELGAR S.A en Melgar Tolima, con el fin de identificar los factores psicosociales que inciden en los niveles de estrés laboral, mediante la aplicación del test de Maslach y el cuestionario modelo Demanda-Control (DC) de Karasek, en el cual se pudo determinar el nivel de agotamiento emocional, la despersonalización, y los logros personales dondese obtuvo un nivel medio de agotamiento emocional, alto de despersonalización y bajo de logros personales y en el Karasek dificultad en la dimensión decisional, en la percepción de las exigencias mentales y en el apoyo social.

II. Fuentes:

Selye (1956), Lazarus y Folkman (1984), Peiró, J (1993), Sandín, B (1994), Everly (1978), Wertz (Citado por Cox, 1978), Cánovas (1991), Marulanda, R. (2007), SEAS, (2002), Antonio C, (1985), Slipack, (1996), OIT (1998),Carayon, Haims y Yang (2001), Martín Daza y Pérez Bilbao (1997), Cox y Griffiths (1996), Kumar (2001).

III. Contenidos

teorías basadas en la respuesta**,** teorías basadas en el estímulo**,** teorías interacciónales**,** modelo de interacción entre demandas y control, modelo de interacción entre demandas, control y apoyo social**,** modelo de desequilibrio entre demandas, apoyos y restricciones**,** modelo de desajuste entre demandas y recursos del trabajador**,** modelo de desajuste entre demandas y recursos del trabajador**,** modelo orientado a la dirección**,** el modelo orientado a la dirección**,** modelo de desbalance entre esfuerzo y recompensa**,** factores psicosociales

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación maneja un enfoque cuantitativo de tipo transicional descriptivo no experimental, la cual se llevara a cabo durante el semestre B del 2012 en la empresa Unitransmelgar, los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.Muestra: De la presente investigación tomo una muestra de 20 profesionales al volante mediante una selección intencional o por conveniencia cumpliendo con una serie de requisitos fundamentales para ello. Instrumento: El test a aplicar es el TEST de MASLACH, el cual se trata de un cuestionario que se utiliza en relación con los riesgos psicosociales, de donde podemos extraer si el trabajador sufre insatisfacción laboral, estrés, u otras patologías. Nos ayuda a entender de una manera fácil, sencilla y genérica si nos encontramos en situaciones de riesgo, lo que nos ofrece la opción de tomar medidas.

V. Conclusiones

De acuerdo a los resultados arrojados en el cuestionario de Maslach se puede establecer que los profesionales al volante de la empresa de transporte público Unitransmelgar presentan un nivel medio de Agotamiento emocional, superior de Despersonalización, e inferior de Logros personales.

Referente a la Despersonalización ellos manifiestan que nunca se siente que están tratando a algunos beneficiarios de su trabajo como si fueran objetos impersonales. Algunas veces se han sentido más duros con la gente.Nunca se preocupan de que este trabajo los esté endureciendo emocionalmente.

VI. Bibliografía

Ivancevich, johm, m. (1989). Estrés y trabajo una perspectiva gerencial. Ed. Trillas. México.

Cano, Vindel. (2002). Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés.

Keith, d. (1994).comportamiento humano en el trabajo.

Martínez, s, j. (2004). Estrés laboral guía para empresarios y empleados. Ed. Prentice-Hall. España.

Bullmore, j. (2003). Otro mal día en el trabajo. Ed. Granica.

Instituto de seguridad y salud laboral. Ficha divulgativa fd15 (2008).factores psicosociales. Región de Murcia. España.

Marulanda, r, i (2007) estrés laboral enemigo silencioso de la salud mental y la satisfacción. Universidad de los andes, facultad de ciencias sociales, departamento de psicología, ceso, ediciones Uniandes (colección Prometeo).

Cox, t. & Griffiths, a. L. S. (2005). Work organization and work related stress. In k.gardiner & j. M. Harrington (eds.), occupational hygiene oxford: blackwell.

Carayon, p, Haims, m. C., & Yang, c. L. (2001). Psychosocial work factors and work organization. In w.karwowski (ed.), the international encyclopedia of ergonomics and human factors (pp. 111-121). London: Taylor y Francis.

Martínez, s, j. (2004). Estrés laboral guía para empresarios y empleados. Ed. Prentice-hall. España.

Observatorio permanente riesgos psicosociales ugt (2006) ed. Comisión ejecutiva federal de ugt. Madrid España.

Brookings, j.b., boltob, b., brow, c.e., y mc evoy, a. (1985). Self-reported job burnout among female human service professionals. *Journal of occupational behavior, 6,* 43-150.

Chernis, c. (1993) role of professional self-efficacy in etiology and ameloriation of burnout. En: w. B. Schaufeli, c. Maslach y t. Marek (eds.).*professional burnout recent development in theory and research. London:* Taylor y Francis.

Chi-en, h, Scherer, m. Y fall, a. (2003).utilizing the maslach burnout inventory in cross-cultural research. *International journal of management, 20, 1, 3-8.*

TITULO:	NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE
AUTOR:	LEIDY DAYANA RAMÍREZ TRIANA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	NECESIDADES PSICOSOCIALES, NECESIDADES PSICOLÓGICAS, NECESIDADES SOCIALES (ROL - GENERO, USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE.

I. Descripción

El Ministerio de Educación Nacional exige desde el año 2006 identificar las necesidades psicosociales de las comunidades educativas, por ende, en la IERUU, se solicitó el permiso, para lo cual hubo aceptación total. En el año 2008, se diseña y se legaliza el "Instrumento 33"; para el 2009 y 2012 se convalido y se aplicó. Se propone a la institución identificar las necesidades de un grupo seleccionado en su modalidad más simple del grado quinto. Dentro de los resultados obtenidos se destaca las variables del uso de medios de comunicación y manejo de tiempo libre. Se plantea ideas que serán la base para dar respuesta y entrega del instrumento que será aplicado a toda la institución, cuya cobertura será el 100%.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo de investigación: Es un estudio de tipo cuantitativo, participativo, proyectivo y de carácter aleatorio simple. Muestra: 74 estudiantes de grado quinto de las distintas sedes educativas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe. Instrumento: Instrumento Numero 33. De selección múltiple y caracterizadas según las variables identificadas. Para determinar la muestra se consultó a la Fundación Meals de Colombia asesora de proyectos de calidad para la certificación de colegios privados y oficiales a nivel nacional con autorización del Ministerio de Educación Nacional la cual tiene el software para la identificación real de la muestra a utilizar en una población. Procedimiento: Durante el año 2012 se llevó a cabo la presente investigación solicitando y obteniendo los permisos pertinentes del señor rector de la IERUU. Informadas las familias, se solicitó su permiso por escrito (consentimiento informado. Anexo E), para así, aplicar el instrumento 33 a los estudiantes de los grados quintos.

V. Conclusiones

Los estudiantes, deben identificar los medios de comunicación, aprender a identificar su importancia, su buen uso y la importancia de su acompañamiento dentro y fuera de la institución educativa. Los docentes deben orientar a los estudiantes acerca de la importancia de los amigos pero a la vez establecer los tiempos propios para cada una de las actividades que cada quien realiza, así mismo estimular la importancia del uso seguro de internet, video juegos y móvil y la necesidad de lograr hábitos para la lectura y la escritura y con relación al uso de los medios de comunicación.

VI. Bibliografía

Barberá E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel Psicología.

Bonilla, Guido *et al* (1998). *Conflicto y justicia: Programa de Educación para la Democracia*. Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán. Bogotá.

Buckley, Walter (1993). *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*, Tr.

Aníbal C. Leal, Buenos Aires: Amorrortu.

Carver, P.R., Yunger, J.L. y Perry, D. G. (2003*). Gender identity and adjustment in middle childhood. Sex Roles, Vol. 49*, Nº ¾.

Cavanagh, Stephen J., (1993) Modelo de Orem. *Aplicación Práctica*, Barcelona, Ediciones Masson-Salvat. P. 45

Compromiso en casa. (s.f.) Recuperado el 25 de octubre de 2012, de http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf

Chesler, M.A. (1991). *Participatory Action Research with Sey-Help: An Alternative Paradigm for Inquiry and Action*. *American Journal of Comunity Psychology 19*. 5. 757-767.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2005).

Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill. Pp. 12-19.

Jares, Xesús. (2002). *Educación y conflicto*. Ed. Popular. Madrid.

López, F. (1988a). Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género En J. Fernández (coor). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género.* Madrid: Pirámide.

Max-Neef, M, Elizalde, A. Hopenhayn (1987). Desarrollo a Escala Humana: *Una Opción para el Futuro*. Santiago de Chile, CEPAUR.

Orem Dorotea (1991), *Enfermería: conceptos de práctica*, Editorial Mc Graw Hill, segunda edición, pp. 118-119.

TITULO:	ESTRES POSTRAUMÁTICO EN SOLDADOS PROFESIONALES INTEGRANTES DEL BATALLÓN DE COMBATE TERRESTRE NO 75 DEL EJÉRCITO NACIONAL
AUTOR:	JOSE RUBEN CEBALLOS Y JORGE RIAÑO ARIZA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRÉS, ESTRÉS POSTRAUMÁTICO, NIVEL DE DETERIORO EN EL FUNCIONAMIENTO DIARIO, GRAVEDAD DE LOS SÍNTOMAS.

I. Descripción

El tema de interés responde a las necesidades de identificar el estrés postraumático en Soldados Profesionales integrantes del Batallón de Combate Terrestre No 75 del Ejercito Nacional, la cual se proyecta como una Unidad Operativa especial, entrenados y organizados con mandos y tropas eficientes para conducir operaciones de corta en el territorio nacional con el fin de neutralizar las organizaciones narcoterroristas que delinquen en el país.

De esta forma se buscó identificar el estrés postraumático así como el nivel de deterioro en el funcionamiento diario y el nivel de gravedad de los síntomas en una muestra de 50 Soldados Profesionales. El procedimiento básico consistió en la aplicación de la escala diagnostica de estrés postraumático (PDS) DE Edna Foa.

II. Fuentes

Mowrer H (1946), La teoría de Selye (1956, 1978), Zubin y Spring (1977), Foa Steketee y Rothbaum (1898), Paula Corzo y Adriana Bohórquez (2009), Carolina Botero. (2004), Mónica Pieschacon (2011). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: Enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo transaccional y descriptivo. Muestra: 50 soldados Profesionales varones con edades comprendidas entre los 19 y los 37 años de edad, oriundos de diferentes regiones del país y de niveles socioeconómicos bajo y medio Instrumentos: Escala de diagnóstico de Estrés Postraumático (PDS).

V. Conclusiones

Los participantes que presentan estrés postraumático se ubican en un rango de edad de 22 a 29 años El 70% de los participantes son bachilleres, por tal razón los casos encontrados con diagnostico TEPT se ubicaron en esta escolaridad. A pesar de que todos los participantes de esta investigación han estado expuestos a eventos traumáticos asociados al combate en un 70% no todos han desarrollado síntomas asociados al estrés postraumático.

Los 5 casos diagnosticados con trastorno de estrés postraumático presentan un nivel moderado de deterioro en el funcionamiento diario, razón por la cual los soldados profesionales del BACOT 75 han estado laborando en sus unidades El 56% de los participantes presentan un grado de severidad de los síntomas entre leve, moderado, moderado a severo y severo, sin embargo en el deterioro en el funcionamiento diario solo un 30% presenta sintomatología entre leve, y moderado, lo cual indica que aunque un 56% del personal objeto de estudio presenta sintomatología asociada al estrés postraumático solo un 30% se han visto afectados a nivel funcional.

El 56% de los participantes que son soldados profesionales del BACOT 75 presentan sintomatología, pero han aprendido a convivir alrededor de los síntomas y ser funcionales. El 10% de los participantes que presentaron la sintomatología asociada al trastorno de estrés postraumático han presentado sintomatología de manera aguda y crónica, lo cual indica que se adquirió y se ha mantenido en el tiempo.

VI. Bibliografía

Ascarate, M. (2007). Trastorno De Estrés Postraumático Daño Cerebral Secundario A La Violencia. España: Díaz De Santos.

Ángela, C. Tapias. (2006) Estrés Postraumático En Policías y Militares de Grupos Especializados En Secuestro. Vol. 6. pp. 121-130. Recuperado 16-03-2012 en: http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_6/produccion_conocimiento/8.pdf.

Asociación Psiquiátrica Americana. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales IV. (4ª ed.). Barcelona (España): Masson.

Astin, M. C. & Resick, P. A. (1997). Tratamiento cognitivo- conductual del trastorno por estrés postraumático. En V. Caballo (ed.), Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. (Vol. 1. pp.171-209). Madrid: siglo XXI.

Benyacar, M. (2003). Lo disruptivo. Buenos Aires. Argentina: Libros.

Blanca, A. y Díaz, D. (2004). Bienestar social y trauma psicosocial: una visión alternativa a trastorno de estrés postraumático red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal Vol. 15 No 3 pp. 227-252 recuperado el 15-05-12 en http://www.redalyc.org/src/inicio/artPdred.jsp?¡Cve=180617834001

Botero, C. (2005). Efectividad de una intervención cognitivo conductual para el trastorno por estrés postraumático en excombatientes colombianos. Univ. Psychol. Vol.4 (2). Pág. 205-219.

Cabrera, D. Noriega, Fernández de la Rosa, Palazón Rodríguez y Santodomingo. (2000) Personalidad y estrés en el personal sometido a un trabajo de tensión y riesgo. Revista Cubana de Medicina Militar. Vol. 29 (2) pp. 79 -83. Recuperado 16- 06 2011 en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mil/vol29_2_00/mil200.pdf

TITULO:	FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL Y PROCESOS MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN LA DECISION DEL RETIRO VOLUNTARIO EN EL PERSONAL DE OFICIALES Y SUBOFICIALES DE LA AVIACIÓN DEL EJÉRCITO
AUTOR:	NORMA MILENA GARCÍA CRUZ DUAN ANDRES GOMEZ BUSTAMANTE
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL, RETIRO, PROCESOS MOTIVACIONALES, SATISFACCIÓN DE NECESIDADES, MOTIVACIÓN.

I. Descripción

La presente investigación trata acerca de los factores de riesgo psicosocial y los procesos motivacionales que conllevan al retiro voluntario del personal de militares de la Aviación Ejército, mediante el enfoque cualitativo de corte trasversal de análisis documental. Se clasificaron 24 entrevistas psicológicas de retiro, que permitieron establecer el motivo de retiro según grado, tiempo de servicio, estado civil y edad; donde el principal motivo de retiro es una mejor oportunidad laboral en los Soldados Profesionales de 0 a 9 años de servicio activo, solteros entre 20 y 25 años; de acuerdo a su motivación extrínseca para la satisfacción, las expectativas y el proceso motivacional como principales factores de riesgo psicosocial.

II. Fuentes

Mansilla, F. (2006), Villalobos, G. (2004), INSHT, (2001), Comité Mixto OIT-OMS (1984), OIT, (1997), Martínez, C. (2007), Sánchez-Anguita, A. (2006), Ramos, J. Peiró, J. y Ripoll, P. (2002), Grzywacz, J. Casey P. y Jones, F. (2007), González, J., Moreno, B. y Garrosa, E. (2005), Bartley, SH. (1976), Beker, E. y Benedetti, C. (2006), Navarro, J (2004), Robbins, S. (2005), Laurell, A. (1991), Alí, L. (2010), Bartley, SH. (1976). Pinder, C. (2008),

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Enfoque cualitativo, corte trasversal con un tipo de diseño basado en el análisis documental. Tipo: la presente investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo, pues se llevó a cabo la recolección de datos para el análisis descriptivo de la información mediante el cual se buscó especificar las características y los procesos motivacionales de los militares que desean retirarse de la fuerza con el fin de comprender los factores de riesgo psicosocial que inciden en su decisión de retirarse. Así mismo, esta investigación es de corte trasversal con un tipo de diseño basado en el análisis documental, donde los documentos fuente son de naturaleza formal, a través de los cuales es posible capturar información valiosa para el objeto de estudio de esta investigación.

V. Conclusiones

Son múltiples los factores que pueden llevar a una persona a cambiar su percepción y por ende tomar la decisión de retirarse del trabajo, lo cual esta mediado por los factores sociales que involucran una mejor oportunidad laboral que le permite mayores ingresos salariales, la introducción al periodo de jubilación por cumplimiento en el tiempo de servicio activo en la institución y la desmotivación por la vida militar.

La motivación extrínseca de los militares incide en el nivel de satisfacción, contemplado dentro de los factores de riesgo psico-laboral o psicosocial, que a su vez influyen considerablemente en el área emocional del individuo para el proceso de desvinculación de la fuerza.

El principal motivo de retiro voluntario de la Fuerza está dado por una mejor oportunidad laboral. Se puede evidenciar que para los Soldados Profesionales que llevan de 0 a 9 años de servicio activo en la institución; que son solteros y que tienen una edad comprendida entre los 20 y los 25 años, los desencadenantes de dicha falta de interés también pueden englobarse en estas grandes áreas: la toma de decisiones, la elección del objetivo y el control del resultado.

VI. Bibliografía

Alí, L. (2010) Psicología Clínica. Universidad de Guanajuato. Gianajuato. México.

Bartley, S.H. (1976). ¡What do we call fatigue? En E. Simonson y P.C. Weiser (Eds.), Psychological aspects and psychological correlates of work and fatigue. Springfield: C.C. Thomas.

Beker, E.; Benedetti, C. (2006) Directoras de claves consultora. La importancia de la comunicación en el trabajo. http://www.elsalario.com.ar/main/trabajo-decente/Informeslaborales/la-importancia-de-la-comunicacion-en-el-trabajo

Borman, W., Ilgen, D. y Klimoski, R. (2009) Motivation. Handbook of psychology.

Comité Mixto OIT-OMS sobre Medicina del Trabajo (1984) Factores Psicosociales en el trabajo: Naturaleza, incidencia y prevención. Bilbao: OIT

Cox, T. Griffths, A. (1996) Assesment of Psychological Hazards at Work. En M.J. Schabracq y J.A.M. Winnubst. C.L. Cooper (Eds), The Handbook of Work and Heath Psychology. Baffis Lane: John Wiley & Sons, Ltd. Pp. 127-146

Cox, T. Griffths, A. y Randall, R. (2003). A risk management approach to the prevention of work stress. En M.J. Schabracq y J.A.M. Winnubst. C.L. Cooper (Eds), The Handbook of Work and Heath Psychology. New York: John Wiley & Sons, Ltda.

Europa Press (2007). La Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo ha alertado sobre los nuevos tipos de enfermedades relacionadas con el trabajo que están aumentando en Europa, entre ellas los trastornos depresivos. 15 de Octubre.

García, R. y Amezcua, C. (1993). "Técnicas cualitativas de investigación". En: Documentación social. núm. 92, pp. 257-274.

González, D (2008) Psicología de la Motivación: La Habana. Ed. Ciencias Médicas

González Gutiérrez, J.L.; Moreno Jiménez, B. y Garrosa Hernández, E. (2005). Carga mental y fatiga laboral. Madrid: Pirámide.

TITULO:	RELACION ENTRE EL PERFIL DE LA FAMILIA Y LAS CONDUCTAS REINCIDENTES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
AUTOR:	FLOR ELIA GONZALEZ GARCES ELSY JOHANA ROMERO SAMBRANO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FAMILIA, REINCIDENTES, AGRESIVOS, NIÑOS, NIÑAS

I. Descripción

Esta investigación se enfocó en comprender y profundizar el fenómeno de la agresividad en los niños y niñas, explorando el hecho desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural (institución educativa), para contar con un diagnostico real en relación a las conductas agresivas de los estudiantes, donde se tuvo en cuenta a los docentes, estudiantes y padres de familia, a quienes se les aplicó una entrevista semi-estructurada, en donde se buscó profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, la forma que perciben subjetivamente su realidad. Así mismo se tuvo en cuenta el observador del estudiante en donde se registran las conductas de los niños y las niñas, lo que aporto de manera significativa el conocimiento de las conductas reincidentes, lo que condujo a retomar a los estudiantes de grado sexto por ser el de mayor frecuencia de este tipo de comportamientos.

II. Fuentes

Olweus, (1999), Mussen y otros (1990), Bandura, (1973), Ludwig von Bertalanffy, EDUFAM (Educación Familiar) en Madrid en (1998), Noroño, Cruz, Cadalso y Fernández (2002), Gerard Patterson, citado por Castillo (2006), Buss, A. y Perry (1992), Gaspar (1999), Farrington, (2000), Kaplan y Toelle, (2006), Kazdin y Buela-Casal, (1997), Loeber y Coie, (2001), Sobral, Serrano y Regueiro, (2005), Minuchin, (1999), Fernández Ríos y Rodríguez, (2002), Musitu, (2002), Marcos Gonzales (2007), Benítez (1997), Zavala (2001), Bartolotti Laurens (1974), Maslow (1964), Rene Higuera (2011), Dany ovando (2011), M. Mcgoldrick y R. Gerson (1997), Wilson Puente (2000), González (2009),

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: Investigación Cualitativa enfocada en comprender y profundizar el fenómeno de la agresividad en los niños y niñas de la institución educativa, en la cual participaron igualmente los docentes y padres. Es un estudio descriptivo ya que busco especificar las propiedades importantes de personas, que fueron sometidos a análisis. Muestra: Se tomó como muestra intencional a 12 estudiantes de ambos sexos, entre 11 y 14 años de edad del grado sexto. Instrumentos: Entrevista semi-estructurada, Genograma y revisión documental.

V. Conclusiones

Las conductas reincidentes de los niños y las niñas si tienen correlación con el perfil de familia. Losdocentes y padres deben acordar normas y procesos que permitan que los niños visualicen la unificación del adulto frente a mejorar las conductas agresivas. El 75% de los participantes pertenecen a familias disfuncionales caracterizadas por conflicto, familias mono parentales, patrones inadecuados, falta de apoyo por los miembros de su familia, y el 25% corresponde a familias funcionales caracterizadas por apoyo entre sus miembros, viven con papa y mama y promueven la resolución de conflictos.

VI. Bibliografía

Matalona Res C.; Carlos Arenas I.; Lidia Sotelo l.; Gloria Díaz A.; Alejandro Dioses Ch.; Juan Yaringaño L.; Raúl Muratta E.; Cecilia Pareja F.; Rina Tipacti. Universidad nacional Mayor de san Marcos, Perú (Recibido el 26/02/2010, aceptado el 15/06/2010). http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf

LA FAMILIA COMO SISTEMA REVISTA PACEÑA DE MEDICINA FAMILIAR, TEMAS DE MEDICINA FAMILIAR pág. 111 Policlínico Piloto Miraflores 2007 http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4%20LA%20FAMILIA%20COMO%20SISTEMA.pdf

SOCIALIZACIÓN DEL MENOR INFRACTOR Claudia Chan Gamboa Oviedo 2006. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf

ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS: HECHOS E INTERVENCIONES Dan Olweus Centro de investigación para la Promoción de la Salud, Universidad de Bergen, Noruega http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdfA

AGRESIVIDAD Y RELACIÓN ENTRE IGUALES EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. ESTUDIO PILOTO Autora: Eva Hernández Granda Director tutor: Dr. Fco. Javier Rodríguez Díaz. Programa de Doctorado: "Cooperación, Desarrollo Social y Democracia Universidad de Oviedo. 1999-2001. http://gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf

Neuropsicología de la agresión impulsiva Miguel Ángel Alcázar-Córcoles, Antonio Verdejo-García, José Carlos Bouso-Saiz, Laura Bezos-Saldaña http://www.neurologia.com/pdf/Web/5005/bd050291.pdf LA FAMILIA DISFUNCIONAL Marcos González 2007 http://www.elcampamentodedios.com/wordprexdata/002.pdf

TITULO:	NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO EN TRES INSTITUCIONES OFICIALES
AUTOR:	MARIA MAGDALENA BURGOS ROCHA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	NECESIDADES PSICOSOCIALES, NECESIDADES PSICOLÓGICAS, NECESIDADES SOCIALES

I. Descripción

El Ministerio de Educación Nacional ha exigido desde el año 2006 diseñar, aplicar e identificar las necesidades psicológicas y sociales de las comunidades educativas, aspecto que a la fecha en muchas instituciones no se ha realizado, esto hizo que se pensara en un macro proyecto liderado por la Fundación Universitaria del Espinal que pudiese dar respuesta a este requerimiento para el 2013. Para ello, teniendo en cuenta tres instituciones oficiales (Institución Educativa Rafael Uribe Uribe A sigla, Institución Educativa Técnica Simón Bolívar B sigla e Institución Educativa Técnica San Isidoro C sigla). Es un estudio de tipo cuantitativo, diseño pre prueba con un solo grupo o colegio (Shadish, Cook & Campbell, 2002) y pre-experimental, debido a que no se incluyó un grupo control (Hernández, Fernández & Baptista, 1991). Los sujetos fueron 74 de la institución A, 144 de la institución B y 275 de la institución C. Las variables con relación a las necesidades psicológicas fueron 1) rol - genero, 4) acompañamiento, 5) solución a conflictos, 6) manejo de las emociones, 7) relación con los otros, 9)auto cuidado, 11) premios y castigos, 12) valores y las necesidades sociales fueron: 2) Uso adecuado del tiempo libre, 3) manejo de rutinas, 8) uso de medios de comunicación, 10) compromiso en casa, 13) manejo de autoridad.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación. Montserrat (2008), Bandura, (1989); Mischel, (1970), kholberg (1996), Rodríguez Zaira (1989), Monjas (1999).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: Es un estudio de tipo cuantitativo, participativo, proyectivo, de carácter aleatorio simple, El diseño del estudio fue de pre prueba con un solo grupo o colegio (Shadish, Cook & Campbell, 2002) y pre-experimental, debido a que no se incluyó un grupo control. Muestra: 30 estudiantes entre niños y niñas del grado 5° de la Institución Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar. Instrumentos: Prueba denominada 33.

V. Conclusiones

Se determinó de acuerdo al ítems #21y #2 del instrumento en cuanto a la variable de rol de género, se le atribuyó el mayor grado a ser un varón con 34%y en las niñas ser de la casa con 45% evidenciando una tendencia en la conservación de roles de género tradicionales.

En cuanto a los quehaceres diarios se encontró que el 34% tiene como prioridad comer, el 26% ayudar en casa, el 20% rezar, 17% estudiar ,5% compartir con los amigos y el 3%ver televisión, sin evidenciar preferencia alguna por labores de tipo académico.

Un 55% de los estudiantes no tiene acceso a Internet y, del 45% que lo utiliza solo un 33% lo hace para las tareas, y para jugar el 17% para acompañar algún amigo y comunicarse con alguien.

El papá sigue representando una figura de respeto para el 56%, de los estudiantes ,de amor el 34% solo un 5% asegura tenerle temor y rabia; En cuanto a la madre mientras el 5% asegura tener este sentimiento por su mama, el 47% dice tenerle amor 45% dice tenerle respeto, y 3% temor. El 82% de sus problemas en casa se resuelven hablando, mientras que para el 18% se resuelven mediante un castigo.

VI. Bibliografía:

http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi12/19.pdf análisis y resolución de conflicto desde una perspectiva psicosocial

Bandura, A (1989).Social cognitive theory. En R.Vasta (Ed), Annals of child development, vol.6.pp.1-60 Greenwich CT: JAI Press

http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%208_5.pdf l el auto cuidado una habilidad para vivir

Denyes, M., Orem, D., y SozWiss, G. (2001). Self-care: a foundational science. Nursing Science Quarterly,

Davidoff, Linda. 1980, 2a. Introducción a la Psicología, McGraw-Hill. México

Cuenca, M Temas de Pedagogía del Ocio.Universidad de Deusto. Bilbao 1995

Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE Costa Rica

http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf Necesidades Sociales

Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación

revista@inie.ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica Tesis producidas por estudiantes de la facultad de educación

Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación

Revista@inie.ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica El aporte de Vigosky

VYGOTSKY, Lev S. Psicología pedagógica, Moscú: Prosveschenie, 1926

Kohlberg (1996) A cognitive-developmental analysis of children´s sex role

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUNTO DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA SUMAPAZ SEDE LA FLORIDA JM MELGAR -TOLIMA."
AUTOR:	ZULLY PASCAGAZA QUINTANA KIMBERLY GUALTEROS TRIANA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONDUCTAS AGRESIVAS, FACTORES PSICOSOCIALES, AGRESIVIDAD INFANTIL

I. Descripción

El presente trabajo estudia los factores psicosociales asociados con la conducta agresiva en el grupo de estudiantes de grado quinto de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ con edades entre los 10 y 13 años, él curso está conformado por 12 estudiantes de los cuales 8 hace parte de la investigación.

Se realizaron registros de diarios de los comportamientos que tenían en el tiempo en el que se encontraban en la institución; estas observaciones están registradas en el formato de diario de campo; además de lo dicho anteriormente se utilizó para registrar el comportamiento en otros entornos tales como el barrio y lugar donde viven.

II. Fuentes

Baltes, (1987), Datan, Rodeheaver y Hughes, (1987), Beres y Baron, (1981), Himelstein, Graham, Weinter, (1991), Coll, (1990), Fischer y Silvern, (1985), Dollard, Miller y col., (1938), Durkheim, (1938), Bronfenbrenner (1987), Belsky, (1980), Angenent & Man, (1996).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo: La presente investigación opera la metodología de estudio Cualitativo, debido a que lo que se busca es entrar a recolectar datos para posteriormente tener un bagaje más amplio de aquellas factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Sumapaz. Es descriptiva porque maneja la metodología en la cual se identifican, registran e interpretan los factores psicosociales influyentes en las conductas agresivas en contextos tales como la escuela, la familia y la comunidad, con corte – transversal debido a que se va a realizar en un corte de tiempo determinado, en el cual se observa, se recopilan los datos para posteriormente describirlos. Muestra: 8 niños y niñas que pertenecen al grado quinto con edades entre los 10 y 13 años. Instrumentos: Diario de campo, Observación y entrevista semi-estructurada.

V. Conclusiones

Al momento de un niño o niña presentar conductas agresivas evidencia factores psicológicos tales como: miedo, ira, rabia, tristeza, sentimientos que conllevan a los niños y niñas a tener una baja tolerancia a determinadas situación lo que les dificulta tener un control de emociones negativas. Dentro de la familia el funcionamiento de los miembros ayuda, mantiene y cambia actitud. Es por lo anterior que al momento de algún miembro del sistema evidencia las conductas agresivas en los niños de este sistema se evidencian factores sociales tales como: creación de conflictos, mala comunicación, intolerancia, incumplimiento de reglas.

Dentro de la escuela al momento de que algún miembro del sistema evidencia las conductas agresivas en los niños de este sistema se evidencian factores sociales tales como: conflictos, mala relación con su grupo de pares, afectación en la convivencia, conductas inadecuadas.

Dentro de la comunidad al momento de algún miembro del sistema evidencia las conductas agresivas en los niños de este sistema se evidencian factores sociales tales como: afectación en las relaciones interpersonales, creación de conflictos con las personas de su entorno, exclusión social.

Dependiendo del escenario en que el niño o la niña se encuentre experimenta diferentes formas de conductas agresivas y así mismo cada miembro de los diferentes sistemas los percibe de una manera totalmente diferente, claro está que sin dejar a un lado que las conductas agresivas son un comportamiento que en la actualidad se encuentra muy relevante en cada uno de los diferentes sistemas ya mencionados y que dentro de estos encontramos factores que están incidiendo dentro de la agresividad, tales como causas sociales desintegración familiar, factores culturales, marginación, consecuencia relaciones interpersonales inadecuadas, aumento violencia, mal manejo de la conducta. De acuerdo a lo anterior se presenta una baja tolerancia a determinadas situación lo que les dificulta tener un control de emociones negativas.

La identificación de las conductas de agresión física más frecuentes en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnica Sumapaz; indican que estas conductas están referidas a patear, golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, pellizcarse, tirarse al suelo. Las conductas de agresión verbal que con frecuencia manifiestan los niños objeto de estudio, están referidas a: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazo, gritos, burlas.

VI. Bibliografía

Bandura, A. Principios de modificación de conducta. Ediciones sígueme s.a., salamanca, España, 1983. (Edición original en inglés: 1969).

Fernández J, Serna E, Expositores. Estudio transversal del uso del tiempo extraescolar en los escolares bogotanos. XIII congreso nacional e internacional de recreación, equidad, inclusión y justicia social; 2004 mayo 27-29; Bogotá, Colombia: fundación colombiana de tiempo libre y recreación; 2004.

Hernández Sampieri, r. y otros (1998): metodología de la investigación. México d.f. Mc Graw Hill.

López noguero, f. y pozo Llorente, t. (2002): métodos de investigación en ecuación social y animación sociocultural. Nuevas perspectivas. Universidad de Sevilla.

Pérez serrano, g. (2001): elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. – modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultura.

TITULO:	PILOTAJE DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL DE FIJACION DE OBJETIVO (PMFO) PARA MEJORAR EL LIDERAZGO EN UN GRUPO DE DRAGONEANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES
AUTOR:	RUTH SOFIA VERBEL ZABALA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PILOTAJE, MOTIVACIONAL, LIDERAZGO

I. Descripción

La presente investigación se realizó en la Escuela Militar de Suboficiales, con el propósito de estimular la motivación de los dragoneantes mediante la implementación de pilotaje del programa motivacional de fijación de objetivo (PMFO), con el que se pretende mejorar el nivel de liderazgo de los dragoneantes que se encuentran en proceso de formación militar en la fase de mando. Para dicha investigación se utilizó el módulo de capacitación en factores para la promoción de liderazgo, el cual está conformado por cuatro sesiones, y a su vez cada sesión está conformada por actividades enfocadas a la motivación y liderazgo. Este estudio se basa en un método cuantitativo con diseño pre-experimental de tipo transversal pretest- post test, los datos obtenidos serán analizados estadísticamente teniendo en cuenta los valores de frecuencia en dos tipos respuestas (sí y no).

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo: Para adelantar el presente trabajo se tuvo en cuenta el método cuantitativo para medir estadísticamente el cambio en el nivel del liderazgo de los dragoneantes a los cuales se les aplico un programa experimental (PMFO), es de corte pre-experimental porque se tomó una medida pre tratamiento de la variable dependiente en este caso (liderazgo), luego los dragoneantes son expuestos al tratamiento independiente (PMFO) y después se toma una medida post tratamiento de la variable independiente y los resultados del pre y post se utilizan para analizar el efecto y los resultados. Y con esto, validar la predicción que se hizo en la hipótesis, (Sin grupo control), de tipo transversal por qué los datos recogidos se toman en un solo momento y el programa se aplicó en un periodo de dos semanas. Muestra: Para adelantar el pilotaje de la investigación se seleccionó una muestra de 8 alumnos (dragoneantes que están en la fase de mando), esto se hace debido a que la población de dragoneantes se encuentran repartidos en diferentes áreas como son especialidades de arma, terrenos, curso de auditoría y gestión de calidad y comandantes de unidades las cuales están por fuera de las

instalaciones de la Emsub y teniendo en cuenta que los que están en la Emsub están adelantando fase de mando y son un aproximado de 100 sujetos se decide tomar 8 repartido en 4 ordinarios y 4 extraordinario con edades comprendidas entre 19 y 21 años, todos bachilleres. Instrumentos: Encuesta de pilotaje de programa de fijación de objetivo motivacional.

V. Conclusiones

Los resultados se vieron reflejados en un incremento de respuestas positivas, estas respuestas positivas a su vez muestran un incremento en el nivel de liderazgo de los dragoneantes en fase de mando de la ESSUB, y por tanto se hace efectivo el programa motivacional de fijación de objetivos, para el fin.

El pilotaje muestra un incremento significativo en los valores de respuestas positivas en el pretest y un decremento en el porcentaje de respuestas negativas en el mismo postest con respecto a los valores resultantes en el pretest que sugieren mayores proporciones en las respuestas negativas. Por lo tanto se puede decir que el programa motivacional de fijación de objetivos resultados positivos esperados y se recomienda su ejecución en su totalidad al grupo experimental, que consiste en la implementación de un programa motivacional de fijación de objetivo (PMFO)

VI. Bibliografía:

Deci, E. (1971). Motivación y educación: perspectiva de determinación. Psicología Educativa.

De la Torre, F. (2000). Relaciones humanas en el ámbito laboral. México: Editorial Trillas.

Delgadillo, J. (2003). Ética y valores principios y valores: Pilares de la Formación Militar Dirección de comunicación corporativa MINDEFENSA. Revista Armada Edición 84.

Abel, M. (1988). Intrínseco/extrínseco, orientación motivacional y necesidad a través de tres grupos (tesis doctoral Eilssertation, Universidad de Lonisville, 1988), Universidad Microfilm Internacional.

Angulo, J. (2008) Relación de la motivación y satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de Educación de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. 2008. Pág. 39.

De Rey, M. (2008). La educación Militar en Colombia entre 1886 y 1907. Movimientos Sociales, Revisa No 35 p 150

Famose, J. (1979 y Hebrad. 1981). Contribución de la organización Motivacional a la pedagogía, preparación individual en los deportistas. Por la DGRST, Paris: INSEP

Famose, J. (1999) cognición y rendimiento académico, primera edición: Madrid. España.

González, R. (2007). Los recursos motivacionales, programa para mejorar su gestión. Editorial Cepe .S.L: Madrid España.

Gibson, J., Ivancevich, J. y Donelly, J. (2001). Las organizaciones: comportamiento, estructura, procesos (10ª ed.). Santiago de Chile: McGraw-Hill Interamericana.

TITULO:	NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUMAPAZ JT MELGAR-TOLIMA".
AUTOR:	ELVIA JIMENEZ VARGAS LUISA FERNANDA RODRÍGUEZ OSORIO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AUTOESTIMA, ADOLESCENTES, SECUNDARIA.

I. Descripción

En Colombia se cuenta con pocos programas de salud pública dirigidos al fortalecimiento de la autoestima, esto se debe a la actual organización del sistema general de seguridad social, cuyas disposiciones contenidas en la Ley 100, limita los recursos para la promoción, prevención y atención psicológica de los colombianos. Conscientes de la poca atención por parte de los entes gubernamentales con respecto a este tema, sumado al desconocimiento del nivel de autoestima de la población adolescente del municipio de Melgar – Tolima y de las repercusiones que ello implica, se plantea este estudio que tiene como objetivo general: determinar el nivel de autoestima de los adolescentes de básica secundaria de la institución Educativa Sumapaz JT de Melgar – Tolima, aplicando para ello la escala de autoestima de Rosemberg y la ficha de datos sociodemográficos, de donde se obtuvo se identificó la importancia de la imagen física y su impacto en la autoestima, así como que las adolescentes tienen un nivel de autoestima por debajo de los hombres en las edades de los 10 a los 13 años, aunque la diferencia no es significativa.

II. Fuentes

Wilber (1995), Rosemberg (1996), Dunn (1996), Coopersmith (1996), McKay y Fanning (1999), Barroso (2000), Corkille (2001), Caballo (1988), Ryff (1985), Ovejero (1987), Piaget (1955), Juárez (2002), Rojas (2001). Erikson (1968), Lozano (2003), Ellis (1987), Sullivan (1953), Wilber (1995).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es cuantitativa, descriptiva, ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, con corte trasversal. Muestra: El muestreo se realizó por conveniencia, empleando un diseño no probabilístico de tipo aleatorio simple y asumiendo una confianza del 90%, la muestra fue calculada de 50 estudiantes, entre los 10 y 18 años de los grados de básica secundaria (27 hombre y 23 mujeres). Instrumentos: El instrumento que se aplicó consta de dos partes: I) Datos socio demográficos y la II) La escala de autoestima de Rosemberg, el cual consta de 10 ítem, que releva una valoración de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad, de sí mismo, de la manera de ser de quienes son. Procedimiento: Para la realización de este estudio, se contó con el consentimiento de las directivas, padres y estudiantes, luego se procedió a la aplicación y por último a la elaboración de resultados.

V. Conclusiones

Teniendo en cuenta el nivel de autoestima, la mayoría de los estudiantes de la investigación la presentan normal.

El nivel de autoestima por genero muestra que los niveles son normales, siendo los más altos en las mujeres que en los hombres.

Se evidencia un buen nivel de autoestima referente a lo espiritual.

Se evidenció que el grupo se siente insatisfecho con su imagen corporal, lo cual es importante y preocupante para la configuración de identidad de los adolescentes.

VI. Bibliografía

Jessor, R. Risk Behaviour in adolescence: A psychosocial Framework for Understanding and Action. Journal of Adolescence Health. Nueva York, 2005

Uriarte, J.D, Apego, afecto y desarrollo. Universidad del país Vasco. EHU. Departamento de psicología de la educación. 2010.

Krauskopf, D. Adolescencia y Educación. Segunda edición. Editorial EUNED. San José, 2001.

Lutte, G, Liberar la adolescencia. La psicología d los jóvenes de hoy. Biblioteca de psicología. Herder. Barcelona, 1998.

Ovejero, A, Psicología social y salud, Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. 1987.

Tejeiro, C.E, Teoría general de la niñez y adolescencia, editorial Universidad de los Andes, 2005.

Weinstein, J, Riesgo Psicosocial en jóvenes. PREALC. Santiago de Chile. 2001.

TITULO:	NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO.
AUTOR:	LUZ ANGELA PEÑA RODELO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	NECESIDADES PSICOSOCIALES, NECESIDADES SOCIALES, NECESIDADES PSICOLÓGICAS.

I. Descripción

El Ministerio de Educación Nacional ha exigido desde el años 2006 diseñar, aplicar e identificar las necesidades psicosociales de las comunidades educativas, esto hizo que se pensara en un macro proyecto liderado por Fundes, para dar respuesta a este requerimiento para el 2013. Para ello, teniendo en cuenta a la Institución Educativa San Isidoro, se solicitó a la rectoría el estudio de la realización de la misma, ante lo cual aceptan y se hace la aplicación del instrumento denominado 33, a 278 estudiantes del grado 5° de las sedes de la Salle, Manuel Antonio Bonilla, Isaías Olivar y San Antonio, obteniendo que dentro de las necesidades prioritarias se encuentran las fisiológicas, como el alimento, seguido por la necesidad de seguridad, de otro lado dentro de las necesidades que requieren de mayor atención están las de amor y pertenencia.

II. Fuentes

Vigotsky (1985), Elizalde, Martí y Martínez (2006), Maslow (1968), Doyal (1996), Martínez (2007). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: Es un estudio de tipo cuantitativo, participativo, proyectivo, de carácter aleatorio simple, con un diseño de pre prueba con un solo grupo o colegio y pre experimental debido a que no se incluyó un grupo de control. Muestra: La muestra fue tomada de la referida por la Fundación Meals de Colombia, de donde se obtuvieron los 278 estudiantes del grado quinto de las sedes de la Salle, Manuel Antonio Bonilla, Isaías Olivar y San Antonio. Instrumentos: El instrumento que se aplicó se denomina 33, de selección múltiple y con características según las variables identificadas. Procedimiento: Durante el año 2012 se llevó a cabo la presente investigación solicitando y obteniendo los permisos pertinentes del señor rector de la Institución Educativa San Isidoro. Se realizó el consentimiento informado a las familias, el cual se solicitó su permiso por escrito para así aplicar el instrumento 33 a los estudiantes de los grados quinto y por último elaborar los respectivos resultados.

V. Conclusiones

Dentro de las necesidades prioritarias para los estudiantes de la investigación, se encuentran las fisiológicas, como el alimento, seguido por la necesidad de seguridad.

Se encontró que las necesidades que requieren de mayor atención están las de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, de sentirse arraigados en los lugares e integrados en redes y grupos sociales.

Los resultados permiten apreciar que los niños y niñas de este estudio poseen necesidades cognitivas, de saber y aprender, ya que dentro de sus respuestas, están que las mayores responsabilidades en su casa está en de estudiar y en el colegio el de hacer tareas mayores, lo cual les permite generar mayor conocimiento.

Se puede concluir que en esta población es indispensable educar a los padres de familia a través de las escuelas de padres hacia la consecución de las necesidades cognitivas, de saber y aprender, y las necesidades de amor y pertenencia en igual importancia que las necesidades fisiológicas sin dejar de garantizar las últimas.

VI. Bibliografía

Elizalde, H.A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona.

Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. En R. Vasta (Ed), Annals of child development, vol.6

TITULO:	INFLUENCIA DEL CANCER DE MAMA Y LA MASTECTOMIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER.
AUTOR:	CLAUDIA PATRICIA CONDE CERQUERA YULI ESPERANZA DIAZ RODRIGUEZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CALIDAD DE VIDA (CV), CÁNCER DE MAMA (CA DE MAMA), MASTECTOMÍA

I. Descripción

El presente estudio tiene como objetivo determinar el cómo afecta el cáncer de seno y la mastectomía la calidad de vida de la mujer; la investigación está basada en un diseño metodológico mixto con un enfoque principal, el cual es el cualitativo. Este es un estudio exploratorio descriptivo, donde se recolectó información a través de la aplicación de la entrevista abierta, y de la aplicación del QLI índice de calidad de vida de Ferrans y Powers versión cáncer III. Estos instrumentos fueron aplicados bajo la estrategia metodológica de estudio de caso situacional con único caso, a una mujer sobreviviente de cáncer de mama y que fue mastectomizadas a causa de él.

II. Fuentes

Araya y Yanes (2006), Piril (2004), Jacobs; Hollan & Reznik (2009), (Fundación José Laporte & y la Universidad Autónoma de Barcelona. 2011), OMS (2011), (Instituto nacional de cancerología, 2.009), Claudet y Hernández (1985), Ardila (2003), Suarez, (2005), Raich, (1996), DANE en el (2005), Sanofi Aventis, (2005), Instituto Nacional del Cáncer de los Institutos Nacionales de Salud de los EE.UU, (2012), Marks, Murray, Evans, Willig, Woodall y Sykes (2008), Breibart y Chochinov (1998), Alamanza & Holland. (2003), Cecilia y Tulsky (1990), Pinzón, (2009), Rustoen & otros, (1999), Nieto, Abad, Albert y Arreal (2004), Decreto 3039 de (2007),

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: Corresponde al tipo mixto, el cual puede utilizar los dos enfoques cuantitativo y cualitativo para responder a las distintas preguntas de esta investigación, pero con un enfoque dominante o principal el cual es el cualitativo; así mismo esta investigación es de carácter exploratoria y descriptiva porque busca especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno estudiado. La estrategia que guio este trabajo es el de estudio de caso, el cual consiste en una descripción y análisis detallado de unidades sociales estudiadas. Muestra: Una mujer mastectomisada y sobreviviente de cáncer de seno Instrumentos: Entrevista: con este técnica se podrá recopilar de forma holística y más compleja todo lo que la mujer vivió desde el diagnóstico,

Tratamiento del cáncer de mama hasta ahora en la fase de recuperación. QLI versión cáncer índice de calidad de vida versión cáncer, el cual mide el índice de calidad de vida actual de la mujer sobreviviente de cáncer de mama.

V. Conclusiones

El Cáncer de mama cuando se manifiesta en una mujer sin relación de pareja con una edad ubicada en la etapa adulta y como parte de su tratamiento genera una mastectomía, no afecta la intimidad de la mujer ni su imagen corporal. El cáncer sin importar de qué tipo sea es una enfermedad que amenaza la vida de la persona, y si no se maneja este componente puede desencadenar en una crisis, es por esto que la atención psicológica debe de brindársele a todos los pacientes oncológicos, tomando como base los presupuestos brindados desde la psico-oncología. Cuando el cáncer es detectado en un estadio temprano este no afecta de forma sustancial la calidad de vida de la persona después de su tratamiento, pues se puede lograr una curación e impedir que genere efectos severos en la salud de la persona y desde luego en su calidad de vida, ya que la salud forma parte del elementos que conforma la calidad de vida.

Los efectos colaterales de los tratamientos usados suelen afectar circunstancialmente la calidad de vida de la persona durante la etapa de tratamiento de la enfermedad, sin embargo el apoyo social y familiar recibido y la claridad brindada por los profesionales de la salud muestran un impacto positivo en la forma en que estos se asumen, y así el deterioro de la calidad de vida deja de ser permanente. El cáncer de seno afecta la calidad de la mujer de forma diferente para cada caso, donde influyen factores como su edad, estado civil, el apoyo de su familia, amigos.

VI. Bibliografía:

Alcaldía municipal del Espinal (2010). Nuestro municipio, recuperado el 25 de septiembre de 2010 de http://www.elEspinal-tolima.gov.co/nuestromunicipio.

Almanza. M.J & Holland, C.J (2000). Psico-oncología: estado actual y perspectivas futuras. Instituto nacional de cancerología vol. 46, Núm. ,196-206. Recuperado el 11 de agosto de 2012 de la base de datos Mediagriphic.

Araya, A.P., Yánez, Y.A (2006, 15 de diciembre). Evaluación de la calidad de vida de pacientes mastectomizadas tratadas en el instituto nacional del cáncer entre los años 2003 y 20005. Cybertesis. Recuperado el 13 de agosto de 2012 de http://www,cybertesis.cl/tesis/uchile/2006/arayap/sources/arayap.pdf.

Ardila (2006) calidad de vida definición integradora. Revista latinoamericana de psicología, vol. 35, numero 002.116-164. Recuperado el 31 de agosto de 2012, de la base de datos de Redalcy.

Arnal, J., Rincón, D., Latorre, A, (1992). Investigación educativa, fundamentos y metodologías. Estudios de caso (pp. 206-209). Barcelona, España: Labor S.A.

Claudet, T.P & Hernández, S.F. (1985) consecuencias psicoafectivas y sociales del cáncer de mama y la mastectomía. Revista costarricense de ciencia médica, 6 (2), 29-38; recuperado el 15 de agosto de 2012 de la base de datos de Binass.

TITULO:	DISEÑO DEL PROTOCOLO DE SERVICIOS EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL PARA UNA EMPRESA DE ASESORÍAS PSICOLÓGICAS EN EL ESPINAL TOLIMA
AUTOR:	ANAIDE MANJARRÉZ AROCA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ÁREA ORGANIZACIONAL, EMPRESA, ASESORÍAS PSICOLÓGICAS

I. Descripción

Este trabajo investigativo se hizo con el objetivo de hacer un estudio de factibilidad para la creación de una empresa de asesorías psicológicas integradas que brinde este servicio a las pequeñas y medianas empresas que en la actualidad están funcionando en la región, para lo cual se realizó un análisis de mercado el cual arrojo resultados que demuestran la necesidad que de este servicio y las posibilidades de que este proyecto se convierta en una opción laboral para actuales y futuros egresados de FUNDES.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El Tipo de investigación corresponde al cuantitativo, de diseño Descriptivo y enfoque Psicológico Social- Cognitivo. **Muestra:** 43 PYMES ubicadas en el Espinal Tolima. **Instrumentos:** Encuestas y revisión documental, esto permitió recolectar información y analizarlas respectivamente a fin de dar con resultados para lograr el objetivo general de la investigación de manera que es importante para lograr identificar las falencias de las empresas que están ubicadas en el Espinal-Tolima, de manera que la académica aporte al sector productivo del país.

V. Conclusiones

Es factible la creación de la empresa de asesorías psicológicas para MIPYMES.Los servicios a ofertar serían procesos de selección, capacitación, aplicación de pruebas y consultas.

VI. Bibliografía

Aguilar, m. j.e. y vargas, m. j.e. (2010) concepto, objeto de estudio, campos de acción y antecedentes de la psicología industrial y organizacional. network de psicología organizacional. méxico: asociación oaxaqueña de psicología a.c.

Camara de comercio del sur y oriente del tolima, listado de microempresas del municipio del espinal, el espinal, 2011.

Censo general 2005. Clasificación industrial internacional uniforme ciiu rev. 3 a.c. correspondencia entre la clasificación industrial internacional uniforme de todas las actividades económicas -ciiu. Revisión 3, adaptada para colombia y la clasificación industrial internacional uniforme de todas las actividades económicas -ciiu, rev.3, adaptada por el dane para el censo económico de 1990.

Cobach. a. recursos humanos 1. 4ta. edición. México, edit. Cobach, pp. 120.

Chiavenato, i. (1.999). Administración de recursos humanos. 5 ed. mc graw hill.

Departamento nacional de planeación, corporación para el desarrollo de las microempresas; ministerio de desarrollo económico -plan nacional para la microempresa- "presencia e importancia nacional y regional de la microempresa" estudio realizado por jairo chávez navia. Santafé de bogotá 1995.

Díaz, m. (2.000). Procesos para la gestión humana, modulo para la maestría en administración del desarrollo humano, ed. norma.

Jurán. j.m (1993). Manual de control de la calidad. ed. mc graw-hill. España

Mazabel, c. (2000) diccionario de recursos humanos. Centro de investigaciones. 199, litho-caribe. Caracas. 1997, de recursos humanos. Lima, perú.

Mora, consuelo y otros. Administración de recursos humanos. México, edit. Unison. 1996. pp.74.

Muchinsky, p. m. (2002). Psicología aplicada al trabajo. Thompson learning: méxico. cap. 1, pp. 3-21, 23-56.

Robbins, e. (1.998). Métodos de evaluación a las organizaciones. México. Mcgraw hill.

Zepeda, f. (1999) psicología organizacional. México: addison Wesley Longman

Weather, w. Administración de personal y recursos humanos. 4ta. Edición. México, EDIT. Mcgraw Hill, 1995. Pp. 486.

TITULO:	DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA I. E. SAN ISIDORO, SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA, JORNADA TARDE DEL ESPINAL- TOLIMA.
AUTOR:	YENI PATIÑO VARGAS
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya Fundes – Espinal,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	COMPETENCIAS AFECTIVAS, NIÑEZ INTERMEDIA E INTER-PERSONAL.

I. Descripción

La presente investigación se realizó con el objetivo de hacer una descripción de las competencias afectivas interpersonales en el contexto familiar y escolar de estudiantes de 4° de primaria, en edades intermedias de la Institución Educativa san Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla Jornada tarde del Espinal – Tolima.

II. Fuentes

Papalia, Diane. (2001), Brunner, J. (2004), Marina (2002), Zubiría (2007), Aguilar, J.E. y Vargas, J.E.,(2010), Belsky (1998), Vonnie Meloyd (1990-1998), Bandura, (1994), Blake,, J. (1981), Neff (1999), De Zuburía, Miguel y otros (2004), Goleman, (2000), Walter Riso (1992), Vigotsky (1974), Shapiro (1997), Posada-Villa J. A. (2004), Segal (1997), Gordillo (1992), Howe (1995), Sternberg. R (1989).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo: El presente estudio desarrolla un modelo de investigación de tipo exploratorio, el tipo de diseño utilizado en la investigación es transaccional o transversal, el cual se caracteriza por la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Muestra: 25 estudiantes de la Institución educativa San Isidoro sede Manuel Antonio Bonilla jornada la tarde con los grados 4° de primaria de forma aleatoria. Instrumentos: Prueba Pre-diagnóstica de Competencias Afectivas Segunda Infancia (6-10 años).

V. Conclusiones

En las familias el aspecto psicológico es motivo de atención generalmente solo cuando se tiene un problema; es decir, no suele pensar en este aspecto a menos que sufra o preocupe por algún motivo. Algunos niños sufren en su diario convivir escolar debido al maltrato recibido por parte de sus compañeros de salón. Los alumnos encuestados mencionan que conocen a sus compañeros, que confían en ellos, y de tener un aprecio por ellos. El vínculo entre alumno y profesor, según el estudio, mantiene niveles adecuados de interacción, pues los estudiantes consideran que la relación con ellos es buena respecto al desarrollo de competencias afectivas.

Se logra apreciar que el vínculo hijo – madre mantiene con un porcentaje de 82% en parámetros superiores, reflejados en el afecto, la comunicación, el compartir el tiempo y que en comparación con el vinculo hijo – padre con un porcentaje de 63% se mantiene en índices adecuados. Los estudiantes presentan un desarrollo en sus competencias afectivas de acuerdo con los términos establecidos por la prueba aplicada y que corrobora la hipótesis planteada.

En la población sujeta a este estudio, se mantienen adecuados niveles de comunicación entre el hijo y su madre, donde se expresa que los hijos quieren a sus madres, comparten actividades, colaboran con los quehaceres del hogar, dicen conocer a sus madres entre otros.

-

VI. Bibliografía

Blake, J (1981). The only child in America: Prejudice versus performance. Population and DevelopmentReview.

Bruner, J. (2004). Desarrollo cognitivo y educación: Selección de texto por Jesús Palacios. Quinta edición. Ediciones Morata.

Chen, K. (1986). The only child family in China: A survey of 1180 families in Beying. Ponencia en el 11º. Nueva Delhi: Congreso Mundial de Sociología.

Cooper-Ayman, Robert K. Perspectives on American fertility. Washington DC: U.S. Bureau of the Census, Current Population Reports, Special Studies Series.

Decreto 2737 de 1989 de la Constitución Política de Colombia.

De Zubiría, M. (2007). La afectividad Humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, cómo medir en niños y jóvenes mediante el afectograma. Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani. Bogotá

De Zubiría, M y otros. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrena Merino, Bogotá

De Zubiría, M. (2002). La afectividad Humana. Fondo de publicaciones Bernardo Herrena Merino. Bogotá: Fundación Alberto Merani.

Gardner, Howard. Memorias Primer Encuentro de Grandes Maestros. Bogotá: Maloka. Marzo 19 de 2004.

Goleman, Daniel. (.2000)Inteligencia Emocional. México: Javier Vergara Editor.

Fernández, F. A. (1997) Psicopatología del Trabajo. Madrid: Edika Med.

TITULO:	ESTADO NEUROPSICOLÓGICO DE DIEZ ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS EN UNA CASA DE REPOSO.
AUTOR:	OLGA T. HERNÁNDEZ, SANDRA L. CACAIS
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTADO NEUROPSICOLÓGICO, ADULTO MAYOR, FUNCIONES COGNITIVAS Y DETERIORO COGNITIVO.

I. Descripción

En Girardot municipio del departamento de Cundinamarca, se escogió uno de los tres hogares geriátricos, de manera aleatoria se seleccionaron 10 adultos mayores con edades entre los 60 y 90 años con el propósito de describir el estado neuropsicológico, mediante un diseño cognitivista y la aplicación de un test corto apoyado en la observación se encontró que el 70% de los adultos mayores presentan cambios leves en su estado neuropsicológico o un deterioro cognoscitivo leve con relación al universo poblacional, ya que en cada uno de los ítem evaluados los resultados fueron los siguientes; 60% de los adultos mayores no están desorientados, 60% es capaz de concentrarse en un estímulo especifico y capaz de realizar operaciones algebraicas, 80% logra recordar de manera inmediata una orden después de un intervalo de tiempo determinado y un 50% conserva la función cognitiva del lenguaje intacta.

II. Fuentes

Cajas, Héctor Rene 2007, Gómez, Bonnin, Yanes y González en 2003, grupo de Neuropsicología y Conducta de la Universidad de San Buenaventura 2008, Ivonne Maritza Zuñiga y Ana María Zoto 2010, Sánchez 2006, Dorr, Gorostegui, Bascuñán 2008, Lourdes, 2007, Gonzales 2000, Craik y Salthouse 2000, Verhaeghen 2005, Galimberti 2007, Ardila y Roselli 2007, Farley 2006, González 2000, Lovelace 2005, Kausler y Lovacele 2000, Cavanaugh y Kramer 2005, Pereiro 2006, Juncos y Rodríguez 2005, Loggat y Castro 2010, Mejía y Arango 2007, Peña y Casanova 2007, Milagros 2001.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo cuantitativo, no experimental de diseño transversal descriptivo, porque permite la posibilidad de generar resultados de manera amplia, de replicarlos y compararlos entre estudios similares Muestra: Los participantes objeto de estudio fueron 10 adultos mayores con edades entre los 70 y 90años seleccionados de forma aleatoria, que residen en la casa de reposo de Girardot, Cundinamarca, nivel un nivel socioeconómico bajo y provenientes de municipios tales como Purificación, la Vega Tolima, Girardot, Ricaurte, Bogotá y Valle del Cauca. Instrumento: Examen Mental Breve (MMSE) Folstein y Mchugh (1975) es un test para la evaluación del estado mental que fue creado inicialmente para cuantificar el estado de demencia y delirio en pacientes psiquiátricos y neurológicos. Las áreas que evalúa esta prueba

Son: Orientación temporal, Orientación espacial, Memoria, Atención y cálculo y Lenguaje. Procedimiento: El procedimiento llevado a cabo fue el siguiente: Selección Aleatoria de la muestra, Aplicación del Instrumento Mini Mental Status Examination MMSE (Folstein) a cada uno de los participantes en una sesión de 30 minutos, Calificación del instrumento según los criterios del mismo, Análisis e inferencia de los resultados por medio del proceso estadístico, a partir del análisis de los resultados se elaborara la discusión, las conclusiones y los resultados.

V. Conclusiones

Se logró determinar que el 60% de los participantes no se encuentran desorientados, un 80% mostro un buen desempeño en repetición inmediata, un 50% no presentó dificultades ante las preguntas de memoria, un 60% no presentó dificultad en las preguntas de atención y cálculo, de igual modo que un 50% mostro un buen desempeño en las preguntas del lenguaje.

Se aprueba la hipótesis planteada, pues se puede inferir que el 70% de los adultos mayores presentan cambios leves en su estado neuropsicológico o un deterioro cognoscitivo leve antes de los 80años, con relación al universo poblacional.

Se concluye que describir el estado neuropsicológico de los adultos mayores permite, identificar que las actuales actividades implementadas por el hogar geriátrico han permitido el mantenimiento de algunas funciones cognoscitivas, pero es necesario resaltar que aunque no se encontrara un porcentaje alto en deterioro cognitivo moderado o grave. Es pertinente que en este centro geriátrico, se cree el área de Bienestar al adulto mayor para que desde allí se direccionen las estrategias que permitan ofrecer una mejor atención a esta población.

VI. Bibliografía

Anneliese Doira, Gorostegui María Elena (2008) Psicología General Evolutiva y Dirección General. Editorial Mediterráneo Ltda. Chile.

Ardila Alfredo (2012). Guía para el Diagnostica neuropsicológica. Editorial Uned, Miami. Florida

Barrio Gándara (2011) Diagnóstico Neuropsicológico de Luria – Christensen. Editorial Uned. España.

Bayona Hernández Guillermo (2006). Psicopatología Básica. Editorial. Pontificia Javeriana. Bogotá.

Castilla F., Vela F (2005). Envejecimiento demográfico en México. Evaluación de los datos censales por edad y sexo. Editorial Herder. Barcelona.

Carrasco García (2004) Longevidad Satisfactoria Editorial Ciencias Médicas. La habana

Enrique Arranz Freijo. (2004) Familia y Desarrollo Psicológico, Editorial Elena Bazaco. España.

Fernández Ballesteros Rocío. Introducción a la evaluación psicológica, modelos y técnicas. Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Forns María, Kirchner Teresa, Torres Mercedes (2012) Evaluación Psicológica. Modelos y Técnicas. Editorial Paidós. España.

Hernández R, Fernández C, Baptista P (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

TITULO:	PROGRAMA PILOTO, DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES, PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES
AUTOR:	BRILLITH MAYERLY CRUZ ROA DIANA ALEJANDRA GÓMEZ NAVARRO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DOCENTES, AGRESIVIDAD, COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS, ADOLESCENTES, INSTITUCIONES EDUCATIVAS

I. Descripción:

El presente estudio tiene como objetivo realizar un programa piloto desde una perspectiva cognitivo conductual dirigido a los docentes para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes, La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo desde una enfoque descriptivo ya que lo que busca es indagar sobre un fenómeno real y frecuente que se manifiesta en nuestras aula e instalaciones educativas.

II. Fuentes:

Ramírez Cerezo (2001),Latorre y Muñoz (2001),Monclús et al. (2004), Peñaranda, D. et al. (2007), Segura y Marquina (1999) y Serrano (2006), Bandura (1986), Fuentanza (1998), Duque y Bedoya (2000), Olweus (2000).

III. Contenidos:

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo de investigación: El tipo de diseño es de campo, por cuanto los datos se recogieron directamente de la realidad, siendo estos de orden primario; su valor radica en que permitió que los investigadores se cercioraran de las verdaderas condiciones en que se obtuvo la información, lo cual facilito su revisión. Muestra: se seleccionó una muestra intencional de 25 docentes correspondientes a los sexos mujer y hombre con edades entre los 28 y 56 años, que laboran en la institución educativa técnica san Luis Gonzaga, de la ciudad de Chicoral corregimiento del municipio del Espinal, de carácter oficial.

V. Conclusiones

Los docentes presumieron que las conductas agresivas si son un aspecto relevante que preocupa a las directivas de la misma, manifestando a través de sus propias palabras habladas y escritas que los estudiantes que más propiciaban la propagación de estos comportamientos son los grados inferiores de la educación básica secundaria haciendo gran énfasis en los grados sextos, aledaño a esto manifestaron con gran énfasis en que estos comportamiento son un reflejo de lo que ven y viven en casa o contextos próximos

Con esta guía se pretende que los docentes generen estrategias y mecanismos de intervención cognitivo-conductual que forcé a mejorar la convivencia a través de la reducción de las conductas agresivas que promuevan un buen trato y el respeto hacia las personas como indicadores de una buena, armónica y sano desarrollo en las relaciones interpersonales a realzar la escénica del estudiante, sus virtudes y fortalezas, de tal modo que logre reducir este fenómeno que enchipan a la violencia y todos aquellos actos de carácter agresivo con el fin de mejorar la convivencia y generar espacios de armonía y confianza entre el sistema educativo.

VI. Bibliografía

Araarteko (2006) *Convivencia y conflicto en los centros escolares.* Informe elaborado por E. Martín, J.F. Mújica, K. Santiago, A. Marchesi, E. M. Pérez, A. Martín y N. Álvarez. Vitoria Gasteiz: Publicaciones del Araarteko.

Avilés, J. M., y Monjas, I. (2005). *Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante el cuestionario CIMEI* (Avilés, 1999) – Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales. *Anales de Psicología, 21(1),* 27-41.

Letamendia, R. (2005): *El maltrato en contextos escolares.* Revista de Psicodidáctica, enero-junio, número 13. Universidad del país vasco. España.

Olweus, D. (1993). Los actos de molestia o intimidación en la escuela: Lo que sabemos y lo que podemos hacer. [Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford, UK: Blackwell.]

Ross, D.M. (1996). *Molestias, intimidaciones y burlas en la infancia*: Lo que el personal escolar, otros profesionales y los padres pueden hacer. Alexandria, VA: Asociación Americana de Consejería

Olweus, D. (2006). *Acoso escolar, bullying, en las escuelas*. Hechos e intervenciones. Ensayo. [Centro de intervención de loa salud, Universidad de Bergen, Noruega].

Ortega, R. y Cols (1998*). La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.

Malvaceda, E. (2009). *Análisis psicosocial de la violencia, entre el conflicto de y el desarrollo social. Cuadernos de Difusión, 14, 16,* 121-130. Recuperado de:

http://www.esan.edu.pe/publicaciones/cuadernos-de-difusion/26/Malvaceda.pdf. el 25/10/2009

Marcelo, C. (2005). *La investigación sobre el conocimiento de los profesores y el proceso de aprender a enseñar*. En: G. Perafán y A. Adúriz (Eds.),

Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debates y perspectivas internacionales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Bandura, A., Ross, D., y Ross S. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology, 63,* 575-582.

Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson Education. Bierman, K. (2009). Programas y servicios que han comprobado su efectividad para reducir la agresión en niños pequeños. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M.

TITULO:	CONCEPTO DE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA INTERMEDIA (14 A 22 AÑOS)
AUTOR:	MARY ISABEL ARCINIEGAS OSPINA
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SEXUALIDAD, ADOLESCENCIA INTERMEDIA, CONCEPTO

I. Descripción

En el municipio del Espinal – Tolima, a partir de un proceso de observación, se pudo registrar aspectos relevantes que podrían ser motivo de interés desde la investigación para ser abordada. Con relación a los conceptos de sexualidad, llama la atención la prioridad que le dan las jóvenes a la apariencia física, a las dimensiones de su cuerpo, a la forma de vestir y a que consideran el estudio como aburrido y sin sentido. Por lo anterior la investigadora se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el concepto de sexualidad en la adolescencia intermedia (14-22)? Para ello identificó y estableció los conceptos de sexo, identidad, papel de género, eroticismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual en los adolescentes de acuerdo a sus creencias, actitudes, valores, papeles y relaciones interpersonales. Los resultados de lo anterior se condenso en una propuesta para los docentes dirigida a los estudiantes de 14 a 22 años, para aclarar y fortalecer los conceptos básicos que se abordan en la sexualidad.

II. Fuentes

Castro E (2005), OMS (2006), Weeks (1998), Ardila (1993), Patiño (1999), Papalia (1988), Alzate (19997), Steimberg (1993), González (2001), Fuentes (1991), Blos (2003), Ruíz (2006), Groisman (1999), Quiroga (2007), Ortiz (1990), Hiriart (1999), Galindo (1998), Vance (1997).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación se realiza mediante un estudio de tipo cualitativo descriptivo, el cual se encarga de estudiar el factor humano e involucra un intento en descubrir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos previos basados en la compresión práctica, en este caso adolescentes entre los 14 y 22 años y para ello utiliza el análisis semiológico y sociolingüístico de los discursos y acciones humanas. La técnica de investigación cualitativa utilizada fue la observación (sistemática y participante), análisis de contenido, socio dramas, ya que por estudiar fenómenos sociales no son susceptibles de cuantificación por tratarse de expectativas, valoraciones, sentimientos y opiniones. El diseño es de campo, por cuanto los datos se recogieron directamente de la realidad, siendo estos de orden primario. Muestra: Se seleccionó una muestra intencional de 21 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 14 y 22 años, los cuales se encontraban cursando grado 10°de bachillerato en un colegio público. Instrumentos: Para recolectar la información, se elaboró un cuestionario que constan de 27 preguntas de selección múltiple y ocho estilo Likert de calificación de 5 a 1 y se incluyó

preguntas generales como datos sobre la edad, género, entre otros, titulado: “Cuestionario conceptualización de sexualidad en adolescencia”, con los criterios identificados en la revisión teórica. Para darle validez de construcción y contenido, se sometió a juicio de expertos. Procedimiento: La presente investigación se llevó a cabo solicitando y obteniendo los permisos pertinentes por el rector de la institución, se solicitó la participación a los estudiantes a través de la entrega y diligenciamiento del consentimiento informado, otorgando permiso por escrito para ser partícipe en la investigación. El cuestionario se administró al 20% del alumnado de los grados decimo de educación básica secundaria, quienes participaron voluntariamente.

V. Conclusiones

Se evidenció que los jóvenes tienen cierta dificultad para diferenciar los conceptos de sexo, sexualidad.

Los estudiantes muestran interés por obtener información respecto a los métodos de planificación familiar y obtención de los mismos, enfermedades de trasmisión sexual, problemas sexuales y de pareja, así como fuentes de información necesarias para una vida sexual sana y responsable.

Los jóvenes consideran que la sexualidad es sinónimo de aspecto físico, relacionado con la buena presentación personal y el estar a la moda, es decir que de acuerdo a como me perciban los otros o el género opuesto, soy agradable, puedo conseguir pareja porque soy bien parecido (a).

El concepto de intimidad, no lo asumen, ni lo respetan dentro de una reserva individual, lo hacen público contando los detalles de las diferentes situaciones que manejan.

VI. Bibliografía

Alzate, H (1997). Sexualidad humana. Reimpresión de la segunda edición, Bogotá. Editorial Temis.

Atisita, A. (2010). Adolescentes de secundaria urbana con baja percepción del riesgo de ITS. Perfil sociopsicológico – sexual Moa 2009, edición electrónica gratuita.

Espinosa, S (2003). “Ensayo el cuerpo gozoso”. UASB, Maestría en adolescencia sexualidad. Quito.

Foucault, M (1993). “Historia de la sexualidad”. Vol. 2, El uso de los placeres. México. Editorial Siglo XXI.

Guzmán, J (2001). Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes América Latina y el Caribe. México: UNFPA.

Ochaíta, E & otros (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de las Naciones Unidas sobre derechos del niño, Madrid, Mc Graw-Hill.

TITULO:	CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS AUXILIARES DE GUARDIA DEL CENTRO NACIONAL DE ENTRENAMIENTO Y OPERACIÓN "CENOP" DE LA POLICÍA NACIONAL
AUTOR:	LEIDY JOHANA RODRÍGUEZ BARRERO
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, FACTORES PSICOSOCIALES.

I. Descripción

El presente trabajo de grado presenta los resultados de una investigación que identificó características sociodemográficos que han llevado a los auxiliares de guardia a abandonar su institución. Estos resultados se recogieron por medio de una encuesta semiestructurada. Los resultados evidenciaron que tanto la parte familiar como lo personal, se relaciona con los desertores para que estos intentaran dejar su institución; como también en lo sociodemográfico se encontró que los factores asociados a la deserción se encuentra relacionado con lo demográfico, con los datos socioeconómicos, con el aspecto motivacional que abarca desde lo personal hasta lo social.

II. Fuentes

Hein, Gonzales (2004), (Krausskopf, 1999), Hein, (2004), Trudel y Puentes, (2000), Kumar (2001), Vallejo (2006), Bernard, (1995), MacMahon (1996), Bastidas, (2011), CENOP, (2012), Vallejo (2006), Bembibre (2007), lduenav, (2007).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Tipo: La presente investigación de diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo. Se realizó a partir de la evaluación de los factores asociados a la deserción militar y policial enfocada a los aspectos demográficos, académicos, económicos, familiares, y se tuvo en cuenta las variables propias del sujeto asociadas la motivación como el trato de los superiores, vincularse a la policía después de recibir su tarjeta militar, apoyo de su familia, conflictos con sus compañeros dentro de la institución, y motivo de deserción. **Muestra:** 40 auxiliares por conveniencia. **Instrumentos:** encuesta individual de tipo semiestructurada; la primera sección se compone de 6 preguntas que miden la edad, género, etnia, si tiene o no hijos y cuántos hijos tiene, la segunda sección, consta de 4 preguntas que indagan el nivel de escolaridad, cursos que ha repetido, y escolaridad del padre y madre. La tercera sección, incluye 8 preguntas que miden los datos socioeconómicos el cual se desglosa el tipo de vivienda, con quien vive actualmente, si trabaja en la actualidad, que trabajo realizaba, con cuantas personas vive, números de personas que trabajan, estrato socioeconómico, e ingreso económico y la cuarta y última sección contiene preguntas orientadas a la caracterización de los aspectos motivacionales.

V. Conclusiones

Las variables del factor social son las más influyentes, entre las que se destacan: el estado de ánimo de los implicados con 48%, muy seguido del factor familiar con 20%, así como también el maltrato de sus superiores con un 20%, como la enfermedad de un familiar con un 12%, entre otros factores tenemos la dificultad para poderse reunir con sus familiares puesto que una gran mayoría de ellos no pertenecen al Tolima y es por esta razón que incurren en la deserción.

El factor económico es uno de los más destacados puesto que el auxiliar con problemas económicos termina desertando para poder buscar empleo y así suplir sus obligaciones con sus familiares más cercanos, siendo así que en las manos de los superiores a cargo está la responsabilidad de formar grandes militares con un gran sentido crítico y de confianza en sí mismos razones que realmente se hacen a un lado probablemente por la falta de herramientas, estrategias idóneas, y en otros caso la falta de amor a la institución o a la profesión.

Otro aspecto corresponde al gran número de auxiliares a cargo de un superior que los maltrata y el poco apoyo en recursos físicos, humanos y de infra estructura con lo que realmente se debería contar.

VI. Bibliografía

Andreas Hein Willius. (Noviembre, 2004). Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología

Bastidas, C, C (28 enero 2011). Delitos, hechos punibles y elementos del delito. Recuperado de http://www.monografias.com/trabajos90/delitos-hechos-punibles-y-elementos-del-delito/delitos-hechos-punibles-y-elementos-del-delito.shtml

-Código Penal Militar Colombiano. (17 agosto 2010). Ley 1407. Recupero de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2010/ley_1407_2010.html#TÍTULO I.

Kumar s: (2001) Theories of musculoskeletal. Injury causation. ergonomics, vol 44.no 17-47

Clases Pasivas Net. (Septiembre 07 2012). Foro. Recuperado de http://www.clasespasivas.net/foro/viewtopic.php?f=10&t=13808

Factores Sociales E Interpersonales. (2010, May 22). BuenasTareas.com. Retrieved from http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Sociales-e-Interpersonales/338387.html.

Germes, J, J (septiembre 2007). Artículos doctrinales: derecho militar. Noticias jurídicas. Recuperado de http://noticias.juridicas.com/articulos/70-Derecho%20Militar/200709-87656213478851.html.

Andreas Hein, Gonzalo Barrientos (Octubre 2004). Violencia y Delincuencia Juvenil: Comportamientos de Riesgo autorreportados y Factores Asociados

TITULO:	VULNERABILIDAD AL ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MILITARES DEL BATALLON DE COMANDOS N°1 “AMBROSIO ALMEYDA” DE TOLEMAIDA
AUTOR:	LINA MARÍA LEAL TORRES ANDREA CAMILA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ
PUBLICACION:	2012
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRÉS, ESTRÉS LABORAL, VULNERABILIDAD AL ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO.

I. Descripción

El tema de interés responde a las necesidades de identificar la vulnerabilidad al estrés y las estrategias de afrontamiento en una muestra de Oficiales, Suboficiales y Soldados Profesionales del Batallon de Comandos N. 1 “Ambrosio Almeyda” de Tolemaida, la cual se proyecta como una Unidad Operativa especial, entrenados y organizados con mandos y tropas eficientes para conducir operaciones de corta duración exitosas y en promedio por un periodo de tres meses. De esta forma se buscó establecer la relación que existe entre los niveles de vulnerabilidad al estrés y las estrategias de afrontamiento presentes en una muestra de 35 militares activos, pertenecientes al Batallón. El procedimiento básico consistió en la medición de los niveles de vulnerabilidad al estrés y las estrategias de afrontamiento en un momento de la jornada laboral, para ellos se emplearon Lista de Indicadores de Vulnerabilidad al Estrés y Escala de Estrategias de Coping – Modificada (EEC-M).

II. Fuentes

Galiberti, 2002, Lazarus 1999, Rubio & Gali, 2003, Cooper y Payne, 1988; Crandall y Perrewé, 1995; Elliott y Eisendorfer, 1982; Khan y Byosiere, 1992; Kasl, 1987; Semmer, 1996, Medialdea Cruz 2002, Velázquez, B. Calle Márquez y Remolina de Cleves 2006, Jauregui, P. 2012, Schaufeli y Salanova 2002, Cockerham, 2001, Marulanda Ruiz, 2007, Castellanos 2008.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental de tipo descriptivo con corte trasversal permitiendo llegar a identificar situaciones, características y actitudes predominantes en un grupo de militares del batallón de comandos N°1 “Ambrosio Almeyda” de Tolemaida. Muestra: El muestreo se efectuó por conveniencia, la muestra calculada fue de 35 militares entre los 21 y 42 años soldados profesionales y suboficiales pertenecientes al batallón N°1 “Ambrosio Almeyda” de Tolemaida, quienes son entrenados en varios campos para realizar operaciones especiales que duran 3 meses como máximo, en los cuales están internos en lo que llaman el área, el contacto con sus familias, amigos y sociedad es escaso, los insumos alimenticios son limitados, por estos y muchos más factores se espera encontrar niveles altos de vulnerabilidad al estrés Instrumentos: La lista de indicadores de vulnerabilidad al estrés (Zaldívar,

2004). Está compuesto por 20 ítems de los síntomas que aparecen con mayor frecuencia asociados a la vulnerabilidad al estrés mediante una escala tipo Likert, de cinco intervalos (desde "nada frecuente" a "muy frecuentemente presente") en la que se debe responder con exactitud. Escala de estrategias de Coping-modificada: modificada y validada en el año 2006 en Colombia por Londoño N. H., Henao G. C., Puerta I. C., Posada S. L., Arango D., Aguirre, D. C., en la versión de Chorot y Sandi (1993). Está compuesta por 69 ítems con opciones de respuesta tipo Likert, en un rango de frecuencia de 1 a 6 (desde "Nunca" a "Siempre"). Que mide la manera como emplea el conjunto de recursos y esfuerzos tanto cognitivos como comportamentales orientados a resolver el problema, a reducir o eliminar la respuesta emocional o a modificar la evaluación inicial de la situación (Lazarus & Folkman, 1987; Fernández-Abascal & Palmero, 1999).

V. Conclusiones

Las condiciones laborales de la vida militar tienen una serie de características propias que potencian los factores de riesgo Psico Social y por ende las condiciones o factores propiciadores de patologías de estrés, entre ellas cabe destacar las derivadas de las formas de relación que se regulan por estrictas normas propias de la jerarquización y el mando militar y las que provienen del tipo de actividad que cumplen, la cual implica un alto riesgo para la seguridad y la vida.

Es normal que quienes aceptan la vida militar asuman ciertos niveles de riesgo, tensión e incluso preocupaciones que pueden considerarse como bajos niveles de estrés que entendido como una reacción de alerta que prepara al organismo para enfrentar una amenaza cumple una función positiva de adaptación, pero cuando su efecto es creciente al punto de ser intenso y permanente desbordando la capacidad de la persona para responder de manera adecuada a los factores que lo causaron, se convierte en una severa patología que termina afectando la salud física y mental del individuo y desde luego sus capacidades laborales.

Teniendo en cuenta el anterior análisis de las factores de la escala de Coping se puede afirmar que a pesar de la confrontación, el conflicto armado y las presiones del medio militar, la mayoría de la muestra evidencia un buen funcionamiento en cuanto al estrés, pues indican un adecuado nivel psicológico, social y físico, y presentan estrategias de afrontamiento que les permite vivir en un estado de bienestar y presentar alternativas de respuestas a situaciones de conflicto. De igual forma se logró identificar que la mayoría de los integrantes de la muestra se encuentran satisfechos con su trabajo, realidad y su vida en general. Este resultado se correlaciona con diferentes factores protectores presentes en la vida militar y orientada desde el ejercicio de la psicología. Dentro de la unidad los profesionales en el área constantemente capacitan a la población en el ámbito de la salud mental.

VI. Bibliografía

Aprendeher Centro Integral de Psicología. (19 de 07 de 2011). Obtenido de http://www.aprehender.co/noticias/estrés

Cockerham, W.C. (2001). Handbook of medical sociology. Nueva York: Prentice-Hall.

Galiberti, U. (2002). Diccionario de psicología. En U. Galiberti, Diccionario de Psicología (pág. 53). México: siglo XXI.

González, F. M. (2007). Instrumentos de Evaluación Psicológica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Hernández, F., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Jauregui, P. (01 de 05 de 2012). Salud y Medicina. Obtenido de http://www.elmundo.es/salud/289/16N0118.html

Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Nueva York: Springer

Lorenzo & Murías, (2002), en este año las estrategias de intervención fueron el énfasis de las investigaciones que se realizaron en la fundación, no obstante uno de los fenómenos relevantes fue la Escuela para padres debido a la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de manera que los trabajos académicos se orientaron a la generación de contenido referente a generar aportes para el mejoramiento y solución de este fenómeno real.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EL ESPINAL	ALDEMAR ROZO MORENO ANTONIO SUAREZ MONTENEGRO	A/2013
PROYECTO DE VIDA, DESDE LA TEORÍA DE MASLOW PARA LOS SOLDADOS REGULARES DE LA FUCAD.	PAULA YESSENIA JIMENEZ GOMEZ MARIA XIMENA CESPEDES MORA	A/2013
DISEÑO DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL HOGAR INFANTIL PULGARCITO DEL ESPINAL-TOLIMA	LAURA ALEJANDRA GONZALEZ BARRAGAN JOHANNA ARLET GUZMAN BARRAGAN	A/2013
RAZONES PSICOSOCIALES ASOCIADAS AL CONSUMO DE DROGAS BLANDAS Y DURAS EN ESTUDIANTES DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"	LAURA MARCELA NUÑEZ DIAZ NATALIA VANESSA VARGAS CARMONA	B/2013
MANEJO DE LOS EVENTOS ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES	YURI MARCELA LEAL QUIMBAYO MARTHA ISABEL CASTRO BRIÑEZ	B/2013
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA DE LOS INTERNOS SINDICADOS RECIEN INGRESADOS A UN ESTABLECIMIENTO DE COLOMBIA	IVON YULIANA VERGARA AVILA LULLY GERALDYN ROJAS RAMIREZ	B/2013
SALUD MENTAL: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO	TANIA ELOIZA GUZMAN CASTAÑO LIZETT ALEXANDRA LUCUARA RONDON	B/2013
EFECTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL AMOR DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA. SUAREZ-TOLIMA	ANGELA BIBIANA BARRETO DEVIA JHONATAN LIZCANO GONZÁLEZ	B/2013
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ESTRÉS LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL MOLINO FLORHUILA.	JESSIKA LINETD MEJÍA CAMPOS	B/2013
RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E JOAQUÍN PARÍS IBAGUÉ-TOLIMA	LIZETH ALEJANDRA MARTÍNEZ TIQUE EDNA LICETH ROMERO GUARNIZO LIZ ARANDA MARTÍNEZ	B/2013

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL IMPACTO DEL CIBERACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE (11) JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SUMAPAZ-SEDE CAMPESTRE	GABRIELINA CIANCI VELASQUEZ LEIDY MELO TULANDE	B/2013
RELACIÓN ENTRE EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS SINTOMAS Y LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS (AS) DE UNA INSTITUCIÓN EDUCTAIVA ENTRE 11 Y 13 AÑOS DE GRADO 7°	CARMEN MIRANDA TORO YUDY MARCELA AVILA	B/2013
CARACTERISTICAS QUE PLANTEA LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LA ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR	DIANA PAOLA PARRADO CONTENTO ELIZABETH MORA MORA	B/2013
REPRESENTACIONES SOCIALES CON BASE A LA TEORIA DE MOSCOVICI SOBRE LA PROSTITUCION	CINDY LORENA ELIZALDEZ HURTADO JENNIFER PAOLA MORA QUIMBAYA LISSETTE ANDREA MORA QUIMBAYA	B/2013
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL BARRIO VILLA PAZ DEL MUNICIIPIO DEL ESPINAL TOLIMA ANTE SITUACIONES ESTRESANTES (LLEGADA DE LA MUERTE)	LAURA DANIELA NAVARRETE CARDOSO VANESSA ZABALA DIAZ	B/2013
APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INTERPRETATIVAS Y COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 13 AÑOS	DIANA ROCIO MERCHAN PULECIO KAREN ALEJANDRA GOMEZ DIAZ	B/2013
TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS, FISICAS Y VERBALES EN LOS INTERNOS DEL INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, SEDE EDEN MELGAR TOLIMA	LILIAN JOHANNA HERNANDEZ GODOY NATALY DAHYANA RIAÑO TIQUE	B/2013
FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNICACIÓN PARENTOFILIAL QUE INCIDEN EN LA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVAS DE ADOLESCENTES	LEIDY VANESSA ALDANA GIRON	B/2013
ESTILO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN LOS ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADO EN EL LUGAR DE LOS ABUELOS DE LA SANTISIMA TRINIDAD DE MELGAR TOLIMA	INGRIS VILLERA CASTRO ELVER JOSE OLIVERO GARCIA	B/2013
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE VIDA EN UN GRUPO DE SOLDADOS BACHILLERES DEL FUERTE MILITAR DE TOLEMAIDA	SANDRA LILIANA PERALTA RAMIREZ	B/2013

TITULO:	CARACTERIZACIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LAS EDADES DE 11-16 AÑOS, DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA
AUTOR:	LIDIA CAROLINA ORTIZ ORTIZ JOHN FREDY CALDERÓN CASAS
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SEXUALIDAD, SALUD SEXUAL, ADOLESCENTE, MÉTODOS DE ANTICONCEPCIÓN, EDUCACIÓN.

I. Descripción

El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo, el cual pretende conocer cuáles son los conocimientos prácticas y actitudes en Salud Sexual y Reproductiva en adolescentes entre 11 y 16 años de edad de ambos sexos de la Institución Educativa San Isidoro del Municipio del Espinal-Tolima por medio de la encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas).

II. Fuentes

Perrone (2008), Lacan (1984), Izaguirre, Bowlby (1980), Murray Parkes (1993), Cassidy (1994),Bleichmar (2002), Lagache (1959), Laplanche y Portalis (1996), Tyson y Tyson (2000), Carril y Allegue (1999), Ana María Fernández (1995), Laqueur (1994), Stoller (1968), Fernández (1992), Banchs (1991), Doise (1985), Moscovici (1976), Herzlich (1979).

III. Contenidos

Teoría del sujeto de Lacan, Teoría del Apego de Bolwby, Teoría Modular Transformacional de Hugo Bleichmar Teoría de la relacione Objétales de Karl Abraham, El género en la Construcción de la Subjetividad, Las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, Mecanismos internos de las representaciones sociales.

IV. Metodología

Tipo de investigación La investigación posee un diseño metodológico de tipo cuantitativo, ya que su propósito es identificar las características, propiedades, dimensiones y regularidades del fenómeno en estudio. Se desarrollara mediante una investigación descriptiva-explicativa; porque trabaja sobre realidades de hecho; y su característica fundamental es la de presentar una descripción de la realidad sexual que vivencia los adolescentes entre 11 y 16 años que cursan la secundaria de la Institución Educativa San Isidoro del municipio de Espinal, buscando así especificar los datos arrojados de dicha población con relación a los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales que estos poseen. Muestra Adolescentes de 11 a 16 años de edad que cursan los grados sexto, séptimo, octavo y noveno de la Institución Educativa San Isidoro del Municipio del Espinal. Para calcular la muestra se tomara en cuenta el muestreo probabilístico estratificada y por racimos, el cual permite diferenciar entre la unidad de análisis y la unidad muestral y asegura que todos los elementos del racimo tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Instrumento La técnica que se utilizó para la recolección de la información es a través de la encuesta CAP, lo cual permite obtener datos cuantitativos acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescente de 11 a 16 años, que se encuentran cursando los grados sexto, séptimo, octavo y noveno pertenecientes a la Institución Educativas San Isidoro del Municipio del Espinal Tolima.

V. Conclusiones

El 41% de los estudiantes vive con ambos padres siendo la familia nuclear completa la que prevalece. Su modelo a seguir es la progenitora con un 58%. De las enfermedades de trasmisión sexual las más conocidas son el VIH/ SIDA, gonorrea y la Sífilis, desconociendo que hay otras enfermedades. La enfermedad de trasmisión sexual menos conocida por los estudiantes es el VPH. Los estudiantes identifican que unos de los medios para prevenir las enfermedades de transmisión sexual es el preservativo. La iniciación de las relaciones sexuales a temprana edad tiene un porcentaje bajo, pero existe un mayor porcentaje de estudiantes que omitió la pregunta realizada siendo este un 75%.

Los participantes consideran que la edad ideal para iniciar su vida sexual está entre los 19 y 30 años. En la relación de padres e hijos hace falta la comunicación con un porcentaje de 60%. Una de las características encontradas es el motivo por el cual se dan los embarazos, es la falta de protección y la irresponsabilidad. La información sobre métodos para evitar el embarazo la reciben de los docentes o profesores con un 47%.

VI. Bibliografía

Aperturas psicoanalíticas revista internacional de psicoanálisis Hugo Bleichmar. Recuperado

http://www.aperturas.org/autores.php?a=Bleichmar-Hugo

Blasco, M (1992) es estadio del espejo: introducción a la teoría de Lacan. Recuperado.

http://www.epbcn.com/personas/JMBlasco/publicaciones/19921022.pdf

Castañeda Porras, O., Ortega, N. G., Reyes, Y., Segura, O. & Morón Duarte, L. (2009). Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva, en Yopal, Casanare, Colombia, 2009. Investigaciones Andinas, 11 (19) 31-48. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016504004

Castellanos, G & Acorssi, S. (2002). *Género y sexualidad en Colombia y en Brasil universidad del valle:* Manzana De La Discordia Editores.

Constanza Cañón, S., Castaño Castrillón, J. J., Díaz, S. A., Hernández, J. A., Hoyos Martínez, Y., López Marín, F., Manchego Arango, K., Narváez, C. W., Noguera, V. & Ortega, A. M. (2011). Prácticas y comportamientos sexuales de estudiantes de la Universidad de Manizales (Colombia) 2010. Psicología desde el Caribe, (28) 77-106. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758005

Chávez, Mayra; Petrzelová, Jana Y Zapata, Joel. Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología [en línea] 2009, vol. 14 [citado 2012-05-22]. Disponible en Internet:http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29214110. ISSN

0185-1594.

Documento Conpes Social Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años147 (2012) Recuperado.http://www.equidadmujer.gov.co/Noticias/2012/Documents/conpes%20embarazo.pdf

TITULO:	CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EL ESPINAL.
AUTOR:	ANTONIO SUAREZ MONTENEGRO ALDEMAR ROZO MORENO
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CARACTERIZAR, EDUCACIÓN VIAL, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, CONOCIMIENTOS, COMPORTAMIENTOS, HÁBITOS.

I. Descripción

La investigación establece las características del proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación vial en las instituciones de educación básica de El Espinal. Corresponde a un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, en el cual se tomó como muestra diez instituciones oficiales y siete privadas.

II. Fuentes

Diamon (2007), Papalia, Sally y Duskin (2009), Jean Piaget (1945), Pérez y Navarro (2007), OMS (2004), Fernández (1996), Santrock (2006), Kohlberg (1958),Evans, Forney y Guido (1998), Iván Pávlov (1927), Staats (1968), Bandura y Walters (1963), Blúmer (1938),Gagné (1970), Ausubel (1963), Cortina (1997), Bloom (1956), Inestroza (2010), Ginzburg (2004).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación La investigación tiene un enfoque descriptivo no experimental, pues en él se describieron algunos aspectos que caracterizan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación vial en las instituciones de educación básica de El Espinal. Así mismo, se empleó el método cuantitativo, debido a que los datos obtenidos con respecto a las variables establecidas, fueron recolectados, analizados y generalizados partiendo de una base numérica o estadística. Muestra Se dispuso la utilización de un muestreo probabilístico estratificado (Hernández et al. 1998), en el cual se crearon dos grupos (estratos) el primero conformado por las 41 Instituciones públicas y el segundo por las 23 privadas. De las cuales según el muestreo se seleccionaron 10 instituciones educativas oficiales y 7 instituciones educativas privadas. Instrumento Para obtener la información que permitió el desarrollo de la investigación, se empleó como técnica la encuesta, y a su vez se construyeron los Caracterización de la educación vial 94 siguientes instrumentos: a) una lista de chequeo para determinar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes b) una lista de chequeo para identificar los recursos didácticos con que cuenta cada institución para la enseñanza de la educación vial y c) un cuestionario sobre conocimientos, conductas y hábitos.

V. Conclusiones

Los datos permitieron evidenciar que las catorce estrategias pedagógicas enlistadas son empleadas en promedio por el 76% de los docentes en instituciones privadas, y en las instituciones públicas por el 45% en promedio. Las dinámicas, los talleres, las exposiciones y la proyección de videos, son las estrategias mayor empleadas en ambas instituciones, con la diferencia de que en las instituciones privadas son usadas por un mayor número de docentes en promedio.

Existe una posible debilidad en las instituciones educativas por cuanto un número significativo de niños no estarían recibiendo una adecuada educación vial, máxime cuando por lineamientos y políticas educativas todos los docentes e instituciones deben apuntar su labor a un mismo propósito.

Aproximadamente las dos terceras partes de docentes de las instituciones en general afirman emplear buenas estrategias pedagógicas para la enseñanza – aprendizaje de la educación vial, en contraste con la otra tercera parte que no emplea estrategia pedagógica alguna, lo cual debe influir en los datos de las dimensiones de conocimientos, conductas y hábitos de los niños.

VI. Bibliografía

Arzola, S. (1964). Acerca de la educación y de la integración del hombre: ensayo. Santiago de Chile, Chile; Autor p. 42. Baca, G. (1995). Evaluación de proyectos. México, D. F: Editorial McGraw Hill.

Bandura, A (1979). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid; España: Alianza Universitaria.

Best, J. (1982). Como investigar en educación. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.

Briceño, D y Ramírez, S. (2008). El juego como estrategia para logar el aprendizaje significativo de la educación vial en el octavo grado de educación básica. Universidad de los Andes. Trujillo Perú.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid, España:

Editorial La muralla S.A. Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2012). Índices de accidentalidad en Colombia. Recuperado de http://www.dane.gov.co/#twoj_fragment1-4.

Colombia. Fondo de Prevención Vial. (2012). Estudios sociocomportamentales sobre seguridad vial. Recuperado de http://www.fonprevial.org.co/.

Colombia. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2012). Forensis: datos para la vida. Recuperado de http://www.medicinalegal.gov.co/ index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=154.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Secretaria de Educación del Tolima. (2012). Relación de instituciones educativas. Recuperado de http://www.sedtolima.gov.co/portal2/portal/inicio.php.

Colombia. Ministerio de Transporte. Fondo de Prevención Vial. (2012). Estadísticas de accidentalidad. Recuperado de http://www.fonprevial.org.co/.

TITULO:	PROYECTO DE VIDA, DESDE LA TEORIA DE MASLOW PARA LOS SOLDADOS REGULARES DE LA FUCAD
AUTOR:	PAULA YESSENIA JIMENEZ GOMEZ MARIA XIMENA CÉSPEDES MORA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	MASLOW, AUTOREALIZACION, MODELOS, PSICOLOGÍA, GRUPO.

I. Descripción

La presente es una investigación cuasi experimental (pretest-postest), sin grupo de control, se enfocó en identificar el proyecto de vida de los soldados regulares de la FUCAD, para ello, se hizo un diagnostico a través de una entrevista (Hoja de vida), basada en el documento de Meals de Colombia de proyecto de vida para acreditación de alta calidad en las instituciones educativas. El enfoque es humanista (Abraham Maslow), por ser quien establece la necesidad de ir superando las necesidades para llegar a la autorrealización.

II. Fuentes

Aracena, Benavente & Cameratti (2002), Joan Mallart Navarra, Albert Mallart Solaz, y Ramona Valls Montserrat, Quintana (2005), Noguera (1996), Morín (2005), Agudelo (1996), CORBIN (1980), Maslow (1991). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación La presente es una investigación cuasi experimental (pretest-postest), sin grupo de control. Muestra 40 soldados de la FUCAD Instrumento Dimensiones: Contempla cinco dimensiones física, afectiva social, académica, financiera, mental. Procedimiento Teniendo en cuenta la reglamentación de Bioética se inició dando a conocer el proyecto previo consentimiento del Coronel Comandante de la FUCAD. Luego se pasó a establecer comunicación con los soldados en donde se dio a conocer el consentimiento informado. Ya aplicada la hoja de vida y después de visualizar que realmente los soldados no contaban con un proyecto de vida se les dio a conocer los resultados y se les entregó el instrumento de investigación dimensiones en donde cada uno lo diligenció previo explicación, Una vez diligenciado las investigadoras lo diagramaron, tabularon y analizaron para contar con un proceso objetivo de información.

V. Conclusiones

Mediante la aplicación de la Hoja de vida se pudo evidenciar que los sujetos de estudio tienen un bajo nivel de escolaridad ya que la mayoría no ha finalizado sus estudios, sus edades oscilan entre los 18 y los 24 años, lo que limita tener claridad acerca de la importancia de un proyecto de vida con base en aquellas cosas personales que son importantes como es el caso del autoconocimiento, o lo que la persona quiere y espera y añora para el futuro.

Según la aplicación del pre-test instrumento hoja de vida, se evidencia que la mayoría están insatisfechos por estar cumpliendo con su servicio militar obligatorio y solo esperan salir pero sin tener claridad sobre sus metas o lo que quisieran hacer a futuro una vez serán retirados de esta unidad militar y salgan a la calle como futuros ciudadanos.

A nivel personal no identifican la fortaleza de sus valores, de su misión frente a la vida, de sus proyectos y metas que quisieran lograr.

VI. Bibliografía

Amorín, D. (2007): *Adultez y masculinidad. La crisis después de los 40*. Psicolibros Waslala. Montevideo.

Amorín, D. (2008): *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Psicolibros Waslala. Montevideo

Cueto E. (1982 – 1983) *Apuntes de clases de antropología*. Instituto Carlos Casa nueva. Santiago de Chile

Escámez, Juan y Gil, Ramón (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Morín, Edgar (2005). *L'ètica de la complexitat i el problema dels valors al segle XXI*. En Bindé.

Noguera, Joana (1996). *La responsabilitat*. Barcelona: Claret.

Pick de Weiss S. (1993) *Planeando tu vida*, Editorial Planeta. México 1993.

Quintana Cabanas, José María (2005). *Mi camino hacia una Pedagogía Humanista*. En: Bases para una pedagogía humanista (pp. 113-141). Madrid: UNED.

Quiroga, S. (1997): *Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Oficina de publicaciones del CBC. U.B.A. Buenos Aires

Toledo, Virginia y otros. (1998) *Adolescencia tiempo de decisiones*. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo

TC. Vargas Beltrán, Jorge Oliver (2006). FUCAD

Chiavenato, I. (1992) Introducción a la Teoría general de la Administración, Ed. Mc Graw Hillo, p. 409.

TITULO:	DISEÑO DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL HOGAR INFANTIL PULGARCITO DEL ESPINAL – TOLIMA
AUTOR:	LAURA ALEJANDRA GONZÁLEZ BARRAGÁN JOHANNA ARLET GUZMÁN BARRAGÁN
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PADRES, ESCUELA, DISEÑO, NECESIDADES, FAMILIA, AUTÓNOMA.

I. Descripción

La presente investigación tiene como objetivo diseñar en la asociación de Padres de Familia del Hogar Infantil Pulgarcito adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Tolima Centro Zonal Espinal, la Escuela para padres, que surge de las necesidades de los mismos. La investigación está sustentada en un paradigma empírico analítico de tipo cuantitativo; utilizando el método de encuesta, se trabajó con 72 de los 103 padres que integran la institución, los cuales respondieron la misma con el fin de identificar las necesidades a capacitar; las temáticas consideradas relevantes fueron: El Dialogo, Autoestima, Valores, Afecto y Pautas de Crianza.

II. Fuentes

Cibanal (2006), Bertalanffy (1968), Buckley (1967), Bronfenbrenner (1974), Platone (2002). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación Esta investigación es de tipo cuantitativa, con un paradigma empírico analítico, ya que por medio de un cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas, se recolectara la información, basados en fundamentos teóricos que sustentan la estructura de la escuela para padres como los lineamientos, objetivos, estrategias, beneficios, factores influyentes positiva y negativamente y demás aspectos importantes que engloban la esencia de la escuela para padres Muestra La población que conforma la institución son los padres de los 103 niños en edades de 1 a 5 años del Hogar Pulgarcito, ubicado en la ciudad del Espinal-Tolima en el área urbana. Instrumento Encuesta a Padres: McMurtry (citado por Sampieri, 1997) piensa que las encuestas recolectan datos de numerosos individuos para entender a la población o universo al que representan.

V. Conclusiones

La necesidad a la que los padres le dieron mayor importancia para trabajarla fue el dialogo, corroborada también con los resultados del 55,5% indicando que casi nunca los encuestados quedan satisfechos que reciben de las familias cuando hay un problema o necesidad, de modo que se plantea la primera temática a trabajar en las fases de la escuela para padres. Los encuestados consideran como un factor fundamental a la familia para lograr un buen desempeño estudiantil, teniendo como resultado un 100% a favor de esta premisa, estimando así que la inclusión de la familia en la escuela es una opción aceptada por la población participante. Los investigados consideran necesaria la orientación a los padres para educar mejor a sus hijos y con ello mejorar el aprestamiento escolar, lo que nos da un amplio panorama de la necesidades existentes en cuanto a la orientación familiar.

VI. Bibliografía

Anónimo (2010). Modelo Biopsicosocial en medicina. Universidad Rómulo Gallego. Recuperado el día 20 de abril de 2013, en http://medicinapsicologica.blogspot.com/2010/07/modelo-biopsicosocial-enmedicina.html#uds-search-results

Alberdi, I (1999). La nueva familia española. España. Taurus Arnal, D. (2005) Integración de los padres y representantes a los niños y niñas en las Tareas del hogar, recuperado el día 20 de abril de 2013, en http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-ninos-tareashogar/integracion-padres-ninos-tareas-hogar.shtml

Arvelo, L (2003) Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psico-educativo. Acción Pedagógica. Recuperado el día 21 de Abril de 2013, en
http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17097/2/articulo_3.pdf

Asamblea nacional constituyente (1991). Constitución política de Colombia. Colombia. Atenea Ltda. (pp. 13).

Betancourt, M., Jiménez, A. & Mazo M. (2007). Proyecto Escuela de Padres. Colegio
José Antonio Galán. Pereira – Risaralda. Recuperado el día 25 de Abril de 2013, enhttp://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/joseantoniogalan/escuela_de_padres.pdf

Castro, E (2009). La capacitación de los padres de familia para la formación integral de Sus hijos que cursan la educación básica primaria. Tesis de grado Universidad Tanga manga. Recuperado el 08 de septiembre de 2012, en http://utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/ped2009/04.pdf

Código de infancia y adolescencia, ley 1098, noviembre 8 de 2006, Graficov Ltda.

Crespo, M (2005). Sistemas familiares. Universidad de Azuay. Recuperado el 22 de Marzo de 2.013, en http://www.jeanyveshayez.net/tele-pdf/514azua.pdf#page=35

Díaz, A (2011). Proyecto piloto escuela de padres Isidorita. Institución Educativa San Isidoro, 1-18. Espinal, Tolima, Colombia.

Figueroa, J. (2010). Trastornos alimentarios: factores asociados en adolescentes.
Acta estudiantil de investigaciones psicológicas de la universidad Villarreal Vol. 1 – Núm. 1. Pag.7. Universidad Villareal. Recuperado el día 28 de abril de 2013 en, http://www.e-ducarte.com/estudiantes.pdf

Fresnillo, V. Fresnillo, R & Fresnillo, M. (2000). Escuela de padres. Ayuntamiento de Madrid (Eds.), Madrid. Recuperado el 22 de mayo de 2.012 en http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/ep2.pdf.

TITULO:	RAZONES PSICOSOCIALES ASOCIADAS AL CONSUMO DE DROGAS BLANDAS Y DURAS EN ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"
AUTOR:	LAURA MARCELA NUÑEZ DIAZ NATALIA VANESSAVARGAS CARMONA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONSUMO DE DROGAS, SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, FACTORES DE RIESGO, PSICOLOGÍA, DEPENDENCIA, DROGAS BLANDAS, DROGAS DURAS.

I. Descripción

Esta investigación tiene como objetivo describir las condiciones psicosociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas (blandas y duras) en estudiantes de la fundación universitaria Abraham escudero Montoya FUNDES. Esta es una investigación cuantitativa, descriptiva con un diseño descriptivo transversal que utilizó un cuestionario para indagar acerca de los factores asociados al consumo de sustancias. Algunos estudiantes universitarios en ocasiones se encuentran en escenarios, donde las condiciones del ambiente favorecen o desfavorecen, las situaciones de la vida cotidiana a nivel personal, familiar y académico, lo cual de alguna manera influye en los comportamientos que generan la búsqueda de alternativas, entre ellas el consumo de drogas licitas e ilícita.

II. Fuentes

Salazar, Varela, Cáceres (2004); Salazar, Varela, Cáceres y Tovar (2005, 2006), Becoña y Vázquez (2001), Pérez (1999, 2000), OMS (2004), Restrepo (2006), Bandura (1986),Zuckerman (2000), Ramón Ramos (1999),Medina et al (1992), Nadal (2007), Lorenzo, Ladero, Leza & Lizasoain (2009), Ledesma, Poó, Peltzer (2007), Hawkins y Col (1996), Donovan (2005), Jessor (1991), Jessor & Jessor (1977), Mora (2012), Muñoz (1998), Petraitis et al.(1995), Takanishi (1993), Costa (1991)Costa (1991).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación Esta es una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo transversal. Muestra Los participantes de la investigación fueron 100 estudiantes activos de la Fundación de estudios superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya, sede Espinal de la facultad de psicología, pedagogía e Ingeniería. La muestra fue representativa ya que el total de estudiantes corresponde a 400 en las tres facultades: ingeniería, psicología, y educación física. La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no pro balístico de tipo intencional o de conveniencia, ya que se seleccionaron de manera directa a los participantes a los cuales se tuvo un fácil acceso porque se encontraban presentes en la universidad en el momento de la aplicación. El instrumento utilizado en esta investigación fue el "Cuestionario sobre las razones psicosociales asociadas al consumo de drogas blandas y duras en estudiantes universitarios", este instrumento Se diseñó en la Fundación Universitaria Abraham Escudero Montoya con la ayuda del asesor José Alonso Andrade Salazar. Para esta investigación se trabajó con una prueba piloto en 20 estudiantes la cual permitió establecer la orientación y calidad argumentativa de las preguntas.

V. Conclusiones

Dentro del resultado obtenido se evidencio que las sustancias lícitas de mayor consumo son el alcohol y el cigarrillo, análogamente las sustancias ilícitas de elevado consumo son los Tranquilizantes y la marihuana, con una frecuencia de consumo de cada fin de semana, dada su facilidad de adquisición y acceso en lugares como discotecas o parques.

El inicio de consumo de sustancias licitas (alcohol, cigarrillo) o ilícitas (tranquilizantes, marihuana) se produce en los primeros años de la adolescencia (etapa de mayor vulnerabilidad) y se asocia a diferentes problemas familiares, socioeconómicos, cognitivos y emocionales.

El consumo de SPA en FUNDES es una problemática creciente que puede ser contenida y evitada por la vía de la prevención y el apoyo psicosocial a quienes consumen, a fin de evitar problemas legales en los implicados además de efectos biológicos, psicológicos y sociales nocivos.

VI. Bibliografía

Abel, L. (1999). *Genome search for alcohol dependence using the weighted pairwise correlation linkage method: interesting findings on chromosome* 4. Genetic epidemiology, *17*, S421.

Acero, I. (2009). *Factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria.*Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología.

Ajzen, I. (1985). *From decisions to actions: Atheory of planned behavior*. En J. Kuhl y J. Beckmann (Eds.), Actioncontrol: From cognition to behavior (pp. 11-39). Nueva York: Springer.

Ajzen, I. (1988). *Attitudes, personality and behavior*. Homewood, IL: Dorsey Press.

Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: PrenticeHall.

Andrade, JA. (2011). *Psychodynamic analysis of language in the drug dependent patient*. www.revistaorbis.org.ve, 19 (7), 42-55. Recuperado de http://revistaorbis.org.ve/pdf/19/art2.pdf

Andrade, JA. (2010). *Propuesta de asistencia psicoterapéutica para población vulnerable consumidora de sustancias psicoactivas beneficiaria del tratamiento con metadona del hospital de Finlandia en el departamento del Quindío en el 2010.* Universidad la gran Colombia, facultad de postgrados. Gestión de proyectos de desarrollo cohorte VII. Seccional Armenia.

Andrade, JA. (2012). *Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15 (2), 688-721.

Andrade, JA., Ciro, M. & Gutiérrez, N. (2012). *Prevalencia de síntomas ansiosos depresivos en un grupo de 30 personas vinculadas a los Alcohólicos Anónimos en la ciudad de Ibagué.* Revista PsicologiaCientifica.com, 14(22). Recuperado de http://www.psicologiacientifica.com/alcoholicos-anonimos-prevalencia-sintomas-ansiosos-depresivos

TITULO:	MANEJO DE LOS EVENTOS ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES
AUTOR:	YURI MARCELA LEAL QUIMBAYO MARTHA ISABEL CASTRO BRIÑEZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRÉS, PSICOLOGÍA, EVENTOS ESTRESANTES, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, MECANISMOS DE AFRONTAMIENTO.

I. Descripción

Esta es una investigación cuantitativa descriptiva con un diseño descriptivo transversal cuyo propósito fue identificar el manejo de los eventos estresantes en los estudiantes del programa de psicología de la universidad FUNDES. Para ello se empleó el Inventario de los eventos estresantes de la vida universitaria (Renner & Macking, 1998) y el cuestionario de Afrontamiento del estrés, para verificar las estrategias o mecanismos implementados. La muestra fue "por conveniencia" y estuvo constituida por 140 estudiantes. Se encontró que el tipo de estrés percibido es bajo (33%), promedio (13%) y alto (21%). Los eventos estresantes prevalentes fueron los exámenes (7%) especialmente dos el mismo día (6%) y presiones laborales (5%), dichos eventos afectan la calidad de vida, el rendimiento académico y las relaciones con otros a nivel universitario, social e intrafamiliar.

II. Fuentes

Gonzales (2002), Haddy Y Clover (2001), Glaser, Lafuse, Bonneu Y Atkinson (1993), Lu (1994), Pascarella, Terenzini & Wolfle (1986), Bandura (1986), Fierro (2011), Brown (1980), Rocha-Sing (1994). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación Se considera como un estudio descriptivo el cual se registran características importantes del estrés académico, por ejemplo en el inventario se muestra un listado de múltiples eventos relacionados con el área física, emocional, académico y social. Así mismo, viene enmarcado con un diseño de corte transversal, dado que el estudio del fenómeno permite estimar el nivel de estrés sobre los estudiantes del programa, y a la vez valorar las estrategias utilizadas con los estudiantes, cuyos resultados indican la magnitud del estrés en ese momento determinado. Muestra La población objeto de estudio son los estudiantes del programa de psicología de la universidad FUNDES del municipio de el Espinal que para el semestre A de 2013 Son 216, de los cuales son estudiantes antiguos 150 mientras aquellos que ingresaron nuevos suman 66. Sus edades oscilan entre los 17 años a 38 años de edad. La muestra quedo constituida por 110 estudiantes de ambos

géneros. Instrumento En esta investigación se utilizó el Inventario de estrés de la vida universitaria, la cual tiene como objetivo principal observar la incidencia de los distintos acontecimientos que han tenido lugar a lo largo de la vida universitaria de los estudiantes (Renner & Mackin, 1998).Asimismo se aplicó el Cuestionario de afrontamiento del estrés; este cuestionario es una medida de auto informe diseñada para evaluar siete estilos básicos de afrontamiento: Focalizado en la solución del problema (FSP), Auto focalización negativa (AFN), Reevaluación positiva (REP), Expresión emocional abierta (EEA), Evitación (EVT), Búsqueda de apoyo social (BAS) y Religión (RLG); a su vez, está constituida por 42 ítems que determinan la capacidad de tolerar sucesos altamente estresantes (Chorot & Sandín, 2001).

V. Conclusiones

La investigación encontró que el manejo de los eventos estresantes por parte de los estudiantes del programa de psicología en FUNDES es adecuado, y guarda relación con la habilidad para incorporar a su vida estrategias de afrontamiento que se orientan hacia el manejo y control del estrés a nivel individual y cooperativo.

Gran parte de los problemas de aprendizaje puede relacionarse más con las dificultades para controlar las emociones y aplicar correctivos cognitivos-emocionales ante la presión académica, que con el hecho especifico de manejar apropiadamente un saber académico y la relación con el docente y la institución.

VI. Bibliografía

Arnett, JJ. (2000). *Emerging adulthood: A theory of development from the late teen through the twenties.*American Psycholo- gist, 55, 469-480.

Arriaza, P., Cancino, G. & Sanhueza, O. (2009). Pertenecer a algo mayor: experiencias De pacientes y cuidadores durante el Cuidado paliativo en Chile. Revista ciencia y Enfermería. 15(2), 95-106

Bandura, A. (1978). *The self-system in reciprocal determinism.* American Psychologist, 344-358.

Barraza, A. (2003). *Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior.* Recuperado de http://www.psicologia-19-2-caracteristicas-del-estres-academico-de-los-alumnos-de-educacion-media-superior.html.

Barraza, A. &Silerio, J. (2007). *El estrés académico en alumnos de Educación Media Superior: un estudio comparativo*. Universidad Pedagógica de Durango. INED, 7, 48-65. Recuperado de https://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=rIQgUp6sCMeo4APeqYDADA#q=El+estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico+en+alumnos+de+Educaci%C3%B3n+Media+Superior%3A+un+estudio+comparativo.+

Bateson, G. (1991). Una unidad sagrada: nuevos pasos hacia una ecología de la mente. Harper Collins Pub.

Baider, L. (2003). Cáncer y familia: aspectos teóricos y terapéuticos. Revista Internacional de Psicológica Clínica y de la Salud, 3(1), 505-520.

Beauchamp, TL. & Childress, JF. (2002). Principios *de ética biomédica*. Barcelona: editorial Masson.

Bermúdez, SB., Durán, MM., Escobar, C., Morales, A., Monroy, SA., Ramírez, A., Ramírez, JH., Trejos, JL., Castaño, JJ. & González, SP. (2006). *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina*. Revista MedUNAB, 9 (3), 198-203.

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL AUTOESTIMA DE LOS INTERNOS SINDICADOS RECIEN INGRESADOS A UN ESTABLECIMIENTO DE COLOMBIA.
AUTOR:	IVON YULIANA VERGARA AVILA GERALDYN ROJAS RAMIREZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	INTERNO, SINDICADO, FACTORES PSICOSOCIALES, ESTABLECIMIENTO, AUTOESTIMA.

I. Descripción

Esta investigación nace de un ejercicio de observación a internos sindicados que se encuentran en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad (Melgar-Tolima), por diferentes delitos; se identificarán diversos factores psicosociales que influyen en la autoestima de los participantes asumiendo su estado de prisionización, adaptándose a una nueva cultura, reglas , valores y límites en su nuevo entorno, tomando como referencia la teoría de la Motivación Humana (Maslow 1908-1970) que muestra una serie de necesidades y factores que motivan a las personas organizadas en forma estructural (como pirámide) de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética; se utiliza como instrumento de recolección de información el test de autoestima de Rosenberg (1965) con el fin de medir el nivel de autoestima y un OP institucional creado por el INPEC para determinar los factores psicosociales, que se encuentran el objeto de investigación.

II. Fuentes

Gonzales Arriata (2001), Carl Rogers (1986), Papalia (1999), Coopersmith (1967), Laing (1994), Marsh And Craven (2006), Rosenberg(1989), Gaston De Mezerville (2004), Borden Y Stone (1982), Romero (1997), Santrak (2002), Rodriguez-Marti (1992), Alvaro Colin (1996), Hopkins (1997), Tuner(1990), Kaplan(1996), Barker(1986), Tajfer Y Tuner (1985), Chammer(1986), Scharg (1989), Maslow (1948).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: Es una investigación de tipo cualitativo con enfoque descriptivo ya que pretende con una serie de instrumentos, recolección de datos y un ejercicio de observación describir e identificar en qué nivel de autoestima se encuentran los internos sindicados recién ingresados al Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Melgar. Muestra: 10 internos sindicados recién ingresados del Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Melgar. Instrumentos: El instrumento utilizado corresponde a un OP Institucional (Formatos de la Oficina de Planeación), mediante el cual se evalúa variables psicológicas, sociales, delictivas, académicas, laborales, que permite recolectar los datos con exactitud para posteriormente ser el insumo de la valoración del interno al momento de ingresar a un Establecimiento Penitenciario. Fue diseñado en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC y se fundamenta como la herramienta básica para la estadística de estado de los internos. Se han aplicado aproximadamente a 100.000 personas que ingresan a cárceles en Colombia.*Test de autoestima de ROSEMBERG* (1965), el cual permite medir el nivel de autoestima de los internos sindicados recién ingresados al Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Melgar.

Este test da una puntuación que va entre 20 a 40 puntos, siendo el 10 el valor mínimo y 40 el máximo. El autor del cuestionario no estableció un punto de corte para los resultados aunque se suele considerar como una puntuación normal toda aquella que se encuentre entre 25 y 35 puntos.

V. Conclusiones

La presente investigación arrojo como resultados concluyentes que al aplicar el test de Rosemberg para valorar el nivel de autoestima de los 10 internos sindicados se obtuvo una puntuación de 25, la cual determina que la población estudiada tiene un bajo nivel de autoestima causados por diferentes factores psicológicos. Además, se aplicó el OP (Formato de la Oficina de Planeación) dando como resultado que el 70% de la población se ve afectada al no poder satisfacer sus necesidades sexuales debido a la normatividad del Establecimiento, es decir, se puede recibir visita conyugal cada 15 días, el grado de afectación aumenta por la falta de espacio y sobrepoblación que es un problema que afecta a todos los establecimientos carcelarios en Colombia.

VI. Bibliografía

De Mézerville, Gastón. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas.

Eisenberg, Sheldon and Patterson, Lewis. (1981). Helping clients with special concerns. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.

Garcia, Verónica. (2005). Autoestima. Recuperado el 22 de marzo del 2007, de www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm.

Jourard, Sidney y Landsman, Ted. (1987). La personalidad saludable. El punto de vista de la psicología humanista. México: Trillas.

Salas, Raúl. (2003)¿La educación necesita realmente de la neurociencia? Estudios pedagógicos. (29), 155-171.

Santrock, John. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill. Satir, Virginia.

(1980). Psicoterapia familiar conjunta. México: Prensa Médica Mexicana.

HOUSE, J.S. (1981). Social structure and personality. En M.

Rosenberg & J.S. House (Eds.). *Social Psychology: sociological perspectives*. New York, Basic Books.

González Arratia, Norma Ivonne. 2001. *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser.* Universidad Autónoma del Estado de México, México

Coopersmith, Stanley. 1967. “The antecedents of self-esteem”, San Francisco: W.A. Freeman; citado por Robeson y Miller (1986) en “The Coopersmith self-esteem inventory: A factor analytic study”. ”Educational and Psychological Measurement”. 46, 265-273.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. 1999. Ed. Cultural.

Diccionario Ilustrado de Psicología. 2002. Tomo 1 y 2, Ed. Larousse

Rogers, C. y C. Rosenberg. 1981. *La persona como centro*. Herder, Barcelona.

Fabela Arriaga, Juan Carlos. 2003. *El autoconcepto en los atletas de programa de desarrollo de atletas de alta eficiencia en el Estado de México*. Tesis

TITULO:	SALUD MENTAL: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO
AUTOR:	TANIA ELOIZA GUZMÁN CASTAÑO LIZET ALEXANDRA LUCUARA RONDÓN
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	SALUD MENTAL, PREVENCIÓN, MITIGACIÓN, RIESGO, DESASTRE.

I. Descripción

La importancia de esta investigación está justificada por los efectos que producen los riesgos y desastres en la salud tanto física como mental, puesto que, estos provocan trastornos, miedos, angustias, irritaciones, intranquilidad, agresividad, entre otros. Fortalecer la salud mental a través de la prevención y mitigación de riesgos y desastres en la institución educativa, es un objetivo que resalta la importancia de la prevención antes de que suceda el hecho. Ante una situación de desastre es importante elaborar un adecuado plan o programa de actuación, que este basado en la prevención y la educación, lo cual se logró, por medio de la creación de una cartilla, donde se establecieron las directrices y cómo actuar durante y después de que se presente una emergencia o un desastre.

II. Fuentes

Ulloa (2011), Páez, Arrollo & Fernández, I (1995), Smelser (1962), Jean (2006), Mrazek, J & Haggerty, R (1994), Zapata, et al. (2011) Narváez, Lavell, A & Pérez G (2009), Ramos, J & Peláez, V (2009), Maslow (1991). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación La investigación es de tipo cualitativa-descriptiva, ya que permite describir una producción de datos para tener una comprensión profunda del objeto de estudio. Se utiliza triangulación (datos, la observación, la teoría) igualmente, se cuenta con documentos gráficos (fotografías). Tiene un alcance temporal sincrónico porque se da en un momento dado y se estudia su estructura, contiene una amplitud micro-sociológica porque es focalizada. Muestra Teniendo en cuenta el tipo de investigación los beneficiados de la investigación son todos los miembros de la comunidad educativa padres, docentes, estudiantes, directivas y comunidad en general).

V. Conclusiones

La institución cuenta con 1600 estudiantes aproximadamente, 53 docentes y 18 administrativos además de 3.100 padres de familia, lo que hace que exista una población en total de 4781 personas que pueden ser afectadas por los riesgos físicos y psicológicos que se puedan presentar en alguna de las sedes y por ende ocasionar problemas físicos y/o psicológicos. Se requiere de carácter urgente por parte de todas las instituciones como secretaria de educación, secretaria de salud, secretaria de desarrollo económico y otros generar las acciones desde su competencia para prevenir riesgos que puedan afectar significativamente a la comunidad en general.

VI. Bibliografía

Blogsalmon. (2001). Blogsalmon.com: *¿Qué es la pirámide de las necesidades de Maslow?* Imagen. Recuperado de http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-piramide-de-maslow

Castro, F y Jiménez Y. (2005*). Unidad Curricular: Organización y participación social para la gestión de riesgo y administración de desastres*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Recuperado en julio, 20, 2013 de https://docs.google.com/document/d/1GcnKnKxNvzPSuNYbffGPlyklBTLgCsnK-i-FXlCnRog/edit?hl=es&pli=1

Cortes, E. (2005). *La Percepción Psicológica Del Riesgo Y El Desastre*. FGR, Fundación para la Gestión del Riesgo. Recuperado de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fxa.yimg.com%2Fkq%2Fgroups%2F18209890%2F1693934360%2Fname%2FPERCEPCIN%2BPSICOLGICA%2BDEL%2BRIESGO%2BY%2BEL.pdf&ei=JXJLUo60DoT28wTWtICQBA&usg=AFQjCNHmq8ltkHiumW5O2WabRtILpMsz-Q&sig2=KRBO83mI3ozP2laD5VyG3Q&bvm=bv.53371865,d.eWU

El instituto nacional de defensa civil. (2006). *Manual básico para la estimación del riesgo*. Dirección nacional de prevención DINAPRE. Unidad de estudios y evaluación de riesgos UEER. Perú: Lima. Recuperado de http://sinpad.indeci.gob.pe/UploadPortalSINPAD/man_bas_est_riesgo.pdf

Feist, J. & Feist, G. (2006). *Theories of Personality* (Sexta edición). New York: McGraw Hill.

Jiménez, O. (2010). Colegio Mayor de los Andes, *Manual de convivencia*, recuperado en abril, 18, 2013 de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CDIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiomayordelosandes.edu.co%2Fhome%2Fcirculares-a-padres%3Fdownload%3D105%3Amanual-de-convivencia-2012-2013&ei=GITwUcq7MJer4AOc2oDwDw&usg=AFQjCNHdP1cPR72p1voJtHNXktfmn85V4w&sig2=wpvR-9P36VQWTIg0WpkF1Q&bvm=bv.49784469,d.dmg

Ley 1523 de 2012, por el cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones. Recuperado de http://www.ifrc.org/docs/idrl/1057ES.pdf

Ley 1616 de 2013, por medio del cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201616%20DEL%2021%20DE%20ENERO%20DE%202013.pdf

Maslow, A. (1991). *Motivación Y Personalidad*. España: Madrid. Ediciones Díaz de Santos, S.A p. 87 – 92

Ministerio de educación, resolución 7550 de 1994 Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres. Recuperado de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5297

Ministerio Del Interior Y De Justicia. (2010). *Guía De Plan Escolar Para La Gestión Del Riesgo*, Proyecto de asistencia técnica en gestión de riesgo a nivel municipal y departamental en Colombia. Recuperado de http://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GPEGRColombia.pdf

TITULO:	EFECTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACION EN PEDAGOGÍA DEL AMOR DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA SUAREZ – TOLIMA
AUTOR:	ANGELA BIBIANA BARRETO DEVIA JHONATAN LIZCANO GONZÁLEZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PEDAGOGÍA DEL AMOR, PRÁCTICA PEDAGÓGICA, MOTIVACIÓN.

I. Descripción

Investigación de tipo cuasi experimental de carácter psicológico que tiene como objetivo efectos del programa de capacitación en pedagogía del amor dirigido a 7 docentes del nivel primaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima del municipio de Suarez, Tolima. Para esto se utilizara el instrumento de identificación de modelo-enfoque-pedagógicos adaptación de propuesta de Julián De Zubiria para identificar prácticas educativas pertenecientes a un determinado modelo pedagógico en los puntos antes y después de la capacitación psicopedagógica en pedagogía del amor con el seguimiento de transformaciones psicológicas y pedagógicas en el momento de orientar la clase y el aula. Respondiendo a la necesidad de mejorar la práctica pedagógica en el aula para aumentar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y establecer un desarrollo holístico del ser en el docente para que se trasmita al estudiante.

II. Fuentes

Díaz, M. Tobon, M. (2011), Gómez, M. Polania N (2008), Pozo (1987), Moreira, M. (1997), Díaz, M. Tobón, M. (2011), Tintos F. (2001), López, J. (2011), Sánchez, A. Ramírez, H. Y Rincón, A. (2008). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación La investigación tiene un enfoque cuasi-experimental, es decir, busca probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Se va a elaborar una trasformación de tipo cognitivo y conductual de una población con seguimiento desde la primera aplicación del instrumento con el fin de que se describan los efectos de la capacitación en pedagogía del amor dirigido a los docentes de la institución en cuanto a la práctica pedagógica soportada en un modelo pedagógico que se profundiza en el quehacer cotidiano del docente. Muestra La población Docente de la institución educativa Santa Rosa de Lima nivel primaria está conformado por un grupo de 19 personas con características similares pero pertenecientes a diferentes lugares de trabajo con la

división de casco urbano y/o casco rural del municipio de Suarez con edades entre 30 a 55 años, con una mayor representación de género femenino y con más de 5 años de experiencia en el campo educativo. La muestra es de tipo asignada por conveniencia, para acoger el grupo de 7 docentes del nivel primario de la institución perteneciente al casco urbano. Instrumento de identificación de modelos enfoques-pedagógicos de Julián De Zubiria (pre test) con instrumentos de verificación de impacto como lista de chequeo y diario de campo y al final se aplica el instrumento de identificación de modelos enfoques-pedagógicos de Julián De Zubiria (post test).

V. Conclusiones

El modelo predominante es el constructivista, por la proyección de este resultado del pretest.La transformación practica y teórica de los docentes en cuanto a una nueva concepción estratégica como la de la pedagogía del amor brinda un mejoramiento en las habilidades practicas del docente y su efecto se denota en los estudiantes en cuanto al mejoramiento actitudinal con referencia al aula. La pedagogía del amor como proceso de capacitación permite el mejoramiento de la práctica pedagogía de los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de lima, contribuyendo favorablemente a la erradicación del trabajo infantil y sus peores formas, así como el mejoramiento de la calidad educativa por medio del ambiente educativo.Se demuestra que la variable dependiente (practica pedagógica) fue claramente afectada por la variable independiente (pedagogía del amor).

VI. Bibliografía

ANÓNIMO. (2010). Diseños mixtos de investigación, diseño triangulación, Creswell y Plano-Clark (2007). Encontrado el 30 de octubre del 2013 a las 8:00 am en: http://portafolioinvestigacion2011.wikispaces.com/file/view/Investigaci%C3%B3n+mixta.pdf

AUSUBEL, D. (1963). La teoría del aprendizaje significativo, Tratado de pedagogía conceptual, los modelos pedagógicos, Fundación Alberto Merani. Para el desarrollo de la inteligencia 10ª edición. Zubiria Julián (1999).

ATO, M. (1995). Tipología de los diseños cuasi experimentales. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo, Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis

BROPHY. (1998). Estudiantes desinteresados o alienados. Motivación, relaciones y contextos socioculturales. Motivación, enseñanza y aprendizaje. Psicología de la educación, 2ª edición. John W. Santrock. Editorial Mc Graw Hill

CANO, L. (2012). Teoría ecológica, medio ambiente, fundamentación teórica, La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 30 de octubre del 2013 a las 8:04 pm en: http://www.bdigital.unal.edu.co/9263/1/6809502.2012.pdf

COMEZAQUIRA, E. NIÑO, P. (2004). Modelo pedagógico ecléctico, marco conceptual, reformulación e implementación del modelo pedagógico, ecléctico para el gimnasio ingles campestre de Bogotá, DC universidad de la Sabana. Recuperado el 17 de noviembre del 2013 en: intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/.../131793.pdf

COOK, T.D. & Campbell, D.T. (1979). Quasi-experimentation. Desing E analysis issues for field settings, Boston: Houghton Miffin Company.

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ESTRÉS LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL MOLINO FLORHUILA
AUTOR:	JESSIKA LINETD MEJÍA CAMPOS
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	RIESGO PSICOSOCIAL, ESTRÉS LABORAL.

I. Descripción

Esta investigación tiene como objetivo determinar los factores psicosociales que inciden en el estrés laboral del área administrativa del Molino Florhuila a través del modelo demanda/ control propuesto por Karasek. Se aplicó el cuestionario de Karasek a 7 Siete personas que conforman el área administrativa del Molino Florhuila con el fin de determinar cuáles son los factores psicosociales que inciden en el estrés laboral de las personas que trabajan en el área administrativa del molino Florhuila.

II. Fuentes

Díaz, M. Tobon, M. (2011), Gómez, M. Polania N (2008), Pozo (1987), Moreira, M. (1997), Díaz, M. Tobón, M. (2011), Tintos F. (2001), López, J. (2011), Sánchez, A. Ramírez, H. Y Rincón, A. (2008). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación Esta investigación tiene un diseño cuantitativo de tipo descriptivo la cual "pretende medir o recoger información de manera dependiente sobre los conceptos o variables que se refiere". Sampieri (2006). Será de corte transversal, teniendo en cuenta que evaluarán los participantes que se encuentren en el momento de evaluación de instrumentos en el área administrativo del molino Florhuila. Muestra Para esta investigación se evaluarán siete (7) personas del área administrativa con edades que oscilan entre 30 y 49 años, sexo femenino, quienes laboran en el área Tesorería, contabilidad, recursos humanos respectivamente. Instrumento El cuestionario desarrollado por Robert Karasek permite estudiar el bienestar en el trabajo y evaluar en cierta medida los factores de riesgos psicosociales. Está compuesto de 31 preguntas: nueve versan sobre cuestiones psicológicas, nueve sobre la "latitud decisional" y ocho sobre el apoyo social. Además se diseñó una encuesta tipo likert con nueve preguntas cerradas lo cual, permite recoger mayor informes en factores psicosociales como: La retroalimentación, el reconocimiento, la jornada laboral, las condiciones extra laborales, la exigencia mental, la capacitación, la recompensa y el reconocimiento.

V. Conclusiones

Se logró determinar que los factores de riesgo con mayor incidencia en el personal encuestado son: La presión de tiempo que mantienen para realizar las funciones, la falta de reconocimiento y retroalimentación, la dificultad para que haya una facilitación del trabajo del jefe hacia sus colaboradores, Ausencia de programas de capacitación, Así como las dificultades con los compañeros, altos niveles de concentración, las jornadas laborales y la afectación del contexto extra laboral.

Se concluyó que las exigencias que presentan los colaboradores es debido a que no tienen las estrategias apropiadas para disminuir estos factores de riesgo o para tener el control de cada uno de ellos provocando en las personas una tensión psicológica que es definida como un estrés laboral.

VI. Bibliografía

Boada J. Grau I, Vallejo R., & Mañas M. (2005) El absentismo laboral como consecuente de variables organizacionales. *Revista psichothema*. Recuperado de: www.psicothema.com//pdf//3090

Calderón G. (2005) Investigación en administración en América latina: evolución y resultados. Universidad nacional de Colombia. Colombia: Edigraficas.

Cox T, Griffihs A. & Stravoula L. (2004) La organización del Trabajo y el estrés. *Serie protección de la salud de los trabajadores*.3 (1-37) Recuperado de: http://www.who.int/occupational_health/publications/stress/es/.

Chiavenato I. (2007). *Administración de recursos humanos*, México: Mc Graw Hill. Quinta edición

Fernández E, Renteria J. Alberto & Tenjo A. (2008) Identificación de factores psicosociales de riesgo en una empresa de producción. *Revisa Diversitas perpespectiva en psicología*. *5*(1)161-175.

Ianni O. (2006) *Teoría de la globalización.* España: Siglo XXI editores.

León C. & Jiménez B. (2010) Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. Instituto de seguridad e higiene en el trabajo. Pp. 146. Recuperado de:http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/PUBLICACIONES%20PROFESIONALES/factores%20riesgos%20psico.pdf.

Llaneza J. Lex nova (2009) *Ergonomía y psicología aplicada*. España. Ed. 12.

Luceño L, García J & Díaz E. (2005). Evaluación de los factores psicosociales en el entorno laboral. *Revista de psicología y psicopedagogía.4*. (19-42). Recuperado de: http://ucjc.edu/pdf/publicaciones/edupsikhe/vol-4/cap2_vol4-1.pdf.

Ministerio de protección Social. (Año) *Código sustantivo del trabajo.*

Peiro J. (2004). El sistema de trabajo y sus implicaciones para la prevención de los riesgos psicosociales en el trabajo. *Uni. Psychol.* 3(179-186) Recuperado de: www.sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista archivos/ V3N204sistema_trabajo.

Rodríguez M. (2009) Factores psicosociales de riesgo laboral: ¿Nuevos tiempos? ¿Nuevos riesgos? *Observatorio laboral.* 2(127-141)Recuperado de: http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCkQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2995368.pdf&ei=4RyeUvPhH8aekQf23oGgDw&usg=AFQjCNHxK8f1uXUgxjXyuGWv5sT9gLr0iQ

Sampieri R. (2006) Metodología de la investigación. Mac Graw Hill.

Sandin B. (2002) El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales. Internacional de psicología clínica y de la salud.3 (141-157). Recuperado de: www.aepc.es ijchp articulos_pdf ijchp-65.

TITULO:	RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E JOAQUÍN PARÍS IBAGUÉ-TOLIMA
AUTOR:	LIZETH ALEJANDRA MARTÍNEZ TIQUE - EDNA LICETH ROMERO GUARNIZO -LIZ ARANDA MARTÍNEZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRÉS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, ADOLECENTES.

I. Descripción

El estrés es definido como un fenómeno real introducido en diferentes ambientes, entre ellos el área educativo determinado estrés escolar o académico, en el cual se ve sometido a una serie de situaciones amenazantes que son evaluadas como estresores, donde provocan un desequilibrio físico y psicológico obligándolos a realizar acciones de afrontamiento. El propósito de este estudio fue establecer la relación entre el nivel de estrés y la utilización de estrategias de afrontamiento en los adolecentes de undécimo grado de la institución educativa Joaquín París de Ibagué, Tolima. Para tal estudio se utilizo una metodología cuantitativa con un estudio descriptivo de diseño correlacional.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

El método a utilizar es cuantitativo, teniendo en cuenta que la encuesta establecerá la información que se necesita por los adolecentes como estrategia para conocer sus eventos estresantes, el modo en que les afecta y la forma en que lo asumen. La técnica que se utilizo para la recolección de esta información fue el cuestionario –CEEA- (cuestionario de estrés, emociones y afrontamiento) y el instrumento lo cual permite obtener datos cuantitativos acerca de la manera de afrontar el nivel de estrés fue el EEC-M (escala de estrategias de coping modificada) de los adolecentes de 16 a 18 años, que se encuentran cursando el grado undécimo, pertenecientes a la institución educativa Joaquín París de Ibagué.

V. Conclusiones

Un objetivo planteado en la investigación era identificar el nivel de estrés en los adolecentes a causa de factores psicosociales a través del modelo diseñado por Judah Folkman y Richard Staley Lazarus llamado estrés emociones y afrontamiento cce. En el cual se permitió conocer que el 57% de los adolecentes han vivenciado experiencias traumáticas, los adolecentes se han sentido estresados por situaciones de presiones escolar, conflictos familiares, personales y sociales, crisis económica, suspensión de actividades, algún tipo de enfermedad por duelos.

VI. Bibliografía

Vales, L. (2012). Psicobiología del estrés. *Leira, M. Manual de Bases Biológicas del comportamiento humano" UdelaR*.

Extremera, N., Durán, A., & Rey, L. (2010). RECURSOS PERSONALES, SÍNDROME DE ESTAR QUEMADO POR EL TRABAJO Y SINTOMATOLOGÍA ASOCIADA AL ESTRÉS EN DOCENTES DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Ansiedad y estrés*, *16*(1).

Tam Phun, E., & Santos, C. B. D. (2010). El consumo de alcohol y el estrés entre estudiantes del segundo año de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *18*(spe), 496-503.

Calvete, E., & ESTéVEZ, A. N. A. (2009). Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. *Adicciones*, *21*(1), 49-56.

Gutiérrez Rodas, J. A., Montoya Vélez, L. P., Toro Isaza, B. E., Briñón Zapata, M. A., Rosas Restrepo, E., & Salazar Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, *24*(1), 7-17.

García, N. B., & Zea, R. M. (2012). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, *3*(2), 55-82.

TITULO:	ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL IMPACTO DEL CIBERACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE (11º) JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ - SEDE CAMPESTRE.
AUTOR:	GABRIELINA CIANCI VELÁSQUEZ LEIDY JOHANA MELO TULANDE.
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRATEGIAS, PREVENCIÓN, CIBERACOSO ESCOLAR (CIBERBULLYING).

I. Descripción

La investigación se realizó en la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Campestre del municipio de Melgar- Tolima; con el propósito de implementar estrategias para prevenir el ciberacoso escolar (Ciberbullying) en los estudiantes del grado once (11º) de dicha Institución Educativa. Se buscó establecer la presencia de actos de acoso escolar por medios electrónicos y redes sociales, mediante la aplicación de la escala de ciberbullying, con el fin de establecer los efectos de estos en los estudiantes, y poder plantear una serie de estrategias que permitan contrarrestar los efectos o atenuarlos en la Institución Educativa.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación Es un estudio de tipo descriptivo, de metodología cuantitativa, ya que se logró identificar por medio de una escala de Victimización si los estudiantes están siendo víctimas de Ciberacoso, por el teléfono móvil o internet; y basado en el paradigma empírico analítico, de corte transversal, porque atenderá las circunstancias actuales en que se encuentran los estudiantes, donde se tuvo en cuenta la observación directa. **Muestra** La muestra fue intencional por que se escogió la población que presentaba esta problemática, se seleccionó 15 estudiantes del grado once (11) jornada mañana de la Institución Educativa Técnica Sumapaz Sede Campestre del municipio de Melgar, departamento del Tolima; donde se evidencia mayor cantidad de hechos que son materia del estudio. **Instrumento** El instrumento a emplear en esta investigación, fue la Escala De Victimización A Través Del Teléfono Móvil Y De Internet (CYBVIC), la cual fue diseñada para medir la incidencia de acoso escolar (Ciberbullying) a través del móvil y de internet.

V. Conclusiones

Se evidenció que algunos adolescentes están siendo víctimas y han vivido situaciones relacionadas con el Ciberacoso ya sea por vía telefónica, teléfono celular e Internet; el porcentaje obtenido fue un 77%, con incidencia de un mes o menos. Por otra parte, se evidenció que el 20% de la población investigada ha vivido estas situaciones de acoso y les han ocurrido en un lapso de tiempo estipulado entre 3 y 6 meses, y un 13 % de los estudiantes indican que no han experimentado situaciones de este tipo, relacionadas con el Ciberacoso, es decir no han sido víctimas de amenazas o acoso por vía telefónica, mediante el Móvil o a través de las redes sociales, vía Internet. Al preguntarle a los estudiantes en qué tiempo han sido acosados y con qué frecuencia, se obtuvo un resultado mayor, ya que un 77% de la población investigada manifiesta que ha sido víctima de acoso de 2 a 3 veces, por Móvil o Internet.

VI. Bibliografía

Carrasco A., Navas O., (BELSEY, 2005; citado en BLAYA, 2010). "El Acoso Escolar A Través De Las Nuevas Tecnologías. El Cyberbullying". Recuperado el 26 de Noviembre del 2013 de http://ticemur.f-integra.org/comunicaciones/virtuales/06.pdf

Erikson Erik H. (1972). Sociedad y Adolescencia. Editores de S.A de C.V. México. Recuperado el 26 de Noviembre del 2013 de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSCOo5AC&oi=fnd&pg=PA1&dq=adolescencia+erikson+&ots=SsOl3rRgDy&sig=F2KdfeA9G4ziqfbOdJRYGO_paEU#v=onepage&q=adolescencia%20erikson&f=false

Crismatias (2007) El ciberacoso escolar atormenta a Japón. Cibersociedad, Educación y TIC Espacio para la discusión de temas sobre la Sociedad de la Información, las Tecnologías de Información y Comunicación y la Educación. Recuperado el 27 de noviembre del 2013 de http://educanblog.educando.edu.do/index.php?op=ViewArticle&articleId=1939&blogId=88

Porhola M., Terry K., (2010) El acoso. Contexto, Consecuencias y Control. Editorial UOC y Aresta. España. Recuperado el 28 de noviembre del 2013 de http://books.google.es/books?id=E0NkvDcYYVwC&pg=PA111&dq=ciberacoso++en+espa%C3%B1ol&hl=es&sa=X&ei=4RuYUuqoNcPXoATesoK4BA&ved=0CD0Q6AEwAA#v=onepage&q=ciberacoso%20%20en%20espa%C3%B1ol&f=false

Rodota S., Piñar J., Murillo P., Fleisher P., Buttarelli G., Benyerhlef K., & De Gregorio C. (2011). Redes Sociales Y Privacidad Del Menor. Editorial Reus. España. Recuperado el 28 de noviembre del 2013 de http://books.google.es/books?id=On9BpLh1qW8C&pg=PA157&dq=ciberacoso&hl=es&sa=X&ei=BiWYUoS2BMW6kQecyIBI&ved=0CDsQ6wEwAg#v=onepage&q=ciberacoso&f=false

Cava M., Musitu G., Murgui S. (2006). (Olweus, 1998; Trianes, 2000).Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Psicothema.Universidad de Valencia. España. Recuperado el 26 de Noviembre del 2013 de http://www.psicothema.com/imprimir.asp?id=3224

República De Colombia - Gobierno Nacional (2013). *Ley N. 1620 del 15 de marzo del 2013*. Recuperado el 26 de noviembre de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf

Centro Virtual De Noticias De La Educación (2013). Se reglamenta Ley de Convivencia Escolar, una ruta para formar mejores ciudadanos. Recuperado el 26 de noviembre del 2013 de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-328567.html

TITULO:	"RELACION ENTRE EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS SINTOMAS Y LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS (AS) DE UNA INSTITUCUON EDUCATIVA ENTRE 11 Y 13 AÑOS DE GRADO 7º"
AUTOR:	CARMEN MIRANDA TORO YUDY MARCELA ÁVILA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE ,TEST CHIPS COMPORTAMIENTO, PUBERTAD.

I. Descripción

Presentamos el proyecto de investigación Relación entre el Trastorno Negativista Desafiante y sus Síntomas y las conductas en los niños (as) de una Institución Educativa entre 11 y 13 años de grado 7º de la Institución Educativa Gabriela Mistral; se trata de una investigación de tipo descriptivo, con una metodología cuantitativa, donde podemos integrar las conducta negativas desafiantes con las conductas incidentes de una manera sencilla y útil.

II. Fuentes

Rodríguez, Santamaría, y Figueroa (2010), Barkley R. (1887), Portugal, R (2004), Barkley, Edwards y Robín (1999), Papalia, D (1972), Angulo, R., (2010). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación El estudio realizado es un proyecto de tipo descriptivo, ya que permite facilitar a los estudiantes, obtener descripciones clara sobre su comportamiento. Muestra Las personas que participaron en el estudio fueron 31 niños y niñas en edad de 11 a 13 años, miembros de la institución educativa Gabriela mistral. Se seleccionó por los cambios que trae la pubertad. Esta población a razón de que sus integrantes provenían de ámbitos socio económico medio-bajo. La población estudiantil de la Institución Educativa Gabriela Mistral es de 1965 niños (as) y adolescentes matriculados; de preescolar hasta el grado 11°, en la Sede Central del Municipio de Melgar Tolima. Se seleccionó el grado 7-02 de los cuatro séptimo de la jornada mañana y tarde de la Institución. La muestra final está compuesta por 37 estudiantes perteneciente al grado 7-02, jornada mañana de las cuales 21 niños, 19 niñas, con edades entre los 11 y 13 años. Instrumento El test de CHIPS. Entrevista para síndromes psiquiátricos altamente Estructurados, cuya base se encuentra estrictamente en los criterios del DSMIV. Esta entrevista detecta 20 trastornos dentro de ellos el Trastorno Negativista Desafiante, en niños (as) y adolescentes. Su aplicación es individual, tiempo es variado, la edad para la aplicación es de 6 a 18 años, números de ítems varios, y su sistema de calificación es manual. La Chips cuenta con un manual, entrevista y una hoja de registro. Procedimiento Tras obtener los permisos del comité de bioética de la Universidad Fundes. El

Equipo de investigadoras se contactó con la institución educativa Gabriela mistral, para solicitar su participación y obtener su permiso para realizar la investigación y poder exponer los objetivos y la metodología de esta investigación. Posteriormente se realizaron reuniones informativas a la docente directora del grado 7º y el rector de IEGM con el fin de explicar el objetivo de estudio y obtener el consentimiento informado. Se aplicó el instrumento y se dispuso a analizar los resultados.

V. Conclusiones

Para concluir la investigación podemos decir que el problema que se observa dentro de la institución se puede mejorar a partir de orientaciones psicológicas a estudiantes y capacitaciones a padres sobre pautas de crianza para niños puberales y desde la parte de la psicología preparar a los niños en valores desde la primera infancia; para que ellos al llegar al cambio que producen los cambios de la pubertad. Y estos sean niños con buenos comportamientos.

VI. Bibliografía

Belmonte Avilés F. (13) trastornos de la conducta infantil, trastornos de la conducta general: Psiquiatra infanto-juvenil sección psiquiatría y psicología i-j Sección Psiquiatría y Psicología Centro Salud Mental. Cartagena.

Blanco Barbecho Erika1, Curipoma Velásquez Edith2, Zambrano Rosero Aida (2010,2012).tesis degrado: influencia de la conducta disocial en la comunicación familiar en los adolescentesde12 a16 años, en el colegio nacional técnico republica de Perú en la ciudad de Machala Provincia del oro.

Céspedes, A; *Niños con pataleta, adolescentes desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conducta en los hijos*: recuperado de http://www.freelibros.com/

Diane E, Papalia y Sally Wendkos Olds (1972) *Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia (5 edición) EDITORAL*

Cardo1, Victoria 2, Gloria García-Banda2, Laura Riutort1, Coloma Palmer1, Mar Bernad1 y Mateu Servera2 (2002) TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE: ASPECTOS RELACIONADOS CON ELEVALUADORfile:///E:/TRASTORNO%20NEGATIVISTA%20DESAFIANTE%20%20ASPECTOS%20RELACIONADOS%20CON%20EL%20SEXO%20Y%20EL%20EVALUADOR.htm

Javaloyes, M,. Redondo, A,. Trastorno del comportamiento: trastornó negativista desafiante, trastornódisocial y otros problemas del comportamiento. Psiquiatra de la infancia y de la adolescencia.

Unidad de salud mental infantil de alicante. Pediatra. Centro de salud cabo huertas. Alicante, (paginas 27-31)

Angulo, R1, Claustre, M2, Bonillo, A, Viñas, P, Corcoll, A, González, Zepeda, M,

Dos Santos, N, (2010) Evaluación de la sintomatología negativista desafi ante en niños

De seis a ocho años: concordancia entre padres y maestro: Universidad de Pamplona (Colombia), Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Gironay Equipo d'Assessorament i Orientación Psicopedagógica

Academia Americana de psiquiatría. DSM-IV-TR, Manual Estadístico de Trastornos psiquiátricos, DSM-IV. Barcelona: ed, Masso (2002).

Martínez, A., Fernández,. Mus, R,. Mendoza, M,. Ramírez,. (2004). Guía Clínica y manejo del Trastornos de conductas (2-12).

Pedreira Massa José Luis(2004) trastorno negativista (oposicionista)-desafiante en la infancia: Psiquiatría y psicología infantil. Hospital universitario niño Jesús Madrid España.

Ferro Rafael, vives Carmen, Ascanio Lourdes: centro de psicología CEDI, Granad de Facultad de Psicología, universidad de granada. Aplicación de la terapia de interacción, padres –hijos en un caso negativista desafiante.

TITULO:	CARACTERÍSTICAS QUE PLANTEA LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LA ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR
AUTOR:	DIANA PAOLA PARRADO CONTENTO ELIZABETH MORA MORA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PSICOLOGÍA POSITIVA, SALUD MENTAL, **CUESTIONARIO VIA DE FORTALEZAS Y VIRTUDES,** SOLDADOS

I. Descripción

El objetivo de la investigación era describir las características de la salud mental positiva como predictores del nivel de adaptación a la vida militar de jóvenes que ingresan a ser soldados profesionales. La muestra conformada por 36 soldados profesionales de género masculino, con edades entre los 19 y 24 años de edad, corresponden a los que ingresan durante el primer periodo como soldados profesionales de 2013, hacer parte de las Fuerzas Militares de Colombia. Los instrumentos utilizados son la ficha sociodemográfica y Cuestionario de "Fortalezas y virtudes (VIA)", de Martin Seligman. Todo esto fue aplicado en un solo momento: en el primer periodo de ingreso como soldado profesional. Se realizó una recolección de datos un análisis de datos para determinar el nivel predictivo y de su interacción sobre la adaptación a la vida militar.

II. Fuentes

Abella (1963-1981), Goldenberg y Lubchansky (1990), Linares (1981), Rigol (1991), Seligman (2006), Peterson & M. Seligman (2005), Lluch(1999), Seligman (2003). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación, Muestra Treinta y seis Soldados Profesionales de sexo masculino de la Fuerza Conjunta de Acción Decisiva (FUCAD) del Ejercito Nacional de Colombia. Edades: Entre 19 a 24 años Instrumento Datos sociodemográficos. (Ficha de caracterización): nombres y apellidos, edad, estado civil, nivel educativo y oriundo de diferentes partes de departamentos y corregimientos del país (Colombia). Cuestionario de fortalezas y virtudes. Autor**: Prof. Martin Seligman**- director del Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania y fundador de la Psicología Positiva- y el Instituto de Psicología Positiva.

V. Conclusiones

De acuerdo a los resultados, los soldados profesionales perciben que tienen un buen nivel de salud mental positiva, ya que en aspectos como la satisfacción, la actitud prosocial autocontrol, resolución de problemas y auto actualización, se describen a sí mismos en términos de alta capacidad.

El proceso de adaptación a la vida militar implica la modificación de formas de comportamiento del individuo para ajustarse a las normas militares, su nuevo rol requiere adquirir otros factores que se ajusten a las condiciones del medio como lo es aprendiendo a tolerar, canalizar y aprovechar constructivamente todos los sentimientos, emociones e impulsos que esta exposición conlleva, sin perder el sentido del deber.

VI. Bibliografía

Barradas Alarcón, M.E. (2009). Factores de Salud Mental Positiva en estudiantes de Psicología universidad veracruzana. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo, ISSN 2007- 2619. Publicación # 09 Julio – Diciembre 2012 RIDE. Recuperado de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/psicologia_bienestar_laboral_y_calidad_de_vida/maria_essther_barradas_alarcon-josue_m_sanchez_b-lourdes_guzman_rge_a_balderrama_t..pdf

Cabanas, D.E. & Sánchez, G.J. (2012). LAS RAÍCES DE LA PSICOLOGÍA POSITIVA. Papeles del psicólogo, Vol. 33(3), pp. 172-182. Recuperado de http://www.papelesdelpsicologo.es

Casullo, Martina, M., Fernández, L., & Mercedes (2006). Las propuestas de la psicología positiva. ¿Universales psicológicos o particulares de una visión cultural? Facultad de psicología-uba/secretaria de investigaciones/anuario de investigaciones, Vol. XIV. pp. 261-268

Consentino, C.A. Evaluación de las virtudes y fortalezas humanas en población de habla hispana. Facultad de psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado:http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_03.pdf

De la Salud, Organización Mundial de la Salud OMS. (2011) Recuperado de 2013,09/17) http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Gallar, M. (2006). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. España: Thompson. 4° Ed. Política Nacional del campo de la salud mental. Min-protección. 2007

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación Cuarta Edición. México: McGRAW- HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Jordán. J. (2011, sabado15 de octubre). Revisión de 5 Fortalezas. Cuestionario VIA. Recuperado de http://martinseligman.blogspot.com/2011/10/las-24-fortalezas-personales-de-martin.html

Londoño Pérez, C. (2009). Optimismo y Salud Positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. Universidad Católica de Colombia. ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Sistema de Información científica, vol. (12) núm. 1 Bogotá, junio, pp. 95-107. ISSN 0123- 9155 Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=79814903009

Lluch, M.T. (1999). Construcción de una escala para medir la salud mental positiva. Tesis de grado de doctorado. Universidad de Barcelona. España Ministerio de la Protección Social, Ley 1090 de 2006). (P.11) Recuperado http://www.Psicologiaporspectiva.com/ley1090/titulo7capitulo7.ahtml.

Organización Mundial de la Salud. ©OMS 2013.salud mental. Recuperado de http://www.who.int/topics/mental_health/es/

De Colombia Ministerio De Salud, Resolución Nº 008430, 4 de octubre de 1993).http:// www.dib.una.edu.co/promoción/ética_res_8430_1993.pdf

TITULO:	REPRESENTACIONES SOCIALES CON BASE A LA TEORÍA DE MOSCOVICE SOBRE LA PROSTITUCION.
AUTOR:	CINDY LORENA ELIZALDEZ HURTADO JENNIFER PAOLA MORA QUIMBAYA LISSETTE ANDREA MORA QUIMBAYA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	REPRESENTACIONES SOCIALES, TEORÍA DE MOSCOVICI Y PROSTITUCIÓN.

I. Descripción

Esta investigación tiene por objeto identificar cuáles son las representaciones sociales sobre la prostitución desde la teoría de Moscovici. Las representaciones sociales según Moscovici, es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Para identificar dichas representación se utilizó una entrevista estructurada SEXWORKERS. La cual consto de 56 preguntas, selección múltiple. Se aplicaron a 10 mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 54 años de edad del bar el transportador de la vereda la Colorada del Municipio de Melgar, Tolima.

II. Fuentes

DANE, Serge Moscovici (1986), De Basbus, M., Bossi, C. E., Faigenbaum, D., Otero, M. E., González M., Rodríguez, N., & Sánchez, P. X. (2009), Pachajoa, A., Figueroa, A. (2008), La Colla, L. (2005), Lozano, W., Sojo, C., Villegas, L. (2002) , Denise Jodelet (1984), Jean Claude Abric (1976), Páez Y Col. (1987), Geertz, (2007), Rodríguez, B., (2013), Maricela Perera (1999), Potter Y Wetherell (1987).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de Investigación: La presente investigación es cuantitativa con enfoque descriptivo, es decir, mediante la medición o cuantificación del objeto de estudio se pretende relatar o describir como se manifiesta una situación, evento o hecho. Además, la investigación se encuentra clasificada según la finalidad que es aplicada, su objeto principal es la aplicación práctica, el alcance temporal es sincrónica porque busca conocer como es un fenómeno social en un momento determinado. Según la amplitud es micro sociológica porque los sujetos de la muestra son significativos, se escogen de forma aleatoriamente seleccionada, con tipo de fuente primaria porque se utiliza información de primera mano generada por los investigadores. Muestra: Los sujetos que participaron en la investigación fueron 10 mujeres, entre los 18 a 54 años de edad, que ejercen la prostitución. Con diferentes niveles de escolaridad: 30% Básico, 50% Bachillerato y estudios superiores 20%. Las mujeres fueron escogidas de acuerdo a su aceptación frente al consentimiento informado.Instrumento: Entrevista estructurada SEXWORKERS, Consta de 56 preguntas, 3 abiertas y 53 cerradas, cada uno de los cuales incluye preguntas sobre la labor que ejercen en la prostitución. El formato de la entrevista fue elaborado de forma tal para que su duración fuera de aproximadamente 20 minutos y no más de media hora; además la realización de las entrevistas fue de manera individual evitando así, que las respuestas de algunas mujeres, influenciaran sobre las otras.

V. Conclusiones

Los resultados obtenidos permitieron identificar cuáles son los tipos de representación social desde la teoría de Moscovici, que tienen más incidencia, en las mujeres que ejercen la prostitución en la vereda san José la colorada del municipio de Melgar. Es decir, se puede concluir que la prostitución por ser una de las labores más antiguas, trae consigo aspectos muy arraigados de pensamientos, como que en gran porcentaje son todavía mujeres, de baja educación, número de hijos entre 3 y 5 hijos, ausencia de vida en valores en casa.

VI. Bibliografía

Alvarado, J., Garrido, A. (2003). Psicología social: teoría de las representaciones sociales, pág. 396.

Freixas, F., Corregido, J., Anuario, D. (2008) Un sector susceptible de doble marginación; mujeres mayores que ejercen o hayan ejercido la Prostitución, vol.39, num.1, .pp.93-100. Universidad de Barcelona, España.

Guilhem, O. (2002) Entre diosas. En: Martínez, Aida y Rodríguez, Pablo. Placer, dinero y pecado. Historia de la prostitución en Colombia. Aguilar. Bogotá, pp. 217-246.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill. Farell, G.E., España.

Jaramillo, P. (2002, abril. junio) Las arrepentidas. Reflexiones sobre la prostitución femenina en la colonia. EN: Boletín de Historia y Antigüedades. Academia Colombiana de Historia. Editora Guadalupe Bogotá, pp. 217-254.

La colla, L. (2005) Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. En: Revista Iered: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1. <http://revista.iered.org>. ISSN 1794-8061. Buenos aires Argentina.

Lozano, W., Sojo, C., Villegas, L. (2002) La Representaciones Sociales. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Sede Académica Costa Rica, Apartado 11747-1000, San José, Costa Rica, Primera edición.

Mantillar, L. C. (2002) La prostitución en Colombia. En: Martínez, Aida y Rodríguez, Pablo. Placer, dinero y pecado. Historia de la prostitución en Colombia. Aguilar. Bogotá. pág, 217-246, pp. 255- 260.

Prostitución al Desnudo de Basbus, M., Bossi, C. E., Faigenbaum, D., Otero, M. E., González M., Rodríguez, N., & Sánchez, P. X. (2009). Análisis e intervención institucional y comunitaria, Primera Escuela Privada de Psicología Social 4to.

Rodríguez, P. (2002) Servidumbre sexual. En: MARTINEZ, Aida y RODRÍGUEZ, pp. .67-69. , Pablo. Placer, dinero y pecado. Historia de la prostitución en Colombia. Aguilar. Bogotá, pp.217-246.

TITULO:	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL BARRIO VILLA PAZ DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL TOLIMA ANTE SITUACIONES ETRESANTES (LLEGADA DE LA MUERTE).
AUTOR:	LAURA DANIELA NAVARRETE CARDOSO VANESSA ZABALA DÍAZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRATEGIAS, AFRONTAMIENTO, MUERTE, ADOLESCENTES

I. Descripción

La investigación desarrollada, se basó en definir las diferentes estrategias de afrontamiento frente a la muerte, por medio de la prueba "propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de COPING modificada (EEC-M) en una muestra colombiana" la cual fue suministrada a 17 adolescentes, hombres y mujeres con un rango de edad de 18 y 20 años, pertenecientes al barrio villa paz de Espinal – Tolima, arrojando como resultado que las estrategias de afrontamiento más empleadas fueron, en primera instancia, evitación cognitiva y reevaluación positiva, de igual manera arrojo la estrategia menor empleada por los mismos, siendo esta la búsqueda de apoyo profesional. Por otro lado, referentes teóricos aportaron a la investigación, la percepción que tienen los adolescentes frente a la muerte, como influyen las experiencias (muerte de un ser querido) de vida ante él y la importancia de este tema en el ciclo vital de ser humano.

II. Fuentes

Aldana (1981), Thomas (1983), García, López & Sueiro (2004), Deck et al. (1974), Solís & Vidal (2006), O´Connor (1990), Isla (2010), Aguirre (1994), Londoño et al (2006),Cruz &García (2007), Bayés (2006), Moragas (1991), Dusquin, Papalia & Wendkos (2009),Fernández-Abascal & Palmero (1999), D'Zurilla y Golfried (1971).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que mediante el uso, la recolección de datos y el análisis estadístico se buscan probar la hipótesis y establecer patrones de comportamiento. Así mismo, presenta un alcance de tipo descriptivo que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades que se someten a análisis. Muestra Se seleccionaron adolescentes entre los 18 y 20 años pertenecientes al barrio villa paz del municipio del Espinal Tolima, tomando como muestra 17 adolescentes de sexo masculino y femenino que oscilaban en dicha edad, para la selección se empleó el tipo de muestreo no probabilístico. Instrumento La recolección de la información se obtuvo mediante la aplicación de la prueba "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE COPING MODIFICADA (EEC-M) EN UNA MUESTRA COLOMBIANA".

V. Conclusiones

Mediante la implementación del instrumento se logró determinar cuáles fueron las estrategias de afrontamiento más empleadas y las menos utilizadas por los sujetos de estudio según la percepción que tienen estos frente a la muerte ya que es un proceso evolutivo ineludible.

E esencial construir a partir de los resultados estrategias de intervención que le faciliten al ser humano (adolescente), la aceptación de la muerte como un proceso natural de la vida, recalcando en ellos el descubrir del verdadero sentido de vida, la importancia de metas a futuro en este ciclo vital y el aceptar que la muerte es un evento que se presentara en todos los seres humanos en cualquier momento, sin importar raza, tipo y nación.

La población buscan la evitación cognitiva y el no generar ayudas pertinentes frente a estos sucesos, debido a la falta de información sobre este y a la poca socialización y dialogo acerca de la muerte tal vez por temor a las reacciones generadas o posiblemente a la ausencia de conocimiento y manejo frente a este, que hace que cada día las personas (adolescentes) adquiera menos relevancia frente a este.

VI. Bibliografía

Agruirre, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Alfaomega

Aldana, G. (1981). La adolescencia a su alcance. Bogotá: Norma

Baptista, M., Fernández, C., & Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación.* México: Mc GRAW-HILL

Bayés, R. (2006). *Afrontando la vida, esperando la muerte.* Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Bronx, H. (s.f.). Psicología de la adolescencia. Bogotá: Copiyepes

Castillo, N. (s.f): Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa retomado de http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num33/pdf/Art_3_Niurka.pdf

Contreras, f., Esguerra, G., & Espinoza, J. (2009). *Afrontamiento al estrés y modelo psicobiologico de la personalidad en estudiantes universitarios*. 5, (fascículo 1), 87-96. Recuperado el 03 de marzo del 2013. http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a02.pdf

Cruz, F., & García, M. (2007). *Dejadme morir ayudando aceptar la muerte.* Madrid, España: pirámide.

Deck et al. (1974) *Sociología de la muerte.* Madrid: Sala Editorial., S.A.

Dusquin, Papalia & Wendkos (2009) *psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.* México: McGraw-Hill

García, M., López, A., & Sueiro, E. (2004). Ansiedad ante la muerte en la adolescencia. Revista galego – portuguesa de psicoloxia E educación, 11 (9), 241-254.

Garzón, P.J. (2010). Efectividad de un programa de estrategias de afrontamiento frente a pérdidas significativas. Trabajo de grado no publicado, fundación universitaria del Espinal "FUNDES", Espinal-Tolima; Colombia.

Gonzales, M. (s.f) Modelo cognitivo conductual retomado de http://www.attcnetwork.org/regcenters/productDocs/1/Presentations/Conferencia2011/Myriam%20Gonzalez.pdf

TITULO:	APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCION DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INTERPRETATIVAS Y COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 13 AÑOS
AUTOR:	DIANA ROCÍO MERCHÁN PULECIO KAREN ALEJANDRA GÓMEZ DIAZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	TÉCNICA DE AUTO INSTRUCCIÓN, ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL, COMPETENCIAS INTERPRETATIVAS, COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, NIÑOS.

I. Descripción

Esta investigación parte de la identificación de las competencias comunicativas e interpretativas en los niños de 10 a 13 años. Los sujetos fueron 32 niños (22 niños, 68.75% y 10 niñas, 31.25%) a través de la aplicación del cuestionario (CIC 26): (*Cuestionario competencias interpretativas y comunicativas, 26 preguntas*), el cual fue validado por las investigadoras. Una vez conocidos los resultados se aplicó la técnica de auto instrucción por Meichenbaum (1969), desde el enfoque cognitivo conductual para abordar los problemas de ejecución manifiestas en los niños y así, fortalecer las competencias interpretativas y comunicativas mediante dicha técnica.

II. Fuentes

Hughes, Harmer, Killian & Niarhos (1995), Herrera& Ballesteros (2004), Gallego (2011), Pérez, Gallego, Torres, & Cuellar (2004), Meichenbaum (1969), Mayor, Suengas & Gonzales (1993), Mayor & Labrador (1984), Beck, (1967 Y 1976), Ellis (1958), Gonczi (1996), Chávez (1998), Trujillo (2001), Hymes (1967),Hernández (1998).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación cuantitativa, ya que parte de resultados estadísticos y comparativos al inicio y final de la investigación de un determinado grupo, tiene un alcance temporal diacrónico que busca estudiar la evolución de un fenómeno a lo largo del tiempo, con una Profundidad explicativa que pretende conocer el fenómeno social y sus causas, haciendo un uso generalizado del análisis estadístico y de los datos objetivos y numéricos Muestra La población del trabajo de investigación fue 32 estudiantes de grado sexto niños y niñas (22 niños, 68.75% y 10 niñas, 31.25%) de la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo (IEMEP), escogidos de forma seleccionada por los docentes, a los cuales se les aplico el cuestionario C.I.C 26 y se hizo el proceso de los 3 meses de la aplicación de la técnica de auto instrucción desde el enfoque cognitivo conductual. Instrumento C.I.C 26 (cuestionario Psicológico Para competencias interpretativas y comunicativas en niños de 10 a 13 años).

V. Conclusiones

Se concluyó que el utilizar la técnica de auto instrucción desde el enfoque cognitivo conductual fortaleció las competencias interpretativas y comunicativas en los niños y niñas de 10 a 13 años, teniendo otros componentes como el incremento en sus resultados académicos y disciplinarios en los estudiantes que estuvieron en el programa y respondiendo a la obligatoriedad establecida por el ministerio de educación nacional con relación a generar el desarrollo de competencias para mejorar el resultado de las pruebas SABER.

VI. Bibliografía

Woolfolka, A, *psicología educativa*. México, Pearson educación.

García, J, L, Manual *de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas.* España, Narcea.

Alles, M, *desempeño por* competencias: evaluación 360ª. Buenos aires, Granica s.a.

Stiefel, B, M, *competencias básicas hacia un nuevo paradigma educativo.* Madrid, España, Narcea.

Alles, M, *Selección por competencias.* Buenos Aires, Gronica.

Cano, E, *como mejorar las competencias de los docentes. España, Grao.*

Jensen, E, *cerebro y aprendizaje competencias e implicaciones educativas.* España, Narcea.

Pugliese, M, *las competencias lingüísticas en la educación infantil, escuchar, hablar, leer y escribir*. Buenosaires, novedades educativas.

Contreras, A, & Oblitas, L, *terapia cognitiva conductual: teoría y práctica.* Bogotá D.C. Colombia, psicom.

Hernández, N, & Sánchez, J, *manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la* salud. Buenos aires, Libros en red.

Bernad, J, modelo cognitivo de evaluación educativa. Madrid. España, Narcea.

Pozo, J, L, teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Moratas.

López, D, Reacciones humanas y psicoterapia. México, Bincore

Aebli, H, factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. España, Narcea.

Enfoque cognitivo conductual. Recuperado de http://es.scribd.com/doc/77045878/Enfoque-Cognitivo-Conductual

Apellido, (año). Del ministerio de educación nacional al tablero el periódico de un país que educa y se educa. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87438.html

García, (1999). Las competencias hacia una definición. Recuperado de http://www.unibague.edu.co/avaconews/?p=455

Zamudio, (2002). Competencias lectoras. Recuperado de http://equipo3diplomadoiava.blogspot.com/2010/10/competencias-interpretativas.html

Linares, (1991). Psicología infantil y juvenil psicodiagnisis.es. Recuperado de http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/entrenamientoenautoinstrucciones/index.php

Calvo, (2000). Pensamiento y lenguaje. Recuperado de http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1205330760/

TITULO:	TECNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS, FISICAS Y VERBALES EN LOS MENORES DEL INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCION DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, SEDE EDEN MELGAR-TOLIMA.
AUTOR:	LILIAN JOHANNA HERNANDEZ GODOY NATALYDAHYANA RIAÑO TIQUE.
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	TÉCNICA COGNITIVO CONDUCTUAL, ECONOMÍA DE FICHAS, RELAJACIÓN, RESPIRACIÓN, TERAPIA RACIONAL EMOTIVA (TRE), CONDUCTAS AGRESIVAS, FÍSICAS Y VERBALES.

I. Descripción

Una de las problemáticas más relevantes de la actualidad, es el alto índice de niños, niñas y adolescentes en la calle que se tornan vulnerables ante los diferentes contextos y escenarios que comprometen su adecuado desarrollo integral. El centro del EDEN sede del instituto de protección para la niñez y la juventud (IDIPORN) de menores en calle, cuenta con 45 niños entre 10 a 16 años, en donde a través de la observación en diferentes eventos se evidencio comportamientos agresivos en un alto índice; razón por la cual, las investigadoras consideraron proponer la implementación de Técnicas Cognitivo Conductuales (economía de fichas, técnica de relajación y otras), a sus directivas con una intensidad de 10 sesiones durante 4 meses a 45 niños.

II. Fuentes

Papalia (1990), García, E (2004), Idipron (2001), Yankura & Dryden (1999), Knaus (1974), Wilde (1992), Waters (1982), Carranque (2004). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación Cuantitativa / Descriptiva, Pre-test/Pos-test con intervención, sin grupo control. (X O X). Muestra 13 menores pertenecientes al instituto distrital para la protección de la niñez y la juventud IDIPRON sede EDEN, Melgar-Tolima. Instrumento Observación directa. Tabla de registro conductas agresivas pre-test/pos-test. Con el fin de registrar el número de conductas antes de la intervención y después de las técnicas aplicadas para así determinar la efectividad de las técnicas aplicadas. (pre-test/pos-test). Cuestionario para la identificación de conductas agresivas físicas y verbales, (CI-CAFV 2).

V. Conclusiones

Las conductas agresivas físicas más relevantes en los jóvenes son golpes, palmadas, patadas; y las verbales, groserías, apodos e intimidaciones y/o amenazas.

La aplicación de las Técnicas cognitivo conductual, como Técnica de Economía de Fichas, de Relajación, Y Respiración controlada logró demostrar una disminución significativa y frecuencia de las conductas agresivas físicas y verbales presentes en los jóvenes.

Al realizar la interpretación de Resultados obtenidos, y la comparación de las conductas agresivas antes y después de la implementación de las Técnicas se logró determinar el aumento de conductas favorables en función al mejoramiento de las relaciones interpersonales y convivencia con los demás menores y adultos; contribuyendo al comportamiento social adecuado.

VI. Bibliografía

Andreu, J., Peña, M. & Martín, J. (1999). Diferenciación sexual en el grado de justificación de La agresión. *Boletín de Psicología*, 64, 45-56.

Bernard, M. E.., (1993). *Staying rational in an irrational world.*New York: Carol Publishing.

Bravo, & Salazar; (2006). *Efectos de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas* Ana de coro, Venezuela.

Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M. &Rodríguez, F. (2006) La conducta antisocial en adolescentes *Revista electrónica de metodología aplicada.* Recuperado de http://scholar.google.com.co/scholar?q=Rutter,+M.+y+Giller,+H.+(1988):+Delincuencia+juvenil.celona:+Mart%C3%IG9OkkQfVlICYBw&ved=0CCgQgQMwAA

Carranque, G. (Junio de 2004). *Entrenamiento autógeno de Schultz: instrucciones (autorrelajacionconcentrativa).* http://www.efdeportes.com/efd73/schultz.htm.

Ellis, A. (1985). *Overcoming resistance: Rational-emotive therapy with difficult clients.* New York: Springer

Fajardo, V. & Hernández, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista Mexicana*

García, E. (2004). Conductas *desadaptativas de los adolescentes en Navarra: el papel de la familia y la escuela.*

García, E., Fuste, a. &Bados, A. (2008).*Manual de entrenamiento en respiración*.

Guerra, C., Campaña, M., Fredes, V. & Gutiérrez, L. (2011). Regulación de la agresividad entre preescolares.

Gutiérrez, E. &Aneiros, R. (1999). *Toxicomanías y adolescencia: Realidades y consecuencias.* La Habana: Clínica

Ley 1098 de 2006. (2006, 8 de Noviembre) Código de la infancia y la adolescencia. Diario oficial el abedul

Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud IDIPRON, Bogotá Humana. (2001). *Objetivos*

Moreno, J. & Utria, E. (2011). Caracterización de los programas de tratamiento cognitivo-conductual para el manejo entre 2002 y 2008. Scielo.

Papalia, D. E. (1990). *Psicología del desarrollo "De la infancia a la adolescencia*". México: McGraw-Hill

Pedrería, J. (2004). Agresión y comportamiento en la adolescencia. *Monografías de Psiquiatría*, 1, 1-20.

Peña, M. (2010). *Conducta antisocial en adolecentes: factores de riesgo y de protección*. Universidad complutense.

TITULO:	FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNICACIÓN PARENTOFIAL QUE INCIDEN EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES
AUTOR:	LEIDY VANESSA ALDANA GIRÓN
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	COMUNICACIÓN PARENTOFILIAL, RIESGOS EN LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN SEXUAL.

I. Descripción

Esta investigación se centró en los factores de riesgo que inciden en la comunicación Parentofilial en un grupo de adolescentes en la institución educativa técnica Pedro Pabón Parga en el municipio del Carmen de Apicalá Tolima. Se realizó la socialización en una reunión de padres de familia de niñas adolescentes de esta institución donde se dio a conocer los objetivos de esta; que fueron Identificar los factores de riesgo de la comunicación entre padres e hijos, de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, mediante un proceso exploratorio participativo.

II. Fuentes

Revista sexo comunicación (2004), G. Bateson, N. Ackerman, J. Haley, D. Jackson, Whitaker, J. Weakland, S. Minuchin y M. Bowen, Cortés, Valencia y Vásquez (2009), Noblega (2009). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación Esta investigación este de tipo cualitativo la cual se aplicara una entrevista a profundidad. Muestra Padres con hijas entre 14-16 años de la Institución educativa técnica Pedro Pabón Parga con una muestra participante de sujetos voluntarios. Instrumento Entrevista a profundidad que será adaptada para los fines de la investigación de acuerdo con la población que se requiere para en proceso investigativo. El instrumento de encuesta es probado con anterioridad con alrededor de quince entrevistados seleccionados con el propósito de asegurar que la esperada heterogeneidad del estudio se refleje en la muestra de prueba.

V. Conclusiones

Se evidencio durante el proceso de esta investigación los riesgos de comunicación materna filial, esto es debida que las madres inicialmente manifestaron haber tenido conversaciones de salud sexual reproductiva con sus hijas adolescentes, las cuales agregaron que realmente no tenían conocimiento.

El 60% cuenta con la disposición de calidad de tiempo para llevar a cabo una formación coherente y explicación frente a este tema, ya que son madres amas de casa y permanece tiempo en sus hogares el cual es la forma que se presta para dar inicio a estas conversaciones del otro 40% miramos que son madres cabeza de familia y no cuentan con disposición de tiempo a raíz de que cumplen con una intensidad horaria en sus profesiones.

Algunas madres manifestaron que en su adolescencia vivieron una vida sexual forzada y con dolor debido a que sus padres nunca le hablaron del tema.

VI. Bibliografía

http://www.slideshare.net/palomithap/paradigmasdelaeducacin1045-12197200005252559(2008)
Libro: paradigma de la educación humanista Paloma gpe. Domínguez. Licenciada en Educación (2000)
http://www.slideshare.net/amira6742/humanismo editoria 5
http://grupo-acf.com/2011/02/piramide-de-maslow-motivacion-al-logro-e-inteligencia-emocional/
http://www.inteligenciaemocionalysocial.com/593/uncategorized/la-piramide-de-maslow-al-reves
www.inteligencia-emocional.org/aplicaciones_practicas/IE_y_herencia_genetica.htm
http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm
http://www.apascual.net/downloads/introduccionalainteligenciaemocional.
http://www.coachingexito.com/inteligencia-emocional/historia-de-la-inteligencia-emocional
http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/211-inteligencia-emocional.html
http://mundogestalt.com/el-autoconocimiento-como-base-para-la-autoestima/
http://www.slideshare.net/jcfdezmx/psicologia-humanista
http://www.slideshare.net/miguel18/paradigma-humanista-presentation
http://www.slideshare.net/ADNDRACO/psicologia-humanista-2287465
http://www.slideshare.net/drojitos/abraham-maslow-13867626
http://www.slideshare.net/janitzagarcia/abraham-maslow-14860610
http://www.slideshare.net/amira6742/humanismo
http://www.portalsida.org/repos/Adolescentes.pdf
http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2003/X3factores.pdf
http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0123-7047/2291476/2303381.pdf
http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v32n1/spu10106.pdf
http://itadsistemica.com/blog/wordpress/la-historia-de-la-terapia-familiar-
http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/TCSCres.pdf

TITULO:	ESTILO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN LOS ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADO EN EL LUGAR DE LOS ABUELOS DE LA SANTISIMA TRINIDAD DE MELGAR TOLIMA.
AUTOR:	INGRIS VILLERA CASTRO ELVER JOSE OLIVERO GARCIA
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTILOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS, EN ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS.

I. Descripción

El propósito de este trabajo es conocer cuáles son los Estilos de Afrontamiento del estrés en los Adultos Mayores Institucionalizados “Lugar de los abuelos de la Santísima Trinidad de Melgar Tolima” 2013. Para realizar la investigación se utiliza un método de transaccional descriptivo y como instrumento WOC (Ways of Coping Inventory) Inventario de formas de Afrontamiento de Coping de Folkman y Lazarus (1984) que busca identificar las maneras de las personas para hacer frente a las experiencias de vida que causan angustia e incorpora doce estrategias definidas por los autores y las relaciona con los estilos dirigidos al problema y a la emoción.

II. Fuentes

Nava, Vega y Trujano (2009), Lazarus y Folkman (1991), Girdano y Evely (1986), Pelechano (2000), Fernández-Abascal (1997), Ptacek, Smith y Zanas (1992), Sandín (2003), Hoffman (1996), Markus y Herzog (1991), Sanrock, J, (2006), Cumming y Henry (1961), Atchley (1971), Fernández Abascal (1997).

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación de tipo transaccional descriptivo con el objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variable. Muestra Los participantes del estudio fueron adultos mayores con edades entre los 58 y los 95, con un promedio de edad de 76 y una desviación estándar de 11 años aproximadamente. Se observó una alta variabilidad de la edad, no existió concentración en un rango de edad específico. Instrumento Escala de afrontamiento de COPING de Judah Folkman y Richard Stanley Lazarus.

V. Conclusiones

Se evidencia una diferente calidad de vida para hombres y para mujeres dentro del entorno residencial.Según los resultados estadísticos el factor denominado *religión* es el más alto o más utilizado por estos adultos institucionalizados incluso mucho más que los demás factores, y con un alto nivel de aceptación, es decir que recurren al rezo y la oración, como estrategias para tolerar el problema o para generar soluciones ante el mismo.Los Adultos Mayores, que viven Institucionalizados señalan a las experiencias traumáticas como la fuente de Estrés más importante (el sedentarismo, abandono familiar, y social y enfermedades y la muerte de un familiar).

VI. Bibliografía

Valera (2004). Desarrollando Respuestas Integradas de los Sistemas de Ciudadanos de la Salud Para una Población en Rápido Envejecimiento. País: Editorial: INTRA II

Johanna Gómez C., y Pilar Segura, O. (2002). Estrés en Pacientes Gerontopsiquiátricos: Descripción de Factores Estresantes Biopsicosociales. Revista Colombiana de Psiquiatría), vol.31 (1, 2002), pp. 57-66,

Nombre: Proyecto 469 Años Dorados: Vejez con Dignidad. Editorial: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Integración Social. País: Bogotá, Colombia Año: 2010 (Cardenaset al)

Clemente Alejandra, Tartaglini, María Florencia y Stefani Doriana. (2009). Estrés Psicosocial y Estilos de Afrontamiento del Adulto Mayor en Distintos Contextos Habitacionales. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol.: XVIII (1), pp.: 75-69.

Nombre: Diagnóstico De Los Adultos Mayores De Colombia Editorial: Fundación Saldarriaga Concha País: Colombia Años (2002,2004): Autores: Arango Victoria Eugenia, Cristina Ruiz Isabel

Nombre: Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Cap. 17: Adultos Mayores Editorial: Profamilia País: Colombia Año: 2010 Autores: Profamilia, Ministerio de la Protección Social: Dirección de la Salud Publica

T, y Dockendorff, D. (2011). Formas de Afrontamiento a las Pérdidas Asociadas al Envejecer. Universidad. Santiago de Chile

Nombre: El Sentido de la Vida y el Adulto Mayor en el Área Metropolitana de Monterrey Editorial: País: México Año: Autores: Francke Ramm María de Lourdes y Colaboradores

Nombre: Creencias Sobre la Enfermedad y estrategias de Afrontamiento como Predicciones de la Calidad de Vida en Pacientes en Rehabilitación Cardiovascular Editorial: Acta Colombiana de Psicología 14 (1) 47-60 País: Bucaramanga, Colombia Año: 2010 Autores: Silva Fernández Claudia Susana, Agudelo Veléz Diana María

Nombre: Estrés y Estilos de Afrontamiento en la Vejez: Un Estudio Comparativo en Senescentes Argentinos Institucionalizados y No Institucionalizados Editorial: Tesis, *Instituto de Neurociencias Buenos Aires (INEBA) por convenio con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Argentina*, 267-272País: Argentina Año: 2006 Autores: Stefani Dorina, Feldberg Carolina

Nombre: Estilos de Afrontamiento y Calidad de Vida en Pacientes con Insuficiencia Renal Crónica (IRC) en Tratamiento de Hemodiálisis Editorial: Tesis; Universidad Santo Tomás País: Bogotá, Colombia Año: 2007 Autores: Contreras Françoise, Esguerra Gustavo A.; Espinosa Juan Carlos, Gómez Viviana

TITULO:	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE VIDA EN UN GRUPO DE SOLDADOS BACHILLERES DEL FUERTE MILITAR DE TOLEMAIDA.
AUTOR:	SANDRA LILIANA PERALTA RAMÍREZ
PUBLICACION:	2013
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CALIDAD DE VIDA, FACTORES PSICOSOCIALES

I. Descripción

La investigación se lleva a cabo con el fin de describir los factores psicosociales que inciden en la calidad de vida de un grupo de soldados bachilleres del fuerte militar de Tolemaida. Pretende ahondar en la temática de calidad de vida, poniendo énfasis en el carácter subjetivo del concepto, es decir, la importancia de las diferencias personales que se encuentran influidas directamente por la cultura, la historia, la temporalidad. En otras palabras, las variables del entorno que repercuten en una calidad de vida adecuada.

II. Fuentes

OMS (1991), WHO (2006), Rodríguez, J. (Junio 2012), Dávila, O. (2004), Miró E, Cano C; Buelva, G. Vol. 14 (2005). Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

La Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada

IV. Metodología

Tipo de investigación: El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, dado que se recolectan datos por medio de la ficha socio demográfica y del instrumento WHOQOL-BREF los cuales fueron analizados estadísticamente para dar respuesta a la investigación sobre los factores psicosociales que inciden en la calidad de vida del grupo de muestra de Soldados Bachilleres. Además, es descriptiva ya que se especifican las características más importantes como lo son la edad, el nivel de estudio, la mortalidad de los padres, el tipo de vivienda y los aspectos familiares relevantes que inciden en la calidad de vida del grupo analizado. Muestra: Se selecciona a conveniencia un grupo de 11 soldados bachilleres con edades entre los 18 a 20 años y quienes se encuentran prestando el servicio militar obligatorio en el fuerte militar de Tolemaida. Instrumento: La técnica que se emplea para llevar a cabo la investigación está basada en la recolección de datos empleando una ficha socio demográfica para delimitarla la población en datos correspondientes a edad, tipo de vivienda, nivel de estudios, escolaridad y ocupación de los padres, tasa de mortalidad de los padres, si viven o no con otro familiar, numero de hermanos y la Presencia o no de situaciones especiales dentro de su núcleo familiar. De igual manera se administra el cuestionario para la calidad de vida WHOQOL-BREF, de *la organización mundial de la Salud (OMS),* validada en español, y que contiene un total de 26 preguntas. Cada ítem tiene 5 opciones de respuesta ordinales tipo Likert todos ellos producen un perfil de cuatro áreas o dominios: *Dominio físico,* Dominio *psicológico, Dominio social y entorno,* A mayor puntuación se corresponde con una mejor calidad de vida.

V. Conclusiones

Los soldados bachilleres no presentan de manera recurrente sensaciones desfavorables que le generen molestias físicas o que interfiera con su vida diaria, tampoco manifiestan la energía propia de la edad.

La población de jóvenes soldados participantes de la investigación llega a experimentar moderadamente un equilibrio, esperanza, alegría y gozo, aunque no siempre aprovechen sus capacidades de toma de decisiones, concentración y aprendizaje, sin embargo esto no les impide llevar a término sus rutinas diarias para lo cual cuentan con el apoyo de familiares y amigos.

En general los jóvenes soldados bachilleres pertenecientes al grupo de investigación perciben sus condiciones de calidad de vida como adecuadas dado al entorno en el que se encuentran y al acceso que tienen a los servicios de salud y bienestar que les brinda la institución.

VI. Bibliografía

OMS (1991) *Ambientes favorecedores de la salud.* Conferencia internacional de Promoción De la Salud. Sundvall.

WHO (2006) Commission on Social Determinants of Health. http*//www.who. int/socia-determinants/resources/framework.*pdf accessed October 2013.

Miró E, Cano C; Buelva, G. Vol. 14 (2005). Sueño Y Calidad De Vida.Revista Colombiana de Psicología.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). Innovaciones en la atención de las afecciones crónicas. Rev. Panam Salud Publ. 2002; 12 (1):71-74.

Instituto Superior de Medicina Militar (2001) Factores psicosociales y estrés en el medio militar. Rev. Cubana Med Milit 2001; 30 (3):183-9.Recuperado 16 de noviembre de 2013.

Torres, M. Quezada, M. R, Reinaldo. Ducci V, M. (2008, 20 de marzo) Calidad de vida de adultos mayores pobres de viviendas básicas: Estudio comparativo mediante uso de WHOQOL-BREF Rev. méd. Chile v.136 n.3 Recuperado 17 de septiembre de 2013.

The WHOQOL Group. The development of the World Health Organization quality of life assessment instrument (The Whoqol) In: Orley J, Kuyken W, editor. Quality of life assessment: international perspectives. Heidelberg. Springer Verlag. 1994.

Dávila, O. (2004,10de Diciembre) Adolescencia y Juventud: de las Nociones a los Abordajes. Última década. v.12 n.21.

Redondo, R. Factores protectores a nivel familiar. Rev. De Pediatría Obstetricia y Ginecología de chile.

Rodríguez, J. (Junio 2012). Acercamiento Teórico De Las Deficiencias De La Comunicación Familiar En Adolescentes Con Manifestaciones Agresivas. Contribuciones a las Ciencias Sociales.

www2.udec.cl/~gnavarro/2002_2/archivos/ppt_fprotectores.ppt.

http://enciclopedia.us.es/index.php/Calidad_de_vida

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2014

Durante este año los riesgos psicosociales predominaron la investigación en la fundación, no obstante los factores de riesgo como otra categoría tomaron protagonismo en la dichos textos académicos, según Molina, Villalón,& Hernández, (2015), los factores de riesgo, hacen parte de desarrollo normal e integral de ser humano, por lo tanto la investigación científica tiene la misión de generar soluciones a estas problemáticas mediante los procedimiento rigurosos y el estudio de fenómenos específicos, así mismo de generar mecanismo que mejoren la realidad del ser humano.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
PREVALENCIA DE CIBERBULLYNG EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° GRADO DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	LEIDY JHOANA MUÑOZ MENDEZ JOSE JAVIER TOLOZA CANO	A/2014
ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE FUNDES	VICTORIA ANDREA INSIGNARES CORREA EDNA CAMILA PARRA FANDIÑO	A/2014
EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS. UNA REVISION DEL ESTADO DEL ARTE	NINI YOHANNA MORALES PERDOMO	A/2014
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO A LA PERDIDA DE LIBERTAD DE LOS SINDICADOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y CARCELARIO INPEC SEDE MELGAR-TOLIMA-COLOMBIA	DIANA KATHERINE MUÑOZ LOZANO KATHERINE JOHANA PRIETO CASTILLO	A/2014
FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIZ TIBERIO GUZMAN	DEILLY MAYREN MORENO RODRIGUEZ	A/2014
RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA AUSENCIA PATERNA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO SANCHEZ ANDRADE DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	NINI JHOANA BARBOSA VILLANUEVA	A/2014
RELACION ENTRE JUEGO, NARRACIONES Y ADQUISICION DE VALORES EN LA ESCUELA	NINI YOHANNA LARA DIAZ SANDRA MILENA LARA DIAZ	A/2014
INCIDENCIA DE LA MÚSICA EN LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	JOHANNA KATHERINE GALINDO BETANCOURT PAOLA ANDREA RICO GONZALEZ	B/2014

SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL - TOLIMA		
IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SPA (SUSTANCIAS PSICOACTIVAS) EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES DE GIRARDOT, CUNDINAMARCA	DAYANA MARCELA CAPERA RODRIGUEZ JUAN ANDRES BOCANEGRA TOCORA	B/2014
PREVALENCIA DEL BULLYING RELACIONAL EN AGRESOR, AGREDIDO Y OBSERVADORES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 2 INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA, COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA Y GIMNASIO PERSONALIZADO LOS PILARES	ANA MARIA SUAREZ GIRALDO LEYBI PAOLA OSUNA NARVAEZ	B/2014
FACTORES DE RIESGOS INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA CONYUGAL HACIA EL VARON EN EL ESPINAL TOLIMA	ELSA BEATRIZ DIAZ OLIVAR ALEJANDRA MARIA FLORIAN GORDILLO	B/2014
CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL SUR DEL TOLIMA CAFASUR	XIMENA GUALTERO CASTRO HEIDY LUCERO CAMPOS PAVA	B/2014
CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIO-FAMILIAR DEL ASENTAMIENTO URBANO "EL TRIUNFO" DEL GUAMO TOLIMA, EN EL 2014	TANIA VERONICA LOZANO MORENO ANGELA GISETH RODRIGUEZ BENITEZ	B/2014
RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERFIL DE CARRERA, DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO, PARA ELEGIR LOS PROGRAMAS TECNICOS DEL SENA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO (IEMEP)	JOHANNA ARIZA LAVERDE DIANA ESPERANZA SUAREZ SARMIENTO	B/2014
RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS GERIÁTRICAS DEL MUNICIPIO DEL GUAMO Y PURIFICACIÓN - TOLIMA	ANGIE PAOLA DIAZ BARRETO LEIDY TATIANA BARRAGAN LIBREROS	B/2014

TITULO:	PREVALENCIA DE CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE 9º, 10º Y 11º GRADO DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA
AUTOR:	LEIDY JHOANA MUÑOZ MÉNDEZ Y JOSÉ JAVIER TOLOZA CANO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	AGRESIÓN ESCOLAR, ACOSO ESCOLAR, AULAS, BULLYING, CIBERBULLYING, ESTUDIANTES, MATONEO, VIOLENCIA, PSICOLOGÍA.

I. Descripción

Este trabajo tiene como objetivo determinar la prevalencia de Ciberbullying en estudiantes de bachillerato de los grados noveno, décimo y onceavo de cuatro instituciones educativas públicas del municipio del Espinal en el departamento del Tolima. Para ello se utilizó la "Encuesta sobre las relaciones sociales en medios de comunicación electrónicos" (Andrade & Oliveira, 2013) en sus dos dimensiones: Victimización Scale & OffendingScale. Los resultados indican que el 84,3% de estudiantes ha sido agredido en una intensidad leve (40,3%) "una o dos veces", moderada (35,1%) "muchas veces", y grave "todos los días" (8,9%) durante el último periodo escolar. Los agresores corresponden al 70% de la muestra. La relación entre agredidos y agresores es de 1:1. El Ciberbullying es un problema de salud pública que afecta la estabilidad biopsicosociales de las víctimas y de sus familias, al tiempo que se constituye en uno de los fenómenos que da cuenta de la crisis que afecta a las instituciones sociales del país.

II. Fuente

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Diseño Esta es una investigación cuantitativa, descriptiva con un diseño descriptivo transversal. Instrumentos Se utiliza como instrumento la "Encuesta sobre las relaciones sociales en medios de comunicación electrónicos" (Andrade & Oliveira, 2013). Este cuestionario forma parte del "Cuestionario de las relaciones entre estudiantes" (Andrade & Oliveira, 2013) el cual tipifica tres variables del Bullying: verbal, relacional y física, cada una de ellas en las tres dimensiones: agresores, agredidos y observadores. Participantes La población fue de 1407 adolescentes escolarizados de

cuatro instituciones educativas del municipio del Espinal en el departamento del Tolima. Y la muestra fue el total de la `población.

V. Conclusiones

El Ciberbullying es un problema de salud pública que afecta la estabilidad biopsicosocial de las víctimas y de sus familias, Las características de los contextos tecnológicos y virtuales hacen que aumente la probabilidad de conductas de acoso y/o agresivas, toda vez que el agresor puede manipular la información de forma anónima y hacer que esta se extienda rápidamente. Los resultados de esta investigación indican que si existe prevalencia del ciberbulying en estudiantes de 9º, 10º y onceavo grado, que el porcentaje de victimas es bajo (8,9%) en intensidad de agresiones, pero que esta cifra prende alarmas que a mayor cantidad de agresiones aparece un nivel análogo de respuestas agresivas en los agredidos, con lo que se observa este fenómeno como una hélice de conflictos que son conducidos negativamente a través de las redes sociales por estudiantes de edades similares en un alto porcentaje estudiantes de 9º grado con un 52.7% sobre un 27.8% del grado 10º y un 19.5% en el grado once.

VI. Bibliografía

Bogart, LM. Et al. (2014). *El maltrato entre iguales en el quinto grado y la Salud en el décimo grado*. Pediatrics 133(3), 440 – 447. Recuperado de http://pediatrics.aappublications.org/content/133/3/440.full.pdf+html?sid=c0b6f8bd-5231-43e3-b4bc-bb6e0634b0a7

Hernández, Á. (2010). *Ciberbullying, un problema de acoso escolar*. Recuperado dehttp://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/ciberbullyng.pdf

Sampieri. R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* Editorial McGraw-Hill: México.

TITULO:	EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
AUTOR:	VICTORIA ANDREA INSIGNARES CORREA y EDNA CAMILA PARRA FANDIÑO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	Procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje, educación superior.

I. Descripción

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, a estudiantes del programa de Psicología de la universidad FUNDES del Espinal, con el fin de identificar las estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje, a través de la aplicación del instrumento: cuestionario de evaluación del procesamiento estratégico de la información para universitarios (CPEI-U), de María Eugenia M. Palacio, Marcelino Cuesta Izquierdo y Eduardo García Cueto. El cual consta de cuatro (4) dimensiones: 1. Actitud positiva ante el estudio, 2. Selección y uso de estrategias, 3. Control estratégico y personal, y 4. Metaconocimiento estratégico y corrección de distractores. Bajo una perspectiva teórica, frente a los procesos cognitivos en la realización de tareas de enseñanza/aprendizaje mediante la metacognicion.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La investigación es bajo un enfoque cuantitativo debido a que los datos a obtener se recopilaran con una encuesta tipo Likert. Corte transversal, donde se recopilan datos en un momento único y no experimental puesto que las variables a manejar no serán manipuladas

Descriptivo donde fundamentalmente ara una descripción de conocer las condiciones actuales de la utilización de estrategias de los estudiantes de educación superior.

V. Conclusiones

En relación a las encuestas realizadas a los estudiantes de Educación Superior de FUNDES del Análisis y síntesis mediante el Cuestionario De Evaluación Del Procesamiento Estratégico De La Información Para Universitarios (CPEI-U) de acuerdo a la calificación estilo Likert se obtuvieron como conclusiones:

Con un puntaje de 2 en la dimensión dos (2). Selección y uso de estrategias: Esta dimensión implica incorporar la información al bagaje de conocimientos que el individuo posee y que enriquecen su entendimiento y visión de su entorno. Esa información debe ser trabajada, es decir, el estudiante ha de seleccionar las estrategias cognitivas más acordes con la consecución de sus objetivos, y para ello ha de realizar su plan estratégico. Es decir; que se encuentran en un nivel de desacuerdo llevando a tener dificultades en sacar ideas principales relacionarlas con; diseñar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mente factos y todas aquellas técnicas de estudio que permitan el buen rendimiento académico.

VI. Bibliografía

Chamorro r. Luis. (2010). La Educación Superior en el Tolima 2010, Sexto Informe del Observatorio de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Tolima. Recuperado 18 de Mayo de 2013, http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_29772.pdf.

Cuestionario de Evaluación del Procesamiento Estratégico de la Información para Universitarios (CPEI-U). Silvia Castellanos Cano1, María Eugenia M. Palacio2, Marcelino Cuesta Izquierdo1 y Eduardo García Cueto. Facultad de Psicología, Universidad de Oviedo. Revista Electrónica de Metodología Aplicada. 2011, Vol. 16 nº 2, pp. 15-28Editado por Jesús Beltrán Llera, José Antonio Bueno Álvarez. (1995). PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Editorial Boixareu Universitaria. Barcelona - España. Recuperado 29 de Marzo del 2013. http://books.google.com.co/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA184&lpg=PA184&dq=Mayor,+Suengas+y+Gonz%C3%A1lez+(1993):&source=bl&ots=zXBg5gkm1r&sig=fMZQ4-TkQyfA5g155Wp4E0ZJCag&hl=es&sa=X&ei=7_CBUd9cmKzgA4v6gKgO&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=Mayor%2C%20Suengas%20y%20Gonz%C3%A1lez%20(1993)%3A&f=false

TITULO:	EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS “UNA REVISION DEL ESTADO DEL ARTE”
AUTOR:	NINI YOHANNA MORALES PERDOMO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	PSICOPEDIA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONFLICTO INTRAFAMILIAR, DIVORCIO, SEPARACIÓN PARENTAL, NIÑOS Y NIÑAS, PSICOLOGÍA, TRAUMA.

I. Descripción

Este trabajo tiene como objetivo analizar los efectos psicológicos de la separación de los padres en los niños y niñas. Para ello se utilizo un modelo cualitativo de investigación de tipo hermenéutico con base en la revisión de artículos y publicaciones en diversas fuentes de documentación. El estudio encontró que a causa de la separación de los padre los niños y niñas afectan su vida social, familiar y emocional lo cual altera directamente la relación con otros y consigo mismo, este factor a pesar de ser un momento doloroso para algunos hijos es considerado beneficioso ante un clima familiar intenso, agresivo y dotado de descalificaciones y agresiones mutuas.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta es una investigación cualitativa de tipo hermenéutico cuyo objetivo es comprender los efectos psicosociales de la separación de los padres en la salud mental de los niños y niñas. La metodología aplicada fue el “análisis documental” o de contenido, el cual se elaboró con base en la revisión de Artículos y publicaciones en diversas fuentes de documentación virtual (internet) tales como Readyc, Latindex, Google académico, Publindex, Dialnet, Psicodoc, Scielo en un periodo comprendido entre enero y octubre del año 2013. Los artículos fueron seleccionados con base en la temática planteada: “separación de la pareja y consecuencias psicosociales para los niños y niñas”. El diseño cualitativo implicó la descripción narrativa del fenómeno a través del análisis de contenido, seleccionando la información relevante y construyendo con ella el marco teórico.

V. Conclusiones

Los hijos de padres separados muestran dificultades para asimilar y aceptarla situación de ruptura, problemas de adaptación a nuevos ambientes, autoestima baja, oposición a la nueva normatividad, problemas de aprendizaje, escaso interés en actividades académicas, depresión, inseguridad, preocupación por el futuro y ansiedad; aspectos que aumentan cuando el niño o niña ha tenido una historia con problemas familiares, falta de afecto, compañía y apoyo. Es debido resaltar que los efectos se dan de forma diferente en ambos sexos, en los varones se observa conductas delictivas, bajo rendimiento académico, conductas disruptivas en el salón de clase, consumo de drogas, cigarrillo y alcohol, hostilidad y actitudes desafiantes; mientras en las mujeres es más evidente la emergencia de ansiedad, baja autoestima, menor autonomía y depresión. Sin duda alguna se ha estudiado satisfactoriamente los efectos y consecuencias de la separación de los padres en los hijos; sin embargo se recomienda indagar desde una postura compleja, crítica y comprometida de los profesionales a fin de diseñar e implementar programas de prevención para evitar las separaciones conflictivas y hostiles que generan traumatismos psicológicos y sociales en los niños y niñas que se ven involucrados en la situación.

VI. Bibliografía

Agudelo, ME. (2009). Peligro y oportunidad: La separación conyugal. Una expresión de los cambios de la familia. Trabajo presentado en el XIX Seminario Latinoamericano De Escuelas De Trabajo Social. Ecuador. Recuperado dehttp://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/colombia/pdf/colombia13.pdf

Allison, PD. & Furstenberg, FF. (1989).How marital dissolution affects children: variations by age and sex. Developmental Psychology, 25, 540-549. Amato, PR. & amp; Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: Ameta-analysis. Psycholo- gicalBulletin, 110 (1), 26–46.

Amorós, MO., Espada, JP. & Méndez, X. (2008). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. Universidad Miguel Hernández y Universidad de Murcia. Psicothema, 20 (3), 383-388.

Andrade, JA. (2011). Psychopathological effects of the Colombian armed conflict in families forcibly displaced resettled in the municipality of Cairo in 2008. Recuperado de http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/20/art5.pdf

Andrade, JA. & Gonzáles, J. (2012, 18 de septiembre). Instructivo para la realización de un artículo científico. PsicoPediaHoy, 14(8). Recuperado de http://psicopediahoy.com/instructivo-realizacion- articulo-científico/

Andrade, JA., Agudelo, G., Ramírez, J. & amp; Romero, N. (2011). Relationship between indicators of social adjustment problems and a possible bipolar affective disorder (bad) in female-headed households in a situation of forced displacement in the city of Armenia in 2010. 18 (7) 58-81.

Andrade, JA. (2010). Women and children, the main victims of forced displacement. Revista Orbis, 5, 28-53. Recuperado dehttp://www.revistaorbis.org.ve/16/Art2.pdf

TITULO:	ESTRTEGIAS DE AFRONTAMIENTO ANTE LA PÉRDIDA DE LA LIBERTAD.
AUTOR:	DIANA KATHERINE MUÑOZ LOZANO Y KATHERINE JOHANA PRIETO CASTILLO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO, RECLUSO, PÉRDIDA, LIBERTAD.

I. Descripción

Esta investigación tiene como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento frente a la perdida de la libertad de los sindicados, desde una perspectiva natural INPEC- Melgar, la muestra poblacional está conformada por 48 sindicados, escogidos intencionalmente, el trabajo está realizado desde el área de psicología a partir de postulados como Lázarus & Folkman del enfoque cognitivo conductual, ejecutado con el método cuantitativo (cuasi-experiental; pre-test post-test, grupo de control intencionado) la información se correlaciona por medio de la prueba escala de estilos de afrontamiento.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta investigación es de enfoque cognitivo-conductual, con diseño metodológico cuantitativo/cuasi-experimental, pre-test, pos-test, grupo de control intencional. Bajó la perspectiva cuantitativa Gómez (2006) señala, la recolección de datos es equivalente a medir y pretenden la explicación de una realidad social vista desde lo externo y objetivo. En cuanto a la investigación de tipo cuasi-experimental Hedrick (1993), refiere una investigación que tiene los mismos propósitos que los estudios experimentales, del mismo modo, Ato (1995) considera esta metodología como el conjunto de técnicas y análisis estadístico para afrontar situaciones.

IV. Conclusiones

Desde los resultados obtenidos de la presente investigación cuasi experimental se resalta de manera puntual las siguientes:

La aplicación del estudio de Lázarus & Folkman, permite evidenciar las características de afrontamiento del sindicado, las cuales son de gran aporte para la formulación de la metodología de

trabajo; de igual Forma es importante destacar que la psicología juega un papel muy importante para el proceso de resocialización en el individuo.

La implementación temprana de estrategias de afrontamiento disminuyen en gran medida los comportamientos anteriormente mencionados así como dar continuidad oportuna de la presente investigación, implementando la actualización y nuevas estrategias que puedan ser utilizadas en el momento de ingreso al establecimiento penitenciario "sindicado" sin dejar de lado el uso del plan estratégico, el cual tiene como objetivo generar estrategias de afrontamiento frente a la pérdida de la libertad de los sindicados.

V. Bibliografía

Dewey, John, Naturaleza humana y conducta, Trad. Rafael Castillo (México, Fondo de Cultura Económica, 1964, p. 275.

Diccionario de la Lengua Española. *Real Academia Española*. Editorial Espasa, 2001. p. 1719.

Ferry, Enrico. Principios del derecho criminal. Traducción José A. Rodríguez M. Madrid: Editorial Reus, 1933. P. 15 Recuperado el 1 de mayo del 2014.

Garrido G. Vicente (1995) La prevención de la delincuencia, el enfoque de la competencia social, valencia: Tirant lo Blanch.

Gran diccionario *Enciclopédico Universal*. Segunda ed. Bogotá: Prolibros., 1986.3 T, p.970.

Garrido Vicente. (1998). Educación social para delincuentes. Valencia: Tirant Lo Blanch

Hernández Sampieri. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Lázarus, R. y Folkman, S. (1986): Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

TITULO:	FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMÀN
AUTOR:	DEILLY MAYREN MORENO RODRÍGUEZ
PUBLICACIÒN:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES DE RIESGO, DESEMPEÑO LABORAL, RELACIONES INTRAPERSONALES, CONDICIONES AMBIENTALES, NÚCLEO FAMILIAR.

I. Descripción

Esta investigación tiene como objetivo describir la influencia de los factores psicosociales en el desempeño de los docentes de la institución educativa Técnico Félix Tiberio Guzmán del Espinal. Esta es una investigación cuantitativa con un corte transversal que utilizó dos cuestionarios para indagar acerca de los factores de riesgos psicosociales que se pueden presentar en la institución. Las condiciones del ambiente pueden desfavorecer en las responsabilidades que cada docente posee dentro de la institución y afuera de la institución. Debido a los factores que se presentaron en la institución les afecta su rendimiento laboral, su grupo familiar y la salud. Se encontró la falta de capacitaciones hacia a los docentes, la carga de responsabilidades que los directivos les asigna a cada docente, falta de control y autonomía frente a sus labores, de esta manera presentándose esos factores de riesgo psicosociales a los docentes les afecta su desempeño laboral y por ende su núcleo familiar.

II. Fuentes

Instituto de seguridad e higiene (2008), Factores psicosociales, Ficha divulgativa, 15-20, Psicología y Empresa (2011) Desempeño y Estándar. Recuperado el 20 de marzo del 2013 en: http://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html, Moreno M, Castañeda J. Gómez M, Ávila J. (2007) Factores Psicosociales de Riesgo de Trabajo en los docentes universitarios.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta investigación es de un diseño cuantitativo de tipo correlacional con corte transversal, método de no probabilista intencionada, la muestra fue de 25 docentes y el instrumento que se utilizo para la identificación de los factores de riesgos fue una prueba llamada *Batería de instrumentos para la evaluación de factores psicosociales* aplicada a los trabajadores afiliados al sistema general de riesgos profesionales.

V. Conclusiones

Esta investigación permitió obtener información acerca del perfil socio-demográfico y de las actividades que realizan los docentes en la Institución. De igual manera, identificar dichas funciones fue importante puesto que dejó en evidencia las responsabilidades diarias de los docentes y la sobrecarga a la que están expuestos. Es importante tener en cuenta que los docentes además de su carga laboral y de sus responsabilidades, también necesitan obtener recompensas, es decir, hay que ofrecer actividades que proporcionen motivación extrínseca para que su labor se ejecute de la mejor manera minimizando el estrés y evitando la monotonía y desmotivación en sus labores diarias, de manera que su desempeño profesional cada día sea mejor.

Al conocer las funciones y las responsabilidades que hay en la Institución, se requiere que haya equidad en su delegación, ya que se debe exigir el cumplimiento de manera general, de tal forma que no recaiga sobre unos pocos las responsabilidades. De igual manera hay que tener en cuenta las obligaciones que cada uno de ellos adquiere debido a que cada profesor tiene un grado a su cargo; los docentes siendo una guía para los estudiantes, es decir, los modelos a seguir luego del núcleo familiar, deben ser buen ejemplo, de manera que se conviertan en modelos positivos en la formación integral del estudiante.

Además, es importante que se exalten los aspectos positivos de los maestros, así como sus logros académicos relacionados con su quehacer de manera que se proporcionen recompensas que redunden en el mejoramiento de la educación y de la labor docente. Por tanto, se debe evitar el reforzamiento de las debilidades, exaltando mejor las habilidades de cada uno.

Realizar esta investigación en la Institución educativa es de gran importancia tanto a nivel personal, institucional y regional puesto que se logró la identificación de factores de riesgo psicosocial propios de la labor docente en aras del mejoramiento de los ambientes de trabajo, las condiciones laborales, incluyendo la satisfacción y motivación para el cumplimiento de las tareas asignadas como maestros de la educación pública que contribuyen en el alcance de la calidad educativa que tanto se necesita en el país.

VI. Bibliografía

Psicología y Empresa (2011) Desempeño y Estándar. Recuperado el 20 de marzo del 2013 en: http://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html.

Moreno M, Castañeda J. Gómez M, Ávila J. (2007) Factores Psicosociales de Riesgo de Trabajo en los docentes universitarios. Garrido J. Uribe A & Blanch J. (2011). Flórez D. (2007) *Satisfacción y fuentes de presión laboral en Docentes universitarios. Lima. Recuperado el 1 de Abril del 2013 en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112813004*.

Báez León, C. & Moreno Jiménez, B. (2010). Factores y riesgos psicosociales, formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (España).

Salanova M, Llorens S &García M (2003), porque se están quemando los profesores,Universitat Jaume l. Castellón. Recuperado el día 1 de abril del 2013 de:http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Rev_INSHT/2003/28/seccionTecTextCompl3.pdf.

Martínez, I.M. Salanova, M**.** (2005). Obstáculos y facilitadores organizacionales y su relación con el burnout docente.

Menéndez C & Moreno F (2006) Ergonomía para docentes, (Barcelona) ed. Grao de Irif.

S.L.Gómez V & Moreno L (2010) Factores psicosociales del trabajo (demanda-control y desbalance esfuerzo-recompensa), salud mental y tensión arterial: un estudio con maestros escolares (Bogotá) UniversitasPsychologica, vol. 9, núm. 2, Pontificia Universidad Javeriana. Colombia.

TITULO	RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA AUSENCIA PATERNA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO SÁNCHEZ ANDRADE DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA.
PUBLICACIÓN	2014
AUTOR	NINI JHOANA BARBOSA VILLANUEVA
UNIDAD PATROCINANTE	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVE	ADOLESCENCIA, AUSENCIA PATERNA, ABANDONO, FAMILIA, FACTORES DE RIESGO, FACTORES DE PROTECCIÓN, RIESGO.

I. Descripción

Esta es una investigación cualitativa descriptiva de tipo inferencial que tiene como objetivo describir los riesgos psicosociales asociados a la ausencia paterna en un grupo de adolescentes de la Institución educativa Mariano Sánchez Andrade para lo cual se utilizó la entrevista estructurada y a profundidad .La muestra fue seleccionada por conveniencia y quedo constituida por un grupo de 7 adolescentes. El hecho de crecer sin un padre no es una condición sine qua non para la presencia de conductas disruptivas futuras, sin embargo en estos hijos los sentimientos de soledad, las depresiones y diversas circunstancias vitales pueden llegar a beneficiar la madurez emocional o en su defecto afectar el desarrollo biopsicosocial a nivel personal, familiar, académico o social del adolescente, lo cual influye en la toma de decisiones asertivas y la implementación de conductas Auto protectoras, aspecto que eleva los factores de riesgo en los adolescentes.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta es una investigación cualitativa-descriptiva de corte interpretativo ajustada a las condiciones socio familiar del ambiente y la realidad de la población investigada. Según Taylor & Bogdan (1987) la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, en ella se toman en cuenta las palabras de las personas a nivel verbal o escrita además de la conducta observable y registrable por el investigador. Para Corbin & Strauss (2008) la investigación cualitativa-interpretativa es siempre una investigación de base que se orienta hacia la comprensión de las experiencias de las personas, como también de sus hábitos, comportamientos, emociones, afectos y sentimientos implicados en los diversos fenómenos sociales y culturales a nivel personal, grupal y entre comunidades.

V. Conclusiones

Resulta importante mencionar que los hijos tienden a manifestar el extrañar a su padre con la realización de conductas fuera de lo normal, conductas que una madre identifica como negativas y fuera de lo común. Es importante mencionar que no es todos los casos de ausencia paterna esta genera problemas para los adolescentes. Pero en este estudio se encontró que para los participantes de esta investigación si influye en ciertas conductas y en las percepciones que estos adolescentes tienen del matrimonio y la vida en pareja. En este sentido pueden haber dos posiciones, una direccionada a pensar el matrimonio como algo dañino y sinsentido, aspecto asociado a la falta de interiorización positiva de la vida conyugal o a experiencias negativas con las figuras paternas suplementarias, mientras otra percepción positiva se construye con base en la carencia que impulsa un deseo de sustituir esa figura ausente con una pareja en la que se depositan los deseos de reconstrucción de un vínculo que no se tuvo.

Los adolescentes que participaron de este estudio se han educado, han crecido y se han desarrollado sin la presencia de una figura paterna, misma que tiene como función ayudar a la madre en la interiorización y aplicación de la norma, facilita la individuación, integración y adaptación del niño, niña y adolescentes al medio social, permitiendo así la fuerte consolidación de la personalidad del hijo; por estos motivos es trascendental que el encuentro familiar procure la cercanía y fuertes vínculos afectivos, con el fin de promover seguridad y estabilidad en los hijos. Puesto que las amenazas y riesgos en los que pueden incurrir estos hijos privados de la presencia paterna, resaltan la necesidad y conveniencia de crecer con la presencia tanto de la figura paterna como de la materna, con lo que se logra un desarrollo armónico, complementario y adecuada consolidación de la personalidad del hijo.

En general el hecho de vivir sin uno de los padres especialmente el adolecer de la figura del padre es un factor predisponente importante para el desarrollo de comportamientos conflictivos en la adolescencia.

VI. Bibliografías

Corbin, J., & Strauss, A. (2008). Fundamentos de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.

Delgado, JM. (1994). Métodos y técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid, España. Ed. Síntesis.

Taylor, SJ., &Bogdan, R. (1987). Introducción a los Métodos cualitativos de Investigación.

TITULO:	RELACIÓN ENTRE JUEGO, NARRACIONES Y ADQUISICIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA
AUTOR:	NINI YOHANNA LARA DÍAZ SANDRA MILENA LARA DÍAZ
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINATE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA, CUENTOS, NARRACIONES, PREESCOLAR, JUEGO NARRATIVO, VALORES INSTITUCIONALES, PROCESO EVOLUTIVO.

I. Descripción

Esta es una investigación cualitativa de tipo hermenéutica y de corte inferencial, cuyo objetivo es la comprobación de la relación entre juego narrativo y la adquisición de valores a través de las "narraciones" o historias contadas, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica del tema en varias fuentes de documentación. El estudio encontró que el juego narrativo fomenta la apropiación de los valores en niños preescolares, por lo que la implementación de estrategias lectoras a partir de dichas lecturas se constituye en un referente de desarrollo moral que asienta y fomenta la construcción de valores, la conducta de auto-protección, solidaridad y la cooperación en los preescolares.

II. Fuentes

Google académico, Redalyc, SciELO, DOAJ, ProQuest, Ebsco Host, Academic Search Premier Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Es una investigación cualitativa de tipo hermenéutica y de corte inferencial. En el procedimiento efectuado en esta investigación incluyó la implementación de tres momentos a saber: primero, se estableció el diseño de la investigación, el tipo de metodología requerida y los objetivos propuestos de la revisión planteada; es segundo consistió en el sondeo bibliográfico de las publicaciones acerca del tema, realizado a través de bases o indicies bibliográficos virtuales Una vez recolectado el material bibliográfico, los contenidos del mismo se organizaron por tópicos investigativos acorde a los intereses del estudio. El análisis de las fuentes de documentación se realizó con la ayuda de matrices de sistematización categorial, en las que se incluyeron los aportes, objetivos y controversias al tema investigado (Patton, 1990; Vélez & Galeano, 2000).

V. Conclusiones

Existe una relación importante entre juegos, narraciones y valores, dichos elementos se reúnen o encuentra a través del acto de la palabra, la cual tienen connotaciones psicosociales que guardan relación directa con la interiorización de las normas de convivencia, el establecimiento de una identidad personal y social, y la producción, apuntalamiento, reproducción y mantenimiento de roles, hábitos y comportamientos positivos propios de la vida en comunidad.

Las narraciones tienen la particularidad de ser coadyuvantes de la inserción del sujeto en la cultura, sentando las bases de la comunicación y la adquisición de lenguaje, en ellas se entrelazan las reglas, los valores y los afectos y conforman un núcleo vital de acciones dirigidas a la auto-aceptación y la legitimidad del otro como un legítimo otro en la relación de convivencia, dicho así la formación lúdica en valores es un elemento crucial para el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas.

VI. Bibliografía

Freud, S. (1908). *El creador literario y el fantaseo*. En Obras completas. Volumen II (Edición de 1973). Biblioteca Nueva. Madrid.

Kohlberg, L. (1971). *The stages of moral development as basis for moral education*. En Beck, C. & Sullivan, E. (Eds.). Moral Education (pp. 23-92). Toronto: University of Toronto Press.

Kohlberg, L. (1975). *Moral education for a society in moral transition*. Educational Leadership, 33 (1), pp. 46-54.

Ortega, R. (1991). *Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil.* Universidad de Sevilla. Revista infancia y aprendizaje, 55, 87-102.

Ortega, R. (2002). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Antonio Machado Libros, Madrid-España.

Piaget, J. (1984). La representación del mundo en el niño. Ed. Morata. Madrid.

Piajet, J. (1932). En castellano: El origen moral en el niño. Editorial Fontanella, Barcelona.

Redondo, MA. (2008). *El juego infantil, su estudio y cómo abordarlo*. CSI, Revista digital Innovación y experiencias educativas. Barcelona-España.

Venegas, M. C., Muñoz, M., & Pinilla, LD. (1987). *Promoción de la lectura a través de la literatura infantil en la biblioteca y en el aula*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América latina y Caribe.

Vigotsky, L.S. (1970). Psicología del arte, Editorial Barral, Barcelona.

Vigotsky, L.S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica. Barcelona.

TITULO:	IDENTIFICACION TEMPRANA DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN JÓVENES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL SUR DE CUNDINAMARCA
AUTOR:	DAYANA MARCELA CAPERA RODRÍGUEZ, JUAN ANDRÉS BOCANEGRA TOCORA
PUBLICACIÓN	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA, ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ADOLESCENCIA, CONSUMO DE SUSTANCIAS, ALCOHOL, IDENTIFICACIÓN TEMPRANA

I. Descripción

La presente es una investigación que plantea como objetivo la identificación temprana del consumo de alcohol y otras spa (sustancias psicoactivas), en estudiantes de los grados novenos, décimo y once con edades comprendidas de 14 a 18 años de la institución educativa Ramón Bueno y José Triana de Girardot, Cundinamarca. Donde podemos observar que factores de riesgos, protectores, familiares, escolares influyen en los adolescentes que puedan llegar a consumir alcohol o sustancias psicoactivas y el consumo de alcohol en menores de edad es un problema que viene preocupando porque cada vez es más elevado Esta investigación es cuantitativo descriptivo de corte transversal, con un enfoque cognitivo conductual. Para esto se tomó una muestra de manera probabilística de 105 estudiantes, a quienes se les aplico la prueba que permite identificar tempranamente el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas CRAFFT/CARLOS autores Augusto Pérez Gómez, Orlando Scoppetta Díaz Granados. Determinándose que el 61.9% está consumiéndose y que el 38% está en riesgo de consumir.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Para esta investigación se aplicó un diseño cuantitativo pues la recolección de datos es equivalente a medir y pretende la explicación de una realidad social vista desde lo externo y objetivo, la cual implica un método descriptivo que se utiliza para recoger, organizar, presentar y analizar (Zorrilla 1986). Como investigadores hicimos una descripción, comparación de resultados

Es de corte transversal porque la medición se hace en una sola oportunidad, por lo que no existen periodos de seguimiento Sampieri (2010).La población educativa Ramón Bueno y José Triana cuentan con 120 estudiantes adolescentes de los grados novenos, décimo y once; con edades comprendidas de 14 a 18 años de edad. Estos sujetos se seleccionaron por muestreo aleatorio probalístico simple dentro de adolescentes que estaban dentro de la institución educativa, los adolescentes participaron de forma voluntaria y dieron su consentimiento para colaborar en este estudio luego de ser informados de la naturaleza y objetivos del mismo. Donde Se seleccionó la muestra mediante un sondeo por medio del método probabilístico aleatorio simple donde todos tenían la misma posibilidad de aplicarles el instrumento se escogieron al azar, en la institución educativa para identificar la existencia de la posibilidad del consumo de alcohol y sustancias psicoactivas de acuerdo a la pertinencia siendo aprobada.

V. Conclusiones

La aplicación de la identificación temprana, permite describir aquellos adolescentes que están consumiendo o que estén en riesgo de hacerlo, las cuales son de gran aporte para la formulación de la metodología de trabajo; de igual forma es importante destacar que la psicología juega un papel muy importante para el proceso de resocialización en el individuo. La Institución Educativa Ramón Bueno y José Triana desarrolla programas de prevención de consumo de alcohol y sustancias psicoactivas. La presente investigación dio a conocer la identificación temprana de 14 a 18 años en la comunidad estudiantil arrojando porcentajes que permiten asociar el consumo de alcohol y sustancias con la interacción y acompañamiento de sus pares. El consumo de alcohol y sustancias psicoactivas está unido a factores tales como la situaciones que los enfrenta a eventos que pueden influenciar negativamente sus pautas de crianza y estilos de vida, dado que en esta etapa se presenta mayor vulnerabilidad, aspectos consecuente con su búsqueda de identidad. El adolescente puede tomar como base un modelo errado de comportamiento social para su desarrollo personal.

VI. Bibliografía

Acero. (2009). Factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria. Cuadernos Hispanoamericano de psicología

American Psychological Association. (2013). Adolescencia Recuperado de http://www.apa.org/centrodeapoyo/adolescencia.aspx

Andrade, JA. (2012). Aspectos psicosociales del comportamiento suicida en adolescentes. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15 (2), 688-721.

Bandura, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid, Espasa-Calpe

Bandura, A. (1987) Teoría del aprendizaje social. Salamanca, España. Ed. Sígueme.

DSM-IV Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales. Trastornos Relacionados Con Sustancias: Abstinencia De Sustancias. Pág. 190

Iglesias, B (2002). Cap. 1: Introducción en Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid: España. Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado. p. 34

Lester, D (1993) la eficiencia de los centros de prevención del suicidio y conducta que amenaza la vida 27 (3) 304-310

Martínez, A y Martin, R (1999) Una aproximación teórico – práctica al tratamiento ambulatorio. Lom Ediciones. Santiago de Chile.

TITULO:	INCIDENCIA DE LA MÚSICA EN LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO UNO (11º01) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL, TOLIMA"
AUTOR (ES):	JOHANNA KATHERINE GALINDO BETANCOURT & PAOLA ANDREA RICO GONZALEZ
PUBLICACION	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTADOS EMOCIONALES, MÚSICA, PERCEPCIÓN EMOCIONAL, COMPRENSIÓN DE SENTIMIENTOS Y REGULACIÓN EMOCIONAL.

I. Descripción

La presente investigación determinó la incidencia de la música en los estados emocionales de los estudiantes del grado undécimo uno de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral Tolima, en el año 2014. Ésta centra su revisión en fuentes y estudios científicos que han integrado la música como fenómeno de interés psicológico, de modo que el estudio investigativo focaliza su análisis en la relación de las emociones con la música. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño metodológico no experimental de corte transversal, con un alcance correlacional. La selección de la muestra obedece a 21 estudiantes, ésta tuvo lugar con la técnica probabilística de tipo aleatorio simple con un procedimiento de Tómbola. Para la recolección de información se utilizó el Inventario de la Inteligencia Emocional TMMS-24 basado en Trait Meta-Mood Scale.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La presente investigación inscribe una posición analítica sobre la incidencia de la música en los estados emocionales de los estudiantes de media técnica, cuyo ciclo vital corresponde a la adolescencia; por consiguiente se considera factible realizarse bajo el marco de investigación de tipo Cuantitativa. Según Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). De acuerdo con lo anterior, con la investigación cuantitativa se estima la intervención con un diseño No Experimental transversal correlacional, teniendo como variable dependiente los Estados Emocionales y variable independiente a la música. Asimismo, el enfoque no experimental, establece la focalización de la observación del fenómeno en cuestión, y su efecto en el contexto natural, analizando su incidencia sin manipular las variables independientes.

V. Conclusión

Esta investigación concluyo que existe una influencia de la música en los estados emocionales de los adolecentes, a partir de ello se cumplió el objetivo general de la investigación como también se hace alusión a su titulo incidencia de la música en los estados emocionales de los estudiantes de grado undécimo uno (11º01) de la institución educativa san Luis Gonzaga del corregimiento de Chicoral, Tolima" de manera que en los resultados que se amplían en el trabajo de grado, se ve notablemente que la investigación abre para futuras investigaciones que permitan obtener restados más certeros frente a los estados emociónales que causa la música, siendo algunos géneros musicales más prevalentes que otros, en este sentido al investigación permitió afirmar las hipótesis la cual plantea que algunos géneros musicales pueden generar cambios de dinámicas emocionales en los adolecentes.

VI. Bibliografía

Aranda, R.R. (2005). Los Significados que asignan los jóvenes en enseñanza media a la música que escuchan. Universidad de Chile.

Arredondo, D., Quintero, D., Valencia, J. & Zabala, D. (2009). La música en el cine colombiano entre 2000 y 2007. Revista Luciérnaga Audiovisual, 2, 87-97.

Balsera, F. & Bernal, S. (2008). Música, Aprendizaje y Emociones: Concierto Inaugural del III Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizajes, 2 (2), 37-64.

Barcelar, L.S. (S.F). Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Buitrago, R.E. (2012). Contexto escolar en Instituciones Educativas en Instituciones Educativas Publicas del ámbito rural y urbano del Departamento de Boyacá. Universidad de Granada, Boyacá, Colombia.

Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología.* México: Editorial Thomson, (10ª edición).

Darwin, C.R. (1872/1965). The expression of the Emotions in Man and Animals. Londres: John Murray (Reimpresión Chicago: University Press, 1965. Traducción al castellano: La expresión en los animales y en el hombre. Madrid: Alianza Editorial, 1984).

Davidoff, L.L. (1980).*Introducción a la Psicología*. Bogotá, Colombia: Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S.A.

TITULO:	PREVALENCIA DEL BULLYING RELACIONAL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 2 INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA
AUTOR (ES):	LEYBI PAOLA OSUNA NARVAEZ-ANA MARIA SUAREZ GIRALDO
PUBLICACION	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSENOR HABRAHAM ESCUDERO MONTOYA.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PREVALENCIA, DAÑO Y VIOLENCIA ESCOLAR, EDUCACIÓN MEDIA.

I. Descripción

Esta es una investigación cuantitativa descriptiva con un diseño descriptivo transversal que tiene como objetivo encontrar la prevalencia del Bullying relacional en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar- Tolima. Para la recolección de la información se utilizara el cuestionario de relaciones entre estudiantes de Andrade & Aguilera (2013). El Bullying relacional es la manipulación calculada con el fin de lastimar, acosar o controlar la capacidad de otro estudiante de mantener una buena relación con sus compañeros, aspecto con el que se pretende hacer daño a alguien afectando sus relaciones con los demás; y aunque el fenómeno se presenta en su mayoría de casos entre el género femenino, los hombres también son víctimas y victimarios frecuentes.

II. Fuente

Este trabajo de investigación se realiza debido a un evidente interés de hacer visible la dimensión del Bullying relacional en los colegios de Melgar - Tolima, por ello su importancia en la tipificación, debido a que es una de las problemáticas en el ambiente escolar que más se encuentra presente en Colombia, la cual es la menos perceptible por las personas de autoridad que podrían realizar alguna acción para prevenir o mitigar dicha problemática. Por tanto es de gran interés para el área de la psicología, dado que su incidencia produce un impacto considerable en el individuo, afectando sus vínculos afectivos, relacionales y conductuales, lo que impide un adecuado manejo de la interacción social y relacional, generando problemas en la comunidad de tipo psicosocial.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta investigación es cuantitativa descriptiva de corte transversal; cuantitativa porque utiliza instrumentos que miden numérica y porcentualmente las características del fenómeno, y descriptiva porque describe, caracteriza o tipifica situaciones, eventos, dimensiones y categorías, buscando especificar los aspectos relevantes asociados al fenómeno del Bullying relacional (Dankhe, 1976), su corte transversal se debe a que las observaciones se toman en el espacio y tiempo en el que sucede el fenómeno (Hernández-Sampieri, 2002).

V. Conclusiones

De acuerdo a lo esperado a nivel teórico y en función de los hallazgos investigaciones similares se espera que el Bullying relacional sea prevalente en adolescentes mujeres, al tiempo que presente una tendencia a su desarrollo en el género masculino.

Se espera igualmente que los resultados permitan a las instituciones educativas identificar factores de riesgo psicosocial asociados al Bullying relacional a fin de que puedan desarrollar planes y proyectos de prevención y contención ajustados a las dinámicas relacionales propias de los y las adolescentes escolarizados.

VI. Bibliografía

Andrade, JA, Bonilla, LL & Valencia, ZM. (2011). "La agresividad escolar o Bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos", en *Revista Pensando Psicología*, vol. 7(12), 139-154.

Andrade, JA., Nustes, JM & Lozada, CX. (2012). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el trastorno disocial en adolescentes colombiano. Instituto de la familia Guatemala, 12 (1), 1-25.

Brendgen, M., Warner, B., Vitaro, F., Bukowski, W. y Tremblay, R. (2007). Verbal abuse by the teacher during childhood and academic, behavioral, and emotional adjustment in young adulthood. *Journal of Educational Psychology 99*, 1, 26-38.

Buelga, S. (2008). "determinación de riesgos y consecuencias que ocasiona el bullying verbal en la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación.", recuperado: 30 de octubre del 2013. http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CC4QFjAA&url=http%3A%2F%2Ffiles.viveelcuento.webnode.es%2F200000029-e55d7e6522%2FBullying%2520%2520Verbal.pdf&ei=NWiJUtSuKIfJkAeQkIHABw&usg=AFQjCNHsPwtKutZFmBbyjfFCHr7ZqgAKGQ&bvm=bv.56643336,d.cWc.

TITULO:	FACTORES DE RIESGOS INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA CONYUGAL HACIA EL VARÓN EN EL ESPINAL TOLIMA
AUTOR:	ELSA BEATRIZ DÍAZ OLIVAR Y ALEJANDRA MARÍA FLORIÁN GORDILLO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES "MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" ESPINAL –TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	VIOLENCIA CONYUGAL, FACTORES DE RIESGO, VARÓN, VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA.

I. Descripción

Las investigaciones sobre violencia conyugal se han enfocado principalmente y en mayor proporción a la violencia que ejerce el hombre sobre la mujer, es decir el hombre como agresor y la mujer como víctima. La investigación se centra básicamente en el hombre como víctima que sufre las consecuencias de la violencia conyugal. El presente estudio es de carácter cualitativo- descriptivo, tiene por objetivo identificar los factores de riesgo individuales y familiares asociados a la violencia conyugal hacia el varón, en ocho varones que instauraron una demanda por violencia conyugal, ante la Comisaría de Familia del municipio del Espinal durante el año 2013 y semestre A del 2014. La técnica que se utilizó para recolectar la información fue la entrevista semi-estructurada. Los resultados muestran que las mujeres utilizan la violencia psicológica y física para agredir a sus parejas y mantener el control. Sin embargo, los factores de riesgo más significativos fueron: los celos, el consumo de alcohol, antecedentes de violencia intrafamiliar en la familia de origen de la mujer, baja cohesión entre los conyugues, dificultades en la comunicación, presencia de coaliciones entre la conyugue y su familia, establecimiento de límites difusos y jerarquía asimétrica.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Se realizó un estudio de enfoque cualitativo- descriptivo, cuyo objetivo es la puesto que en el proceso de análisis se realizó una descripción de las categorías. De acuerdo con Galeano (2004) las categorías descriptivas "pretenden identificar las características de los segmentos de los datos" (p. 41). Por otra parte, Ballén, Pulido y Zúñiga (2007) mencionan que los estudios de tipo descriptivo, están orientados a analizar "cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, especificando sus propiedades o componentes" (p. 50).

V. Conclusiones

Las familias son consideradas agentes de socialización y para la sociedad es necesario entender sus transformaciones, dado que estos cambios tienen consecuencias. Los cambios que han estado presentando las familias durante el transcurso de la historia, se detectan a partir de la práctica diaria de sus comportamientos, en este caso la violencia ejercida hacia el varón, y es a partir del acercamiento a estos contextos que se puede entrar a comprender para luego desarrollar estrategias de intervención.

- La continuidad en procesos de investigación relacionados con la violencia conyugal hacia el varón, permitirán fortalecer los modelos explicativos sobre la misma.
- El fortalecimiento de los procesos de intervención psicológica para los varones víctimas de violencia conyugal.
- Realización de investigaciones dirigidas a las mujeres desde el punto de vista de la mujer como agresora en los procesos familiares.
- Identificar los perfiles psicológicos de las víctimas y sus victimarios, y de esta manera indagar en las causas originarias de los comportamientos agresivos de las personas.

VI. Bibliografía

Álvarez y Hartog (2005). Manual de prevención de violencia intrafamiliar.

Becerra, S., Flores, M. y Vásquez, J. (2009) Violencia Domestica contra el hombre en la ciudad de Lima. *Psicogente*, 12 (21) 38-54 recuperado de http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*: Barcelona: Paidós.

Caplow, T. (1968). Two against one. New York: Prentice-Hall

Corsi, J. (1994) una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. En una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social: Buenos Aires; México: Paidós.

Fontena, C. y Gatica, A. (2006). La Violencia Doméstica hacia el Varón: factores que inciden en el hombre agredido para no denunciar a su pareja. Disponible en: http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p10.4.html

Gal vis, O. L. (2012). *Análisis de la normatividad vigente sobre la familia y sus integrantes.* Dirección de Promoción Social, Ministerio de la Protección social, Colombia.

TITULO:	CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL SUR DEL TOLIMA CAFASUR
AUTOR:	HEIDY LUCERO CAMPOS, XIMENA GUALTERO CASTRO
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES "MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" ESPINAL –TOLIMA
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PSICOLOGÍA, CLIMA ORGANIZACIONAL, RELACIONES, AUTORREALIZACIÓN, ESTABILIDAD.

I. Descripción

La presente investigación se realiza sobre el clima organizacional en la caja de compensación familiar del sur del Tolima Cafasur, mediante el presente trabajo se pretende realizar el diagnóstico del clima organizacional en la caja de compensación familiar, el trabajo se enmarca con base a la escala del Clima Social en el Trabajo (WES) se aplica a los 36 empleados de la Caja, describiendo las relaciones interpersonales de los empleados y directivos, promoviendo la organización laboral y la estructura organizativa, con una metodología de tipo cuantitativa – descriptiva debido a que busca ponderar los datos e información detallada de las características del clima realizando un análisis estadístico y evaluando el ambiente social existente en las diferentes dimensiones, creando estrategias para el mejoramiento del clima.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta es una investigación de tipo Cuantitativo ya que posterior a la aplicación de los instrumentos de evaluación, busca ponderar los datos e información y realizar un análisis estadístico lo cual se pretende evaluar el ambiente social existente en diferentes aspectos o dimensiones de los fenómenos a investigar. La investigación es de tipo descriptivo ya que busca detallar las características del clima organizacional en los empleados de la empresa, atreves de la aplicación de una encuesta del clima y de esta manera analizar las causas que han ocasionado el decremento del clima en los trabajadores (Sampieri, 1991).

V. Conclusiones

El manejo del clima organizacional de una empresa es sin duda uno de los elementos más complejos y sensibles que ella debe gestionar, ya que existen diversos factores que pueden impactarlo. En todas las dimensiones, en cada grupo o departamento, incluso en las relaciones con terceros, existen partes que influyen de una u otra manera en la naturaleza del clima organizacional. De hecho, uno de los factores más comunes de fracaso en las empresas es el mal manejo de las comunicaciones y relaciones entre el personal, donde un pequeño inconveniente puede convertirse en un gran problema si no se trata a tiempo.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se recomienda ejecutar las actividades propuestas según el programa planteado para la intervención en búsqueda de optimizar el clima laboral donde se diseñan unas estrategias direccionadas al desarrollo de destrezas, habilidades, trabajo en equipo, toma de decisiones y liderazgo, de esta manera mantener el apoyo entre los directivos y los empleados. Para dicho programa, se pretende priorizar el mejoramiento frente a la dimensión de relaciones que puntuó un nivel bajo, con el fin de fortalecer el clima laboral de la Caja de Compensación Familiar del Sur y Oriente Del Tolima, de esta manera aportar para la consecución de metas y objetivos de la empresa.

VI. Bibliografía

Herzberg, F., & Lapkin, M. (1954). A STUDY OF SEX DIFFERENCES ON THE PRIMARY MENTAL ABILITIES TEST. *Educational and Psychological Measurement*.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigaci6n. *Edici6n McGraw-Hill*.

Peña-Venegas, C. P., Cardona, G. I., Arguelles, J. H., & Arcos, A. L. (2007). Micorrizas arbusculares del sur de la amazonia colombiana y su relación con algunos factores fisicoquímicos y biológicos del suelo. *Acta Amazónica*, *37*(3), 327-336.

Méndez Álvarez, C. E., & Méndez Álvarez, C. E. (2006). Clima organizacional en Colombia el IMCOC: Un método de análisis para su intervención.

Caraveo, M. D. C. S. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, *27*, 78-82.

TITULO:	CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIO FAMILIAR DEL ASENTAMIENTO URBANO EL TRIUNFO DEL GUAMO – TOLIMA EN EL 2014.
AUTOR (ES):	TANIA VERONICA LOZANO MORENO Y ANGELA GISETH RODRIGUEZ BENITEZ
PUBLICACION	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ASENTAMIENTO, FAMILIA, ESTRUCTURA, ECOLOGIA.

I. Descripción

Esta es una investigación empírico analítica, cuantitativa – descriptiva de corte transversal que tiene como objetivo encontrar Características del clima social familiar del asentamiento urbano "El triunfo" en el municipio del Guamo, Tolima, en el 2014.Para la recolección de la información se aplicara la encuesta sobre "ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)" diseñada por (Moos, Moos y Trickett, 1989), la cual se compone de 90 ítems, divididos en tres dimensiones fundamentales, escala de relaciones, escala de desarrollo y escala de estabilidad.El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

II. Fuentes

El concepto de familia dependerá del área del conocimiento que la defina, así desde la perspectiva eco-sistémica de Edgar Morín (1997) la familia emerge dentro de la apertura ecológica, se caracteriza como un sistema evolutivo, teniendo como resultado de esta evolución un ajuste progresivo entre la familia y su ambiente, social y cultural. Además porque se produce sin cesar en relaciones de autonomía dependiente. Así, se asume que el entorno constituye los seres que se sustentan en él y coopera en su organización sin interrupción, a través de relaciones complementarias variadas, concurrentes y antagónicas. Y, a pesar de que la familia está en constante y fuerte interacción con el ambiente, cada una de ellas es un organismo social que conserva su identidad y organización, aunque a lo largo de su ciclo cambien las relaciones que tienen sus integrantes, lo que puede conllevar a que se modifique su organización, pero no su estructura esencial.

III. Contenido

Este trabajo de investigación es de interés para el área de la psicología puesto que se destaca a la familia como ente importante en el proceso de desarrollo personal; la interacción de los miembros de la familia es llamado clima y este tiene que ver con la implementación de un patrón de conducta determinado en cada miembro de la familia y del ya mencionado desarrollo personal. Comprendiendo lo anterior podemos así encontrar qué determina las relaciones familiares, el proceso de desarrollo, el grado de control en sus miembros, su estructura y organización en la población estudiada. Además esta investigación implementa una correlación estadística sobre las dimensiones "relaciones, desarrollo y estabilidad familiar" de una población vulnerable, lo que realiza un gran aporte a la ciencia de la psique y al archivo de investigación de nuestra universidad.

IV. Metodología

Esta es una investigación cuantitativa, empírico analítica – descriptiva de corte transversal. Según Sampieri (2002), esta investigación es empírico analítica porque busca los hechos o causa de los fenómenos sociales a fin de describirlos, explicarlos o predecirlos, es cuantitativa porque se utilizaran instrumentos para medir de manera porcentual los datos recolectados del estado actual del fenómeno estudiado, es descriptiva por que busca especificar y analizar las variables, y es de corte transversal por que los instrumentos se aplican en el momento en que ocurre y es estudiado el fenómeno.

V. Conclusiones

A partir de lo que se ha investigado a cerca de la dinámica familiar se espera encontrar un buen clima socio familiar de esta población, debido que el componente resiliente puede aparecer en casos donde la familia se haya más vulnerable haciendo que los miembros interactúen adecuadamente permitiendo a la familia surgir de las adversidades que se derivan de su estado de exclusión social, por aquello de vivir en una invasión y no tener vivienda en el marco de lo legal.

VI. Bibliografía

Adela, C & Dealbert. (2009). Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad. Recuperado de: http://www.psocialessalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf

Andrade, J & Buitrago, G. (2010). Estado de la función familiar, en población desplazada privada de la libertad en la cárcel "peñas blancas" de Calarcá – Quindío. Recuperado de: http://www.cue.edu.co/medios/descargas/revista/REVISTA_DE_INVESTIGACIN_ALETHEYA.pdf

Andrade, J & Valencia, L. (2010). Descripción de la función familiar de veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar psicológica, de la comuna cuatro del municipio de armenia en el 2010. Recuperado de: http://www.cue.edu.co/medios/descargas/revista/REVISTA_DE_INVESTIGACIN_ALETHEYA.pdf

Andrade, J. Agudelo, L. Ramírez, D & Romero, N. (2010). Relación entre indicadores de problemas de adaptación social y un posible trastorno afectivo bipolar (TAB), en mujeres cabeza de hogar en situación de desplazamiento forzado en la ciudad de Armenia en el 2010. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70918499004

Barrios, B. (2005). Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del Caribe colombiano. Recuperado de: http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1065/658

TITULO	RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERFIL DE CARRERA, DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO, PARA ELEGIR LOS PROGRAMAS TÉCNICOS DEL SENA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO (IEMEP)
AUTOR	JOHANNA ARIZA LAVERDE DIANA ESPERANZA SUAREZ SARMIENTO
PUBLICACION	2014
UNIDAD PATROCINANTE	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVE	CUESTIONARIO 16 PF5, PROGRAMAS TÉCNICOS, PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, SENA, INSTITUCIÓN OFICIAL.

I. Descripción

La institución educativa Manuel Elkin Patarroyo, es una entidad de carácter oficial que ofrece la educación formal en los diferentes niveles, actualmente cuenta aproximadamente con 2.200 estudiantes. (Anexo A). De acuerdo a la ley en referencia a la articulación de programas la institución cuenta con el convenio con el Sena; cuya especificidad es ser programas técnicos ofertados para los estudiantes de grado noveno cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años, pertenecen a estratos 1, 2 y 3, y el 85% son estudiantes que han cursado desde grado sexto, e incluso desde básica primaria en frente a un 15% de estudiantes que han ingresado ya sea para grado séptimo, octavo o propiamente el noveno.

Con relación a padres el 43% son bachilleres, 24% cursaron hasta algún grado de primaria y el 33% cursaron hasta algún grado de secundaria; hay un 15 % que realizo algún curso técnico y solo el 5% tienen algún estudio en pregrado; en referencia a la ocupación: el 45% son empleados, 20% independientes, y 35% se ocupan en oficios varios.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenido:

Vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración, es decir, es un proceso interno que le permite al sujeto darse cuenta en este caso que le gusta, que le llama la atención o como dice Martínez (2008), "es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive" Con el paso de la historia, varios autores han aportado dentro de sus definiciones elementos importantes que van complementando lo que es la orientación vocacional Parson (1909) por ejemplo, la define como "la educación del sujeto al trabajo", para Proctor (1925) es "un proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes", Brewer (1932), la identifica con la Educación, para Mathewson (1942) es "un proceso de desarrollo", y para Adschuier (1969) la denomino "Educación Psicológica".

IV. Metodología

La presente investigación está enmarcada dentro del paradigma neopositivista; utilizando principalmente la metodología cuantitativa (empírico- analítica) a través de la aplicación del cuestionario 16 pf5, quinta edición (R. B. Cattell, A. K. S Cattell y H. E. P. Cattell, 1993). Se encuentra enmarcada dentro de la línea de investigación de la fundación Universitaria Abrahán

Escudero Montoya, procesos psicológicos y desarrollo humano y en la Sublinea: infancia, adolescencia

V. Conclusiones

Con relación a las escalas primarias: Las características que hace el grupo común son la forma como visualizan las relaciones interpersonales, la socialización, el deseo de comprometerse con los otros, la forma cómo afrontan los problemas de la vida cotidiana y los retos propios así como la tendencia para ejercer su voluntad sobre los demás, el arriesgarse. Sus intereses y pensamientos son comunes a la mayoría de las personas, así como la relación con los otros, el sentirse seguros, preocuparse por los resultados de lo que hacen y el reconocer las consecuencias de sus acciones, el ser tradicionales, abiertos al cambio, analíticos, así como su capacidad para organizar, planear y controlar los niveles de ansiedad frente a situaciones.

VI. Bibliografías

Aimino A. Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2011. Las marcas neoliberales en la elección de carrera" Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad regional Buenos Aires: Escuela de Postgrados

Anrango G & Klever F. & Antamba Velasco F. S. (2002). "Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo". Universidad técnica del norte facultad de educación ciencia y tecnología. Ibarra-Ecuador

Coordinación de formación y actualización de docentes. Dirección general de actualización y superación del magisterio. Dirección de psicopedagogía. Taller breve de actualización. "orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria", para el colectivo docente de educación secundaria Guadalajara, Jal. Mayo

Fuentes N. & María T. (2010). "La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa en la ciudad de México. Revista Mexicana de Psicología, vol. 27, núm. 2, junio, pp. 237-246, Sociedad Mexicana de Psicología A.C. ISSN (Versión impresa): 0185-6073 sociedad@psicologia.org.mx Sociedad Mexicana de Psicología A. C. México

Gámez G & Marrero H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. Anales de psicología. Vol. 19, nº 1 (junio), 121-131© Copyright 2003: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). ISSN: 0212-9728 Universidad de La Laguna (Tenerife, España)

TITULO:	RELACION ENTRE DEPRESION Y CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS
AUTOR:	ANGIE PAOLA DIAZ BARRETO LEIDY TATIANA BARRAGAN LIBREROS
PUBLICACION:	2014
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DEPRESIÓN, CALIDAD DE VIDA, ADULTO MAYOR, VEJEZ, CICLO VITAL, PSICOLOGÍA.

I. Descripción

La siguiente investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre depresión y calidad de vida en adultos mayores de las instituciones geriátricas hogar del aciano San José de la montaña en el municipio del Guamo - Tolima y el centro del bienestar del anciano San Vicente de Paúl de Purificación- Tolima. Este es un estudio cuantitativo descriptivo con un diseño correlacional y de corte transversal. A la población de 20 adultos mayores institucionalizados se le aplicó el Mini Examen Cognitivo (MEC), la Escala de Depresión Geriátrica de Brink & Yesavage (1986), y la Escala de Calidad de Vida para la Depresión de Hunt & McKenna (1992). El estudio encontró que existe relación directa entre la depresión y la afectación de la calidad de vida en adultos mayores institucionalizados. La depresión en la vejez no es una característica exclusiva de los adultos mayores y no difiere considerablemente del resto de la población, sin embargo el adulto mayor tiene mayores riesgos cuando se encuentra abandonado por su familia en una institución así como también cuando su salud se ha deteriorado a causa de enfermedades.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta investigación mantuvo una metodología cuantitativa descriptiva, ya que los resultados fueron analizados de forma numérica-porcentual, con un diseño correlacional de corte transversal donde se cruzan las variables investigadas, dentro del espacio y el tiempo presente del anciano. El marco teórico está sustentado atreves de la revisión bibliográfica de las teorías e investigación, para Sampieri (1996) un estudio cuantitativo permite la obtención de datos porcentuales o numéricos precisos sobre características previamente detalladas como relevantes en los estudios, por lo que las variables deben ser analizadas en su correlación o en la forma como expresan cambios en un escenario transversal al tiempo y el espacio en el que aparecen. Actualmente existen muchos instrumentos para medir la depresión, en esta investigación la tipificación de los resultados se realizó mediante la Escala de Depresión Geriátrica (GDS), creada por creada por T. L. Brink, J. A. Yesavage, O. Lum (1999), la cual se relación con el objetivo de la investigación, pretendiendo identificar el nivel depresión

presente en la población estudiada, este es un instrumento para detectar síntomas de depresión en ancianos y como medida de la evolución de esos síntomas.

V. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados y según los hallazgos de esta investigación se evidenció que existe relación entre la depresión y la calidad de vida en adultos mayores institucionalizados; ya que a mayor depresión menor es la percepción de calidad de vida, por lo que las habilidades de afrontamiento en los adultos mayores suelen estar deterioradas y afectadas a razón de factores psicosociales asociados a la perdida de interacción con otros y problemas de salud. Los adultos mayores que han enviudado presentan depresión leve y deficiencias en su calidad de vida. A mayor edad menor es la percepción de calidad de vida positiva en los adultos mayores, en relación con las dos variables se puede decir que cuando aumenta la calidad de vida aumenta la normalidad de los adultos mayores al tiempo que disminuyen los estados depresivos, es decir existe una relación considerable entre estas dos variables. Al igual que en el Guamo en el municipio de Purificación se encuentra que la depresión guarda relación directa con una disminución de la calidad de vida "vivida y percibida" por los adultos mayores.

Se evidencia además que la depresión que prevalece en ambos géneros es de tipo leve, con una especial propensión a elevarse en el sexo masculino con un índice mayor entre los 80 y 90 años de edad; dicha condición es frecuente en adultos mayores institucionalizados que reciben atención y/o que se encuentran vinculados a grupos y asociaciones, debido a que sobre los varones recaen elementos socioculturales y de arraigo respecto a la figura patriarcal que aporta, sostiene, protege y provee a la familia en sus gastos y necesidades especialmente en regiones donde la figura masculina es vista como una figura de poder frente a la mujer, por lo que la adultez mayor puede resultar compleja si no se aceptan las vulnerabilidades y limitaciones propias de la edad.

IV. Bibliografía

Agenda sobre Envejecimiento Colombia, (2001), Documento analítico del país, para la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Recuperado en 01- Agosto De 2014, http://www.facso.uchile.cl/observa/agenda_envejecimiento_col.pdf

Acosta Ocampo C. (2011), El Sentido De La Vida Humana En Adultos Mayores, Tesis Doctoral, Universidad Nacional De Educación A Distancia. Uned. Recuperado En 01- Agosto De 2014, http://www.uned.es/master-mayores/TESIS/TESIS_CILIA_25_Enero_2011[1].pdf

Aldana R. y Pedraza, J. A. (2012). Análisis de la depresión en el adulto mayor en la encuesta nacional de demografía y salud 2010. Recuperado el 01 de Agosto del 2013, de http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3002/93206082-2012.pdf;jsessionid=587E6CD37ACAF39A3D7D4EE1FB4B8D99?sequence=3

Arango, (2008), Diagnóstico De Los Adultos Mayores De Colombia. Recuperado en 01- Agosto De 2014 de: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPoliticas/Politicas%20Poblacionales/Envejecimiento%20y%20Vejez/Documentacion/A31ACF931BA329B4E040080A6C0A5D1C

Boletín de envejecimiento de la OMS, (2012), Recuperado en 01- Agosto De 2014, de: http://www.who.int/ageing/publications/es/

Bueno & Navarro (2004), *Habilidades de afrontamiento y envejecimiento,* Recuperado en 01- Agosto De 2014. http://www.psicothema.com/pdf/3001.pdf.

Resumen Analítico de Investigación

RAI -2015

Los factores protectores fueron los que tomaron la batuta en la investigación del 2015, según, González-Arratia, Valdez, & González, (2012), la identificación de los factores protectores es importante para las sociedades puesto que se logran identificar posibles soluciones las cuales puede aplicarse al fenómeno objetivo, y en ese sentido se daría solución a diferentes problemáticas de la ciudadanía.

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9° Y 10° DE LA JORNADA MAÑANA VINCULADOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JOSEFA DEL CASTILLO DEL GUAMO DURANTE EL AÑO 2014	DUBAN ARLEY RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	A/2015
FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GABRIELA MISTRAL DE MELGAR	ANGIE TATIANA PESTANA BERRIO ANGIE LORENA ROJAS VARGAS	A/2015
PREVALENCIA DE OBSERVADORES BULLYING EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ NUMERO UNO DEL MUNICIPIO DE FLANDES-TOLIMA	YURANI MARCELA MORALES OLARTE	A/2015
COMPARACIÓN DE LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LA POBLACIÓN RECLUSA REINCIDENTE Y PRIMARIA CONDENADA EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DEL GUAMO TOLIMA	LIDA PAOLA ROJAS CÉSPEDES	A/2015
DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PRIMEROS TRES SEMESTRES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE FUNDES, ESPINAL-TOLIMA	ELILNES MEJÍA CONTRERAS LUIS FERNANDO PUENTES ÁLVAREZ	A/2015
ESTADO ACTUAL DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ADULTOS MAYORES CON ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LA ASOCIACIÓN TOLIMENSE DE POLICÍAS EN RETIRO DE IBAGUÉ-TOLIMA (2015)	ANGÉLICA LORENA PERDOMO SOGAMOSO	A/2015
PRESENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LABORALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL "CALDAS" DEL MUNICIPIO DEL GUAMO (TOLIMA)	ANA MARITZA VERA CALDERON YENIFER PRADA OLAYA	A/2015

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN FAMILIAR DEL ESTRÉS EN LA NIÑEZ INTERMEDIA EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA	NASLY YURANY RONDON CULMA	A/2015
MADUREZ DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL COLEGIO MAYOR DEL CASTILLO MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA	LIDA YAZMID BETANCOURT VASQUEZ MARÍA CONSTANZA CARRANZA LOZANO	A/2015
INDICADORES DE BULLYING FISICO EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL "SIMON BOLIVAR" DEL GUAMO TOLIMA	JESSICA MILENA FALLA RIVERA	A/2015
ACTITUDES DE LIDERAZGO QUE INCIDEN FRENTE A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS ADOLESCENTES EN EL BARRIO BELLA VISTA DEL MUNICIPIO DE PASTO DEPARTAMENTO DE NARIÑO	LADY BRIGGITH BARRERO CAICEDO	A/2015
CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES	ALEJANDRA MONTEALEGRE CALDERÓN	A/2015
RIESGOS PSICOSOCIALES INTRALABORALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES". ESPINAL-TOLIMA 2015,	JENNY ALEJANDRA LINCE CANDIA	A/2015
CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA Y/O MALTRATO EN EL ADOLESCENTE Y JOVEN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT	JULIETH PAHOLA HERNANDEZ DUARTE JOHANA PINZÓN MEDINA	A/2015
INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN LA CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON DIÁGNOSTICO DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL DEL HOSPITAL LOUIS PASTEUR DEL MUNICIPIO DEL MELGAR TOLIMA	ANDREA PAOLA ORTIZ VILLARREAL ORIELSO BARBOSA GÓMEZ	A/2015
DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD, ENTRE UNA INSTITUCION PÚBLICA Y PRIVADA Y EL TIPO DE FAMILIA	KELLY JHOJANA SÁNCHEZ GUZMÁN BELCY AIDÉ LEAL ROMERO	A/2015
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: FAMILIAS DEL HOGAR AGRUPADO MARIANITA, ESPINAL-TOLIMA	NINI JOHANA REYES VÁSQUEZ	A/2015
INCIDENCIA DE FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO ESPINAL-TOLIMA	LEYDY TATIANA ALCALÁ ARAGÓN ELVIA ALEXANDRA CARDOZO MORA	A/2015

FACTORES PSCIOEDUCATIVOS EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL-TOLIMA	GINA MARIANA ALDANA ROMERO KATHERINE DUARTE MAYORGA	B/2015
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 3 Y 4 GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DEL MUNICIPIO DE COELLO-TOLIMA	YESSICA TATIANA VEGA SANCHEZ	B/2015
PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD Y MIEDO AL DELITO EN EL CUADRANTE I DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	LAURA CAROLINA HERNANDEZ NUÑEZ JESSICA LORENA PEREZ ORTEGON	B/2015
CONDUCTA PROSOCIAL Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA	SANDRA VIVIANA PARRA QUINTERO RICHAR NIXON TORRES MORENO	B/2015
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE LA CONDUCTA DISOCIAL DE MENORES INFRACTORES RECLUIDOS EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO LUIS A. RENGIFO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ MODALIDAD (SRPA)	HEIDY LIZETH PALMA CASTRO PAOLA ESTEFANIA PULECIO RIVAS	B/2015
RELACIONES FAMILIARES Y COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA SRPA DEL ICBF ORIENTADO EN EL COLEGIO SANTA MARGARITA MARIA DEL ESPINAL-TOLIMA	YULY VANESSA GRISALES RINCON LEIDY VIVIANA MURILLO RIVAS	B/2015
NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL "SIMÓN BOLIVAR" DEL GUAMO-TOLIMA 2015	LUISA MARÍA ANGARITA PÓRTELA	B/2015
CARACTERIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA FUNDACIÓN LICEO LOS ÁNGELES DEL MUNICIPIO DE FLANDES TOLIMA	ANA MARIA ZAMORA TRUJILLO INGRY JULIED BALLEN HERNANDEZ	B/2015

TITULO:	FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9° Y 10° DE LA JORNADA MAÑANA VINCULADOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JOSEFA DEL CASTILLO DEL GUAMO DURANTE EL AÑO 2014
AUTOR:	DUBAN ARLEY RODRIGUEZ MARTINEZ
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONSUMO, FACTORES PROTECTORES, FACTORES DE RIESGO, SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, ADOLESCENCIA.

I. Descripción

Esta es una investigación cuantitativa de tipo descriptivo de corte trasversal, que identifico la condición protectora y de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, en 90 estudiantes de la institución educativa sor Josefa del castillo del guamo Tolima (Colombia), de los grados 9° y 10° de la jornada mañana, el instrumento fue retomado de una investigación colombiana que identifica el consumo de drogas ilegales (marihuana y cocaína) y legales (alcohol y cigarrillo) y factores psicosociales en el municipio de Tenjo Cundinamarca (Colombia). El porcentaje de estudiantes que han consumido alguna sustancias psicoactivas fue de 48,9%, también se encontró que el consumo de sustancias licitas (alcohol y cigarrillo) fue de 52,2% y para sustancias ilícitas (marihuana y coca) 47,8%. Por ende la droga más consumida es el cigarrillo con (37,8%). Además, se estableció una asociación significativa de los factores de riesgo y protección para el consumo de las drogas: los factores tener amigos que consumen alcohol y cigarrillo, tener amigos que consumen SPA ilícitas y tener familiares que consumen alcohol o fuman.

II. Fuentes

Ayuntamiento de Madrid para el Plan Municipal contra las Drogas (1988) realizó una investigación denominada “Factores de riesgo y protección de carácter sociales relacionados con el consumo de drogas”, cuyo objetivo es la identificación y el análisis de la relación existente entre factores sociales de riesgo y factores de protección con los consumos de drogas.

Cáceres, Salazar, Varela y Tovar (2006) denominado “consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales” cuyo objetivo es identificar el consumo de drogas legales e ilegales y los factores psicosociales de riesgo y de protección relacionados con el consumo.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Diseño: cuantitativa, descriptiva de corte trasversal. Participantes: se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, con 90 estudiantes de los grados 9 y 10 de la institución educativa Sor Josefa del Castillo del Guamo Tolima. Instrumento: el instrumento fue retomado de la investigación colombiana “consumo de sustancias psicoactivas, prevalencia de factores de riesgo y protectores asociados, en escolares del municipio de Tenjo Cundinamarca”, el autor Carlos Mauricio Hurtado Clavijo, quien diseño el instrumentó con base en las encuestas validadas y aplicadas en

Colombia, como son la utilizada en él, sistema de vigilancia del consumo de spa, y la encuesta nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados de 12 a 17 años en Colombia (2004). Para obtener los resultados de la encuesta es por medio del Paquete Estadístico Statistical Package for Social Sciences [SPSS] versión 2.0.

V. Conclusión

Una de las tantas conclusiones que dejo esta investigación, permitió lo siguiente: Identifico la condición protectora y de riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas, en 90 estudiantes de la institución educativa sor Josefa del castillo del guamo Tolima (Colombia), de los grados 9° y 10° de la jornada mañana, el instrumento fue retomado de una investigación colombiana que identifica el consumo de drogas ilegales (marihuana y cocaína) y legales (alcohol y cigarrillo) y factores psicosociales en el municipio de Tenjo Cundinamarca (Colombia). El porcentaje de estudiantes que han consumido alguna sustancias psicoactivas fue de 48,9%, también se encontró que el consumo de sustancias licitas (alcohol y cigarrillo) fue de 52,2% y para sustancias ilícitas (marihuana y coca) 47,8%. Por ende la droga más consumida es el cigarrillo con (37,8%). Además, se estableció una asociación significativa de los factores de riesgo y protección para el consumo de las drogas: los factores tener amigos que consumen alcohol y cigarrillo, tener amigos que consumen SPA ilícitas y tener familiares que consumen alcohol o fuman.

VI. Bibliografía

Miguel, D (1998). Factores de riesgo: una nada inocente ambigüedad en el corazón de la medicina actual. Attention primaries, 22, 585-595.

Bandura, A. (1986).social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Inglewood Cliff, N. J. Prentice Hall.

ONUDD-CICAD/OEA: Elementos orientadores para las Políticas públicas sobre drogas en la subregión: primer estudio comparativo sobre consumo de drogas y factores asociados en población de 15 a 64 años.Abril2008.

Andrade, J. A., Duque, M., Jhelsaer, J., Rodríguez, C. & Rojas, C. A. (2013, 28 de mayo). Indicadores de codependencia en 60 familiares de consumidores de sustancias psicoactivas en el municipio de Armenia - Quindío. Revista PsicologiaCientifica.com, 15(7).

TITULO:	FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑO Y NIÑAS DE LOS GRADOS 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GABRIELA MISTRAL DE MELGAR – TOLIMA
AUTOR:	ANGIE TATIANA PESTANA BERRIO Y ANGIE LORENA ROJAS VARGAS
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	APRENDIZAJE, COMPORTAMIENTO AGRESIVO, DESARROLLO PSICOSOCIAL, ENTORNO FAMILIAR, ENTORNO SOCIAL, PSICOLOGÍA

I. Descripción

En la actualidad la violencia y agresividad hace parte del entorno familiar y social con efectos psicológicos en los niños; esto se manifiesta en las familias e instituciones educativas de cualquier nivel económico, tipos de raza, credo o política. Esta es una investigación de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo trasversal, cuyo objetivo es identificar los factores más relevantes que inciden en el comportamiento agresivo en 100 niños y niñas de grado 5° de la institución Educativa Técnica Gabriela Mistral del municipio del Melgar departamento del Tolima. Para lo cual se aplicó el instrumento "construcción y análisis psicométrico de la prueba de agresividad en el ámbito escolar" (PAAE) validado por Santana, Rojas, Barrios, Fajardo & Pérez. Universidad Nacional de Colombia (Bogotá) en el año (2005).

II. Fuentes

Andreu, J. (2009) Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas.Arana, C & Galeano, J. (2013), "Estrategias pedagógicas para disminuir la agresión en los estudiantes de la institución educativa raíces del futuro del municipio de Ibagué". Universidad del Tolima. Ibagué. Tolima. Ayala H, Pedroza F, Morales S & Barragán N (2002) "Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar".

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Para esta investigación se empleó un estudio cuantitativo con un enfoque descriptivo de corte trasversal dado que la recolección de datos es equivalente a medir y pretende identificar los factores que inciden en el comportamiento agresivo, es de corte trasversal, ya que la medición se realiza en una sola oportunidad y no existen periodo de seguimientos (Sampieri, 2010). Participantes La investigación se llevó a cabo con 100 estudiantes de ambos géneros del grado 5 ° de la institución educativa Gabriela mistral de Melgar - Tolima.

V. Conclusiones

La aplicación del instrumento de construcción y análisis psicométrico de la prueba de agresividad en el ámbito escolar (PAEE), permite evidenciar la los factores que inciden en el comportamiento agresivo, las cuales son de gran aporte para la formulación de la metodología de trabajo; de igual forma es importante destacar que la psicología tiene un papel significativo para el proceso y apoyo de la convivencia escolar.

Este estudio aporta una herramienta importante la cual ayuda al sano desarrollo social en que se encuentran los niños y que a través de esta investigación el docente adquiera habilidades el cual pueda utilizar logrado un aprendizaje integral de los estudiantes, propiciando comportamientos y actitudes prosociales de cooperación, socialización, trabajo en equipo, entre otros, afianzando valores como la honestidad, respeto y solidaridad hacia los demás.

Es de vital importancia que la institución educativa técnica Gabriela Mistral desarrolle propuesta de intervención, dirigido a los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia escolar, logrando como resultado un clima favorable tanto como para los directivos como para los estudiantes.

VI. Bibliografía

Andreu, J. (2009), Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. Psicopatología clínica legal y forense, vol. 9. Madrid recuperado de http://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf

Aguilar, R. Boltà, M Gahete, A & Saz Roy, M (2009). La comunicación El canal hacia la satisfacción profesional. Estudio comparativo entre dos hospitales. Fundación "la Caixa" Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21551/1/2008_10.pdf.

Ayala H, Pedroza F, Morales S & Barragán N (2002), "Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar". Universidad autónoma de México. Recuperado de: http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam023d.pdf.

Barcia, R., Bustamante M. & Cobos J. (2012).Tesis de grado "factores psicosociales que influye en la conducta agresiva de los niños en el aula de clase de los centros educativos de la parroquia de barbones 2011- 2012. Universidad Técnica de Machala. Ecuador. Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1288/1/T-UTMACH-FCS-759.pdfhttp://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1288/1/T-UTMACH-FCS-759.pdf.

Barrera, Diana et al. 2006 Medio familiar y entorno escolar. Persona y bioética. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83210206&iCveNu m=6528.

Borbor, G (2012). "acciones docentes para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños (as) de cuarto año del centro de educación básica elemental "luz del saber", sector Velasco Ibarra, parroquia José Luis Tamayo, Muey, cantón salinas, provincia de santa Elena, año 2011 - 2012"
Universidad estatal península de santa Elena Ecuador. Recuperado de http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/347/1/Borbor%20Rambay%20Giomar.pdf.

TITULO:	PREVALENCIA DE OBSERVADORES BULLYING EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ NUMERO UNO DEL MUNICIPIO DE FLANDES- TOLIMA
AUTOR:	YURANI MARCELA MORALES OLARTE
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ACOSO ESCOLAR, AGRESIÓN, BULLYING, MATONEO, INTIMIDACIÓN, OBSERVADORES BULLYING, PSICOLOGÍA, VIOLENCIA SIMBÓLICA.

I. Descripción:

Esta es una investigación cuantitativa-descriptiva con un diseño descriptivo transversal cuyo objetivo es identificar en adolescentes escolarizados del municipio de Flandes- Tolima la prevalencia de observadores de Bullying, además del tipo de agresiones que presencian. Para la recolección de la información se utilizara el cuestionario de relaciones entre estudiantes¨ (Andrade & Aguilera, 2013) en su fase de "Observadores" el cual evalúa tres dimensiones del fenómeno Bullying: relacional, verbal & física. Los observadores del Bullying son actores significativos en la permanencia y evolución de este fenómeno, mismo que afecta la calidad de la interacción entre estudiantes además de su rendimiento académico y el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Los observadores son "víctimas silenciosas" cuya agresión indirecta sobre su integridad aumenta el temor al agresor, la evasión de defensa de las víctimas o el anhelo de compartir y heredar el poder y prestigio obtenido por el agresor.

II. Fuentes:

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos:

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología:

Esta es una investigación de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal. Dicho esto según Sampieri, Fernández & Baptista (2006) la investigación de corte cuantitativa usa estrategias como la recolección continua de la información a través de test, encuestas y cuestionarios etc., con los que da respuesta a parte de los objetivos planteados, además de ello en esta investigación se analiza e interpreta la información estadística derivada de todos los datos recogidos en la intervención/evaluación, a fin de dar respuestas satisfactorias a los diversos interrogantes planteados en el estudio a partir de la unión entre teoría y práctica, aspecto que a su vez hace posible la comprobación de hipótesis permitiendo una comprensión más ajustada a la dinámica de los fenómenos estudiados. La valoración cuantitativa otorga objetividad al estudio y

Permite estipular los esquemas, procedimientos y conductas específicas de la población evaluada, en función de los instrumentos de medición empleados (test, cuestionarios, listas, etc.,). Para Rosenthal y Rosnow (1991) el estudio tiene la función de registrar, describir, analizar y tipificar las prevalencias asociadas al problema investigado. Las descripciones sirven a los investigadores para conocer las características del fenómeno mientras el corte transversal es la determinación del tiempo y del espacio en el que se producen los fenómenos y le da al estudio su grado de actualidad (Sautu, Boniolo, Dalle & Elbert, 2005).

V. Conclusiones

El estudio evidencia que en muchos contextos educativos se ha forjado una cultura basada en un patrón de maltrato, discriminación, intimidación, humillación, exclusión social, rechazo, amenazas, burlas, chismes, daño físico, entre otros actos violentos que deslegitiman la integridad de un individuo; este patrón de conductas constituyen el fenómeno denominado Bullying, mismo que afecta tanto a la víctima, victimario y espectador u observador, y en consecuencia aumenta la probabilidad de que estos agentes lleguen a presentar conductas desadaptativas, acciones de indiferencia social o comportamientos violentos, consecuencias que son frecuentes en aquellos estudiantes que no cuentan con una red de apoyo social robusta.

Esta investigación concluye que el 72% de los estudiantes han presenciado algún tipo de acoso donde, prevalece con un 48.4% las conductas de agresión física observadas con una frecuencia de dos o más veces durante los últimos seis meses, seguida por la agresión verbal con 39,8% en una frecuencia de dos o más veces durante el mismo tiempo. Así mismo el hombre es quien guarda una diferencia notable en la participación como testigos en el bullying físico y verbal mientras que en la agresión relacional, la diferencia es mínima entre mujeres (23,7%) y hombres (24,7%); por otro lado se encontró que las agresiones observadas con mayor frecuencia se dan en el grado 9 prevaleciendo la agresiones física, así mismo se concluye que a medida que aumenta el nivel escolar el fenómeno disminuye y que el hecho de tener padres separados, no tiene mayor influencia en la apropiación de este rol, situación contraria con los estudiantes que tienen familiares con antecedentes carcelarios, son estos quienes menos participan como espectadores, teniendo en cuenta que son los estudiantes con familiares sin experiencias carcelarias los que en una alta proporción participan como espectadores u observadores de este fenómeno.

VI. Bibliografía

Andrade, JA. (2013). *Aproximación explicativa al fenómeno del Bullying*. Ensayo.Universidad de San Buenaventura. Texto sin publicar.

Andrade, JA., & Aguilera, H. (2013). *Cuestionario de las relaciones entre estudiantes.* Universidad de San Buenaventura Medellín.

Avilés, JM. (2009). *Ciberbullying. Diferencias entre el alumnado de secundaria*. En Boletín de Psicología, (96), 79-96. Promolibro: Valencia.

Bogart, LM., et al. (2014). *El maltrato entre iguales en el quinto grado y la Salud en el décimo grado*. Pediatrics 133(3), 440 – 447. Recuperado de http://pediatrics.aappublications.org/content/133/3/440.full.pdf+html?sid=c0b6f8bd-5231-43e3-b4bc-bb6e0634b0a7

Cepeda-Cuervo, E., Pacheco-Durán, P. García-Barco, L. & Piraquive-Peña, C. (2008).

Chacón, A. (2003). *Una nueva cara de internet: el acoso*. Revista Éticanet. Recuperado dehttp://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/NUEVACARADEINTERNET.pdf

Chaux, E. (2005). *El Programa de Prevención de Montreal: Lecciones para Colombia*. Revista de Estudios Sociales, 21, 11-25.

Chaux, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia.* Revista de Estudios Sociales, 15, 47-55.

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* Morata: Madrid.

TITULO:	COMPARACION DE LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LA POBLACION REINCIDENTE Y PRIMARIA CONDENADOS EN EL EPC GUAMO
AUTOR:	LIDA PAOLA ROJAS CESPDES
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DELINCUENTE REINCIDENTE, DELINCUENTE PRIMARIO, CONDUCTA CRIMINAL.

I. Descripción

Esta es una investigación cuantitativa, de tipo no experimental, con alcance descriptivo, como principal objetivo busca comparar el perfil de personalidad de los reclusos condenados reincidentes y los primarios del centro penitenciario y carcelario del Guamo_ Tolima. Para la obtención del perfil de personalidad se utiliza el instrumento cuestionario MINIMULT de kincannon (1968) de 71 reactivos, que brinda la medición de ocho factores psicopatológicos (histeria, depresión, paranoia, esquizofrenia, psicastenia, desviación psicopática, hipocondriasis e hipomanía). Los resultados obtenidos indican que la población reincidente y la población primaria, tienen un perfil de personalidad similar, debido a que puntuaron en nueve de las once escales evaluadas en la misma clasificación, esta similitud invita a considerar que la población primaria tiene la tendencia a actuar como la población reincidente, y probablemente en devenir diario se convertirá en reincidente.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de investigación: cuantitativa, con diseño no experimental, con un alcance descriptivo. Participantes: La población específica son las personas condenadas (91) de los cuales 35 son reincidentes y 56 primarios, debido a que no es una población muy numerosa se trabajó con la totalidad. En el campo investigativo se encontró que de los 91 sujetos participantes, 9 decidieron no participar en la investigación, por lo cual la población se redujo a 82 participantes de los cuales 29 reincidentes y 53 primarios. Instrumento: cuestionario Mini-Mult, desarrollado por J.C. Kincannon en 1968, ha sido una herramienta muy utilizada en la evaluación y pronóstico de la personalidad, en distintas área de la psicología. Es una prueba utilizada ampliamente en el sistema penitenciario, para evaluar características de personalidad, posibles comportamientos psicopatológicos que estén latentes en los sujetos. Las subescalas que evalúa son: (Hi) histeria, (D) depresión, (Pa) paranoia, (Es) esquizofrenia, (Pt) psicastenia, (Dp) desviación psicopática, (Hs) hipocondriasis, (Ma) hipomanía; y tres L y F (escalas de validez) y K (factor k de corrección).

V. Conclusiones

Teniendo en cuentas los instrumentos aplicados y los resultados que arrojaron, se pudieron identificar varias ramificaciones de estas, de manera que Los resultados obtenidos indican que la población reincidente y la población primaria, tienen un perfil de personalidad similar, debido a que puntuaron en nueve de las once escales evaluadas en la misma clasificación, esta similitud invita a considerar que la población primaria tiene la tendencia a actuar como la población reincidente, y probablemente en devenir diario se convertirá en reincidente.

VI. Bibliografía

Acosta D, (2011). Análisis del modelo de tratamiento penitenciario en Colombia (a la luz de los derechos humanos), recuperado dic. 2011.

Acosta D, Palencia O, 2009. Realidades Sociales Penitenciarias Y Carcelarias De La Reincidencia En El Establecimiento Carcelario De Bogotá "La Modelo". INPEC y Universidad Santo Tomas, Bogotá.

Amar J, Tirado D. 2011. Definiendo la psicología forense. Psicología Forense estudio de la mente criminal, pg. 5-15. Ed. Uninorte, Barranquilla.

Aristizabal y Amar, 2011. Psicología Forense estudio de la mente criminal, ed. Uninorte, Barranquilla.

Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.

Bandura A, 1979. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, ed. Alianza universitaria. Madrid.

Bringas, Rodríguez, de la Villa, Pérez, Ovejero. 2012. Comportamiento delictivo reincidente. Análisis diferencial de la variable edad, Interamerican Journal of Psychology, vol. 46, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 365-374 Sociedad Interamericana de Psicología, Austin, Organismo Internacional.

TITULO:	DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PRIMEROS TRES SEMESTRES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE FUNDES, ESPINAL - TOLIMA
AUTOR:	ELILNES MEJÍA CONTRERAS – LUIS FERNANDO PUENTES ÁLVAREZ
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DESERCIÓN, PSICOSOCIAL, FACTORES, ADAPTACIÓN, PSICOLOGÍA.

I. Descripción

Esta investigación tiene como fin describir los factores de riesgo psicosocial asociados a la deserción universitaria en los estudiantes de los primeros tres semestres del programa de psicología de FUNDES mediante un diseño mixto, de tipo exploratorio - descriptivo y un corte transversal, aplicando un cuestionario de vivencias académicas QVAr – Almeida et al (2001), complementado con entrevistas y otras técnicas de investigación cualitativa. Se abordó el problema desde una perspectiva conceptual amplia, teniendo como referente teorías tales como la teoría de la persistencia de Vincent Tinto, el modelo de Adaptación y el concepto de anomia de Durkheim de modo que se consideren las diferentes dimensiones que tienen la mayor capacidad predictiva de la deserción, mediante estrategias que permitan reducir su impacto; Además de analizar los aspectos pedagógicos e institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes y proponer lineamientos orientados a disminuir el impacto de los factores académicos y no académicos asociados a la deserción estudiantil del programa considerado en el presente estudio.

II. Fuentes

El modelo de adaptación es el que ha tenido un mayor desarrollo y se ha empleado como referente en un gran número de estudios e investigaciones. Según este modelo, el abandono se produce debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante en el ambiente escolar y social de la enseñanza universitaria. Se fundamenta en el concepto de anomia de Durkheim (Girola, 2005), que empleaba dicho concepto para describir la falta de integración del individuo en el contexto (social, económico, cultural u organizacional). Dentro de este modelo de adaptación hay que destacar la Teoría de la Persistencia de Vincent Tinto, cuyas aportaciones han constituido un referente básico para analizar los procesos de integración positiva de los estudiantes al contexto de la enseñanza universitaria, y ha sido considerada como la más importante a la hora de explicar el abandono.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La investigación será de tipo Mixto por tener instrumentos que dan resultados a planteamientos de tipo cuantificable y teniendo en cuenta las variables, sin embargo se tiene en cuenta características de tipo cualitativo para el análisis y descripción de resultados así como también de herramientas propias de esta índole. Tendrá un alcance de *tipo descriptivo - Exploratorio* por poseer una característica enmarcada en la ilustración de los resultados para determinar las variables que desarrollan a lo largo de este proyecto. La Estrategia será Etnográfica, por tener la cualidad de evaluar a una población en

específico, los estudiantes de los tres primeros semestres del programa de psicología se debe tener en cuenta que en ellos se encuentran características propias de una población distinta a cualquier otra. Tendrá un Corte Trasversal, debido a que se analizaran los datos, se aplicaran los instrumentos y se llevara a cabo el desarrollo de esta investigación en un lapso de tiempo relativamente corto y por lo tanto tiene la característica de este tipo de corte.

V. Conclusiones

Mediante este ejercicio investigativo se logró hacer una descripción de los factores de riesgo psicosocial asociados a la deserción universitaria en los primeros tres semestres del programa de psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya - Fundes, principalmente estudiando 5 dimensiones (personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional) a través de la aplicación del Cuestionario de Vivencias Académicas QVAr, en el cual se destacan los siguientes aspectos: En lo referente a la dimensión estudio, existe una alta predisposición para desertar según los hallazgos debido a las pocas habilidades en esta dimensión, generando a su vez, bajo rendimiento académico, manifestado en las reiteradas asignaturas que se matriculan en uno, dos o tres semestres consecutivos, prolongación de estudios, desnivelación concebida como un tipo de rezago estudiantil‖. Otra motivación para desertar la constituye la ausencia o inadecuada orientación vocacional que permita definir una carrera profesional la cual satisfaga las expectativas del o de la futuro (a) profesional. Según testimonios de estudiantes, a veces no logran adaptarse finalmente al ritmo de las clases, demostrando síntomas como desinterés y poca o mínima participación. Otro aspecto a resaltar a nivel académico es la formación previa de los estudiantes al ingresar a la Universidad, puesto que la formación en la Educación Media como hábitos y métodos de estudios, influyen en el rendimiento académico, reprobando asignaturas, siendo esto un factor influyente en la deserción presentada en la institución. Los estudiantes que están iniciando en el programa de psicología en los últimos años tienen una característica primordial para la investigación y es la edad en la cual están terminando sus estudios en las instituciones de educación básica y media o media técnica y por lo tanto su enlace a una institución de educación superior como en este caso FUNDES puede tener para ellos efectos psicosociales que contribuyen, generan o influyen en la toma de decisión del abandono del aula de clases o como muchas veces se plantea desde la perspectiva de los propios, un aplazamiento de carrera.

VI. Bibliografía

Saldaña, b. Diana, Taylor, b. Stephanie (2007). Deserción escolar en psicología de la Universidad de Nariño.

Lidia cabrera, José Tomás Bethencourt, Pedro Álvarez Pérez, Míriam González Alfonso (2008). El problema del abandono de los estudios universitarios.

Tinto, v (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento.* Universidad nacional autónoma de México, asociación nacional de universidades e instituciones de educación superior. 55

Hackman, j. Y Dysinger, w. S. \commitment to college as a factor in student attrition." sociology of education, 1970, 43 (3), 311-324.

TITULO:	ESTADO ACTUAL DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ADULTOS MAYORES CON ENFERMEDADES CRONICAS DE LA ASOCIACION TOLIMENSE DE POLICIAS EN RETIRO DE IBAGUE-TOLIMA (2015)
AUTOR:	ANGELICA LORENA PERDOMO SOGAMOSO
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ADULTO MAYOR, AUTO CONCEPTO, CIENCIAS SOCIALES, CALIDAD DE VIDA.

I. Descripción

la investigación "estado actual del autoconcepto en los adultos mayores con enfermedades crónicas de la asociación tolimense de policías en retiro de Ibagué-Tolima (2015) tiene como objetivo identificar la percepción del autoconcepto que tienela población de adultos mayores con enfermedades crónicas vinculados a la asociación tolimense de policías en retiro "Atolpore" de la ciudad de Ibagué sobre sí mismos. La cuantificación de dichos componentes permitirá crear políticas en la asociación que promuevan su calidad de vida. La muestra poblacional la conforman 80 pensionados adultos mayores, a través de la aplicación de un instrumento adaptado a partir de las dimensiones determinadas en la ficha de medición "viveros 03".

II. Fuentes

Atcheley (citado por Sánchez C. 2004) plantea una teoría basada en la continuidad que se contrapone a un cambio brusco entre la etapa de la adultez y la vejez. Plantea que las personas tienden a buscar una continuidad de sus roles o actividades; sin embargo, no hay ausencia de cambios debido a que son inherentes al proceso de envejecimiento. Al mismo tiempo, esta continuidad es la que permite afrontar los cambios basados principalmente en dos postulados: el primero afirma que "el paso a la vejez es una prolongación de experiencias, proyectos y hábitos de vida del pasado; a su vez la personalidad y el sistema de valores permanecen intactos". El segundo postulado afirma que "al envejecer los individuos aprenden a utilizar diversas estrategias de adaptación que les ayudan a reaccionar eficientemente ante el sufrimiento y las dificultades de la vida".

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Elmodelodeestainvestigación es Cuantitativo Descriptivo,paradeestemodo identificarcaracterísticas de auto concepto enadultosmayorespensionadosdelapolicía nacional deColombia pertenecientes a laAsociación Tolimense dePolicías en Retiro ATOLPORE. ElcorteseráTransversalporqueestainvestigaciónsedesarrollaráacortoplazo,esdecir, menos de un año; de igual forma, tendrá un impacto en las estructuras comportamentales, emocionalesycognitivasdelassujetosquevanaserobjetodelainvestigación.

V. Conclusiones

Al medir el estado del auto concepto en los adultos mayores asociados a ATOLPORE, encontramos que en variables como autoestima, imagen corporal, yo consciente y yo moral – religioso, se encuentra una adecuada percepción individual por parte de cada uno de los participantes, mostrándose como personas ajustadas a los parámetros normales, presentando niveles adaptativos integrados de auto concepto lo que significa que su percepción se encuentra elevada.

Se observa que el nivel de auto concepto de la población total, se encuentra fortalecido, teniendo en cuenta que las puntuaciones se dieron más altas de lo esperado.

VI. Bibliografía

Apincode. Revista Peruana De Psicología. Lima. Vol.1 Nº1 1993

Baumgardner P. Terapia Gestalt. México. Ed. Árbol. 1994.

Bazo, M. Teresa (1990), La Sociedad Anciana, Ed. Centro De Investigaciones Sociológicas Y Siglo XXI, España.

Bernstein D. Introducción A La Psicología Clínica. México. Edit. Trillas. 1988.

Bischof L. Interpretacion De Las Teorias De La Personalidad. Ed. Trillas. México. 1992.

Caplan Gerald. Aspectos Preventivos En Salud Mental. España. Edit. Paidos. 1993.

Cinger & Cinger La Gestalt. Una Terapia De Contacto. México Edic. Manual Moderno. 1993.

Craig, Grace, (1997), Desarrollo Psicológico, 7ª. Ed. Pearson Educación, México, Traducción Al Español De Dávila Martínez, José F.

González C.R., A.L. (2005a). Aportaciones Del Enfoque Cognitivo-Conductual A La Psicología Del Envejecimiento. En L. M. Reidl, E. Matute Y V. M. Alcaraz (Coord.): Las Aportaciones Mexicanas A La Psicología. La Perspectiva De La Investigación En La Década 1995-2005. México: Unam/U. De G./ U.V.

TITULO:	PRESENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LABORALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL "CALDAS" DEL MUNICIPIO DEL GUAMO (TOLIMA)
AUTOR:	ANA MARITZA VERA CALDERÓN Y YENIFER PRADA OLAYA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	EDUCACIÓN, ENFERMEDADES MENTALES, DESPERSONALIZACIÓN, REALIZACIÓN PERSONAL, AGOTAMIENTO EMOCIONAL.

I. Descripción

El presente estudio tuvo como propósito identificar la presencia del síndrome de desgaste profesional o Burnout en los docentes de básica primaria y secundaria de una Institución Educativa del municipio de El Guamo (Tolima), la cual consistió en la elaboración de la caracterización del síndrome, según los factores socio-demográficos de los participantes. Finalmente, se diseñó una propuesta de prevención e intervención que aportara estrategias claras y sencillas de acción frente a la problemática tratada en pro de mejorar la salud de la población trabajadora. Esta investigación está fundamentada en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal, en la cual se aplicó la Escala de Maslach Burnout Inventory (MBI) a 50 docentes, obteniendo como principal resultado que el 42% de la muestra tuvo una afectación en alguna de las dimensiones del síndrome de Burnout.

II. Fuentes

En términos generales se hizo una revisión literaria encontrando diferentes estudios, autores que apoyan y fundamentan la investigación tales como: Maslach, Gil-Monte y Peiró, entre otros. Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

El presente estudio tiene un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo descriptiva con un corte trasversal. Se utilizó una muestra probabilística de tipo aleatoria simple, en la cual se escogieron a 50 profesores. *Instrumentos*: Para el estudio se utilizó el Maslach Burnout Inventory (MBI), El cual pretendía medir la frecuencia e intensidad con la que se sufre el síndrome de Burnout, de igual forma se aplicó un ficha sociodemográfica, diseñada para indagar las

Características sociales, demográficas y laborales de la muestra. *Procedimiento*: Inicialmente se tomó contacto con la población, en este caso se contó con la aprobación de las directivas de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación para desarrollar la aplicación de los instrumentos, se reunió a la población (docentes), se expuso el objetivo del estudio para que ellos dieran su aprobación, aquellos que accedieron participar diligenciaron y firmaron el consentimiento informado, finalizando con la aplicación de los instrumentos. Después de recogidos los datos, se ingresaron al Programa estadístico SPSS versión 20.0 para la respectiva tabulación de los resultados, posteriormente se hizo el análisis de los mismos, junto con el informe de investigación. Finalmente se diseñó una propuesta de prevención e intervención dirigida a los docentes.

V. Conclusiones

El síndrome de Burnout no solo afecta al trabajador a nivel individual, también se ve afectada a nivel social y en el ejercicio laboral. Este ejercicio académico, se constituye en una evidencia de los resultados de la sobrecarga a la que son sometidos los docentes, lo que indica que es necesario revisar algunos aspectos sistema de educación Surgió la necesidad de generar una propuesta como estrategia para prevenir y tratar la sintomatología de los docentes estudiados.

VI. Bibliografía

Alderete, M., Pando M., Aranda, C. & Balcázar, N. (2003). Síndrome de Burnout en maestros de educación básica, nivel primario de Guadalajara. *Investigación en Salud*. Recuperado del sitio web: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14200103

Gil Monte PR, Peiró JM (1999). Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del Síndrome de Quemarse por el trabajo. *Revista Anales de Psicología*, Universidad de Murcia, 15 (2): 261-268. Recuperado del sitio web: http://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/12v98_05Llag2.PDF

Hermosa, A. (2006). Satisfacción laboral y síndrome de "Burnout" en profesores de educación primaria y secundaria. *Revista Colombiana de Psicología*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401509>

Maslach C. (2009). Comprendiendo el Burnout. Cienc Trab. Abr-Jun; 11 (32): 37-43.

Padilla et al. (2009). Presencia y características del síndrome de agotamiento profesional (SAP) en docentes de tres colegios públicos de Bogotá (Colombia). *Rev.colomb.psiquiatr.* 38, (1), 50-65.

Restrepo, N., Colorado, G., & Cabrera, G. (2006). Desgaste Emocional en Docentes Oficiales de Medellín, Colombia, 2005. *Rev. Salud pública*, 8 (1), 63-73.

TITULO:	**FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN FAMILIAR DEL ESTRÉS EN LA NIÑEZ INTERMEDIA EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA.**
AUTOR:	NASLY YURANY RONDON CULMA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	**FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA** – Fundes
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DESPLAZAMIENTO, NIÑEZ INTERMEDIA, ESTRÉS INFANTIL, CONFLICTO ARMADO Y FAMILIAR.

I. Descripción

Esta investigación tuvo como fin describir los factores de riesgo y protección familiar del estrés en la niñez intermedia en condición desplazamiento del municipio de Natagaima, mediante un enfoque mixto, de diseño no experimental, de tipo trasversal y de un corte descriptivo, aplicando una Ficha sociodemográfica, en la cual nos ayudó a mirar cuales son las características de la población desplazadas tales como, sexo, edad, estrato, años de desplazado, etc. Una entrevista semiestructurada ya que ayudo a especificar y analizar cuáles son esos factores de riesgos y protección, y por último está el Inventario de Estrés Infantil (IEI), en donde contribuyo a identificar cuáles son los niños que tiene estrés infantil. Se abordó el problema desde una perspectiva conceptual amplia, teniendo diferente teóricos, tales como: Walter B. Cannon Hans, Selye (1978), Boss, DSMIV, y Laor, Wolmer y col., (1996), y por último se adorada desde los libros de grupos de memorias históricas.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Con el propósito de lograr datos relevantes en el estudio se optó por realizar una investigación de tipo mixta en donde como se ha mencionado busca describir los factores de riesgo y protección familiar del estrés en la niñez intermedia en condición de desplazamiento del Municipio de Natagaima, "…este enfoque mixto implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema…" Sampieri, (2006) (P. 57), puesto que la investigación tiene datos cuantitativos.

V. Conclusiones

Mediante este ejercicio investigación se logró hacer una descripción de los factores de riesgos psicosocial asociado al estrés en niños en condiciones de desplazamiento del municipio de Natagaima Tolima,principalmente estudiando 3 dimensiones (área social, área familiar y escolar) a través de la aplicación del inventario del estrés infantil, en el cual se destacan los siguientes aspectos:

En lo referente al área de social, existe una alta predisposición para que haya estrés según los hallazgos debido a la presencia de peleas, al cambio de su entorno, al no tener los amigos, a las burlas de la persona, por lo cual esto le puede generar al niño un estrés postraumático. En la área familia, se ve los conflictos familiares, el no diálogo familiar, los regaños por las calificaciones, la alta labor que los padres tiene el campo, se enferma los familiares, algún accidente no deseado, en los cual lo manifiestan con tristeza, se sienten mal y nervioso en lo cual esto le puede alterar el desarrollo psicosocial generando estrés. Y por último está la área escolar, que se deserta en la parte de baja calificación, reprobación de materia, al cambio del maestro de colegio y al no realizará sus labores educativos, en donde lo evidencia por medio de sentirse mal y triste, altera su desarrollo bio-psicosocial.

VI. Bibliografía

Alto comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Desplazamiento interno, recuperado el 16 de septiembre de 2013 del sitio web http://www.acnur.org/t3/operaciones/situacion-colombia/desplazamiento-interno-en-colombia/

CODHES, (2009). Al tablero. Boletin sobre niñez y desplazamiento. Recuperado el 21 de octubre de 2013 del sitio web http://www.oidhaco.org/uploaded/content/article/600123134.pdf

Departamento del Derecho internacional. Personas internamente desplazadas. Recuperado el 16 de septiembre de 2013 del sitio web.*http://www.oas.org/dil/esp/desplazados_internos.htm*

Edgar G; Rueda, G.; Ortega, M. y Orozco, L.C. Estudio epidemiológico del trastorno por estrés postraumático en población desplazada por la violencia política en Colombia, recuperado el 16 de septiembre de 2013 del sitio web http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300014&script=sci_arttext

Grupos de memorias históricas. La masacre del salado: esa guerra no era nuestra recuperado el 17 de septiembre del 2014 del sitio web. *http://admin.banrepcultural.org/sites/default/files/libros/informe_la_masacre_de_el_salado.pdf*

TITULO:	MADUREZ DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL COLEGIO MAYOR DEL CASTILLO DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA.
AUTOR:	LIDA YAZMID BETANCOURT VÁSQUEZ MARÍA CONSTANZA CARRANZA LOZANO
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	MADUREZ, PREESCOLAR, APRENDIZAJE, LECTURA, ESCRITURA.

I. Descripción

Esta investigación tiene como fin identificar la madurez del proceso de aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas de 5 a 6 años en el Colegio Mayor Del Castillo del Municipio Melgar Tolima, encontrando las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, a través de una investigación cuantitativa- descriptiva con corte transversal empleando como instrumentoel Test ABC de Lorenzo Filho. Es un instrumento que se aplica de manera individual y en el que se le pide al niño que esté atento a cada SUBTEST que se le mostrara o explicara, donde permitirá al investigador una aproximación cuantitativa al tema de la madurez en cuanto a la lectoescritura, abriéndonos paso a resultados más claros y veraces; el problema de lectoescritura en la actualidad sigue siendo el más común en los niños y niñas al inicio de sus estudios escolares o rendimiento académico.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La investigación por sus características es de tipo Cuantitativa- descriptiva con corte transversal, permitiéndonos cumplir con el objetivo de nuestra investigación, y así identificar la madurez en el proceso de aprendizaje en lectoescritura. Participantes: La población sujeto de estudio son los estudiantes de 5°a 6° años, de la jornada de la mañana del Colegio Mayor Del Castillo. Muestra: En la aplicación del instrumento de investigación se tomó una muestra representativa de 27 estudiantes de los grados preescolar A y preescolar B de la jornada mañana a los cuales se les aplico el test ABC de Lorenzo Filho, estos fueron seleccionados por medio de un muestreo subjetivo por decisión razonada. Instrumento: Se aplicara el test del abc de Lorenzo Filho en los grados de 5° a 6° del Colegio Mayor Del Castillo, cuyo test permite al investigador a una aproximación cuantitativa al tema de la madurez en el proceso de aprendizaje de lectoescritura. El test ABC de Lorenzo Filho, propone 8 subtest donde evalúa la madurez de los niños en cuanto a: “memoria visual, capacidad de atención dirigida, coordinación visomotriz, memoria auditiva, capacidad de compresión, memoria lógica, lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonoarticulatorios, coordinación visomotora, coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. La validez de este test es para evaluar la madurez en la lectoescritura en las que están íntimamente relacionadas con el primer término, con

la forma en que se aplicara, en la que se tendrá precaución del examinador con respecto a los resultados obtenidos. Los autores resaltaremos la importancia de aplicar el test al personal de alumnos para ver sus falencias al inicio de su proceso estudiantil. Al finalizar se analizara los resultados arrojaos mediante la aplicación del instrumento.

V. Conclusión:

Luego de haber realizado el ejercicio de investigación en el Colegio Mayor Del Castillo con los niños y niñas de 5 a 6 años, se evidencia que los estudiantes de 5 años tienen mejor madurez en los procesos de aprendizaje en lectoescritura que los estudiantes de 6 años del colegio, así mismo se obtuvo resultados en cuanto al género arrojando que las niñas tienen mejor madurez en el proceso de aprendizaje de lectoescritura que los niños. Se concluye que los estudiantes del colegio mayor del castillo tienen madurez en el proceso de aprendizaje de lectoescritura teniendo un nivel superior en cuanto a los resultados obtenidos. Pero este proceso no es del todo determinante, ya que se pudo observar que los estudiantes del colegio, a pesar de encontrarse un nivel superior de madurez en el proceso de aprendizaje en los diferentes resultados obtenidos al momento de la aplicación del Test ABC Lorenzo Filho. Estos resultados concordaron con identificar la madurez del proceso de aprendizaje en lectoescritura de los niños y niñas de 5 a 6 años en el Colegio Mayor Del Castillo del Municipio de Melgar Tolima en el año 2015.

VI. Bibliografía

Arriagada en el artículo: América Latina, cambios y desigualdad en las familias, Revista CEPAL, No. 77

Salles V., Huirán R. (2002). Mitos y creencias sobre vida familiar, Revista mexicana de sociología, año LVIII, No. 2, México DF., Instituto de Investigaciones Sociales

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1994. [MPS, 1994]Ley 115 General de Educación. Bogotá. Pérez, M, Zuleta, C.; Negret, J.C.; Flórez, R.; Castrillón, S. y Reyes, Y. 2006a. Acceso al lenguaje, la lectura y la escritura: Una prioridad de la Política de Infancia. Comisión

Lectura en la Primera Infancia Bogotá. CPPI. (2006). COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA. Política pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años.

TITULO:	INDICADORES DE BULLYING DE TIPO FÍSICO EN ESTUDIANTES DE 9° A 11° DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL "SIMÓN BOLÍVAR" DEL GUAMO TOLIMA.
AUTOR:	JESSICA MILENA FALLA RIVERA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ACOSO ESCOLAR, AGRESIÓN, BULLYING, BULLYING FÍSICO, MATONEO, PSICOLOGÍA.

I. Descripción

El Bullying de tipo físico está catalogado como una agresión directa caracterizada por golpes, ataques físicos con puños y patadas, empujones, mordiscos, robo, entre otros aspectos, que se realizan con la intención de causar daño a las víctimas. Este estudio tuvo como objetivo indagar la incidencia del Bullying físico en estudiantes (victimas) de la Institución Educativa Técnica Industrial "Simón Bolívar" del Guamo - Tolima. Esta es una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal, para la recolección de la información se aplicó la ficha de caracterización sociodemográfica y la encuesta sobre las relaciones sociales entre compañeros de Colegio. Los datos obtenidos fueron analizados a través de un análisis descriptivo con el que se busca observar el comportamiento de la muestra a través de tablas de frecuencia, gráficos y cruces de variables. Los participantes fueron 115 estudiantes escogidos de manera aleatoria de los grados 9°, 10° y 11°.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Esta investigación es de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo de corte transversal; es cuantitativa porque utiliza como estrategias de recolección de información la encuesta sobre las relaciones sociales entre compañeros de mi colegio este instrumento esta estandarizado y validado lo cual permite establecer medidas estadísticas que representan el fenómeno del Bullying físico a través de variables determinadas (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2003). Asimismo, es descriptiva y de corte transversal porque analiza, interpreta, comprende y caracteriza la información obtenida del instrumento, aplicando estos hallazgos en un espacio y tiempo determinado en el aquí y ahora en el que sucede el fenómeno.

V. Conclusiones

El Bullying físico que prevalece de acuerdo a la información brindada por los agredidos en la institución educativa es leve, así 9 de cada 10 estudiantes siente que es acoso con una intensidad baja, respecto al nivel grave 3 de cada 10 se sienten intimidados todo el tiempo. Estos datos difieren de lo que sienten los agresores para quienes el Bullying físico que ejercen es principalmente de intensidad moderada (6 de cada 10). Estas diferencias llevan a concluir que la percepción del daño es baja en los agredidos, lo que puede deberse en gran medida a la continuidad de las agresiones así como también a cierto acostumbramiento a la agresión, en cuyo caso la disminución de las consecuencias actúa a modo de estrategia de control emocional y disminución de la afectación, es decir a un estado de robustez emergente.

Las edades en las que prevalece el Bullying físico se encuentran entre los 14 y 16 años, es decir entre octavo y décimo grado, con una tendencia a la disminución de acuerdo a la edad, por lo que se encuentra que a medida que los estudiantes se enfrentan al mundo adulto muchas conductas disruptivas tienden a atenuarse, debido a las nuevas responsabilidades y acciones que deben asumir dada su edad y el proyecto de vida. Se encontró que la agresión no distingue géneros, se presenta en hombres y mujeres, aunque estudios demuestran que el Bullying físico es prevalente en hombres, en esta población los resultados fueron cercanos. Un elemento que añade conflicto a los agresores es la separación de los padres, especialmente cuando han sido testigos de violencia intrafamiliar; en este sentido las experiencias de violencia se convierten en reforzadores de muchas conductas de agresión en la escuela, asimismo estas conductas son especialmente connotadas por empujar, dar palizas, encerrar a alguien y ataque físico, estos indicadores tienen la particularidad de ser

Frecuentes y notables entre agresores. En la población investigada el Bullying físico es percibido por los actores involucrados en este, como un fenómeno de “normalidad” constituyéndose en una de las formas elegidas adaptarse al medio, responder a necesidades socio-familiares, o de poder y aceptación.

VI. Bibliografía

Andrade, JA., & Aguilera, H. (2013). Cuestionario de las relaciones entre estudiantes. Universidad de San Buenaventura Medellin

Farrington, DP. (1993). Understanding and preventing Bullying. Crime and justice, 381-458.

Hernández-Sampieri, R, Fernández-Collado, C, Baptista-Lucio, P. (2005). Fundamentos de metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

TITULO:	LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA COMO EJE MOVILIZADOR DEL DESARROLLO SOCIA
AUTOR:	LADY BRIGGITH BARRERO CAICEDO
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	**FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA – FUNDES**
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, ACTITUDES DE LIDERAZGO, ADOLESCENTES

I. Descripción

El artículo profundiza en el carácter inherentemente de la participación comunitaria de jóvenes adolescentes en el espacio general de la comunidad y como a través de sus valores y principios se potencializaron sus actitudes de liderazgo que permitieron el desarrollo personal y social, creando condiciones psíquicas y materiales como dispositivo que les ayudó a desarrollarse dignamente en el entorno que vivían. Se realizó un proceso investigativo Cualitativo, de Investigación Acción Participativa (IAP), utilizando como vehículo diferentes actividades de tipo participativo y educativo. El trabajo realizado permitió enriquecer la participación comunitaria, a través de las diferentes estrategias y actividades planteadas, las actitudes de liderazgo se potencializaron con el cambio de sus pensamientos y cogniciones, su forma de ver la realidad, la concientización del cambio de actitud negativa por positiva, logrando que sus creencias hayan cambiado, en busca de la movilización de su conducta.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Inicialmente se formo el grupo focal, con esta técnica cualitativa de estudio se trabajó sobre las opiniones y actitudes de los adolescentes de investigación. Se realizaron reuniones en las que se discutía la situación actual de la comunidad, (Llopis Goig, Ramon 2004), generando estrategias de participación en pro del beneficio de la misma, se programaron diferentes actividades culturales, deportivas y educativas que permitieron la participación activa de los adolescentes y el cambio de actitudes hacia el liderazgo. En la interacción del grupo se orientó hacia una dinámica en que sus participantes se sintieron cómodos, libres de expresarse y hacer comentarios sobre sus opiniones. Posteriormente se realizo un trabajo de campo y de observación participante, estrategias que Fueron el eje central de la metodología del trabajo, la observación participante se dió con la etapa de acercamiento y sensibilización, cuya finalidad fue familiarizarse con el contexto en forma progresiva.

V. Conclusiones

Fue importante afianzar la búsqueda de líderes comunitarios, ya que la conducta adquirida, fue tomada por los demás individuos de la comunidad; en la cual se jugó un papel indispensable en el hecho de la participar comunitariamente. Por otro lado se involucro a la comunidad, con el fin de solucionar los problemas que los afectaban. El trabajo realizado con los adolescentes, dió lugar a la participación activa entre sus individuos, se consolidaron las relaciones interpersonales, las actitudes de liderazgo se modificaron positivamente; ya que al cambiar sus creencias sobre la forma de participación, se transformó la participación pasiva en activa y las actitudes negativas en positivas. Esta investigación por el hecho de ser tipo cualitativo permitió desarrollar su fundamento implícito realista y teórico en el contenido de todo el trabajo investigativo, logrando hacer una triangulación desde la teoría hacia la práctica, en sus técnicas de recolección de información y sus interrelaciones con las categorías, las preguntas orientadoras y los objetivos.

VI. Bibliografía

Abarca, N. (2011). Inteligencia Emocional en el liderazgo. Sgto. De Chile: Chilena. Disponible en: http://bibliotecadigital.academia.cl.

Pérez, Serrano. (1990 – 1994). La investigación y sus paradigmas. Bogotá 1990 Pág. 20, 27,28

Araneda K. Hernández. & Silva Seura. R. (2010).Participación comunitaria desde la mirada desde los que no participan. Universidad academia de humanismo cristiano: escuela de trabajo social. Santiago de Chile. 228 p.

Cáceres Acosta, A. (2014). La Realidad Social y las Perspectivas Metodológicas (Vol. 8 No. 14). s.c: ARJE Revista de Postgrado FACE-UC. El liderazgo comunitario.(s.f). Disponible en: www.madrimasd.org/2008/11/18/107080

El liderazgo humanístico y la acción directa. (s.f). Barcelona España. Disponible en: www.eben-

El liderazgo humanístico y la acción directa. (s.f). Barcelona España. Disponible en: www.eben-spain.org/docs/papeles/x/morno.pdf Facultad de psicología; Ciencies I Educacio Blanqueña. Unicersitat Ramon Llull Barcelona España

Esepúlveda. M (2008) Un estudio, sobre la relación que pudiese darse entre la inteligencia emocional y los estilos de liderazgo en los jóvenes dirigentes, estudiantiles, secundarios u universitarios de la región Metropolitana. Universidad Académica de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

TITULO:	CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES
AUTOR:	ALEJANDRA MONTEALEGRE CALDERÓN
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL.
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONOCIMIENTOS, PRACTICAS, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

I. Descripción

La presente es una investigación cuantitativa descriptiva grupo focal tiene como objetivo Identificar el nivel de conocimientos y prácticas en la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del I semestre A 2015 de la facultad de psicología de fundes jornada mañana y noche del municipio del Espinal – Tolima por intermedio de la encuesta CAP (conocimientos, actitudes y prácticas) porque mide información general, sección de conocimientos y prácticas sexuales de los estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes de primer semestre de la facultad de psicología no tienen los conocimientos apropiados e indicados para su edad así como su mirada en torno a la sexualidad implica la necesidad de pensar en un programa que permita mayor amplitud conceptual y liderazgo personal en torno a la vida sexual y reproductiva.

II. Fuentes

Acosta S, Ibáñez E, Alfonso A, Cifuentes L, Gamba S, Mojica C, Vargas V & Patiño E (2010) en el año 2008 describieron los factores de riesgo y las conductas de salud sexual y reproductiva en un grupo universitario, utilizaron un método de estudio observacional de corte transversal; la muestra fue de 491 estudiantes de la cuidad de Bogotá; estudiaron las variables sociodemográfica como donde vive, tipo de familia, edad, estado civil y conocimientos de la salud sexual. Como conclusión, los investigadores sugieren que sea desarrollado una propuesta o programa de salud sexual y reproductiva para jóvenes universitarios como promoción de una sexualidad sana y responsable.

III. Contenido

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Tipo de Estudio: La investigación es cuantitativo descriptiva grupo focal por que los datos se obtendrán directamente de la realidad. Su característica primordial es presentar una descripción de la educación sexual que se presenta en los estudiantes de I semestre de psicología. Por lo cual se elaboró una encuesta a modalidad del programa de prevención que aborda e implementar estrategias y herramientas enfocadas a conocimientos, actitudes y prácticas en la salud sexual. Universo de Estudio, Selección y Tamaño de la Muestra El universo de estudio fueron estudiantes de I semestre de psicología de la universidad fundes jornada mañana y noche del municipio del Espinal del año 2015.

V. Conclusión

Los estudiantes de primer semestre de psicología tienen un conocimiento pobre en referencia a los aspectos fundamentales propio de la etapa en el que se haya los cuales son de prioridad para tener una sexualidad responsable. Los estudiantes universitarios de primer semestre demostraron que no hay un pleno cuido frente a las vivencias a nivel sexual la cuales se presentan y son frecuentes. Los medios de comunicación si bien proveen información de prevención y promoción sobre salud sexual y reproductiva y estilos de vida saludables demuestra la investigación que no son suficientes para que los jóvenes entiendan la importancia de tener una vida sexual responsable en miras a disminuir el índice de nacimientos de niños y niñas no planeados, el contagio de enfermedades de trasmisión, laelección de pareja y la prioridad frente a metas personales que afectan necesariamente el proyecto de vida de los estudiantes.

Es necesario que la fundación inicie con un papel activo en cuanto a la información requerida en este campo, la formación como psicólogos exige mayor compromiso más aun cuando es una ciencia del campo social en donde se trabaja permanentemente con adolescentes y jóvenes en este caso y en donde se espera que el profesional cuente con la formación e información necesaria para ser parte de la solución frente a las múltiples problemáticas que se dan en este campo. Desde Bienestar universitario es necesario generar un plan de acción y acompañamiento en miras a fortalecer este aspecto importante no solo para los estudiantes sino para la familia y la comunidad en general.

VI. Bibliografía

Calderón J & Ortiz L (2013) titulada caracterización de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes entre las edades de 11 a 16 años de secundaria de la institución educativa san Isidoro del municipio del Espinal 2012

Anspe titulada Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos y Salud Sexual y Reproductiva Cuaderno 4.6

Revista cubana salud publica cuidad de la habana Rodríguez y otros (2013) titulada Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios escuela nacional de salud publica

Acosta S, Ibáñez E, Alfonso A, Cifuentes L, Gamba S, Mojica C, Vargas V & Patiño E (2010) titulada Conductas de salud y factores de riesgo en la salud sexual y reproductiva de una población universitaria.

Rodríguez A, Sanabria G, Contreras M y Perdomo B (2013) titulada Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios escuela nacional de salud pública Revista cubana salud publica cuidad de la habana

Calderón J & Ortiz L (2013) titulada caracterización de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes entre las edades de 11 a 16 años de secundaria de la institución educativa san Isidoro del municipio del Espinal (2012)

Un estudio de audiencia desde la comunicación para la salud universidad católica Andrés bello Venezuela (2013) titulada Estudiantes universitarios frente a las infecciones detransmisión sexual. Un estudio de audiencia desde la comunicación para la salud universidad católica Andrés bello Venezuela.

Trujillo O, (2014) titulada Factores de riesgo y protectores en las prácticas y comportamientos sexuales de los estudiantes de pregrado presencial en una universidad de la ciudad de Manizales

Pérez, titulado sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social http://sexoysalud.consumer.es/la-sexualidad-en-la-adolescencia.

TITULO:	RIESGOS PSICOSOCIALES INTRALABORALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES". ESPINAL –TOLIMA 2015.
AUTOR:	JENNY ALEJANDRA LINCE CANDIA.
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	RIESGOS PSICOSOCIALES, SALUD MENTAL, DOCENCIA UNIVERSITARIA, PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL.

I. Descripción

Las modificaciones del mundo laboral, han traído consigo nuevas transformaciones en cuanto la gestión de la información, la gestión del conocimiento y la solución de problemas; elementos que acarrean nuevos riesgos de orden psicosocial al incrementar la carga mental de trabajo y amenazan el bienestar físico, psicológico y social de los empleados. Esta evolución del trabajo, se ha traducido en mayor especialización, ritmos más elevados y acelerados de trabajo, aumento de las funciones e incremento de trabajo en equipo, cambios a los que no ha estado ajena la labor docente (Cuenca, 2004). La presente investigación tiene como objetivo identificar y evaluar los riesgos psicosociales intralaborales en los docentes del programa de psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya Espinal – Tolima, con una población de 9 docentes que laboran de tiempo completo y de medio tiempo. Por tal razón el tipo de muestra seleccionada es Censo. Investigación tiene un enfoque Cuantitativa de tipo descriptivo. Define una primera fase que es cuantitativa reflejando datos y estadísticas; seguida de una cualitativa que permita la interpretación de los datos. Por cuanto se quiere identificar y evaluar los riesgos psicosociales en los siguientes dominios: Demandas del trabajo, Control sobre el trabajo, Liderazgo relaciones sociales en el trabajo y Recompensa, presentes en los docentes de la Fundación. En la cual se identificaran y evaluaran a través de la aplicación de la batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial, ficha de datos generales y el cuestionario de factores de riesgo psicosocial intralaboral forma A.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Diseño: Investigación con un enfoque Cuantitativa de tipo descriptivo. Define una primera fase que es cuantitativa reflejando datos y estadísticas; seguida de una cualitativa que permita la interpretación de los datos. En otras palabras el propósito de este diseño es que los datos cualitativos ayuden a explicar los datos cuantitativos. Población: La población es de 9 docentes adscritos al programa de psicología de la fundación de estudios superiores monseñor Abrahán escudero Montoya fundes, que laboran de tiempo completo y de medio tiempo. Por tal razón el tipo de muestra seleccionada es Censo, sin embargo, corresponde precisar que por razones personales 2 docentes no hicieron parte del proceso de aplicación de instrumentos. Procedimiento: Para la investigación se tendrán en cuenta las siguientes fases. Fase I. Construcción del proyecto, se buscó la aprobación del comité general y el comité de bioética cumpliendo con los requisitos e instrucciones del asesor. Fase II. Reconocimiento del proyecto. Fase III entregar los conocimientos informados a los docentes universitarios de la fundación de estudios superiores monseñor Abrahán escudero Montoya fundes. Fase: IV Aplicación del instrumento a los docentes universitarios. Fase: V Sistematizar y analizar los resultados obtenidos teniendo en cuenta la finalidad de la investigación. Fase: VI Presentación del informe final.

V. Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los factores psicosociales y encontrando un riesgo psicosocial alto en las los dominios: liderazgo y relaciones en el trabajo, control sobre el trabajo, demandas de trabajo y recompensas. Presentes en los docentes del programa de psicología de la fundación de estudios superiores monseñor Abrahán escudero Montoya fundes, se establecen las siguientes recomendaciones: Se recomienda realizar actividades dirigidas desde bienestar universitario en donde se fomente el trabajo en equipo, fortaleciendo las relaciones interpersonales en los docentes universitarios. Se recomienda implementar programas desde bienestar universitario, en donde se permitan impulsar permanentemente la capacitación y desarrollo de los docentes universitarios. Se recomienda a bienestar universitario velar activamente por el bienestar de los docentes y para esto es necesario general estrategias en el pro de una mejora de la calidad de vida de los docentes que permita y fomente el desarrollo personal, familiar, social y laboral de los mismos.

VI. Bibliografía

Cuenca, R. (2004). Concepto de riesgos psicosociales. Ponencia presentada en la Jornada Técnica de Actualización de “Los riesgos psicosociales y su prevención: mobbing, estrés y otros problemas”. Madrid, 10 de diciembre de 2002. Recuperado de: http://www.carm.es/ctra/cendoc/doc-pdf/web/web-0009.pdf

Rosero, A. C. T., & Álvarez, C. C. B. (2012). Riesgos psicosociales intralaborales en docencia. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología*, *5*(2), 95-106.

Charria, O., Víctor, H., Sarsosa, P., Kewy, V., & Arenas, O. (2011). Factores de riesgo psicosocial laboral: métodos e instrumentos de evaluación. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, *29*(4).

Contreras, F., Acosta, F. J., Barbosa, D., & Rodríguez, A. F. U. (2010). Estilos de liderazgo, riesgo psicosocial y clima organizacional en un grupo de empresas colombianas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, *18*(2), 7-17.

TITULO:	CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA Y/O MALTRATO EN EL ADOLESCENTE Y JOVEN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT.
AUTOR:	JOHANA PINZÓN MEDINA/ JULIETH PAHOLA HERNÁNDEZ DUARTE
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	VIOLENCIA, MALTRATO, ADOLESCENTE, JOVEN, UNIVERSIDAD VULNERABILIDAD, FAMILIA.

I. Descripción

La presente investigación aplicada, de enfoque mixto se trazó como objetivo Caracterizar al joven y adolescente expuesto a violencia y/o maltrato de la universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, con el fin de retroalimentar el programa de la Unidad Amigable, denominado Atención y Acompañamiento a la Persona Violentada junto con el Programa de Seguimiento al proceso formativo del Estudiante Udecino. Tomando como referencia a 1602 estudiantes inscritos a los programas de Administración de Empresas, Ingeniería Ambiental, Licenciatura, Enfermería y Tecnología en Administración Hotelera y Turística ofertados en la Universidad de Cundinamarca, seccional Girardot, cuyas edades oscilan entre los 15 a los 30 años aproximadamente. El estudio se realizó en dos fases, en la primera se recolectaron y analizaron datos cuantitativos a través del Cuestionario De Evaluación De Violencia Entre Iguales, En La Escuela Y En El Ocio (CEVEO), El Cuestionario Autodiagnóstico De Violencia Intrafamiliar Y El Cuestionario De Violencia Sexual, en la segunda se profundizó desde una mirada cualitativa, a partir de la conformación de 5 grupos discusión, uno por cada programa académico.

II. Fuentes

Algunas de las fuentes y antecedentes destacados como punto de apoyo para esta investigación, son las siguientes: ψ Díaz María José (2004) la violencia entre iguales entre la escuela y el ocio ed instituto de juventud Ministerio de la protección social violencia bioética salud pública ψ Dupret, M. (2004) Ocaso de la función paternal y prevención del lazo social. 2004 disponible www.redmaestriasinfancia.net- portal-htm-docs-ponencia ψ Gómez E. la teoría del apego y el fenómeno de la trasmisión intergeneracional del maltrato infantil obtenida el 7 de noviembre. ψ Ribero, R., y Sánchez, F (2004) determinantes, efecto y costos de la violencia intrafamiliar en Colombia. Bogotá: DNP BID universidad los andes.

III. Contenidos

Adolescencia: Históricamente ha sido considerada como un periodo turbulento lleno de conflictos, sin embargo la palabra adolescencia viene de adoleceré que etimológicamente significa crecer. Es entonces, una etapa de crecimiento y fortalecimiento tanto físico e intelectual como de la personalidad y del ser en general. A su vez; es una fase del ciclo vital de transición entre niñez y adultez, donde se presentan cambios orgánicos en el desarrollo sexual a la par de transformaciones en los procesos de adaptación, aceptación y socialización. Juventud: La Organización mundial de la salud (OMS) – Organización panamericana de la salud (OPS) han categorizado la adolescencia como el periodo comprendido entre los 14 a los 19 años y la juventud entre los 20 a los 24, sin embargo esta clasificación varía de acuerdo al espacio-temporalidad. Volteando una mirada a nuestro rededor podremos comprobar que el adulto joven, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia, a su vez y de acuerdo a Erikson los adultos jóvenes necesitan y desean intimidad; es decir, necesitan tener profundos compromisos personales con otros.

III. Metodología

Esta investigación de realizo bajo una metodología mixta (Cuantitativo, Cualitativo) ya que se emplearon instrumento de correlación de la información, cuestionarios que recogen info rmación numérica y estadísticas, y grupos discusión; creando así 4 grupos discusión. El cual tiene como estudia identificar los factores de riesgo y protectores de la violencia y el maltrato en los adolescentes y jóvenes, se realizó análisis de los resultados cuantitativo de cada u no de los instrumentos, con un diseño descriptivo, porque se busca caracterizar el riesgo de violencia o maltrato en el adolescente y el joven de la Universidad Cundinamarca seccional Girardot.

V. Conclusiones

De acuerdo a la triangulación de la información recolectada se identificó que el perfil de ab uso en el adolescente y joven se encuentran en estudiantes de programa de ingeniería ambiental, y enfermería, por otro lado la universidad se convierte para ellos en un factor protector. De acuerdo al análisis e interpretación de la información recolectada se observa que diversa s conductas de riesgo pueden desembocar en síntomas o en alteraciones emocionales y conductuales. En mayor riesgo de violencia dada su dependencia económica e incapacidad para asumir sus gastos; entonces se estaría hablando de una violencia de tipo económica.

VI. Bibliografía

Dupret, M. (2004) Ocaso de la función paternal y pervencion del lazo social. 2004 disponible www.redmaestriasinfancia.net- portal-htm-docs-ponencia

Gómez E. la teoría del apego y el fenómeno de la trasmisión intergeneracional del maltrato infantil obtenida el 7 de noviembre www. Usal.es- inicio- investigación-Jornadaacta- sip33.pdf

Jorge V Juventud, violencia y delincuencia desde una mirada de la prevención social obtenida el día 19 de agosto http://prevencionviolenciaescolar.files.wordpress.com/2009/03/factores-riesgo-yprevencic3b3n-injuv.pdf

Calle Dávila, Mª del Carmen la violencia en adolescentes y jóvenes: intervenciones que funcionan obtenido el día 19 de agosto http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/PREVENCI%C3%93N%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20Y%20J%C3%93VENES%20Dra.%20Carmen%20Calle.pdf

Prevention Strategies. Revista Panamericana de Salud Pública, 1999, 5 (4-5). Disponible en: http://www.scielosp.org/

TITULO:	INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN LA CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON DIAGNÓSTICO DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL DEL HOSPITAL LOUIS PASTEUR DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA
AUTOR:	ANDREA P. ORTIZ VILLARREAL y ORIELSO BARBOSA GÓMEZ
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	HIPERTENSIÓN ARTERIAL, ANSIEDAD, CALIDAD DE VIDA.

I. Descripción

La presente investigación tiene como objetivo identificar la influencia de la ansiedad en la calidad de vida de los pacientes hipertensos, psicológicamente, dada la naturaleza de la profesión de los investigadores, se realizó un ejercicio que permitió conocer si dentro de las consecuencias de esta patología está el deterioro de la calidad de vida de las personas y si esta afectación está relacionada con la existencia de factores de riesgo psicológicos de la HTA como la ansiedad. Por ende se responde a la pregunta de investigación ¿Influye la ansiedad en la calidad de vida de los pacientes con diagnóstico de hipertensión arterial del hospital Louis Pasteur del municipio Melgar-Tolima?, lo que genera como objetivos realizar un diagnóstico de la condición emocional de los hipertensos, para posteriormente determinar la correlación que existe entre la presencia de las psicopatologías en mención y el nivel de calidad de vida que el paciente presente. Esta es una investigación cuantitativa, con un diseño de tipo correlacional, la población objeto de investigación está ubicada en el municipio de Melgar Tolima y son pacientes del programa que controla la hipertensión arterial. El criterio de selección de la población básico es la pertenencia al programa de control de hipertensión, tanto hombres como mujeres. El tamaño de la muestra está determinado por la cantidad de pacientes que pertenezcan al programa en el momento de la recolección de los datos. Los instrumentos a utilizar la escala de calidad de vida GENCAT y la escala de STAI de ansiedad.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Para esta investigación se empleó un estudio cuantitativo, con un diseño de tipo correlacional. La población objeto de investigación está ubicada en el municipio de Melgar Tolima y son pacientes del programa que controla la hipertensión arterial. El criterio de selección de la población básico es la pertenencia al programa de control de hipertensión, tanto hombres como mujeres. El tamaño de la muestra está determinado por la cantidad de pacientes que pertenezcan al programa en el momento

De la recolección de los datos .Por medio del diseño de la investigación se obtuvo toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis.

V. Conclusiones

La Sociedad Europea de Cardiología e Hipertensión (2003) definen la hipertensión arterial esencial (HTAE) como una elevación crónica de la presión sanguínea en las arterias, bien sea por elevación de la presión sistólica, de la diastólica o de ambas. Para Sellen (2008), la hipertensión arterial (HTA) "es un síndrome multifactorial de origen genético muy fácil de diagnosticar y de difícil control en el mundo" (sin página). Los problemas diagnósticos y terapéuticos de las enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares están íntimamente relacionados con el control de la HTA.

Ahora, para definir la calidad de vida es necesario retomar una de las diferentes teorías que explican la calidad de vida, Hornsquist (1982) define las áreas que engloban el concepto de calidad de vida e indica los siguientes aspectos o dimensiones que conforman la estructura de ésta:

Físico: Es la percepción del estado físico o la salud, entendida como ausencia de enfermedad, los síntomas producidos por la enfermedad, y los efectos adversos del tratamiento. No hay duda que estar sano es un elemento esencial para tener una vida con calidad.

Psicológico: Es la percepción del individuo de su estado cognitivo y afectivo como el miedo, la ansiedad, la incomunicación, la pérdida de autoestima, la incertidumbre del futuro. También incluye las creencias personales, espirituales y religiosas como el significado de la vida y la actitud ante el sufrimiento.

Social: Es la percepción del individuo de la relaciones interpersonales y los roles sociales en la vida como la necesidad de apoyo familiar y social, la relación médico-paciente, el desempeño laboral.

VI. Bibliografía

Abreu, F.J. (2011). Síndrome de agotamiento emocional en profesionales de la unidad de cuidados intensivos, *Revista Multiciencias*, 11(4), 370-377. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90421972006

Amador, O., Contreras, F., Fernández, H., Sandín, B., Tamayo, R. E., Tobón, S., Vázquez, A. y Vinaccia, S. (2005) Calidad de vida, ansiedad y depresión en pacientes con diagnóstico de síndromes de colon irritable. *Terapia Psicológica*, 23 (2), 65-74.

Comae. A. (8 de junio 2009) la hipertensión arterial, factores de riesgo y complicaciones. *La hipertensión arterial.* Recuperado de: http://hipertensionarterial.wordpress.com/2009/06/08/la-hipertension-arterial-factores-de-riesgo-y-complicaciones/

Flórez, A., L. (2007). Psicología Social de la Salud. Bogotá: Manual Moderno

García. B. (2014). Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad, estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México. *Periódicos Electrónicos em Psicología, 11*(1) 6573.

TITULO:	DESARROLLO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, ENTRE UNA INSTITUCION PRIVADA Y PÚBLICA Y EL TIPO DE FAMILIA.
AUTOR:	KELLY JHOJANA SANCHEZ GUZMAN – BELCY AIDE LEAL ROMERO
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	DESARROLLO INFANTIL, FAMILIA, INSTITUCIÓN, NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD.

I. Descripción

Esta investigación tiene como fin identificar la relación del desarrollo infantil en niños de 3 a 4 años de edad, según el tipo de institución privada o pública y el del tipo de familia, mediante un diseño de tipo cuantitativo de corte descriptivo, aplicando la escala abreviada del desarrollo (EAD-1 Ministerio de Salud – Nelson Ortiz – Noviembre 1999), donde se abordara desde una perspectiva conceptual amplia, teniendo como referente las teorías tales como la teoría del desarrollo del señor Henry Wallon, teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, teoría estructural familiar de salvador minuchin, la teoría del aprendizaje y desarrollo de Lev Vygotsky donde se comparara la influencia que tiene para el desarrollo del niño su contexto educativo y familiar social.

II. Fuentes

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. … el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología". Para Wallon, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. La Escala Abreviada de Desarrollo. Es una escala colombiana que evalúa niños de 3 meses a 5 años de edad, a partir de cuatro áreas: motricidad fina-adaptativa, motricidad gruesa, audición y lenguaje y área personal social. De su aplicación se obtienen cuatro posibles resultados que van desde el nivel de alerta hasta el nivel alto de sospecha de problemas del desarrollo.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La investigación será de tipo cuantitativo por tener un instrumento que da resultados al planteamiento, de tipo cuantificable y teniendo en cuenta las variables. Edad De 3 a 4 Años, Tipo De Institución, Tipo De Familia Y Desarrollo Infantil, La Estrategia será Etnográfica, por tener la cualidad de evaluar a una población en específico, los niños de 3 a 4 años de las instituciones (10 niños y niñas de Mirringa Mirronga Institución Publica Y 10 niños y niñas de Caritas Alegres

Institución Privada) se debe tener en cuenta que esta población cumple con las características del tipo de familia que se está usando para este trabajo investigativo. Instrumento escala abreviada de desarrollo (EAD-1 Ministerio de Salud – Nelson Ortiz – Noviembre 1999). Población 20 niños y niñas de 3 a 4 años de edad de las instituciones Mirringa Mirronga Y Caritas Alegres, con una Muestra probabilística de tipo aleatoria.

V. Conclusiones

Se evidencia en la investigación realizada, que hay una diferencia entre los tipos de familia de los niños y niñas que fueron evaluados y el nivel de desarrollo de acuerdo a cada una de las áreas; así mismo, que el tipo de familia (nuclear, y reconstituidas) pareciera ser incide a favor sobre la familia uní-parental. Además, que existen diferencias entre las instituciones de carácter privado y oficial en las áreas de desarrollo (motricidad gruesa, área de motricidad fino adaptativa, área de audición lenguaje y área personal social).

VI. Bibliografía

Flavel, J. (1984). El Desarrollo Cognitivo. Madrid: Editorial Visor.

Gutiérrez de pineda V. (1968). Familia y cultura en Colombia. Bogotá: Editorial tercer mundo

Ortiz, N., Sierra, H. (1987). Hacia La Comprensión De Los Problemas Del Desarrollo Infantil. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad De Educación, Programa De Universidad Abierta

Constitución Política, en la Ley 115 de 1994,

La Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 Infancia y adolescencia

LEY 1361 DE 2009 (Diciembre 3) Diario Oficial No. 47.552 de 3 de diciembre de 2009

Ley de Protección Integral a la Familia

De Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt

Erikson, E. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 84-493-0939-5.

Núñez V Revista digital El recreo. Revista digital de la facultad de educación de Toledo ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? 2º Educación Infantil

Vargas-Mendoza, J. E. (2007) DESARROLLO INFANTIL: La Teoría de Wallon. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt

Copyright © 2015 Desde la psicología - Pedro T. Sánchez

Design by Justin Tadlock. WPMU Theme pack by WPMU-DEV

- See more at: http://petosan.blogs.uv.es/2010/02/25/el-enfoque-estructural-de-salvador-minuchin/#sthash.8o9wNFxx.dpuf

[1] Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48.

TITULO:	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: FAMILIAS DEL HOGAR AGRUPADO MARIANITA, ESPINAL - TOLIMA
AUTOR:	NINI JOHANA REYES VÁSQUEZ
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FAMILÍA, DINÁMICA FAMILIAR, FUNCIONALÍDAD FAMILIAR, DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.

I. Descripción

El presente estudio es de carácter cuantitativo de tipo descriptivo; tiene por objetivo Conocer el funcionamiento de las familias del Hogar Agrupado Marianita, del municipio del Espinal, Tolima; en el participaron 11 familias. El instrumento que se utilizó para recolectar la información consta de dos partes: una ficha sociodemográfica que permite además conocer los vínculos que tienen las familias con otras dimensiones sociales y el APGAR familiar, que fue diseñado por Gabriel Smilkstein en 1979, adaptada para Colombia por la universidad de Bucaramanga (2006). Los resultados muestran que la mayoría de las familias pertenecen a los estratos 1 y 3, todas las familias cuentan con seguridad social.

II. Fuentes

Se mencionarán algunas investigaciones relacionadas con la temática de la presente investigación.Un artículo realizado por J. Rangel et al, (2004), en León Guanajuato. México sobre Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada, Se seleccionaron al azar 364 embarazadas entre 12 y 19 años de edad, de enero del 2001 a enero del 2002. Se aplicó a cada adolescente un formulario que consta de dos partes; ficha de identificación y APGAR familiar. Se clasificó como familia funcional, disfunción moderada y severa. Los resultados revelaron que el 27% tiene disfunción familiar moderada, el 6% disfuncionalidad severa, y un 67% normal, Los aspectos en que se encontraron mayor alteración fueron el de crecimiento y afecto.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

El presente estudio es cuantitativo de tipo descriptivo, La investigación se llevó a cabo con once familias que están vinculadas con el Hogar Agrupado Marianita del Espinal quienes decidieron libre y voluntariamente participar. Cabe resaltar que inicialmente se contaba con una población de 24 familias; la participación se redujo por mudanza de algunas de ellas del municipio, negativa ante la exposición de la intimidad familiar, falta de tiempo por motivos laborales. Los miembros de las familias que participaron fueron: madre, Padre, abuelo, abuela y tío. El instrumento utilizado para la

recolección de los datos consta de dos partes: una ficha técnica que permite recoger información sociodemográfica. Y la escala APGAR que permitirá evaluar el funcionamiento sistémico de la familia. Esta es una escala tipo Likert que consta de cinco ítems. Fue diseñado por Gabriel Smilkstein en 1979. adaptada para Colombia por la universidad de Bucaramanga, utilizando para su validación el programa estadístico STATA 8.0, además del Alfa de Crombach (r) de Pearson obteniendo una consistencia interna de 0,793 dato que estuvo dentro de la consistencia esperada apoyado por el uso de poco ítems en su contenido (Forero, et. al 2006). La escala permite hacer una breve evaluación de la funcionalidad familiar. Esta escala Likert evalúa: adaptación, participación, crecimiento, afectividad y resolución.

V. Conclusiones

Este estudio permitió realizar una serie de comprensiones que permiten evidenciar la necesidad de atención a las familias que cuentan con miembros en etapas tempranas de desarrollo. Se parte del reconocimiento de los cambios que han tenido las familias a través del tiempo y que ameritan ajustes en los procesos mismos de atención. La realidad colombiana muestra las dificultades que tienen las familias para interactuar entre sus miembros y con otros contextos sociales. Las interacciones de las familias con otras dimensiones sociales como sector educativo, salud, amistad, recreación, entre otros, se dan en beneficio o afectación reciproca; es así que las conexiones de las familias del Hogar Agrupado, con estas dimensiones sociales son generalmente débiles en su mayoría, lo que impide o reduce las probabilidades para obtener alternativas de solución a sus problemáticas. De las familias que participaron en el presente estudio, 7 presentaron disfuncionalidad moderada, 1 disfuncionalidad leve y 3 disfuncionalidad severa. Estos niveles de disfunción ponen en riesgo a los niños de crecer con dificultades para desarrollar los recursos que se requieren para hacerle frente a la vida. En consideración, se hace evidente la necesidad de elaborar una propuesta de intervención que contribuya con el mejoramiento de la dinámica familiar. En términos generales, el presente estudio aporta en pro del bienestar de las familias y la sociedad, teniendo en cuenta que la mirada se orienta a la atención de la primera infancia de estratos bajos, con el fin de propiciar un clima de convivencia familiar adecuado; es decir, un estilo de vida saludable.

VI. Bibliografía

Forero et, al (2006) Consistencia interna y análisis de factores de la escala APGAR para evaluar el funcionamiento familiar en estudiantes de básica secundaria. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v35n1/v35n1a03.pdf

Gabriel Smilkstein (1979). Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. *RAMPA 2006; 1 (1): 48, 57.*

Giraldo et al. (1998), funcionalidad familiar en los Hogares Comunitarios de Itagüí. Recuperado de http://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/pediatria/vp-352/pediatria3522000-funcionalidad/

Villalobos Vásquez (2008), efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, en el primer semestre del 2008. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/2456/

TITULO:	INCIDENCIA DE FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO ESPINAL-TOLIMA AÑO 2015
AUTOR:	ALEXANDRA CARDOZO MORA, TATIANA ALCALÁ ARAGÓN
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ADOLESCENCIA, EDUCACIÓN, REPRESENTACIÓN SOCIAL, SALUD SEXUAL, SEXUALIDAD

I. Descripción

Se realiza un proceso investigativo Cualitativo, en donde se dará cuenta de representaciones, imaginarios y creencias, que utilizan las adolescentes para construir sus conocimientos en sexualidad utilizando como vehículo diferentes actividades de tipo participativo y educativo. Como mecanismo para indagar sobre las representaciones y actitudes de las adolescentes se utilizara los grupos focales que permitirán, conocer los imaginarios, normas y valores, los cuales se vean reflejados en actitudes y comportamientos sexuales de las adolescentes, utilizando como referente el enfoque Psicológico Cognitivo Conductual.

II. Fuentes

En el marco teórico, para el tratamiento de la temática se extractaron de distintos autores aquellos apartes relativos a la misma que se consideran contribuyentes a su comprensión. Como autor de las REPRESNTACIONES SOCIALES E IMAGINARIOS TENEMOS A SERGE MOSCOVISI, MODELO COGNITIVO DE ABRAMSON.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La investigación posee un enfoque cualitativo según Sampieri, Collado Y Lucio (2010) se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general. Se va realizar mediante este enfoque porque se quiere comprender la perspectiva del grupo acerca del fenómeno y profundizar en las experiencias, opiniones y significados, es decir, como perciben subjetivamente la realidad. La recolección de la información se hará mediante la entrevista semi estructurada y grupo focal. **Diseño:** Sampieri, (2010) adopta la clasificación de Dankhe, quien define el diseño descriptivo como aquel que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. Esta investigación se desarrollara mediante este diseño; porque se trabajara sobre realidades de hecho y se pretende presentar una descripción e interpretación de los factores que inciden n las representaciones sociales.

V. Conclusiones

Las representaciones sociales que existen dentro de la institución educativa y más allá de la institución, en las adolescentes como tal se observa que están altamente relacionadas con la visión de aceptación social que percibe cada individuo, pues se logró estimar que hay un predominio de tener relaciones sexuales por hacer parte de un grupo o como fue definido por las participantes como hacer parte de la moda, lo que para las redes sociales, el internet y los medios de comunicación es vital para la venta de sus productos mostrando la imagen sexuada de la mujer.

Se evidencia un alto índice de desconocimiento y un concepto distorsionado del significado de sexualidad, en cuanto a que este es más dado como método para liberar la libido acumulada y un espacio para compartir el placer sexual, sin tener en cuenta el autocuidado, la autoestima y la importancia del uso de métodos anticonceptivos para evitar I.T.S.

La exposición directa a contenido sexual a la que son sometidas las adolescentes en cuanto a las series televisivas o material de contenido sexual, ha llevado a las mismas a elaborar una visión de que es más importante llegar a la cumbre del placer sexual por medio del proceso hormonal más que por un constructo de valores y normas socialmente aceptables.

VI. Bibliografía

Desarrollo de rol de género, recuperado el 20 de marzo de 2014 de la pagina web http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/jlopezto/Apuntes/DES_ROLES_GENERO_PERSONALIDAD.pdf

Encuesta de demografía y salud (2010) recuperado el día 13 de octubre de 2013 de la pagina web www.profamilia.org.co/encuestas/profamilia/profamilia/images/stories/documentos principales_indicadores.pdf

Encuesta de comportamientos y actitudes sobre sexualidad en niñas, niños y adolescentes recuperado el día 23 de octubre de 2013 de la página web: http

Fernández, D. (2012). Construcción de la identidad de género en adolescentes chilenas. Revista de psicología-universidad viña del mar ,Vol. 2, Nº 1, 46-66

Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia, recuperado el 20 de marzo de 2014 de la pagina web http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/imaginarioCultural.pdf

TITULO:	FACTORES PSICOEDUCATIVOS EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL-TOLIMA
AUTOR:	GINA MARIANA ALDANA ROMERO KATHERINE DUARTE MAYORGA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	APRENDIZAJE, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, DOCENTE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FACTORES PSICOEDUCATIVOS.

I. Descripción

La presente investigación es de tipo cuantitativo con un diseño explicativo y enfoque transversal, cuyo objetivo es Identificar los factores psicoeducativos en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los grados sextos de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Chicoral Tolima en el año 2015, cuya población está compuesta por estudiantes de los grados sexto de secundaria de dicha Institución Educativa. Del mismo modo, la muestra de esta investigación es no probabilística y el tipo de muestreo es por conveniencia, por otra parte, el instrumento que se va aplicar es el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) de (Hernández, 20012). Finalmente, los resultados que se esperan son los siguientes: la motivación de los estudiantes es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico y también los métodos de enseñanza que están implementando los docentes genera en los estudiantes un rechazo hacia el aprendizaje.

II. Fuentes

De acuerdo a Vigotsky (1976, citado en Guitart, Dolya, y Veraksa, 2011) menciona en su teoría sociocultural un término importante, el cual es la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), esta representa el espacio del aprendizaje, también consiste en la distancia que hay entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, cabe resaltar que los dos niveles se centran en la resolución de problemas. De acuerdo a Bandura (1997, citado en De Río, 2012) explica en su teoría del aprendizaje social dos términos esenciales, el primero de ellos es la autoeficacia, esta consiste en los juicios que las personas se hacen sobre su propia capacidad, así mismo, estos se organizan y contribuyen a la ejecución de las actividades y de esta manera, le permite lograr el rendimiento anhelado. En cuanto al segundo, se encuentra el autoconcepto, el cual contiene los sentimientos que se construyen cuando las personas se autovaloran y esto se encamina en conductas específicas.

III. Contenidos

El presente trabajo de investigación contiene los siguientes aspectos: Resumen, palabras clave, planteamiento del problema, objetivo general y los específicos, justificación, marco referencial (teórico, conceptual y legal), metodología, hipótesis, resultados esperados y referencias bibliográficas. Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Investigación cuantitativa, porque en ella se lleva a cabo la recolección de datos, con el propósito de comprobar las hipótesis, enfoque transversal, ya que se recolectarán los datos en un tiempo determinado.También, el diseño es explicativo, porque se va a establecer las causas de un suceso que está ocurriendo, en este caso se va a explicar el por qué se está presentando bajo rendimiento

Académico, la población está compuesta por estudiantes de los grados sexto de secundaria en la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga de Chicoral, de ambos géneros. De igual manera, el tipo de muestra es no probabilística, porque al elegir el subgrupo de la población depende de las características de la presente investigación, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

V. Conclusiones

Así mismo, la muestra se selecciona de una manera subjetiva y de acuerdo a unos criterios, es decir, que los estudiantes que van a participar en este estudio deben presentar bajo rendimiento académico, para esto, se va a tener en cuenta las calificaciones que presentan en los boletines académicos. De igual manera, el tipo de muestra es por conveniencia, debido a que la población seleccionada es accesible para incluirla en esta investigación, además como su nombre lo indica, la población se elige de acuerdo a la conveniencia de los investigadores y por su fácil disponibilidad.

Por otro lado, el instrumento que se va aplicar es: el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), (Hernández, 2012), el cual es útil para evaluar la adaptación tanto a nivel personal, social y familiar en los estudiantes.

VI. Bibliografía

De Río, P. R. (2012). Teoría Social Cognitiva y Teoría de Retención de Vincent Tinto: Marco Teórico para el estudio y medición de la auto-eficacia académica en estudiantes universitarios1 Carmen England Bayrón, Ed. D. Facultad de Administración de Empresas Universidad de Puerto Rico. *Revista Griot (ISSN 1949-4742)*, *5*(1), 28. Recuperado el 11 de octubre de 2015, de http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050103.pdf

Guitart, M. E., Dolya, G., & Veraksa, N. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana, el programa" Key to Learning". *Actualidades Investigativas en Educación*, *11*(2). Recuperado el 11 de octubre de 2015, de http://www.redalyc.org/pdf/447/44720020012.pdf

Hernández, S.R., Fernández, C.C. & Baptista, L.P. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ª ed.).D.F., México: McGraw - Hill Interamericana S.A.

Hernández, G. P. (2012). *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).* (7ª ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.

TITULO:	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 3 Y 4 GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DEL MUNICIPIO DE COELLO - TOLIMA
AUTOR:	YESSICA TATIANA VEGA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FAMILIA, COMPORTAMIENTO, AGRESIVIDAD, INFANCIA.

I. Descripción

Esta investigación busca comprender la influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos. El proyecto se realizara en la Institución educativa marco Fidel Suarez sede 4 Coello Tolima, atreves de una investigación cuantitativa cuyo diseño es no experimental de tipo descriptivo de corte trasversal empleando como instrumento la ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR POR ADJETIVOS DE (JORJE BARRACA MAIRAL Y LUIS LOPEZ – YARTO ELIZALDE 1997). Es un instrumento que permite al investigador una aproximación cuantitativa al tema familia en diversas circunstancias, abriéndonos paso a resultados más claros y veraces; en la cual la familia es el componente principal en relaciones interpersonales de sus miembros en donde se debe fomentar la buen comunicación ,valores interacción y normas , también se aplicara el INVENTARIO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y DESTREZAS SOCIALES DE (ACHENBACH 1978) evalúa los problemas emocionales y de conducta y las competencias sociales .

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Diseño la investigación por sus características tiene es cuantitativa cuyo diseño es no experimental de tipo descriptivo de corte trasversal, permitiéndonos cumplir con el objetivo de nuestra investigación, y así comprender la relación entre clima social familiar y problemas de comportamiento en los niños. Participantes: la población sujeto de estudio son los estudiantes del grado 3° y 4° grado y sus mamas de la institución educativa marco Fidel Suarez sede 4 y padres de familia. 21 madres y 30 niños. instrumentos: se aplicó la escala de satisfacción familiar por adjetivos la cual le permite al investigador una aproximación cuantitativa al tema familia los creadores de la escala (Jorge barraca mairal, y Luis López – Yarto Elizalde 1997) la esfa está compuesta por 27 ítems, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos, confiere brevedad y sencillez a las contestaciones. La esfa trata de evocar una respuesta preferentemente afectiva una única dimensión define la escala (satisfacción familiar) por lo que su Corrección se extrae una única puntuación y el instrumento de inventario de problemas conductuales y destrezas sociales (Achenbach 1978) evalúa los problemas emocionales y de conducta y las competencias sociales. Los trabajos con el ipcds en su versión original han determinado validez de constructo, contenido y criterio con una confiabilidad

test-retest de .95 y .99 en problemas conductuales y des-trezas sociales respectivamente. (Achenbach y Edelbrock, 1983) la escala de satisfacción familiar por adjetivos de (Jorge Barraca Mairal, y Luis López – Yarto Elizalde 1997) fue comprada y se encuentra a disposición del comité de bioética si desean verla en físico y anexo factura de compra.

V. Conclusiones

Se parte del reconocimiento de que las familias cada día están en constante cambios lo que genera que la estructura de una familia sea inestable. De acuerdo a la presente investigación, se puede concluir que los transformaciones que viven cada uno de los miembros de la familia, repercuten en la misma no solo a nivel de relaciones sino también de estructura y de roles puesto que en la medida en la que un hijo va creciendo a este se le van dando cada vez más responsabilidades las cuales debe asumir con la mayor disposición y adaptabilidad.

A nivel de clima social familiar se evidencio que la mayor parte de las familias presentan una buena satisfacción, teniendo en cuenta elementos de cómo se siente, apoyo y confianza. Estas percepciones pueden ser tomadas como un recurso para solucionar los diferentes problemas que se presenten con el paso del tiempo, no obstante con relación a los participantes que manifestaron inconformismo con el clima familiar indican una necesidad de trabajo por mejorar el clima familiar y la convivencia en las mismas; se evidencia que la familia si influye en el comportamiento de sus hijos, en la cual los resultados arrojados en el trabajo en la institución educativa Marco Fidel Suarez sede 4 el porcentaje más alto fue de satisfacción familiar y en relación que la mayoría de niños no presentaban problemas de comportamiento.

VI. Bibliografía

(Rudolf Moos (1974). Clima social familiar .recuperado del sitio web http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm. El día 12 de febrero de 20015

(Holahan, 1996, Kemper 2000). Psicología ambientalista. Recuperado del sitio web http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm. El día 12 de febrero de 20015

(Moos, García, 2005) dimensiones del clima familiar. Recuperado del sitio web http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf. El día 13 de febrero de 2105

(Buendía 1999). Clima familiar. Recuperado del sitio web http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf el día 13 de febrero de 2015

TITULO:	PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD Y MIEDO AL DELITO EN LOS HABITANTES DEL CUADRANTE #1 DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL, TOLIMA.
AUTOR:	LAURA CAROLINA HERNÁNDEZ NÚÑEZ y JESSICA LORENA PÉREZ ORTEGÓN
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	PERCEPCIÓN, SEGURIDAD, DELITO.

I. Descripción

Se aborda principalmente el tema de percepción de inseguridad, este es definido por Becerra (2005), como un complejo entramado de actitudes que otorgan una idea de la situación que guardan las posibilidades particulares de un individuo de ser victimizado o el riesgo que corre al estar en lugares y situaciones consideradas por él, como peligrosas y la posición en la que se ubica el sujeto respecto a su entorno independientemente de las condiciones delictivas "reales" u "objetivas. Otra de las temáticas abordadas es el miedo al delito, de acuerdo a Vozmediano, San Juan y Vergara (2008) el miedo al delito es "una experiencia de naturaleza emocional, suscitada por la posibilidad de ser víctima de un delito, tal experiencia emocional es el resultado de una determinada manera de procesar la información e interpretar la realidad a partir de los elementos que proporciona el entorno, en forma de noticias, discursos políticos, rumores etc., y que en última instancia, darán lugar a diversas respuestas conativas por parte de los ciudadanos".

II. Fuentes

Álvarez, G. (2013). "Factores psicológicos de la percepción de inseguridad". Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619. México; Cámara de Comercio de Bogotá. (2014). "Presencia encuesta de percepción y victimización, primer semestre de 2014". Bogotá, Colombia DANE (2013). "Metodología general de la encuesta de convivencia y seguridad (ECSC)". Bogotá D.C, Colombia; Pyszczek, O. (2012), "Los espacios subjetivos del miedo: construcción de la estigmatización espacial en relación con la inseguridad delictiva urbana". Revista colombiana de geografía, vol. 21, n.º 1, enero-junio del 2012.

III. Contenidos

Esta investigación contiene en su estructura un resumen inicial, un aparto de introducción, un capítulo de planteamiento del problema, además de una revisión exhaustiva de artículos, tesis, estudios, recuentos históricos, proyectos, más relevantes para la investigación, hallados en revistas indexadas, bases de datos de investigaciones entre otros, que conforman el capítulo de antecedentes, seguidamente el marco teórico sobre cada unidad de análisis, iniciando con percepción y cerrando con delito. Continuando se encuentra el apartado de justificación y para finalizar la metodología con el respectivo procedimiento a seguir en la investigación.

IV. Metodología

La presente investigación se fundamenta en un paradigma empírico-analítico, debido a que las investigadoras buscan contrastar una realidad objetiva con la subjetividad de las personas, partiendo de la hipótesis de que los índices objetivos de seguridad no concuerdan con la alta percepción de inseguridad que tienen personas. El enfoque a utilizar es el cuantitativo, por el hecho de que el instrumento de la investigación lleva ítems con preguntas cerradas y los resultados son netamente estadísticos, los cuales se evaluaran cuantitativamente. Además tuvo un diseño no experimental ya que no habrá manipulación de variables debido a que solo se observará el fenómeno de la percepción de inseguridad. El tipo de estudio es transaccional-Descriptivo, por ello se realizara una descripción de la problemática mencionada anteriormente, esto se hará en un espacio y tiempo determinado. Por otra parte, la población en estudio son los habitantes del cuadrante #1 del municipio del Espinal, (Barrio centro), este cuadrante cuenta aproximadamente con 1.151

Habitantes, los estratos socioeconómicos predominantes son 2 y 3, Además cabe resaltar que geográficamente es un punto fundamental para el comercio de la ciudad. El tipo de muestreo a utilizar es el aleatorio simple, por ello se realizará una caracterización sociodemográfica donde se recolectaran datos generales como sexo, edad y escolaridad, con esta información de manera aleatoria se escogerá la muestra representativa de la población de acuerdo a determinada formula estadística.

V. Conclusiones

Las conclusiones esperadas están relacionadas con identificar las características y aspectos que inciden en los altos niveles de percepción de inseguridad y miedo al delito en las personas. Resaltando si las estrategias utilizadas actualmente por los entes gubernamentales son efectivas, en cuanto a brindar la sensación de seguridad en las personas y definiendo que aspectos proporcionan la sensación contraria, además de concretar el grado de afectación de este fenómeno en el bienestar de las personas.

VI. Bibliografía

Carreón, J. (2013) "Teorías de la seguridad pública y percepción del delito". Escuela Nacional de Trabajo Social. México.

DANE (2012). "Victimización y percepción de inseguridad en Colombia". Recuperado 15/03/2014 de http://www.cej.org.co/index.php/%20justiciometros3/3500-victimizacion-ypercepcion-de-inseguridad-en-colombia

Instituto Nacional de Estadística (2009) "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción de Seguridad Ciudadana 2009". Caracas, Venezuela.

Liebnitzky, J; Montero, M. (2013) "Miedo al crimen en estudiantes de la ciudad de caracas". Psicología & Sociedade, vol. 25, núm. 1, 2013, pp. 152-162. Asociación Brasileira de Psicología Social. Minas Gerais, Brasil

Ruiz, J. (2007) "Procesos sociales relacionados con el miedo al crimen, la satisfacción con la policía y la victimización: El caso de la cultura ciudadana". International e-Journal of Criminal.

Ruiz, J. (2010) "Exploratorio sobre sus relaciones con diversas medidas del miedo al crimen". Acta Colombiana de Psicología, vol. 13, núm. 1, 2010, pp. 103-114. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Vilalta, C. (2012). "Los determinantes de la percepción de inseguridad frente al delito en México". Documento de trabajo del BID # IDB-WP-38. México

Vozmediano, L. (2005). "Percepción de inseguridad y conductas de autoprotección: Propuestas Para una medición contextualizada del miedo al delito". Recuperado 15/04/20114 de http://www.ehu.es/p200content/es%20/contenidos/informacion/eguzkilore_%2024/es_eguzki24/adjuntos/14-VOZMEDIANO.pdf

TITULO:	CONDUCTA PROSOCIAL Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN QUINTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA.
AUTOR:	SANDRA VIVIANA PARRA QUINTERO- RICHAR NIXON TORRES MORENO
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	CONDUCTA PROSOCIAL, COMPETENCIAS CIUDADANAS, EMPATÍA, CIUDADANÍA, SOCIALIZACIÓN.

I. Descripción

El entorno psicosocial dentro de las aulas no ha podido verse acorde con las características que dictaminan los estándares y las leyes educativas, una de las competencias que se ve con más responsabilidad en este aspecto, son las competencias ciudadanas, que deberían estar mostrando no solo resultados de conocimiento político y de participación democrática, si no también actitudes y comportamientos conforme a una convivencia sana (Castro, 2014). Sin embargo hay un componente muy importante en las relaciones sociales e interpersonales, este componente es la conducta prosocial, la cual es entendida como todo tipo de comportamiento que sin esperar alguna retribución se realiza a favor de otra persona, grupos o metas sociales, y que además aumentan la probabilidad de generarse una reciprocidad positiva (Roche, 2004).

II. Fuentes:

Castro, G. (2014). Competencias Ciudadanas. Psicología desde el Caribe, 31 (1): VII-X. Chaux, E; Lleras, J & Velásquez, A. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula (1ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales. Cox, C., Jaramillo, R. & Reimers, F. (2005). Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción. Recuperado de http://www.educadem.oas.org/documentos/getdocument.pdf. De Zubiria, J. (2013).

III. Contenidos

Esta investigación tiene un marco conceptual y teórico sobre conducta prosocial y competencias ciudadanas, en donde se tuvo en cuenta posturas teóricas y metodológicas del manejo y fortalecimiento de las dos variables de estudio dentro del contexto educativo, con el fin de poder contrastar correctamente con el objetivo de la investigación.

IV. Metodología:

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y con un diseño no experimental de tipo transversal o transeccional, los datos estadísticos fueron analizados a través del software Statistical Product and Service Solutions “SPSS” y Plantillas con Microsoft Office Excel, en donde se tuvieron en cuenta como variables de estudio la conducta prosocial y las competencias ciudadanas. Como objetivo general se realizó la identificación del nivel en que se presentan las variables de estudio en la muestra escogida. El alcance fue descriptivo, puesto que se describió el nivel en que se presentan cada una de las variables de estudio (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010). Como población se encuentran los estudiantes de Quinto grado de la Institución Educativa San Isidoro Sede Manuel Antonio Bonilla, la muestra se calculó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se seleccionó según la intención y el alcance del estudio, primando el propósito de los investigadores, en esta selección maestral se tuvo en cuenta que los estudiantes estuvieran cursando grado 5° y que fueran mayores de 11 años, por requerimientos de los instrumentos que se aplicaron, en total fueron 39 participantes. Para la

Recolección de datos se aplicó una ficha de caracterización sociodemográfica para tener un conocimiento más preciso de la población, esta tiene 17 Ítems, también se aplicaron dos instrumentos, uno de ellos fue La Prueba Saber 5° de Competencias Ciudadanas "Cuestionario del Estudiante" (ICFES, 2013),

V. Conclusiones

Con este trabajo de investigación se puede llegar a la conclusión que no basta con saber que es necesario mejorar y retroalimentar las metodologías educativas, si no que se hace vital el observar que nuevos componentes pueden proporcionar indirectamente lo que se pretende fortalecer, como sucede en el caso de las competencias ciudadanas y la conducta prosocial, en donde se puede observar claramente con los resultados obtenidos y la revisión teórica cuidadosamente analizada, que las habilidades sociales son un puente que proporcionan facilidad en la ejecución y resultados apropiados en las aulas educativas, además que al tener similitud con componentes educativos, se puede generar esos procesos de transversalizacion de manera efectiva. Por otra parte se logra evidenciar que los procesos de desarrollo moral y las decisiones que se encuentran inmersas en el proceso de socialización, están presentes desde tempranas edades, que muchas veces es el entorno el que no las fortalece, o simplemente las refuerza hacia el polo negativo, por lo cual es necesario que las instituciones educativas estén preparadas para afrontar ese reto.

VI. Bibliografía

Castro, G. (2014). Competencias Ciudadanas. Psicología desde el Caribe, 31 (1): VII-X. Chaux, E;

Lleras, J & Velásquez, A. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula (1ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales. Cox, C., Jaramillo, R. &

Reimers, F. (2005). Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción. Recuperado de http://www.educadem.oas.org/documentos/getdocument.pdf. De Zubiria,

J. (2013). ¿Qué son las Competencias? Una mirada desde el desarrollo humano. Centro de Investigación y Desarrollo (CEIDE). México. Recuperado de http://www.pedagogiadialogante.com.co/documentos/libros/queson-las-competencias-unammirada-desde-el-desarrollo-humano.pdf

Gutiérrez, M; Escarti, A; & Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. Psicothema, 23 (1), 13-19. Hauser, M. (2008). La Mente Moral. (1 ed.). Barcelona, España: PAIDOS. Lopera, C., Herrera,

L., Carrasco, J., Marin, P. & Rodríguez, C. (2013). Pruebas Saber 3°, 5° y 9°: Orientaciones para la lectura de resultados de las pruebas de Acciones y Actitudes Ciudadanas. Colombia: Ministerio de

Educación Nacional. Roche, R. (2004). Psicología y Educación para la Prosocialidad (2da ed.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Ciudad Nueva. Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta ed.). México, México D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA

EDITORES, S.A. DE C.V. Silva, F. & Martorell, M. (2009). Batería de Socialización "BAS 3" (Autoevaluación) (4ta ed.). Madrid, España: TEA Ediciones.

TITULO	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE LA CONDUCTA DISOCIAL DE MENORES INFRACTORES RECLUIDOS EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO LUIS A. RENGIFO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ MODALIDAD (SRPA)"
AUTOR:	HEIDY LIZETH PALMA CASTRO Y PAOLA ESTEFANIA PULECIO RIVAS
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FACTORES PSICOSOCIALES, TRASTORNO DISOCIAL, MENORES INFRACTORES, SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL, ADOLESCENCIA.

I. Descripción

Según Paul, (2003). La adolescencia se trata de una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen tensiones, inestabilidad, entusiasmo y pasión. Para otros en cambio es un período donde se debe enfrentar a un medio social donde existen limitaciones y donde los adultos no le proporcionan los instrumentos adecuados. **A nivel psicológico:** Se producen cambios en cuanto al desarrollo cognitivo como cambios relacionado con el desarrollo de la personalidad, en el Pensamiento Aparecen cambios cualitativos en la estructura de pensamiento, lo que Piaget llamó operaciones formales: Se caracteriza por la adquisición de las operaciones formales, con más rigor en su razonamiento, lo que se refleja en los comportamientos y actitudes características de esta etapa. El adolescente antes de actuar planificaría las acciones según la relación causa-efecto, las contrasta y elabora una conclusión. La importancia de abordar la conducta disocial, se sustenta con los reportes de cifras que se han evidenciado en los últimos años a través de medios de comunicación, investigaciones policiales, entre otros, que exponen las situaciones en las cuales se ven involucrados jóvenes. En el 2013 la policía capturo 29.943 niños y adolescentes, por estar involucrados en asesinatos, robos y otros delitos Cabe resaltar datos estadísticos de las principales ciudades del país, las cuales indican que en Bogotá se llevaron a cabo 82 aprehensiones de menores de edad con un total de 3.252 en el 2013, Cali 1.136 y en Bucaramanga 792. El delito que tuvo mayor incidencia fue el hurto a personas, con 8.222 aprehensiones, seguido de lesiones personales (1.612), homicidio (409), extorsión, hurto de residencias, agresión sexual y secuestro. (Serrano, 2014).

II. Contenido

Se ha concluido que la adolescencia es la etapa más difícil en la vida de un individuo, puesto que allí es donde se generan la mayor cantidad de cambios a nivel; físico, cognitivo, emocional y social. (Cornella, 2006). Siendo este el momento en el que se genera la búsqueda de su identidad, que en algunos casos es lograda como un proceso normativo, mientras que en otros adolescentes se generan confusiones, viéndose expuestos a riesgos que pueden atentar con su integridad y la de quienes se encuentran inmersos en sus mismos contextos.

III. Fuentes

Paul, S. (2003). Intervención con adolescentes en riesgo, Madrid España. Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

IV. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

V. Metodología

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, y maneja un diseño no experimental. El enfoque cuantitativo mide fenómenos, utiliza estadísticas, prueba hipótesis, hace análisis de causa y efecto. El diseño experimental se realiza sin alterar las variables del estudio, es decir se va a observar y analizar la población en su entorno natural (Sampieri, H. 2010). Se ejecutara por medio de un estudio explicativo, cuyo propósito es responder a las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Es de corte transversal debido a que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

VI. Conclusiones

Como resultado de la investigación presentada, es posible concluir que los factores psicosociales que influyen en la aparición de la conducta disocial de los menores recluidos en el politécnico Luis A Rengifo de la ciudad de Ibagué. Se debe a que existe una gran influencia negativa por parte del grupo de pares de estos menores que se encuentran recluidos, debido a que los jóvenes comparten la mayor parte de su tiempo con ellos.Del mismo modo, hay otro tipo de factores que también son influyentes para la aparición de la conducta disocial de estos menores, tales como: las tensiones intrafamiliares, la carencia de afecto entre el vínculo parental, la falta de comprensión familiar, la escasez de valores y normas inculcadas en la familia, la confusión de la identidad, el poco interés por la vida y el contexto vulnerable en el cual habitan.Por otra parte se obtuvo que el estilo de crianza que utilizan los padres de estos jóvenes es el permisivo, lo cual denota el porqué de los comportamientos estos menores, debido a que, carecen de control parental, lo cual afecta directamente la conducta del menor

VII. Bibliografía

American Psychiatri Association (2000). Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition, Text Revision (DSM IV TR), Washington, DC. APA.

American PychologicalAsociation. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta.

Cornella ,C.J(2006). La Adolescencia es una Etapa tan Difícil. Recuperado de http://www.fundacionsaludinfantil.org/documentos/C097.pdf

Musitu. G et al, (2007) "familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia" . En Santiago Yubero.

Juarez, F et al. (2003), "tendencias de la conducta antisocial en estudiantes del distrito federal: mediciones 1997-2000", revista de salud mental, 28 (3), pp.60-68

Muñoz, J. Navas, E. & Villareal, M. 2005 "Desarrollo de una escala breve de ajuste escolar en México" revista electrónica de metodología aplicada, 15 (1), pp. 1-11. En http://dialnet.uniroja.es/servit/articulo?cargp23159278.

Wigging, J &Pincons, A. (1989). Concepts of personality disordenes a dimensions of personality. Psychological assesment: A joutnal of consulting an clinical psichology I, 305-316.

Sampieri (2010) Metodología de la Investigación. 5° ed. D.F: México.

TITULO:	RELACIONES FAMILIARES Y COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA SRPA DEL ICBF ORIENTADO EN EL COLEGIO SANTA MARGARITA MARIA DEL ESPINAL TOLIMA.
AUTOR:	LEIDY VIVIANA MURILLO RIVAS y YULY VANESSA GRISALES RINCÓN
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	FAMILIA, ADOLESCENCIA, CONDUCTA DELICTIVA, CRIANZA.

I. Descripción

La familia puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero por otro lado, también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de diferentes problemas en sus miembros. En distintas investigaciones se ha constatado que un ambiente familiar positivo, está caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos. La familia es garante de bienestar psicosocial en la adolescencia (Musitu y García, 2004), mientras que un ambiente familiar negativo con conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (Dekovic, Wissink y Mejier, 2004).La familia tiene el rol de trasmitir a sus hijos creencias, valores y normas así como también es la encargada de proporcionar afecto y apoyo a sus miembros contribuyendo al desarrollo de la autoestima y autoconfianza lo cual les ayudara a convivir en sociedad. Dentro del desarrollo de comportamientos delictivos se enmarcan el factor familiar como el producto de la interacción entre la persona y su entorno considerándose como uno de los contextos principales en donde coexisten una variedad de factores de riesgo en relación a conductas delictivas y violentas. Por lo tanto esta investigación tiene como objetivodescribir las características y el tipo de relaciones familiares en los adolescentes con comportamientos delictivos del Programa SRPA del ICBF.

II. Fuentes

Las fuentes consultadas para la elaboración de este proyecto de investigación fueron bases de datos científicas, que permitieron consolidar información verídica, de manera que algunas de estas bases son google académico, bases de datos universitarias nacionales e internacionales, con ello se pudo lograr una búsqueda profunda con la cual se pudo formular la metodología que permitió la recolección, análisis, e interpretación de la información recolectada para dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y de corte trasversal, debido a que se manejaron datos estadísticos y se caracterizó la población por medio de un cuestionario sociodemográfico que consta de preguntas abiertas y preguntas cerradas en donde se tienen en cuenta la familia como variable de estudio; el objetivo fue describir las características y el tipo de relaciones familiares en los adolescentes con comportamientos delictivos del

Programa SRPA del ICBF, orientado en el Colegio Santa Margarita María del Municipio del Espinal Tolima, se conto con una población de jóvenes de género masculino entre 18 y 21 años

pertenecientes al programa del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el municipio del Espinal, Tolima, también se tomó a los padres de estos jóvenes para el desarrollo de esta investigación para ello se aplicó cuestionario de variables sociodemográficas con el fin de caracterizar la población, además de aplico la Escala de afecto (EA) (Fuentes, Motrico y Bersabe, 1999) y Escala de afecto versión hijos (EA-H).

V. Conclusiones

A través de diferentes teorías se pudo validar la escala sociodemográfica ya que esta permitió identificar el tipo del delito por el que estaban vinculados al programa y así saber la razón que los conllevó a realizar esta conducta, la cual dio como resultado el interés netamente económico para suplir necesidades que ellos presentaban, esto fue posible determinarlo en el acercamiento que se tuvo con los padres de familia y con los jóvenes pertenecientes al programa.

En cuanto a que: "La familia proporciona también criterios de selectividad y de valores. Por lo que se van configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento. En cuanto a los criterios que manifiesta Aguilar (2001) fue posible identificar los estilos de crianza que influyen en el desarrollo de conductas delictivas de adolescentes infractores del programa y de esta manera identificar el tipo de organización familiar que establece y el cual repercutirá en las relaciones entre sus miembros".

VI. Bibliografía

Aguirre, E., & Durán, S. (2000). Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la Salud.

García, m. j. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *psicothema*, 203-210.

Gobernación del Tolima. (2012). *Diagnóstico situacional y participativo sobre la garantía de los derechos de los niños, niñas y los adolescentes del departamento del Tolima.*

Guzmán, M. S. (2012). Tipos más usuales de investigación.

ICBF. (2013). *El ABC del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).*

Marcelo, F. (2003). *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 1 - 28.

Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

Parra, A., & Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Universidad de Sevilla*.

Robles, L. (2012). Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao.

Sampieri, r. h. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Samudio, J. (2001). *El comportamiento criminal en Colombia* (Vol. 33). Revista Latinoamericana de Psicología.

Smetana, J., Campione-Barr, N., & Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal context.

Uribe, a. m. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. 257-274.

TITULO:	NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ´´SIMÓN BOLIVAR´´ DEL GUAMO-TOLIMA 2015.
AUTOR:	LUISA MARÍA ANGARITA PÓRTELA
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL,
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	NIVEL DE CONSUMO, EDUCACIÓN MEDIA, ADOLESCENCIA, ALCOHOL, TABACO DROGAS.

I. Descripción

Cabe destacar que en la actualidad, Colombia y diversos países se han preocupado por una de las problemáticas sociales más evidentes en el país, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados. Por tanto, diversas de estas investigaciones han ayudado a explicar este problema social que afecta a la juventud. De ahí que surge la necesidad de realizar un estudio a nivel educativo, en una institución pública, donde se pueda evidenciar el nivel de consumo de estas sustancias, si incide la edad, el nivel socioeconómico hasta la misma familia entre otros indicadores; por tanto nace la idea de realizar una investigación cuya finalidad es determinar el nivel de consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en adolescentes escolarizados de una institución pública. Por lo tanto, es importante hablar sobre la adolescencia.

II. Fuentes:

American Psychological Association. (2011). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association (adaptado al español por Editorial Manual Moderno) (Sexta. Ed.). México D.F., México: Manual Moderno; Benavides, F. y Poveda, F. (2002). Factores de riesgo y de protección del consumo de SPA en Jóvenes del Colegio Fernando Mazuera Villegas, Jornada Mañana.

III. Contenidos

Esta investigación tiene un marco conceptual y teórico sobre teoría biopsicosocial que consiste que la etiología del consumo de alcohol y de la posterior adicción se debe a la interacción de numerosos factores constitucionales (genéticos y biológicos), factores sociales (actitudes, disponibilidad, presión, etc.) y factores psicológicos (historia de aprendizaje, tolerancia a la frustración, creencias, etc.). Algunos factores actuarían como protectores y otros aumentarían el riesgo de caer en el alcoholismo y la otra teoría es Teoría del Apego Social desde el Modelo de Desarrollo Social que argumenta que la vinculación social, familiar, escolar y religiosa previene la expresión de impulsos y conductas desviadas. El consumo de drogas y otras conductas desviadas serían el síntoma de una débil vinculación con estas instancias convencionales, mantenida a través del aprendizaje social y las contingencias del entorno. Donde con estos marcos teóricos y conceptuales se puede realizar una visión global, de cómo estas sustancias psicoactivas inciden en el desarrollo familiar y educativo de los adolescentes escolarizados y las posibles herramientas para la prevención de este consumo.

IV. Metodología

La presente Investigación es cuantitativa de tipo descriptivo y de corte transversal., los datos estadísticos serán trabajados a través de Excel y del software Statistical Product and Service Solutions "SPSS", en donde se tienen en cuenta unas variables de estudio (nivel de consumo de SPA). Esta investigación posee un diseño no experimental, por lo tanto va indicado sobre el tiempo que demora la ejecución del mismo, para lo cual se señala, que tiene un diseño transaccional o transversal. La presente investigación se ejecutó con adolescentes escolarizados, que oscilan en un promedio de edad 14 a 18 años quienes están llevando a cabo sus estudios de secundaria en la I.E.T.I ´´Simón Bolívar´´ del Guamo-Tolima, cabe resaltar que estos jóvenes pertenecen a estrato socioeconómico (1, 2, 3) y además la institución tiene un promedio de estudiantes de 2500 entre jornadas tarde y mañana; donde se tomó los grados 10 que equivalen a 156 estudiantes de ambas jornadas; el plantel educativo es de carácter público. En esta investigación se realizó un muestreo aleatorio simple, que consistió en que cada elementó de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra (Sampieri, Collado & Lucio, 2003).

V. Conclusiones

El consumo de drogas licitas e ilícitas entre adolescentes en el interior de los planteles educativos, es una realidad actual y preocupante, que merece atención especial por parte de toda la sociedad. Dentro del estudio se puede concluir que la sustancia psicoactiva de consumo alto es los adolescentes es el cannabis con 7,4%, seguida del alcohol con 7,4% y la cocaína con 1,9%. Se puede concluir que en cuanto al nivel de consumo de sustancias psicoactivas según género, en el género masculino, se evidencia que en cuanto a consumo alto de spa es el cannabis con 14.8% y alcohol con 7,4%. En cuanto el género femenino se evidencia que en cuanto a un consumo medio se presenta en las siguientes sustancias psicoactivas el alcohol con 55,6% y tabaco con 29,6%.

VI. Bibliografía

Jessor, R. Jessor, S.L. (1977). Problem behavior and psychosocial development: A Longitudinal Study of youth. New York, Academic Press.

Hernández, R; Fernández, C & Baptista, P (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana. México, D.F.

Humenik R, Henry-Edwards S, Poznyak V y Monteiro M (2011). La prueba de detección del consume de alcohol, Tabaco y sustancias (ASSIST): Manual para uso de atención primaria. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Mariño, M., González, C. y Medina, M. (1999). Relaciones familiares en adolescentes: resultados en estudiantes y consumidores de drogas. Psicología Conductual, 7,461-470.

Martínez, Amaya, Campillo, Rueda, Campo & Díaz (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas en adolescentes. Bucaramanga, 1996-2004. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia

. Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología del desarrollo (7"ed.). México: Mc Graw Hill.

TITULO:	CARACTERIZACION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA FUNDACIÓN LICEO LOS ÁNGELES DEL MUNICIPIO DE FLANDES TOLIMA AÑO 2015
AUTOR:	ANA MARIA ZAMORA TRUJILLO, INGRY JULIED BALLEN HERNANDEZ
PUBLICACION:	2015
UNIDAD PATROCINANTE:	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES – ESPINAL
LINEA DE INVESTIGACION:	PROCESOS PSICOLOGICOS Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO DE INVESTIGACION:	HUMANAMENTE
PALABRAS CLAVES:	ESTRATEGIAS, AFRONTAMIENTO, DISCAPACIDAD COGNITIVA, HABILIDADES, PADRES DE FAMILIA, CUIDADORES

I. Descripción

Esta es una investigación cuantitativa de tipo descriptiva de corte trasversal, cuyo objetivo fue identificar y caracterizar las estrategias de afrontamiento empleadas por los padres y cuidadores frente al proceso de desarrollo de la condición de discapacidad cognitiva del niño o niña de la Fundación Liceo Los Ángeles del municipio de Flandes Tolima. Tuvo como propósito describir cuáles son las estrategias de afrontamiento que se utilizan y las que eventualmente manejan al momento de responder las diferentes situaciones a nivel personal, familiar y social. Para fines de la investigación se aplicó la escala de estilos de afrontamiento de Lazarus & Folkman 1984 a 48 padres y cuidadores, obteniendo como principal resultado que más del 70% utilizan solo tres de las ochos sub-escalas evaluadas, al momento de promover el desarrollo integral en los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Como lo menciona Núñez, (2007 citado por Basa 2010, Rey y Jaimes 2013) la familia es la primera prestadora de apoyo para el desarrollo de sus integrantes y para su equilibrio emocional; ya que cuando hay presencia de un hijo con discapacidad esta enfrenta un estrés crónico, como consecuencia de la gran demanda física, psíquica y económica de la situación. Por tal razón se diseñó un manual direccionado a fortalecer las estrategias poco implementadas por dichos padres y cuidadores.

II. Fuentes

En el marco teórico, para el tratamiento de la temática se extractaron de distintos autores aquellos apartes relativos a la misma que se consideran contribuyentes a su comprensión. Como autor de la caracterización de estrategias de afrontamiento para padres de niños y niñas con discapacidad cognitiva de la fundación liceo los ángeles del municipio de Flandes Tolima.

III. Contenidos

Este trabajo de grado tiene en su contenido diferentes teorías que permitieron comprenderé la forma del método científico, de tal forma que se encontraran teorías diversas que permitieron entender el fenómeno, también se hizo uso de la metodología de la investigación la cual permitió identificar la manera de abordar y desarrollar la investigación, para ampliar esta información se puede consultar el trabajo de grado en la biblioteca de la universidad donde reposa toda la información sobre la investigación realizada.

IV. Metodología

Diseño: Cuantitativo Universo: Padres de familia de la Fundación Liceo los Ángeles del municipio de Flandes -Tolima. Población: 48 Padres de familia de la Fundación Liceo los Ángeles del municipio de Flandes -Tolima Muestra: Probabilística de tipo aleatoria simple, donde la población total fue de 106 padres de familia y cuidadores de los cuales se escogieron a 48 entre mujeres y hombres con diferentes rangos de edad y estrato socioeconómico (nivel 1, 2 y 3) de la Fundación Liceo los Ángeles del municipio de Flandes Tolima.

V. Conclusiones

La presente investigación permite concluir que de las ocho estrategias evaluadas solo existen tres que se están implementando adecuadamente, esto se puede deducir por la falta de información complementaria, el bajo nivel académico, el estrato socioeconómico y los recursos bajos para poder acceder a un adecuado asesoramiento profesional. Partiendo del concepto del modelo de atención centrada en la familia (2012), se pretende resaltar la necesidad de que el organismo y el ambiente que rodea al niño son partes integrantes de un todo, y que las relaciones que se establecen entre ambos no se pueden separar. Hay que incidir sobre el conjunto, pues el resultado evolutivo de un niño no es una función de su estado inicial o del estado inicial del ambiente, sino una función compleja de la interacción del niño y el ambiente durante el tiempo.

VI. Bibliografía

Amarís, M., Madariaga, C., Valle M., & Zambrano, J. (2012). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Recuperado el día 4 de Marzo 2015 de:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007

American Psychiatric Association, (2013) Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales). Quinta edición.

Artigas, M. Síndrome de Down (Trisomía 21). Recuperado el día 23 de Marzo de 2015 de https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/6-down.pdf

Álvarez, K., Ramírez, J. & Robayo, L. (2013). Sistema de comunicación aumentativa y alternativa para niños y niñas con discapacidad cognitiva.Institución universitaria tecnológica de Antioquia. Recuperado el día 16 de Abril de 2015 de. http://saac11.bligoo.com.co/trabajo-de-grado-final

Basa, J. (2011). Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo. Tesis de Grado Facultad de Humanidades. Universidad Católica Argentina. Recuperado el día 22 de Abril de 2015 de: http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf

Esta investigación tuvo como propósito conocer los motivos asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolecentes del Barrio Betania-Saucedal de la ciudad de Espinal, el grupo de participantes estuvo conformado por 30 adolecentes residentes en el barrio. El

instrumento aplicado fue la encuesta. De forma general, los resultados muestran que el 90% de los adolecentes ha consumido sustancias psicoactivas, que son principalmente el alcohol, el cigarrillo, la marihuana y el bóxer.

Igualmente, se encontró que los motivos asociados al inicio en el consumo de dichas sustancias, son la curiosidad y la presión de grupo, las razones por las cuales consumen actualmente son la necesidad de superar estados anímicos desagradables (tristeza, ansiedad, temor, soledad) el escape de conflictos familiares, la influencia grupal y la necesidad de consumir la sustancia o la incapacidad de evitar consumirla.

El consumo de sustancias psicoactivas representa una de las grandes problemáticas que vive nuestra sociedad y que se extiende rápidamente a los diferentes sectores del ámbito nacional, como lo son los centros de diversión, los centro penitenciarios y planteles educativos (Villarreal, de salvador, Gonzales, Clume & Gutierrez, 2006). Siendo la población juvenil, donde la problemática se agudiza afectando tanto a consumidores como al resto de individuo y además comunidad, quienes actúan como factores de riesgo para que inicie el uso de estas sustancias o se profundice su abuso

Desde el punto de vista de la ciencia, fármaco o droga es toda sustancia química de orienten natural o sintético que afecta las funciones de los organismos vivos. Los fármacos que afectan específicamente las funciones del sistema nervioso central, compuesto por el cerebro la medula Espinal, se denominan psicoactivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado de anímico o alterar las percepciones.

Según Villareal et al (2006), el consumo de sustancias psicoactivas se define como la acción de infringir, inyectarse o fumar sustancias psicoactivas que alteren el funcionamiento del sistema nervioso central, modificándose la forma de ver, sentir y actuar en los sujetos. El consumo puede ser de tipo experimental ocasional, habitual y adictivo o disfuncional, siendo así como en este ultimo la persona presenta dependencia, tolerancia, y el síndrome de abstinencia frente a la suspensión de la droga; el sujeto consumidor se obsesiona fácilmente con la sustancia, pierde el control que le tenía inicialmente sobre esta y es cuando experimenta consecuencia negativas a nivel físico, psicológico, familiar y social.

De esta manera, en atención a que el consumo de estas sustancias, sustancias psicoactivas es una problemática de origen psicosocial, se logra resaltar la influencia de factores de riesgo como lo es la personalidad del individuo, el contexto en el cual se desarrolla e interactúa, su conducta, su directa relación con los niveles de estrés y las habilidades de afrontamiento con las que cuenta el sujeto; puesto que hoy por hoy: si estos factores manejados de manera equivoca pueden afectar de forma directa al individuo, llegando a ocasionar el inicio del consumo de sustancias.

Por esta razón, la caracterización de los motivos asociados al consumo, ofrece la oportunidad de identificar los factores protectores o de riesgo para la realización futura de un programa de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad. De esta manera, la investigación aborda el problema de conocer cuáles son los motivos asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolecentes del barrio Betania- Saucedal.

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno histórico presente en la mayoría de los pueblo y culturas. Sin embargo, ha sido en la actualidad donde ha cobrado mayor importancia, debido a la difusión y consecuencias sociales y sanitarias. Esta problemática resulta compleja en tanto que implica factores médicos como biológicos y psicológicos, culturales, sociológicos e ideológicos, además políticos: Con lo que su estudio, promoción y prevención, se torna difícil. Igualmente se debe tener en cuenta que en muchos países existen drogas que son aceptadas legal y socialmente (tabaco: alcohol) fomentándose su consumo mediante la publicidad consumista (del Moral Y Fernández, 2000).

De este modo, desde la década de los setenta, la drogodependencia se ha considerado como una epidemia que se vive a nivel mundial, que trae consigo graves consecuencias sociales y sanitarias que se encuentran relacionados directamente con los altos índices de mortalidad y morbilidad delitos que van en contra de la sociedad, descenso de la productividad laboral y conflictos familiares (Del Moral Y Fernández, 2000). De esta manera, es posible señalar que la desintegración familiar, el bajo nivel escolar, la violencia, las muertes post accidentes en sin son las principales consecuencias derivadas del consumo de sustancias psicoactivas (Ministerio De Protección Social, 2004).

Así, entonces, las drogas psicoactivas son definidas por Villareal et al (2006), como aquél tipo de sustancia que al ser fumadas, inyectadas o ingeridas, alteran la forma de ver, actuar y sentir en la persona consumidora. Estas de diferencian de los medicamentos, porque estos últimos son elaborados de manera farmacológica, con el objetivo de poder prevenir o curar enfermedades, razón por la cual son utilizaos bajo formula medica y en dosis acordes a las recomendadas por los especialistas.

El consumo habitual ocurre con bastante frecuencia, durante varias veces a la semana, acompañándose en la mayoría de las ocasiones por las alteraciones en el comportamiento. De esta manera quien consumo la sustancia lo hace buscando aliviar el malestar físico

psicológico que se deriva tras no ingerir, tomar o fumar la sustancia, lo que deja observar claramente que la dependencia a la droga empieza a generarse en el individuo, en donde el consumidor adictivo llamado también disfuncional, es finalmente la persona que consume la sustancia psicoactiva de forma intensiva varias veces al día. Aquí, además de presentarse la dependencia, se manifiesta la tolerancia y el síndrome de abstinencia (Villareal et al, 2006).

Igualmente se encuentra el síndrome de abstinencia condicionado, en el cual disminuye la aparición de síntomas típicos del síndrome de abstinencia agudo. En una persona adicta que conlleva meses o años son consumir, este síndrome puede desencadenarse cuando el individuo es expuesto a varias veces a los estímulos ambientales bajos los cuales el habitualmente consumía sustancias psicoactivas. Este síndrome de abstinencia está relacionado regularmente es seguido por un periodo de ansiedad y miedo, en donde la persona se ve a sí misma en los momentos posteriores al abandono de la dependencia, con la cual las manifestaciones desagradables, sucedidas sin razón aparente, puede dar paso a una recaída (Del Moral Y Fernández. 2000).

De forma más reciente, y como punto de referencia, datos de la secretaria distrital de Bogotá, revelan que el 37.7% de los casos de abuso de sustancias psicoactivas atendidos en 2007, las víctimas fueron menores de edad. Por otra lado, una encuesta realizada por la universidad de los andes y el DANE entre más de 87.000 alumnos de los colegios de la ciudad, determino que el 2.7% de los estudiantes de grado noveno, decimo y un decimo, han consumido drogas como marihuana, bazuco, éxtasis o sustancias de inhalación. Más del 17% de los alumnos sabe dónde comprarlas.

Estos datos generar preocupación, tras considerar la relación existente entre el consumo de sustancia psicoactivas y otras problemáticas como la desintegración familiar, la violencia, el fracaso escolar y algunos accidentes, por lo general accidentes de tránsito. Por otra parte, en el estudio también se logra observar falencias significativas a nivel de investigación, sensibilización a la ciudadanía, continuidad y cobertura en los programas de prevención y eficiencia y accesibilidad de las alternativas de tratamiento y rehabilitación.

Frente a esta problemática, el ministerio de población social, mediante el pan nacional de salud pública, determina como prioridad la salud mental de los colombianos, estableciéndose como meta principal, la reducción del consumo de sustancias psicoactivas en la totalidad del territorio nacional, para el año 2011. Así, se busca reducir la prevalencia e incidencia del consumo de drogas en Colombia, al mismo tiempo que se minimizan las consecuencias negativas sobre el individuo, las familias y las comunidades.

Por otro lado, y de acuerdo al panorama nacional se encuentra que la mayoría de las drogas que se ven en el mercado callejero también circulan al interior de los barrios de Espinal aunque las condiciones de venta y consumo varían de acuerdo al contexto en el cual se presenta la situación En todo caso se produce una afectación de la población que merece ser atendida mediante estrategias y acciones específicas que tengan en cuenta los factores potenciadores de riesgo o de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas (Villarreal et al, 2006).

Referencias

Borba, M. C., & Villarreal, M. E. (2006). *Humans-with-media and the reorganization of mathematical thinking: Information and communication technologies, modeling, visualization and experimentation* (Vol. 39). Springer Science & Business Media.

Cárceres, D., Salazar, I., Varela, M., & Tovar, J. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales. *Universitas Psychologica*, *5*(3), 521-534.

Infante, C., Barrio, G., & Martín, E. (2003). Tendencias, características y problemas asociados al consumo de drogas recreativas en España. *Adicciones*, *15*(5), 77-96.

Jiménez, M. D. L. V. M., & Bernal, A. O. (2005). Análisis diferencial por niveles de edad de las actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Revista interamericana de psicología= Interamerican journal of psychology*, *39*(3), 325-338.

Jiménez, M. D. L. V. M., Díaz, F. J. R., & Ruiz, C. S. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, *18*(1), 52-58.

Lorenzo, C. M. V., & Carcelén, M. H. (2004). El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Psicología de la Universidad de la Laguna. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, *4*(3), 521-536.

Martínez-Mantilla, J. A., Amaya-Naranjo, W., Campillo, H. A., Rueda-Jaimes, G. E., Campo-Arias, A., & Díaz-Martínez, L. A. (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia. *Revista de Salud pública*, *9*(2), 215-229.

Rebolledo, E. A. O., de Medina, N. M. O., & Pillon, S. C. (2004). Fatores de riscos associados ao uso de drogas entre estudantes adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, *12*(spe), 369-375.

Incidencia de la tristeza en el desarrollo social en la infancia intermedia

Autores: Giovani Núñez Cardozo

La monografía es cualitativa de tipo descriptivo cuyo propósito fue comprender la incidencia de la tristeza en el desarrollo social de la infancia intermedia en dos niños y tres niñas de la unidad aplicativa círculo de apoyo convenio CAFASUR-ICBF. Para la recolección de información se considero pertinente el diseño y la aplicación de dos instrumentos denominados: la observación no participante y la encuesta. Los hallazgos indican que la incidencia de la tristeza no necesariamente perturba el desarrollo social y en este caso específico en la infancia intermedia. Es de resaltar, que la tristeza, no se desea experimentar, por sus efectos adversos o perjudiciales, motivando a los infantes a instaurar conductas para disminuir o extinguir emociones que le faciliten retornar a estados de ánimo

placenteros. Así, se puede afirmar según lo expuesto por averrill por reeve 2001, al mencionar que "un aspecto benéfico de la tristeza es que en modo indirecto facilita la cohesión de los grupos sociales… como la separación de las personas importantes causa tristeza y es una emoción incomoda, su anticipación motiva la cohesión con los seres queridos

A partir del ejercicio de la práctica profesional en psicología, con frecuencia se evidencias expresiones como: "es que este niño no puede estudiar como antes, porque sus padre se separaron y desde ese día el vive muy triste" Juan, ya no es igual de aplicado desde que falleció su abuela. Este evento le ha afectado mucho" "el papa de maría fue trasladado por motivo de trabajo a otra ciudad, ella dice que no le gusta su casa porque es muy grande y su papa no está allí, desde entonces ella no se relaciona bien con otros niños y no participa en clase, se torna interminable la lista de expresiones para comprender o explicar la relación emoción- desarrollo social. Sin embargo, estas situaciones son revisables en los registros anecdóticos u observadores, los cuales son diligenciados por los docentes en el respectivo centro educativos.

De igual modo, al consultar profesores sobre el tema la gran mayoría refiere que u niño o niña que esta triste no rinde académicamente, ni se desenvuelven igual que los niños que están felices, ello se ven más seguros y confiados.

Aragona de Merino,(2004) inteligencia emocional y clima social escolar en alumnos del centro PR de la universidad César Vallejo de Trujillo Perú el objetivo planteado de esa investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el clima social escolar en los alumnos del centro PR de la universidad César Vallejo Trujillo los hallazgos encontrados hacen mención a las relaciones entre componente interpersonal de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones estabilidad y cambio de clima social escolar relaciones entre componente interpersonal de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones autorrealización estabilidad y cambio del clima social escolar Por otra parte las relaciones entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones y estabilidad del clima social escolar finalmente Los investigadores hallaron relaciones entre el componente de estado de ánimo en general de la inteligencia emocional y las áreas de relaciones estabilidad y cambio el clima social escolar y relaciones entre la inteligencia emocional general y las áreas de relaciones y cambio del clima social escolar.

Betancourt s Peña s 2006 la expresión de emociones en niños de 7 a 10 años de la escuela el mirador de la ciudad de Popayán Universidad Nacional abierta ya distancia UNAD Popayán Colombia El objetivo general de la investigación consistió en caracterizar las emociones y su expresión en niños de 7 a 10 años de institución educativa el mirador de la ciudad de Popayán se empleó la investigación acción y para caracterizar la expresión de emociones de los niños de 7 a 10 años de la escuela del Mirador de la ciudad de Popayán desde un enfoque sistémico el cual plantea que el ser humano es extremadamente sensible al ambiente y la

influencia de los padres en los niños no se limita solamente a la transformación genética sino que la influencia más importante es de carácter Social es así como a través de las interacciones que el niño establece con otros ámbitos cercanos van a efectuar su desarrollo.

Las técnicas utilizadas refieren a un taller con los niños identificó mis emociones y sentimientos para lograr un acercamiento y la identificación de emociones y sentimientos que experimenta encuesta a niños con el propósito de obtener información pertinente y necesario acerca de sus emociones y sentimientos experimentados en diferentes contextos encuesta a padres para profundizar y confrontar la información

Clemente R Serrano Porta Villanueva l 2000. La comprensión infantil de las emociones secundarias y su relación con otros desarrollo socio cognitivo universidad Jaume 1 de Castellón España el objetivo principal del estudio investigativo fue comprobar la adquisición de la comprensión infantil de emociones secundarias Por otra parte consistía en el análisis de la relación existente entre el desarrollo emocional y otros desarrollo socio cognitivos propios de la edad con El finalizar los objetivos 33 sujetos 23 niños y 10 niños con edades comprendidas entre los 3 y 5 años trabajaron tres tipos de tareas tarea de teoría de la mente tareas piagetianas del periodo pre operacional conservación y tareas emocionales sobre emociones primarias paradójicas y emociones secundarias representadas por dos puentes construidos por los investigadores.

Los resultados mostraron un patrón evolutivo de adquisición de la comprensión de la emoción secundaria la fuerza con la bibliografía revisada iniciales 5 años y parece confirmarse particularmente la relación entre el desarrollo emocional y la comprensión de los estados mentales según la perspectiva de la teoría de la mente sin embargo la relación de las tareas emocionales con las tareas de conservación piagetianas Parece ser mucho más débil.

Gutiérrez J Lerma A Schroeder, C. (2007). Socialización en niños de 11 a 12 años en escuela tradicional y Montessori Universidad Iberoamericana De México la investigación se basó en la búsqueda diferencias significativas en el nivel de socialización entre los métodos de enseñanza tradicional y Montessori teniendo como planteamiento del problema que la socialización de ser construida desde temprana edad no obstante es un proceso que dura toda la vida ya que la sociedad es un organismo vivo y cambiante en una temprana edad posee recursos limitados para establecer grupos de socialización los dos grupos sociales principales donde convive con la sociedad de un niño son la familia y la escuela la principal diferencia entre ambos grupos recién que la familia es una parte de la sociedad del niño que los padres no siempre fue en cambiar y elegir ni manipular siempre la escuela un ambiente propenso al cambio.

Como pregunta investigación que se propusieron resolver fue determinar si existen diferencias estadísticas significativas entre los diferentes métodos de enseñanza en el fomento de la socialización de los niños entre 11 y 12 años de edad Como hipótesis nula establecieron que existen diferencias estadísticas entre ambos métodos de enseñanza y como hipótesis alternas que si hay diferencias entre ellas.

La muestra está conformada por grupos intactos no probabilísticos de 116 sujetos de la Ciudad de México de los cuales 63 provienen de una escuela tradicional y 53 de dos escuelas tipo Montessori de entre los objetos de la escuela tradicional 26 son hombres mientras que de los 53 estudiantes de la escuela Montessori 25 son hombres esto Da un total de 51 hombres y 65 mujeres

En cuanto el instrumento administraron la batería de socialización bas 3 para medir una variable además se utilizaron otras variables para buscar correlaciones entre ellas y los resultados que arrojaron fueron: que si existe diferencia especialmente en el área de consideración por los demás autocontrol en las relaciones sociales y sin sería el resto de los factores no mostraron diferencias liderazgo ansiedad social, timidez y retraimiento social eso resultados explican que el método Montessori promueve en mayor medida que las escuelas tradicionales la socialización en sus estudiantes.

Núñez S Ortega F 1995 desarrollo social de los niños de 5 años de edad y su relación con el tipo de personalidad de los padres de familia universidad femenina del Sagrado Corazón Unifé Lima Perú. Correlacional teniendo como no muestra a 80 niños de ambos sexos de 5 años y sus respectivos padres los que fueron seleccionados en forma aleatoria considerando la representatividad proporcionalidad poblacional mediante Un diseño descriptivo inferencial con un nivel de significancia del 5% igual 0.5 los instrumentos aplicados correspondientes de vinelan madurez social y el test de Eysenck y Eysenck (personalidad) los hallazgos principales fue el desarrollo social del niño de 5 años de edad es adecuado el sexo no es un factor determinante del grado de madurez social los tipos de personalidad de los padres fueron súper posesivos desafectados autoritarios permisivos y democráticos agrupándolos en estables e inestables mostrando que la personalidad de los padres es estable o inadecuada en su mayoría la relación entre el desarrollo social del niño y el tipo de personalidad de los padres no es significativa el factor socioeconómico es determinante y puede afectar la personalidad de los padres y también la madurez social de los niños pueden afectar la relación entre ambas variables.

Referencias

Contreras Negrete, M. N. (2007). *Percepción de los adolescentes sobre su peso corporal en una institución educativa media básica* (Doctoral dissertation, Facultad de Enfermería).

Español, S. (2007). Experiencia estética y desarrollo humano: Las artes temporales en la génesis de procesos psicológicos complejos. *Psykhe (Santiago)*, *16*(1), 123-133.

Ibagon, R. R., & Vargas, R. I. G. (2005). Nuevo reto: el desarrollo de competencias sociales para una convivencia pacífica. *Praxis Pedagógica*, (6).

Martínez Triana, R., Sierra Felipe, L. M., Castillo Duranza, Y., Loy Epinosa, A., & Almagro Vázquez, D. (2002). Estudio psicosocial en un grupo de pacientes hemofílicos adultos 18 años después de haber sido estudiados en su niñez.*Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, *18*(3), 0-0.

Martínez, A. C., & Bouquet, R. I. (2007). Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, (2), 35-47.

Membreño, E. L., Carpio de Henríquez, V. V., & Cruz Córdova, C. Y. (2000). La estimulación temprana en el hogar y su incidencia en la adaptación del niño y niña de 5 y 6 años de edad a la escuela de educación parvularia.

Membrilla, J. A. A., Martínez, M. D. C. P., & de Haro, E. F. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, *55*(4), 575-590.

Mera, M. (2005). Incidencia de la emigración externa en el desarrollo emocional de los niños/as de 4-5 años. Estudio de casa en el Centro de Desarrollo Infantil Angelitos, Año lectivo 2004-2005.

Sepúlveda García de la Torre, A. (2006). La violencia de género como causa de maltrato infantil. *Cuadernos de Medicina Forense*, (43-44), 149-164.

Serra Vázquez, L. H. (2007). Los patrones de crianza de la niñez en Nicaragua: un balance de los estudios realizados en el país. *Encuentro: Revista Académica de la Universidad Centroamericana*, (77), 107-128.

Tapia, L. M., & Bravo, L. G. (2002). Descripción de patrones de apego en menores institucionalizados con problemas conductuales. *Revista de psicología*, *11*(2), Pág-75.

Afectó maternal como factor determinante del desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia

Autores: Giselle Toro Lozada

El objetivo de esta investigación fue indagar sobre situaciones afectivas importantes para el desarrollo del vínculo afectivo de niños y niñas en la primera etapa de la infancia hasta la etapa escolar proporcionadas por sus madres usuarias de la comisaría de familia de Coello Tolima la población estuvo conformada por 10 mujeres participantes del programa de prevención para la violencia intrafamiliar y talleres de pautas de crianza realizados por el equipo psicosocial de la comisaría de familia el instrumento aplicado fue la encuesta de forma

general los resultados muestran que las 10 madres encuestadas tienen vínculo afectivo positivo por lo tanto el afecto y la calidad afectiva es positiva para el desarrollo integral de sus hijos.

El tema del maltrato infantil violencia intrafamiliar y carencia afectiva son algunas de las principales problemáticas que se presentan en Colombia aumenta diariamente y afecta la salud mental de los niños y niñas y adolescentes quienes en primera instancia se convierten en el reflejo de los comportamientos de los padres o familiares cuidadores en los lugares de socialización como jardines escuelas y colegios presentándose con gran incidencia de la violencia escolar agresividad baja autoestima entre otras Esto no sólo sucede en la parte escolar sino también se evidencian en los hogares lo cual es un fenómeno preocupante para los padres profesores y profesionales de la Salud Mental.

En cuanto al contexto municipal de Coello y reporte estadístico de casos de comisaría de familia se identifica el aumento del maltrato infantil relacionado entre los años 2007 y 2008 tal motivo incentivo al grupo interdisciplinario de la comisaría de familia a realizar capacitaciones a familias usuarias de esta entidad sobre temas como la ley de infancia adolescencia comunicación efectiva y asertiva pautas de crianza autoestima familia y valores estás capacitaciones Se realizaron con el apoyo de la dinamizadora y educadora familiar del instituto colombiano de bienestar familiar con el fin de brindar a estas familias orientación en cuanto a la formación y Ambiente familiar sano para sus hijos para tal actividad no sólo se presentan las madres representantes de cada hogar al tener en cuenta dichas actividades realizadas con anterioridad surge una pregunta que se convierte en el objetivo de estudio y problema de esta investigación Cuál es el afecto maternal es un factor determinante en el desarrollo integral del niño y niña en la primera etapa de la infancia hasta la etapa escolar.

Como hipótesis de la investigación se establece que el vínculo afectivo del niño o la niña con su madre o cuidadores trascendental en el desarrollo integral humano para lograr respuesta a este problema se plantean varios objetivos entre los cuales el general Es indagar sobre las situaciones afectivas maternales importantes para el desarrollo del vínculo afectivo de los niños y niñas en la primera etapa de infancia hasta la etapa escolar

proporcionadas por sus padres o cuidadores usuarios de la comisaría de familia de codito Tolima desencadenando así otros objetivos específicos dentro del proceso de investigación como son identificadas las manifestaciones afectivas y conocer la importancia que le dan las madres al brindar afecto a sus hijos los primeros años de vida para que se tenga una buena autoestima y sean personas seguras de sí mismas indagar sobre las herramientas afectivas que utilizan las madres para una sana convivencia escolar que fomenten el desarrollo integral de los niños indagar sobre las actitudes que predominan en las madres de los niños sociables

y tímidos asisten a la comisaría de familia Coello Tolima por último establecer si existe una diferencia entre el nivel de seguridad los niños que pertenecen a una familia nuclear simple y a los niños que pertenecen a una familia nuclear.

En cuanto a la importancia del afecto en la presente investigación se genera la necesidad de justificar lo que se opina acerca de dicho componente el afecto es uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo del niño quienes brindan y éste estimulante por primera vez es la familia grupo donde se dan las primeras y más importantes manifestaciones de afecto esto empieza a suceder cuando los seres humanos dan inicio a una nueva vida y nace un nuevo miembro en el cual se le debe brindar afecto seguridad y protección la familia es el primer mundo aquí el niño crear los lazos afectivos Los lazos que Irán fortaleciendo el desarrollo emocional y afectivo de los niños Y de paso también a los padres generando vínculos desencadenan diferentes procesos dentro del Ambiente familiar de manera positiva y en carencia de ellos se reflejan aspectos negativos a nivel de socialización.

Por último se tuvo en cuenta la investigación Decibeles,(2005), quien realizó una investigación titulada influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares esta investigación tiene como objetivo tratar de exponer algunas consideraciones acerca de la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar al tener en cuenta los estilos educativos y democráticos afecto comunicación incidencias de madurez los que propician un mejor desarrollo del niño se efectuó con base a revisión bibliográfica y práctica profesional en el mismo tema se concluye que la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño al ser este determinante el principal característica psicológica que acentúa y se transforma en todo momento se considera la familia como una institución social de antes de su carácter cómo sostén biológico afectivo económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna como un grupo a través del cual el sujeto adquiere cualidades primarias y subjetivas lo que distingue como ser social portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

Los investigadores han descubierto que la visión del recién nacido desencadena en el mismo preparatorio de comportamientos afectivos en el padre que en la madre también el hombre puede ser tan maternal como la mujer protector generoso estimulante receptivo a las necesidades de sus hijos y cuidados la confianza en sí mismo y la imagen de sí mismo el niño serán resultado de todos los mensajes que residente sus padres si esto ocurre a través de las caricias y abrazos de su madre el juego físico del deporte y viceversa en realidad Lo importante es que en conjunto Residencial padre los estímulos que los llevan a ser el mismo.

Existe una diferencia entre las madres y los padres en lo que respecta el vínculo afectivo además algunas madres pueden reaccionar de manera diferente de otras algunas madres sienten un vínculo afectivo profundo inmediato a primera vista Mientras que otras reconocen

sus sentimientos se desarrollan más adelante a medida que le indica más tiempo al bebé los bebés No se olvidan de sus padres pero hay una preferencia por el olor y la voz de su madre.

Parte del desarrollo neurológico y emocional del bebé surge de la interacción por contacto y la sensación de seguridad además alivia el estrés de los padres y los bebés brindan a ambos el tiempo para el vínculo afectivo y la comunicación aumentando la confianza y la sensibilidad de los padres hacia las señales de su bebé estimulando el crecimiento y el desarrollo.

A partir de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se tiene evidencia de situaciones que corrobora a través de la técnica instrumentos aplicadas las diferentes teorías que muestran significativamente la importancia del afecto para el desarrollo integral del niño en la primera infancia.

Inicialmente se tuvo en cuenta las categorías seleccionadas para reconocer la importancia del vínculo afectivo entre la madre y el hijo por ser la madre el sujeto que brinda primera instancia las primeras y más importantes manifestaciones de afecto fortaleciendo esta etapa para el resto de la vida el desarrollo del vínculo afectivo positivo para crear una estrecha relación entre la madre y el hijo como lo Afirma Mary Ainsworth en estudios realizados en 1969.

Según los datos obtenidos los resultados de la encuesta del presente investigación El niño y la niña a pesar de recibir afecto por parte de su madre no ser necesariamente quiere decir que el afecto sea determinante en la obediencia de ellos para que exista una crianza positiva se debe garantizar a los hijos otros factores como el derecho a la igualdad y respeto los cuales son pertinentes en las pautas de crianza y así corregir de manera adecuada mejorando y fortalecimiento sus comportamiento social y familiar dándole aplicabilidad de la ley de 1098 del 2006 denominada código de infancia y la adolescencia en donde el objetivo es garantizar les a los niños y niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y la comunidad en un ambiente de felicidad amor y comprensión

Después de haber realizado las teorías sobre el vínculo afectivo se obtiene Qué es investigación dicho vínculo se da no sólo con niñas y niños recién nacidos y no posteriores etapas del ciclo vital sin dejar al lado que para que se dé un vínculo afectivo entre madre e

hijo y otra persona significativa es niño o niña como por ejemplo su cuidador se debe generar este proceso desde la más tierna infancia como lo plantea Bowlby en su estudio de la ira ansiedad y ambivalencia al tener en cuenta una de las hipótesis de Bowlby acerca de la agresividad en la cual se relaciona de esta conducta una necesidad de Posesión y una necesidad de mantener el vínculo afectivo se demuestra que los niños agresivos son aquellos

que según resultados arrojados en esta investigación se generan las familias Dónde se encuentra el número de hijos más altos interpretándose que los niños son agresivos con sus hermanas con el fin de mantener el vínculo afectivo con su madre.

Un aspecto que se evidencia en los resultados es que los niños y niñas responden a las emociones de los que le brindan cariño mantienen relación con las personas más importantes de su vida a medida que van creciendo y cambiando sus etapas van relacionando con otras personas para iniciar el proceso de socialización como lo plantea la teoría red de relación al de la psiquiatra James Baker Miller en 1991 quién manifiesta qué la personalidad se desarrolla a la par con los vínculos emocionales.

La socialización es tan importante para el desarrollo integral del niño y niña como es el mismo efecto para el manejo de las relaciones sanas entre los miembros de su familia y otras personas en su entorno como se conceptualiza partir del teórico Dame 1988 en el proceso de socialización.

en términos generales se pueden identificar que el afecto es uno de los más importantes procesos dentro del desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia transformándose en un factor determinante para el ser humano además esto suma en una de las personas importantes como figuras afectiva Qué es la madre a quienes los niños o bebés manifiestan por primera vez sus emociones explorando y reconociendo el sentimiento de amor filial sin embargo no se debe dejar a un lado del vínculo del padre y demás familiares cercanos a niño en miras a re direccionar a un niño con su proceso de socialización fortaleciendo desde sus lazos afectivos.

Después de realizar la presente investigación se comprobó a partir de la teoría y la práctica que cuando los niños y niñas no cuenta con alguna de las figuras parentales en especial la figura materna se recibirán se refugia y crean lazos afectivos fuertes con las personas que les brindan afecto en este caso a sus cuidadores familiares cercanos.

Como sugerencia se deja la puerta abierta para continuar en la implementación de los diferentes programas de atención integral tanto el sector público como privado herramientas que fortalezcan las pautas de crianzas para los hijos deben tener en cuenta que a pesar de brindar y recibir afecto por parte de las figuras significativas no es garantía para que los niños y niñas sean hijos obedientes lo cual altera el Ambiente familiar debido a que los padres toman actitudes agresivas frente a los hijos a pesar de sentir afecto por ellos.

Lograr que las entidades como el Instituto colombiano de bienestar familiar y la comisaría de familia en continúa en él una promoción de la importancia del fortalecimiento del vínculo afectivo no solamente de la madre e hijo sino también por parte de todos los miembros del núcleo familiar para mejorar la Salud Mental de nuestra población la cual es una herramienta para los niños y niñas y padres cuenten con el Ambiente familiar sano y armonioso.

Referencias

Bartrina, J. A., Rodrigo, C. P., Barba, L. R., & Majem, L. S. (2005). Epidemiología y factores determinantes de la obesidad infantil y juvenil en España. *Revista pediatría de atención primaria*, *7*(Suplemento 1), S13-20.

Irwin, L. G., & Siddiqi, A. (2007). Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. *Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud [en línea] http://www. who. int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es. pdf*.

Moreno Hernández, M. A. (2004). Ámbitos y contextos de desarrollo de la niñez, una visión interdisciplinar. *Ciencia y sociedad*.

Osorio, E., Weisstaub, N., & Castillo, D. C. A. R. L. O. S. (2002). Desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y sus alteraciones. *Revista chilena de nutrición*, *29*(3), 280-285.

Pérez, M. H. (2006). Atención integral a la infancia en riesgo desde Cruz Roja Española. El caso de los menores inmigrantes. In *Trabajo social, familia y mediación: necesidades sociales en la infancia y derechos del niño: V Congreso Estatal de Estudiantes de Trabajo Social* (pp. 179-208). Universidad de Salamanca.

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. *Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Disponible On line: www. oei. es/inicial/artículos/lectura_primera_infancia. pdf Acceso: Diciembre*, *27*.

Salazar, L., Mael, C., & López Vázquez, N. M. (2004). *Aplicación de un programa de estimulación integral a niños de 18-31 meses sección maternal de la guardería Armin Matli, Municipio de Mejicanos Departamento de San Salvador* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).

Aprendizaje por observación en jóvenes con discapacidad auditiva como estrategia de comunicación

Autores: Sandra Milena Carvajal Ramírez

Aprender es un proceso inherente del ser humano es un proceso evolutivo sistemático continua y realista en el proceso aprendizaje de una persona intervienen diferentes factores intrínsecos y extrínsecos como la motivación factores biológicos operaciones mentales los cuales ayudan a similar elaborar el conocimiento de las diversas artes Y ciencias al igual que existen distintas formas de aprender Y modelos de aprendizaje existen diferentes teóricos entre pedagogos y psicólogos que elaboran postulados para explicar la diferencia en las formas de aprendizaje y procesos importantes en el conocimiento.

de esa manera la palabra aprendizaje se confíen se convierte en un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso cada uno de los modelos y teorías

existentes enfoca el aprendizaje desde el punto de vista distinto Pero al final entrelazan el mismo propósito y cuál es la adquisición de una nueva conducta y consecuencia de la interacción con el medio externo.

con respecto al anterior que haga notar que para algunas personas no le es fácil el proceso aprendizaje definición de conocimiento en casa de los jóvenes con discapacidad física y común y comúnmente llamados sorteos Julio factor biológico de su discapacidad puede resultar de diversas situaciones y condiciones pérdida de conducción auditiva pérdida auditiva sensoriomotora pérdida auditiva combinada verde auditiva funcional o trastornos objetivos centrales de esa manera es el tipo de discapacidad ocasiona un retraso en el proceso aprendizaje y hace necesario la implementación y el uso de técnicas específicas y tratamientos que muestran la realidad de comunicación y los jóvenes y aunque la escuela emplea un arte o una técnica estrategia de terminar es importante que esté conciente y las de todas las opciones por si una estrategia no funciona.

el problema principal de su jóvenes sordos es la dificultad que tiene al integrarse a la escuela y la dificultad que presentan a comunicarse con las otras personas diferentes a ellos es decir los dientes mientras ellos se comuniquen aprende más fácil entre sordos por medio de un método de comunicación visual y oral como lenguaje de señas la dificultad que el dinero al integrarse a un aula con un profesor gente que no conoce este método y que tiene un grupo Próximamente de 30 jóvenes Oriente y 12 jóvenes sordos la dificultades más grandes 60 160 en orientar una clase dirigida a los oyentes y es conocimiento lo que los niños y jóvenes juntos pueden percibir y aprender mientras que si los sordos tienen padres sordos un docente de Educación Especial un traductor un modelo lingüístico resulta más provechosos inconveniente para ellos.

como hipótesis del trabajo resultados y la teoría de la observación de Bandura sirve como herramienta Útil para el aprendizaje y estrategias de comunicación entre los jóvenes sordos institución educativa técnica Mariano Sánchez Andrade de la ciudad de el Espinal es así como por medio de esta monografía se indaga acerca de todos tipos maneras y formas de aprender pero específicamente los métodos de aprendizaje que utilizan los jóvenes que parecen una discapacidad y positiva y paralelamente se plantea como objetivo Central es Describir el proceso que tienen los jóvenes con discapacidad auditiva de la situación Educativa Técnica Mariano Sánchez entrada del Espinal para aprender por medio de los observación nuevas estrategias de comunicación.

de manera se analizan las condiciones de aprendizaje según los jóvenes sordos debido a que estos no pueden recibir una educación como los de otros jóvenes que asisten a la escuela normalmente por el hecho de presentar varias dificultades de aprendizaje además de tener

que buscar establecimientos a instituciones especiales que le brinden una metodología que a ellos les permita obtener conocimientos o menos dificultades como le aprendizaje por imitación con señales discriminativas auditivas y refuerzo social como técnica pedagógica en la escuela para niños y jóvenes sordos.

Con relación a lo anterior inicialmente se va a conocer el proceso información la lengua de señas y lengua castellana en el adolescente sordo para reconocer las diferencias y semejanzas que se dan en la construcción de la comunicación de este grupo poblacional frente a los oyentes este conocimiento se convierte en una necesidad prioritaria debido a que no sólo permite contribuir de aprendizaje de las características básicas de esta comunidad sociolingüística diferencial sino que además posibilita la elaboración de procesos educativos que fortalezcan su desarrollo integral.

Reconocer la influencia que el mundo de los oyentes y la propia comunidad se organizaciones de aprendizaje y comunicación de los jóvenes con deficiencia auditiva. Facilitar a enriquecer los las visiones que se han construido con respecto a la interrelación entre ambas culturas conocimiento que podrá ser utilizado por padres de familia educadores con el fin de enriquecer los contextos en que interactúa.

ese trabajo monográfico Buscar contribuir teóricamente a la comprensión del aprendizaje por observación de la persona con limitación auditiva aspecto poco investigado desde la perspectiva de la perspectiva de las comunidades sordas por ello para la investigadora desde la psicología Esta es una oportunidad para encontrar nuevas miradas al desarrollo integral de las personas sordas para favorecer la construcción de otras alternativas de interacción y ayudar al desarrollo del potencial de los mismos.

sorprende a muchos que se Procura hacer una investigación que escriba las vivencias de esas personas en su intento de Ingresar a una institución educativa ya que la falta información es tal que en pleno Siglo 21 Se confunde sordera con compromiso cognitivo e incapacidad para logros académicos la realidad es muy diferente a la creencia popular y

cada año en todo el país deficientes auditivos de arán a tener un título de bachiller instituciones de educación especial con gran esfuerzo y sacrificio a instituciones educativas técnicas oficiales Pero qué pasa entonces con estos jóvenes con deficiencias auditivas que desaparecen misteriosamente el ámbito educativo Patricia respuesta es que muy pocos han logrado saltar los obstáculos Y terminar con éxito la educación media una carrera Universitaria muchas leyes políticas y normativas por ejemplo la Constitución de Colombia han sido creadas para garantizar el derecho de la población especial y discapacidad a una educación integral igual que el resto de la población pero a la vez se ha creado muy poca investigación sobre el éxito o no de estas iniciativas las mismas Ahora aunque ahora en el papel la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o

mentales o con capacidades excepcionales son obligaciones especiales del Estado (Constitución Política de Colombia artículo 68, 1996).

Dado planteado asunto principal del problema iba a ser la investigación que se presenta se centro el objetivo en la inscripción y registro de las experiencias educativas de un grupo de deficientes auditivos de la situación educativa técnica Mariano Sánchez central para esta descripción y registro se hizo uso de un marco teórico que permite apropiarse de un conocimiento básico de las dos principales vertientes del trabajo el deficiente auditivo y las dificultades como estrategia de comunicación.

en cuanto al procedimiento metodológico es investigación cualitativa sebáceo en el acompañamiento de 12 jóvenes deficientes auditivos de la institución educativa técnica Mariano Sánchez Andrade El acompañamiento permitió recabar información muy importante sobre la interacción entre la población Y el personal docente que labora en ese centro escolar así como también las diferentes perspectivas del deficiente auditivo personal docente investigador psicología fundes que juntas permitieron darle forma a los resultados obtenidos.

Referencias

Con Discapacidades, C. D. N. (2001). Reporte Técnico: El Papel del Pediatra en el Diagnóstico y Manejo del Trastorno del Espectro Autístico en el Niño. *Pediatrics*, *107*(5), e85.

Cuesta, M., Díaz, M. P., Echevarría, I., & Morentin, M. (2002). Recursos educativos para niños y jóvenes en las páginas web de los museos y centros deficiencia. *Revista de Psicodidáctica*, 131.

Desbrow, J. M. (2004). Análisis de las preferencias hacia los distintos tipos de discapacidad de los estudiantes de ESO. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, *3*(2), 179-197.

Giménez, J., Rosich, N., MLatorre, R. O. S. A., & Muria, S. (2004, September). Evaluación reguladora y apoyo geométrico al alumnado deficiente auditivo en aulas inclusivas en la eso. Un estudio de caso. In *Actas del VIII Simposio de la SEIEM (Sociedad Española de Investigación em Educación Matemática)*.

Hernández Ponce, J., & González Gómez, K. P. (2006). Discapacidad infantil en menores que acuden al centro de rehabilitación integral de Hidalgo (CRIH).

Hincapié Zapata, A., Cardona González, A., Chalarca Restrepo, C. N., Bustamante Calle, C. E., Buitrago Tabares, C. J., Gómez Suárez, D. L.,... & Marín Acevedo, M. B. (2007). Estrategias de enseñanza para cualificar los procesos de comprensión lectora y resolución de enunciados matemáticos en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos al sistema educativo formal.

Koon, R., & De la Vega, M. E. (2000, June). El impacto tecnológico en las personas con discapacidad. In *Conferencia presentada en el II Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial, Córdoba*.

Miguel, M., & Pereira, M. (2001). La transición al mundo laboral de los jóvenes con deficiencias auditivas= Entry into working life of youth with hearing difficulties. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *12*(22), 247-281.

Rodríguez, M. D., Guerrero, A. I., Guzmán, M. D. C. A., Calderón, E. T., Fonseca, E. R., & Juache, T. H. La guía Las adecuaciones curriculares individuales: Hacia la equidad en educación especial fue elaborada en la Dirección General de Formación Continua de Maes-tros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Vaíllo, R. R. (2003). Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas. *Lecturas: Educación física y deportes*, (59), 7.

Conducta prosocial contextos determinantes e intervenciones

Autores: Johana Marcela Rozo Barragán & Eliana Marcela Tafur Góngora

El presente Trabajo de investigación tiene como objetivo revisar teóricamente el tema de conducta prosocial desde un enfoque cognitivo conductual presentando sus antecedentes esferas explicativas aspectos individuales edad y género contestas determinantes familiar escuela e intervenciones realizadas para fomentar dicha conducta

La conducta prosocial no es una temática muy estudiada a nivel nacional sin embargo las dificultades sociales y económicas a las que se enfrenta Colombia promueven el interés por el tema especialmente en la etapa de la niñez y la adolescencia puesto que esas poblaciones

son las principales afectadas por la violencia a los niños y adolescentes están expuestos a violencia intrafamiliar de pareja maltrato físico y psicológico carencia de afecto divorcio y autoridad versus permisividad dificultando en ellos la conformación de valores y autoestima generando así sentimientos de soledad y desconfianza Alcántara, (2008) Bujalance, (2010).

Pueden generar conductas antisociales a corto y mediano plazo como la criminalidad y la delincuencia también y (Buela Casal, 1994; Widom, Schuck & White 2006), el abuso de sustancias (Spatz Windom & Hiller Sturmhofel, 2001) y las relaciones sexuales tempranas Casting & Moffit 1995 Fegusson, Horwood & Ridder 2005, Rhule 2005. Además repercuten sobre otros aspectos como el fracaso escolar y rechazo de los compañeros Paterson, Debaryshe & Ramsey, (1989), lo cual se ha convertido recientemente en uno de los problemas prioritarios a resolver en la infancia adolescencia sin distinción de esculturas y estratos socioeconómicos lo que dificulta aún más identificar acciones adecuadas frente al manejo el tema.

En la actualidad la acción ejercida por los padres frente a los albores de la socialización de sus hijos portales ese tipo de comportamientos mejor del estilo paternal que prevalezca en el hogar autoritario pasivo y democrático lo cual se ve reflejado en el contexto escolar segundo ente socializador del individuo dado que influye en la relación con sus padres y adultos profesores Castro y vainilla 2005 Alcántara 2008 tiene la familia y la escuela los principales contextos de socialización y formación del niño y el adolescente.

La conducta prosocial agresiva son compatibles lo cual las posiciones en partes extremas y son consecuencias de la interacción del niño y adolescente con el contexto familiar en cuanto a los estilos de crianza adoptadas por los padres y el contexto escolar y su relación con Los iguales.

Los resultados de las investigaciones consultadas demuestran que los principales factores formadores de la conducta prosocial son la dimensión afectiva y cognitiva de la empatía juntar los estilos de crianza de los padres Mientras que el principal factor proyector de las antítesis de dicho comportamiento es la inestabilidad emocional en el contexto familiar.

Por otra parte el estereotipo social remarca la mujer en un conjunto de conductas basadas en la sensibilidad emocional brindando protección y ayuda a quien lo requiere lo cual en las investigaciones consultadas queda Mostrar la existencia de una tendencia progresiva de conducta prosocial relacionada al género femenino encontrándose esta misma tendencia del género masculino pero nivel de conducta antisocial.

Otro aspecto importante en el desarrollo de comportamientos prosociales acidulada puedas investigaciones sobre el tema se ha realizado con población infantil y adolescente teniendo

en cuenta que en esas edades es donde se sientan las bases de los comportamientos futuros Por consiguiente se concluye que a medida que aumenta la edad debe haber un mayor desarrollo de conductas prosociales siendo coherente con información enseñanza ferina sus contextos inmediatos la familia y la escuela.

Precio cerveza en tarqui en la revisión se encuentro una relación significativa positiva ante el comportamiento prosocial y rendimiento académico que no resultado de Sergio mejores mí me toca a mí son los sujetos comportamiento prosociales lo cual les permite tener popularidad en contexto escolar de modo que los objetos con conductas agresivas presentaron bajo rendimiento fracaso escolar.

Finalmente y las intervenciones y tratamientos realizados para promover la conducta prosocial y prevenir la agresión se han basado principalmente en el enfoque cognitivo conductual siendo verdad desde la teoría del aprendizaje social de Bandura utilizando técnicas como la musicoterapia el modelado las instrucciones del juego las cuales han logrado el objetivo de las investigaciones por su efectividad en las poblaciones investigadas.

Un aspecto importante para las futuras investigaciones está en profundizar en el proceso de socialización que se establece entre la familia para conocer la posible influencia que existe entre la asignación temprana de tareas domésticas En los siglos y sus comportamiento prosocial Por otra parte se indaga sobre la influencia del padre en el desarrollo social de los hijos teniendo en cuenta que el rol que esté ejerce dentro del contexto familiar y si influye su presencia o ausencia en la adquisición de conductas prosociales.

Es conveniente profundizar desde la psicología lo referente a las condiciones político legislativas tanto nacionales como internacionales que enmarcan la crianza de los niños estén fáciles en torno a las prácticas de crianza con opción de respuesta a las necesidades de los niños y adolescentes motivantes reconocimiento y ejercicio de sus derechos y promoviendo una crianza humanizada.

Las intervenciones para recomendar conductas prosociales y Por ende disminuir conductas agresivas ácido realizar principalmente con textos escolares pues es allí donde encuentro la población cautiva lo que permite al investigador mayor Basilea fue la realización de la misma por esta razón se hace necesario indagar acerca del tema en otras poblaciones y contextos.

Pues tratamientos cognitivo-conductuales han resultado efectivos en la disminución de conductas disruptivas en el aumento de las conductas prosociales se considera importante e implementación en diferentes realidades puesto que es un tratamiento que implica menor inversión económica y el tiempo lo que posibilita replicarla en distintos establecimientos educacionales por otro lado el tratamiento puede ser flexible necesidad de diferentes poblaciones la que tanto las conductas meta como los reforzadores de apoyo pueden variar sin modificar la estructura la investigación.

Vale la pena señalar que las investigaciones realizadas en el contexto escolar han llegado a la conclusión de que los contextos familiares Qué es fuerza en el afecto apoyo emocional y estimula la autonomía que entienden significativamente a fomentar las conductas de Pro en la sociedad encontrándose en una relación directa entre los estilos parentales y la conducta de los hijos mientras que aquellos que esfuerzan la impulsividad y la falta de autocontrol fomentan en ellos la agresividad mis Samper y frías,(2004), Guevara,(2009).

Teniendo en cuenta que en el contexto escolar la población es estática es decir se encuentra reunión un mismo espacio físico las intervenciones en este contexto han dado lugar al diseño de programas de intervención psicológica basados en el juego prosocial evaluando sus efectos en conductas sociales asertivas pasivas agresivas antisociales y delictivas relacionadas con la educación en valores así como sus afectos en factores cognitivos como la inteligencia y la creatividad los cuales pueden llegar a ser aplicados en por el propio profesor viajes ISSSTE la vigencia que los escolares que se presentan conductas disruptivas pueden ser tratados Mediante los refuerzo de conductas prosociales habituales poco desarrolladas (Garay y Orville, 2005; Orci, Flores, y Guerra, 2009).

Referencias

Alventosa del Río, J., Chan, E. C., Rodríguez Díaz, F. J., & Moral Jiménez, M. D. L. V. (2007). La conducta delictiva del menor en el estado de Jalisco (México). Análisis diferencial de factores psicosociales asociados como el consumo de drogas.

Escrivá, M. V. M., García, P. S., & Navarro, M. D. F. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: la empatía como factor modulador. *Psicothema*, *14*(2), 227-232.

Escrivá, M. V. M., García, P. S., & Navarro, M. D. F. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: la empatía como factor modulador. *Psicothema*, *14*(2), 227-232.

Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., & Díaz-Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, *8*(1), 15-24.

Herrero, J., & Gracia, E. (2005). Redes Sociales de Apoyo y Ajuste Biopsicosocial en la Vejez: Un análisis comparativo en los contextos comunitario y residencial* Social Network of Support and Biopsychosocial Adjustment during Ageing: A comparative analysis. *Intervención psicosocial*,*14*(1), 1.

Landazabal, M. G. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*(Vol. 160). Ministerio de Educación.

Mahecha, J. C., & Martínez-León, N. C. (2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma Psicológica*, *12*(2), 175-195.

Maldonado, C., & ÁVILA, S. C. (2006). Educar con afecto: características y determinantes de la calidad de la relación niño-maestro. *Revista infancia, adolescencia y familia*, *1*(1), 39-60.

Mestre, V., Samper, P., Tur, A. M., Cortés, M. T., & Nácher, M. J. (2006). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: un estudio longitudinal en la adolescencia. *Revista Mexicana de Psicología*, *23*(2), 203-215.

Miguel, E. S., & Sánchez, J. N. G. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: un análisis de las investigaciones en psicología evolutiva y de la educación. *Papeles del psicólogo*, (82), 1.

Salamanca, R. (2006). Evaluación del ajuste y desajuste en niños y jóvenes de estrato socioeconómico bajo de Bogotá. *Revista infancia, adolescencia y familia*, *1*(2), 341-355.

Influencia de la familia en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas escolares

Autores: Nubia Yineth Castillo Rodríguez

La finalidad de esta investigación fue escribir si la familia influye en las manifestaciones de agresividad de los niños y niñas en edad escolar en el aula de clase Se recolecta esta información mediante registros de observación No participativa si una entrevista semiestructurada la madre de familia de acuerdo con los resultados en el lugar de sus participantes hay manifestaciones de agresividad entre sus progenitores además la ocupación laboral de sus padres hace que no posea comunicación entre ellos y allá distanciamiento con sus hijos por otro lado del relaciones de sus males es mínima debido a que ella Sólo se ocupa

de las labores del hogar y no está disposición de la recreación y el diálogo de condominio la niña.

El ámbito de aplicación del presente estudio monográfico enlace de Isaías olivar de la institución educativa San Isidoro de carácter oficial fundado hace 42 años 1965 tiene origen de su nombre en el barrio en el cual se ubica se halla ubicado en la zona periférica del oriente del municipio en la salida a los puertos sobre el río Magdalena ubicada en la carrera cuarta 31 a ella acuden niños y niñas provenientes de barrios San Rafael Isaías olivar la Magdalena el recreo la esperanza en San Pedro y todos estratificados en niveles 1 y 2 beneficiarios del sisben caracterizada por ser población de escasos recursos económicos y con necesidades apremiantes en el área educativa y social.

La agresividad es Generalmente una respuesta los cariños y halagos excesivos por parte de los padres a la protección exagerada particularmente cuando ésta se asocia con rechazo falta de tiempo por parte de los padres y también al exceso de autoridad paterna es motivada la agresividad también por otros factores como la agresión entre padres dentro del lugar delante de los niños y niñas y por imposibilidad de los padres de darle a entender a un niño que es conducta le resulta a ellos indeseables con relación a lo anterior surge una pregunta que se convierten el objeto de estudio y Qué es planteamiento como problema de investigación en el cual hace referencia a que existe una influencia de la familia en las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de edad escolar.

Por consiguiente al abordar el proceso de exploración surge una hipótesis y hace referencia en la que la agresión física de los padres de familia frente a los niños influyen las manifestaciones agresivas en los niños de edad escolar.

debido a esta consideración se construye como objetivo general de la investigación identificar la influencia de la familia en las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas de segundo de primaria en la institución educativa San Isidoro Cedis Adidas olivar del Municipio del Espinal para los educadores que comprenda mejor las actitudes agresivas

de los niños para la obtención de esta finalidad se tendrá en cuenta algunos objetivos específicos que buscan básicamente detectar el tipo de relación existente entre los miembros de la familia de los niños y niños agresivos del grado segundo de las 6 a Díaz Olivas y a su vez identificar la relación existente entre los niños dentro del aula de clase finalmente se detecta el nivel socioeconómico de los niños y niñas en estudio para tener en cuenta al momento de Las observaciones y se tiene influencia de las manifestaciones de agresividad.

La familia célula básica de la sociedad y principio de la vida primera educadora de los hijos y formadora de las personas capaces de trabajar por el desarrollo de encontrar caminos que le permitan responder a esta delicada tarea que se constituye en la presencia humana de la gestación de una nueva sociedad partiendo de los cambios que se ha sufrido la familia

tradicional y su estructura dinámica y de las dificultades de la misma debe afrontar para preservar su integralidad.

Se ha encontrado que la familia es ahora la Génesis de la violencia maltrato de sus tipos y expresiones esto se manifiestan la agresividad física que presentan los niños en edad escolar en la institución técnica San Isidoro se de Isaías olivar del grado segundo de primaria.

La agresividad Generalmente una respuesta los cariños y halagos excesivos por parte de los padres Hola proteccionista era particularmente cuando se asocia con el rechazo y también al exceso de autoridad paterna es estimular también por otros factores como el abuso del castigo y por la imposibilidad de los padres de hablé a entender al niño que las conductas le resulte indeseables Driscoll, (1964, p, 73).

Sin embargo Doublé, (1982), dice que la crecida se entiende por la predisposición hacia los síntomas de desequilibrio y deficiencia en la adaptación del niño al medio motivado por alguna frustración según la teoría de la frustración agresión se basa en que la agresión en siempre consecuencia una frustración y la existencia de una frustración conduce siempre a ciertas formas de agresión barriga, (1984).

En algunos casos la agresividad suele presentarse como exagerada violencia lo que indicaría la finalidad que persigue El pequeño con su conducta lo cual no sería otra que tratar de dominar su situación vencer un obstáculo o destruir un objetivo.

Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito Es causar daño o ansiedad a otros y entre ellas figura pegar patear destruir cosas ajenas disputar burlarse de otros atacar a otros verbalmente muhsen, (1985).

Para 289 la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente representa la particularidad de un individuo conformado por dos componentes y latitudinal y en lo motriz El primero está referida a la predisposición y el segundo el comportamiento el cual se deriva de varios comportamientos agresivos pudiéndose manifestar en diversos estilos físico verbal directo indirecto activo pasivo además se puede incluir la agresión por la cólera y la hostilidad.

Por otro lado Echeburúa,(1994) hace referencia la agresividad como disposición relativamente persistente a ser agresiva en diferentes situaciones lo cual hace que el niño o la niña en cualquier contexto manifiesta la agresividad cuando no pueda tener lo que quieras Aunque hay muchas razones más.

El autor del Berkowitz,(1996), considera que la agresividad presión representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales procedentes del exterior desde esta perspectiva la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de las estrategias de afrontamiento de que disponen los seres humanos a su vez también afirma

que la agresión se refiere algún tipo de conducta física como simbólica que se ejecuta como la intención de heridas letra agresión está relacionada con la conducta que se traza alcanzar una meta concreta voluntariamente herir a otra persona.

La decisión es observable y deriva del latín agredió el gravy significa originalmente acercarse a aproximarse a atacar Jackson 1973 para el mismo autor y terminó agresiones la disposición de energía humana inherentes que se expresan por las más diversas formas individuales y colectivas de autoafirmación aprendidas y transmitidas socialmente y que se pueden llegar a la crueldad por otro lado agreda que en la época moderna se conoce la agresión como comportamiento o ataque y latente o manifiesta se diferencia a veces del término agresividad en tanto éste predisposición o actitud hostil.

A través del comportamiento agresivo es que se puede enfrentar y solucionar la frustración de estímulos nocivos según Buss,(1986),la frustración es una interrupción de la respuesta instrumental es decir aquel comportamiento que realiza con el fin de satisfacer la necesidad omitir una red con recompensa en la consumación es decir el individuo se le impide utilizar Su recompensa sin embargo hay Quienes cuentan que con que obstruye la secuencia en cualquier lugar y conduce algunos casos a la agresión además en otras al comportamiento agresivo o no agresivo con esto se determina que según las características de la situación frustración se hará posible la expresión de la agresividad.

El énfasis puesto en la frustración como el único antecedente de la agresión hace que se descuide en otros antecedentes importantes como los estímulos nocivos y la propia agresión como respuesta instrumental parece haber además una relación entre el grado del ataque físico Y por consiguiente en el grado de contra agresión aunque no siempre la respuesta de enfrentamiento sea lo común ya que se podría darte una respuesta de huida Sin embargo se observa una identidad creciente en las personas. Por lo tanto se puede mencionar al ataque como antecedente de mayor importancia que la frustración como antecedente de la agresión Si una persona ha sido receptora constante estímulos violentos es más probable que sea continuamente agresivo que al haber sido receptor de pocos estímulos violento sexo frecuente que hacer.

Referencias

Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *3*(1), 153-179.

Arellano Domínguez, M. D. C. (2008). La autoestima y su influencia en la socialización de los niños y niñas de primero y segundo años del Centro Educativo Nuevo Mundo paralelo N y M de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato año lectivo 2007–2008.

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, *14*(2), 21-30.

Cova, S., Valdivia, P., & Maganto, M. (2005). Diferencias de género en psicopatología en la niñez: Hipótesis explicativas. *Revista chilena de pediatría*,*76*(4), 418-424.

González, S. A. N. T. I. A. G. O., Quizhpe, R., Armijos, R., & Alvarez, A. (2006). *Influencia de la televisión en el estado nutricional y rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa Abelardo Tamariz-Ciudad de Cuenca 2004-2005* (Doctoral dissertation, Tesis para obtención de título de la Facultad de Ciencias Médicas, 2006: 136).

Mario Jaramillo, J., Díaz Ortiz, K., Andrea Niño, L., Lorena Tavera, A., & Velandia Ortiz, A. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas*, *2*(2), 205-215.

Noroño Morales, N. V., Cruz Segundo, R., Cadalso Sorroche, R., & Fernández Benítez, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista cubana de Pediatria*, *74*(2), 138-144.

Parra Lotero, L. F., & Villadiego Díaz, L. (2008). Influencia de la emigración de los padres de familia, en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar.

Tapia Chocho, F. E. (2008). Análisis de la influencia de la violencia escolar en los estudiantes de la Escuela La Lolita y de la Unidad Educativa María Bernarda Bütler del cantón Elizalde-Bucay.

Yaben, S. Y. (2006). ¿ Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de psicología*, *22*(2), 175-185.

Proyecto de vida en el desarrollo personal de los adolescentes

Autores: Jhovanna Van Arcken Varón

Esta investigación tuvo como objetivo detectar las necesidades de orientación para construir el proyecto de vida de los 40 adolescentes de grado 11 a de la institución educativa técnica Industrial feliz Tiberio Guzmán aplicando un análisis dofa para la recolección de información los resultados obtenidos muestran que los jóvenes poseen fortalezas y una visión acertada de las oportunidades que el medio social y sus capacidades les brindan para su realización personal la dificultad se encuentra los jóvenes en que algunos casos crecen de apoyo y

orientación desde los ámbitos familiares académicos y sociales que les permiten reconocer y reconocerse como agentes portadores de ideas para el cambio en una sociedad que ofrece oportunidades A quiénes son capaces de hacer gala de la creatividad como herramienta de transformación de la realidad.

La construcción del proyecto de vida es un proceso que utiliza la experiencia anterior, sus posibilidades y las alternativas concretas que ofrece el ambiente en cierta etapa de la vida. En efecto, en toda la edad psicológica se constata la presencia de esta experiencia humana: el niño, el adolecente, el joven, crecen proyectándose, viven dentro de sí un proyecto de vida. En la adolescencia el proyecto de vida es indispensable para lograr una individualización, armonizar lo real y lo ideal. Evaluar alternativas, elegir entre ellas, integrarlas, ejecutarlas y reorientarlas a las nuevas exigencias.

La adolescencia dura casi una década, desde los 11 0 12 hasta finales de los 19 o comienzos de los 20. Ni el punto de iniciación ni el de terminación están marcados con claridad, debido a la diversidad de autores en exponer sus teorías sobre esta etapa del desarrollo. Los cambios que presentan los adolescentes en los distintos ámbitos y dimensiones del ser son marcados e importantes para el desarrollo de la personalidad, identificad y relaciones sociales y emocionales, por lo que urge un diligente acompañamiento en orientar a los adolecentes hacia los cambios que tiene que pasar y afrontar; la dimensión cognitiva donde hay un interés en su desarrollo personal y formación profesional, deseo de adquirir nuevo conocimientos, mayor pensamiento crítico, falta un serio y consciente desarrollo y ejecución de un proyecto de vida que ayude a los adolecentes a vivir su vida de una forma más plena y segura con realización incluida. El problema parte de los imaginarios colectivos que dan los adultos hacia los jóvenes en pensar que los adolecentes prestan más interés e atención a otras situaciones más importantes para ellos como la formación de su identidad y personalidad, establecer vínculos sociales, necesidad de vincularse a grupos de interés de establecer relación de pareja que se olvidan de planear y organizar un proyecto de vida.

La adolescencia, es una etapa en la cual los jóvenes, están en la búsqueda de la identidad personal y social. Este proceso esta mediado por los vínculos que establecen con la familia, pares, maestros y la sociedad en general. Este es un periodo de confusión y desorden, en el cual al joven le cuesta trabajo definir la postura frente a lo que desean hacer con su vida.

En consecuencia se fórmula la hipótesis si la construcción de la planeación de vida incide en la estabilidad personal de la adolescencia.

A partir de lo cual, surge como objetivo general, el evaluar los aspectos personales y sociales para la construcción del proyecto de vida en el desarrollo de los adolecentes del grado 11 “a” de la institución educativa técnica industrial Félix Tiberio Guzmán del Espinal, Tolima. Además se planteo como tareas específicas actividades de sensibilización, aplicación de un análisis dofa, describir los elementos hallados y de esta manera contribuir en la consecución del fin propuesto. Este trabajo es un valioso aporte desde la psicología educativa, para que a partir de sus resultados, se generen espacios y propuestas orientados para que los estudiantes de segundario diseñen de manera eficaz la construcción del proyecto de vida.

La investigación se realizo con 40 estudiantes de último grado de educación media 11 “a” adolecentes con edades comprendidas entre los 15,16,17 años, de la institución educativa técnica industrial Félix tiberio Guzmán, centro educativo de carácter oficial, cuya misión es la formación integral de estudiante. Teniendo como base su relación con dios, sus semejantes y la naturaleza, proyectando valores desde el preescolar, pasando por básica segundaria y la media técnica.

Ofreciendo una propuesta educativa teniendo como base un currículo académico, técnico que explora las actitudes y desarrollo de habilidades y destrezas, hacia un especialidad que ofrece la institución, mecaniza automotriz, mecánica industrial, metalistería, electricidad, dibujo técnico, electrónica y sistemas de computación garantiza que al terminar el proceso de currículo establecido el joven está en capacidad de desempeñarse laboralmente con eficiencia y responsabilidad o continuar sus estudio universitarios.

Para la estructuración de la monografía, es necesario un diseño bajo una perspectiva cualitativa de tipo descriptivo y conjunto de constructos teóricos relacionados entre sí y a su vez presenten un punto de vista sistemático con el fin de describir y direccionar el objetivo propuesto. Poner en marcha la capacidad del adolecente vinculada a la construcción de su proyecto de vida es una de las acciones más solidas e importantes a desarrolla desde la promoción de la salid en el ámbito educativo, con impacto directo en el futuro personal y social de los alumnos.

La experiencia permite observar que las decisiones individuales y sociales se inscriben en una visión de fututo, vale decir en el marco de un proyecto de vida personal o social, según se trate de la temática en cuestión, esas dimensiones se transforman en fortalezas

ante la adversidad. Así, cuando determinamos comportamientos, ponen en riesgo interés de futuro, la decisión sobre los mismos encuentra en el proyecto de vida un espacio de reflexión capaz de generar cambios y sustentarlos en el tiempo. Por ello se entiende que trabajar desde y con las representaciones acerca del futuro de los adolecentes resultara más efectivo en lo inmediato y con mayor grado de sustentabilidad a futuro.

La construcción de un proyecto de vida está inserta en el proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone aprender a crecer. Crecimiento entendido como potenciación de capacidades y habilidades que permiten crecer. Crecimiento entendido como potenciación de capacidades y habilidades que permiten acceder al ejercicio de derechos y responder a obligaciones, con lo que se promueve la autonomía social.

La psicología ha planteado a lo largo de su historia la incógnita del proyecto personal y de su realización. El psicoanálisis planteo que proyectar es un factor interno, imaginativo y necesario, que puede considerarse como una especie de sueño despierto cuya función es el cumplimiento de sus deseos inconscientes. En la misma perspectiva interna, el proyecto también puede considerarse como el resultado de una mecanismo de subliminacion, un movimiento de elevación, un desplazamiento sano de la pulsión cuyo nuevo objeto se caracteriza por una evaluación social positiva.

Sin embargo, frente a esta perspectiva interna y la visión del sentido común basada en as intensiones, en la primera mitad del siglo XX el mundo académico estaba dominado por los psicólogos conductistas que situaron la motivación fuera de la persona, por medio de incentivos y esfuerzos, por premios y castigos. Más adelante, en la década de 1950, el concepto de proyecto fue asumido por la psicología académica desde el campo de la psicología cognitiva. Puede resumirse el punto s de vista cognitivo del siguiente modo: los proyectos reorganizan y transforman las memorias las operaciones mentales y la personalidad: los proyectos cambian, enriquecen y amplifican la realidad y los proyectos transforman el futuro las potencialidades personales en un modelo de vida imaginado.

Desde la teoría de la autorrealización, Prada, (1998) citando a Abraham Maslow, quien amplio la perspectiva psicoanalítica y conductivista y público en 1970, motivación y personalidad, en donde habla sobre la teoría de la motivación y de la jerarquía de la necesidades humanas, sugiriendo una pirámide de necesidades en seis jerarquías: necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de amor, de estima de asimismo y autorrealización. La necesidades fisiológicas y de seguridad son de orden inferior, pero sino están satisfechas impulsara al cumplimiento de otra necesidad de orden superior. Naturalmente que la necesidad de autorrealización es la de mayor jerarquía, para Maslow hombre auto-realizado no significa hombre perfecto sino hombre que ha llevado al máximo sus habilidades y capacidades y en este sentido todos puede llegar a ser auto-realizados aunque tengan defectos.

Referencias

Aliño Santiago, M., López Esquirol, J. R., & Navarro Fernández, R. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista cubana de medicina general integral*, *22*(1), 0-0.

Alvarez, M. A., Yáñez, P. R., Aranis, L. R., Yovane, C., Rugama, A. O., Páez, C. L., & Jacob, M. K. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de psicología*, *14*(1), Pág-141.

Bernal, R. F. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*, (38), 67-86.

Cabrera, A. R., & Vázquez, L. Á. (2006). Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. *Rev Cubana Salud Pública*, *32*(1).

Figueroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Estévez, A. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de psicología*, *21*(1), 66-72.

Guibert Reyes, W., Gutiérrez Díaz, I., & Martínez Gómez, C. (2005). Comportamiento ante el alcohol de los estudiantes en las etapas de la adolescencia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *21*(1-2), 0-0.

Insa, L. I. L., & González, J. J. Z. (2006). Experiencias positivas, identidad personal y significado del trabajo como elementos de optimización del desarrollo de los jóvenes: lecciones aprendidas para los futuros Programas de Cualificación Profesional Inicial. *Revista de Educación*, (341), 123-148.

Martinek, T., Rodríguez, P., Ruiz, L. M., Schilling, T., González, L. J. D., & Jiménez, P. (2006). El Proyecto Esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte. *Revista de educación*, (341), 933-960.

Muñoz, D. E. O., Vélez, T. M. U., & Vélez, D. E. J. (2005). La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres. *Investigación y educación en enfermería*, *23*(1), 78-89.

Pacheco-Sánchez, C. I., Rincón-Suárez, L. J., Elías Guevara, E., Latorre-Santos, C., Enríquez-Guerrero, C., & Nieto-Olivar, J. M. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. *salud pública de México*, *49*(1), 45-51.

Autopercepción de competencias para la construcción del proyecto de vida

Autor: Yenci Bioledi Salas Rodríguez

El propósito de esta monografía fue analizar la influencia de la Autopercepción de competencias para la construcción del proyecto de 55 estudiantes de decimo grado, a través de una encueta que evalúa percepción subjetiva de competencias. De acuerdo con los resultados, se trata de un grupo en donde el pensar que quiere ser en sus vidas y esforzarse por lograr lo que desean se relaciono principalmente con el aprendizaje auto percibido de

competencias. Este desarrollo de competencias precisa el fortalecimiento de la calidad educativa al tener en cuenta los estudiantes no solo para que aprenden contenidos, sin o también para aprendan e interioricen las competencias desde la autoconstrucción del ser, saber, y saber hacer.

La aparición de las competencias en el sistema educativo colombiano ha marcado un hito en torno a la gestión de mejoramientos de la calidad educativa y proceso de formación humana en el país. Lo cual implica que toda propuesta educativa debe abordar a cada persona como ser único, en camino de constante toma de conciencia de sí mismo, en proceso de autorrealización, abierto a la experiencia y en continuo aprendizaje. Aquí es donde la educación, tomada como una institución, facilita y brinda las oportunidades para orientar y canalizar dicho desarrollo ayudando a superar los diferentes bloqueos además de posibilitar que cada persona sea lo que ella misma ha construido como perspectiva y horizonte.

Es así, como se debe asumir la educación como un proceso integral en donde se entreteje el sentido de reto y la motivación por lograr un objetivo, con base en la confianza en las propias capacidades y el apoyo social, con la conceptualización, la compresión del contextos y la identificación clara de las actividades y problemas por resolver, para ejecutar un conjunto planeado de acción mediada por procesamiento, técnicas, y estrategias con autoevaluación y corrección constante, sin olvidar las consecuencias de los actos.

Dado lo anterior, surge el planteamiento en torno a la influencia de la autocorrección de competencias sobre el nivel de incidencia del aprendizaje entre los estudiantes del grado decimo jornada tarde de la institución técnica educativa nuestra señora de Fátima en la construcción del proyecto de vida. Y a plantear la hipótesis, los estudiantes de decimo grado de la jornada tarde de la institución educativa técnica que están formados integralmente a través de competencias muestran mayor interés en la construcción de un proyecto de vida.

Tras estas consideraciones se estableció como objetivo general de investigación, analizar la influencia de la Autopercepción de competencias para la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de decimo grado jornada tarde de la institución educativa nuestra señora de Fátima. Para la consecución de este fin, se busca inicialmente identificar la Autopercepción de competencias en los niveles, no aprendí nada, aprendí poco, aprendí algo, aprendí bastantes, y aprendí mucho, para así poder señalar el nivel de aprendizaje en los participantes. Posteriormente, se pretende identificar cual nivel de aprendizaje tiene mayo o menos tipicidad de manera que pueda determinar cuáles competencias han sido auto percibidas significativamente durante la formación académica.

Por otra parte, para el abordaje de las competencias y su relación con la construcción de proyecto de vida, esta monografía se enfoca en la población de decimo grado de un colegio, al tener en cuenta este periodo de vida y etapa escolar se percibe el nivel de aprendizaje de

las competencias como parte de la construcción de un proyecto de vida lo cual precisa el proceso de Autopercepción de competencias. Además, se señala la trascendencia de las instituciones educativas como formadores de seres humanos más competentes desde el ser, saber hacer para enfrentar los retos que se debe asumir en el diario vivir.

El contestos n el cual se realiza la monografía la institución técnica educativa nuestra señora de Fátima del municipio de Espinal Tolima, la cual es de carácter oficial, ofrece educación en los niveles preescolar básica primaria, segundaria y media técnica, con un equipo de trabajo ético, profesional y académicamente idóneo para formar estudiantes que se desempeñen académicamente y laboralmente promoviendo el desarrollo integral, el trabajo en equipo, el emprenderismo, la solución pacifica de conflictos y la investigación. Inculcando valores éticos, morales ambientales patrióticos y artísticos que les permita adoptar estrategias en procura de elevar el nivel de vida, de sus núcleos familiares y dar respuesta a las exigencias de la comunicación. la sociedad y el estado.

Además, es necesario señalar que para el desarrollo de la monografía un elementos puntual es la reglamentación jurídica colombiana con respecto a las competencias, esta se encuentra en la ley general de educación N° 115 DEL 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la republica de Colombia decreto que uno de incisos el articulo 5° en donde se contempla los fines de a educación. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, en el cual la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos a los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica además valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de tolerancia y libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultura de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.

Así pues, hablar de competencias se debe haber reflexionado sobre la taxonomía que es una clasificación, más o menos rígida, de un conjunto de elementos que tiene características muy comunes y que dada la diversidad, permiten crear otros elementos u otras taxonomías que las incluyan. Las taxonomías hacen parte tradicionalista de las ciencias positivas, al igual que el confort metafísico y de los esquematismos rígidos que tantas dificultades generan en un sistema educativo que busca flexibilizarse.

Pero en este caso no se busca una clasificación rígida sino una taxonomía amplia que muestre su sustento en cuatro grandes elementos a saber cómo: como comprende el ser humano, el desarrollo humano, la organización vital latinoamericana y la productividad hoy en la globalización. Los cuatro elementos que nos sirven de punto de referencia son igualmente dialecticos y están soportados en las necesidades que tienen el ser humano, la sociedad, la productividad y en general el contexto, de ponerle una dinámica de trasformación a todo lo que el ser humano hace.

Dentro de la clasificación o taxonomía general de las competencias tratadas por Viallada, (2006), encontramos el grupo de las competencias formativas que se clasifican en competencias fundamentales y básicas. En donde el autor aclara porque la denominación de formativo precisamente de la formación integral de ser humano como aje que orienta todo el proceso educativo y en general el desarrollo del ser humano. La formación se d durante toda la vida, al igual que el desarrollo del ser humano. Es notable el papel que representa la socialización primaria y segundaria,, la vida en familia los procesos educativos básicos y el desarrollo psicoacfectivo del ser humano en los primeros años de vida.

En el terreno de las competencias fundamentales se pueden construir competencias básicas. Se puede notar como las competencias básicas lecto-escriturales y del pensamiento lógico matemático, solo se puede constituir como tal si el ser humano ha podido desarrollar los fundamentos de todo aquello que representa el desarrollo corporal, psicomotor y el desarrollo en el pensamiento.

De manera que se denomina fundamental porque son todas aquellas que están presentes y a su vez, son resultado de la construcción del fundamento para la vida académica, social, productiva y personal. Esté valor agregado que resulta de los procesos

generadores que han tenido su cimiento en una plataforma estructura llamada desarrollo humano integral la cual es comandada por la cognición y a partir d estas se construyen los procesos generadores de la corporeidad, corporalidad, socialización, escolaridad y expresiones afectivo- emotivas y morales.

Las competencias básicas por su parte, se convierten en la plataforma funcional para el desarrollo del ser humano, las relaciones personales, el desarrollo social y su intervención en el conocimiento. Las competencias fundamentales y básicas permanecen a lo largo de la vida, si bien es cierto que se desarrollan con mayor fuerza en los primeros años de vida siguen su camino de transformación en la madurez adulta sin perder su valor estrictamente formativo.

Referencias

Silva Dreyer, C. L., & Martínez Guzmán, M. L. (2007). Empoderamiento, participación y autoconcepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos. *Interamerican Journal of Psychology*, *41*(2), 129-138.

Matosas, A., & Silveira, S. (2003). Género y economía informal en América Latina. Nuevos retos y respuestas posibles desde las políticas de formación del trabajo. *Boletín Cinterfor: Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, (155), 231-262.

Godoy, L., Stecher, A., & Díaz, X. (2007). Trabajo e identidades: continuidades y rupturas en un contexto de flexibilización laboral. *Los significados del trabajo femenino en el mundo global, Anthropos, Barcelona*.

Salazar, M., & Chá, R. T. (2005). La mujer de hoy: en búsqueda de nuevos proyectos. Orientación Vocacional ocupacional para mujeres de mediana edad. *Orientación y sociedad*, *5*, 169-176.

Casallas, J. R. S. (2006). Prácticas pedagógicas de mediación en una propuesta intencionada para la formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes. Proyecto de vida para la formación ciudadana. *Actualidades Pedagógicas*, (48), 55-84.

Pérez, J. L. C. (2005). Competencias interculturales en Servicios de Orientación para el desarrollo de la carrera= Intercultural competencies at career development Counselling Services. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *16*(1), 13-29.

García, A. G., & Sánchez, S. S. (2000). Estudio cualitativo de la investigación sobre niveles de alfabetismo en México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, *22*(1), 2.

Braslavsky, C., & Acosta, F. (2006). La formación en competencias para la gestión de la política educativa: un desafío para la educación superior en América Latina. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Lobo, L. M., & Peña, L. M. (2002). Construcción social de género en el incesto: un acercamiento mediante el estudio de la dinámica familiar. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (13).

Estado motivacional: factor influyente en el clima organizacional de los empleados remolinos s.a

Autores: Diana Paola Díaz Cruz

El propósito de este estudio fue determinar la influencia que tiene la motivación sobre el clima organizacional de los empleados de remolina s.a de la ciudad del Espinal- Tolima y al mismo tiempo plantear estrategias de intervención que favorecieran el desarrollo crecimiento de los empleados y de la entidad empresarial. La muestra estuvo conformada por 20 trabajadores de área administrativa, de vigilancia, de desmonte de maquinaria. El instrumento

aplicado para este fue una encuesta de clima organizacional bajo el enfoque de Letwin y Stringer, Maslow y Tuban y Subarsky. Los resultados evidencian niveles medios de motivación y clima laboral y diferencias sol en cuanto a la motivación organizacional a favor de los profesor y de trabajadores con más de 5 años de servicio, no así, sin embargo en relación a clima laboral en donde no se detectaron diferencias en ninguna de las variables de estudio.

El hombre como todo ser vivo al poseer necesidades, se halla obligado para su supervivencia busca la manera de suplirlas y así alcanzar y mantener un equilibrio fisiológico y emocional; que no solo comprende sus necesidades físicas y de seguridad sino también que busque permanecer a un grupo social y a tener una autoestima y lograr una autorrealización. Sin embargo, cuando se presentan obstáculos que posibiliten obtener estas últimas necesidades de orden superior, se pueden producir problemas de adaptación. Debido que para su satisfacción es necesaria la colaboración de otras personas, las cuales al ejercer el rol de autoridad, tienen a causar en el individuo una gran influencia y que dentro de un contexto laboral es importante considerar para comprender mejor la naturaleza y adaptación en el individuo y de esta forma intervenir.

Por tal razón, para conocer el comportamiento de ser humano dentro de un contexto laboral, es necesario evaluar dos variables importantes como: la motivación y el clima organizacional. Ya que estas definen en gran parte la estructura y la dinámica organización que se establece en una empresa e influyen indirectamente en el funcionamiento psicológico de la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto y partiendo desde el compromiso disciplinar y académico que tiene el área de psicología, se considera importante realiza un estudio investigativo sobre la relación que existe entre la motivación y el clima organizacional de los empleados de remolino s.a de la ciudad de Espinal, para de esta forma determinar si influencia y al mismo tiempo plantear estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo y crecimiento de los empleados de la entidad empresarial.

De la misma forma, se considera que a través de la realización de este estudio, se le dará un aporte teórico importante al campo de la psicología organizacional, identificando los incentivos a tener en cuenta en una empresa para que contribuya a una mejor calidad de vida de los trabajadores a nivel personal y de su núcleo familiar. Puesto que el existo de una organización, está basado en la productividad de los empleados y para ello se requiere gente satisfecha con lo que hace y comprometida con las exigencias de las empresas.

Con el propósito de ampliar y comprender mejor el significado y la importancia del clima organizacional y la estrecha relación que guarda con los procesos de recursos humanos resulta necesario justificarlo teóricamente, para comprender su relevancia dentro de las organizaciones.

Por lo tanto en relación a lo anterior, existen diversas investigaciones vinculadas al tema, que reportan una directa asociación entre estas dos variables: ya que el ambiente interno existente entre los miembros de una organización se halla estrechamente relacionado con el grado de motivación que tengan los empleados.

Es decir, que cuando se tiene una gran motivación, el clima motivacional permite establecer relaciones satisfactorias de animación, interés y de colaboración mientras que cuando la motivación es escasa, ya sea por la frustración o impedimento por la satisfacción de necesidades, el clima organización tiene a desencadenar estados de depresión desinterés, apatía e inconformidad con el rol que se realiza, desarrollando algunas veces estados agresivos. En esta medida las personas se construyen en un activo importante en las empresas son esenciales para el buen funcionamiento de los procesos organizacionales.

Otro punto a destacar es que cuando se habla de conducta motivada se le diferencia claramente de conducta instintiva. Mientras una conducta instintiva no requiere voluntad por parte del sujeto, la conducta motivada si que la requiere. Así pues no conviene confundir la motivación con los estímulos no con los instintos; los tres impulsan a actuar, pero su origen y sus funciones son muy diferentes como su propio nombre la indica conducta motivada en el ambiente laboral requiere motivo por el cual se pone en marcha el desempeño. El motivo es algo que impulsa a actuar, como un impulso, una tendencia un deseo o una necesidad. (mc teer,1979).

De esta forma, se pueden señalar móviles que van desde los impulsos más elementales, como el hambre el sueño, la necesidad de trabajo, hasta los más complicados y complejos como pueden ser el impulso o deseo de cierta persona a ser profesor o enfermero. Esta actividad motivada es como un circuito cerrado, en el que se puede distinguir tres momentos principales: motivo conducta motivada por el ambiente laboral y disminución satisfacción de la necesidad.

La motivación está constituida por factores internos capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, que al satisfacer la necesidad no solo logra el objetivo sino también se convierte en acción final. El sentirse motivado expresa identificarse con el fin, y en caso contrario, el sentirse desmotivado representa la pérdida del interés y significación del objetivo- en síntesis, la motivación al ser un factor interno, es el resultado de la combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.(Díaz genero,1988,p165).

Conocer la móvil motivación es tan complejo como compleja es la naturaleza humana. Si se analizan los motivos por los cuales una persona trabaja o aporta su esfuerzo a una organización, se hallan muchos factores- desde querer tener dinero que le permita por lo

menos cubrir sus necesidades básicas, hasta aspiraciones superiores como la autorrealización. Dada esta complejidad, existen diversas teorías que tratan de explicar las causas, acciones y consecuencias de la motivación. Esta situación necesariamente conlleva por un lado, tener en consideración los aspectos socio-culturales de la sociedad donde se desenvuelve el trabajador y por lado la individualidad de este.

Uno de los autores que desarrollo un modelo que estudia el comportamiento motivacional teniendo en cuenta los determinantes ambientales de motivación atkinsonm quien se baso en las premisas fundamentales que establecen que el individuo al tener ciertas necesidades básicas que representan comportamiento potenciales, solo influyen en el comportamiento cuando son provocados, y el provocar o no estos comportamientos dependen de la situación o del ambiente percibido por la persona, lo cual hace parte las propiedades particulares del ambiente sirvan para estimular o provocar determinados motivos.

Es decir, un motivo específico solo influirá en el comportamiento cuando sea provocado por la influencia ambiental apropiada. Cada clase de motivación se dirige a satisfacer un tipo de necesidad, ya que el patrón de motivación provocada determina el comportamiento (chiavenato,2000,pp.85-86).

Entre los teóricos que explican la motivación desde su contenido motivacional, se destaca lo planteado por el psicólogo Abraham Maslow (1955) el cual propone el concepto de necesidades y la importancia que tiene la satisfacción de las mismas mediante un sistema jerárquico. Dicha teoría parte del principio que los motivos parten del comportamiento humano que se hallan en el principio individuo y que su motivación para actuar y comportase se deriva de fuerzas que existen en su interior, en el transcurso en que la persona logra controlar sus necesidades fisiológicas y de seguridad, surgen lenta y gradualmente las necesidades sociales, de autoestima y de autorrealización que al ser complementarias hace que la persona obtenga conquistas individuales sobre sus objetos.

De acuerdo con la realización de este estudio investigativo y teniendo en cuenta el sustento teórico incluid dentro del mismo es importante describir las dimensiones que se tuvieron en cuenta para evaluar el clima organización, siendo estas: autonomía individua, estructura, compensación, desafío, relaciones interpersonales, identificación con la empresa y motivación haciendo énfasis en los directivos y contenido propuesto en el trabajo.

Referencias

García Rubiano, M., Rubio, P. A., & Bravo, L. (2007). Relación entre los factores de riesgo psicosocial y la resistencia al cambio organizacional en personal de seguridad de una empresa del sector económico terciario. *Diversitas: perspectivas en psicología*, *3*(2), 301-315.

de la Construcción, T. (2005). Desarrollo de un Instrumento de Variables que Podrían Influir en la Satisfacción Laboral de Trabajadores de la Construcción en Santiago de Chile. *Editor Responsable*, 81.

De Pelekais, C., Nava, A., & Tirado, L. (2006). Inteligencia emocional y su influencia en el clima organizacional en los niveles gerenciales medios de las PYMES. *Revista Telos*, *8*(2), 266-289.

García Rubiano, M., Rubio, P. A., & Bravo, L. (2007). Relation between psycho-social risk factors and the resistance to change organizational in personnel of security of a company of the tertiary economic sector. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, *3*(2), 301-315.

Merlos Guerrero, C. M., & Pérez Paz, Y. J. (2004). Estudio de los factores laborales del personal que trabaja en el hogar del niño minusválido abandonado y su identificación con la misión de la institución: estudio realizado en la Fundación Hermano Pedro de El Salvador.

Alvarez Martín, I. E., & Monterroza, M. (2005). *Influencia de factores psicológicos en la atención que brindan los empleados a clientes de istituciones públicas y privadas del gran San Salvador* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador).

Carrillo Flores, J. W. (2002). Las motivaciones psicosociales en un Modelo Evaluativo del Comportamiento Laboral de Docentes de Centros Educativos en la Use N° 01 de Cerro de Pasco.

Hernández, P. M., Soria, M. S., & Silla, J. M. P. (2003). El estrés laboral:¿ Un concepto cajón-de-sastre?. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (10), 167-185.

Sisto Campos, V., & Iñiguez Rueda, L. (2004). *Teoría (s) organizacional (es) postmoderna (s) y la gest (ac) ión del sujeto potsmoderno*. Universitat Autónoma de Barcelona,.

PÉREZ, V. A. F., & GARCÍA-BUADES, E. S. T. H. E. R. (2007). ¡ No es fácil ser un buen jefe/a! Influencia de las habilidades comunicativas de la dirección sobre la motivación, la autoeficacia y la satisfacción de sus equipos de trabajo Being a good boss is not that easy! Influence of manager communication skills on the motivation, self-efficacy and. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, *23*(2), 161-181.

Incidencia del cuidador en el lenguaje óralo de niñas y niños de 6 a 10 años de edad

Autor: Melba Elena Fajardo Cardozo

El propósito de esta investigación fue determinar la incidencia del cuidador primario en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas esta población cuenta con la valoración de un fonoaudiólogo lo cual permitió abordar con mayor seguridad la investigación para llevar a cabo el adjetivo además fue necesario trabajar con los padres de familia aplicando de una encuesta puesto que son los más indicados para dar información Se encontró que la incidencia de estos cuidadores está en la carencia conocimientos relacionados con el desarrollo del lenguaje y la falta de interés para proceder al detectar la dificultad poca concientización en las instrucciones del profesional en el proceso evolutivo y la escala responsabilidad delegar es terror a otra persona.

A través de esta monografía se proyecta el análisis de una amplia información acerca de cómo incide el cuidador primario en la expresión oral que actualmente tienen los niños y las niñas con edades de 6 a 10 años pertenecientes a la escuela Manuel Antonio Bonilla municipio Espinal por lo anterior se tiene en cuenta la responsabilidad por lactancia el cuidador o personas que tienen más contacto con el niño o niña en el momento de la adquisición del lenguaje oral con relación al tema de la investigación monográfica se sufre una persona pregunta que se convierten el objeto de estudio y es planteado como problema investigación el cual hace referencia a que existe una incidencia del cuidador en el lenguaje oral del niño y niña de 6 a 10 años.

Lector no se debe sentir ajeno a estas situaciones que se presentan a diario en los hogares con relación al lenguaje oral más bien lo que tome como apoyo para prevenir musical corregir y manejar dificultades Por consiguiente al abordar el proceso investigación surgen dos hipótesis muy importantes donde una se refiere a la falta de conocimiento del cuidador primario frente al proceso evolutivo del lenguaje incide en la identificación tardía de la dificultad de lenguaje oral en el niño y la otra hipótesis dice que la falta de concientización del cuidador en la relación de la dificultad de lenguaje oral hace que surja desinterés en el cuidador en relación a la dificultad de lenguaje oral hace que surja desinterés en contribución al desarrollo positivo del lenguaje el niño o la niña.

Es por eso que esta investigación se orienta hacia la expresión oral teniendo en cuenta que se desde que se inicia la adquisición del lenguaje el cuidador o persona más cercana a él tiene gran responsabilidad en presenciar la evolución del desarrollo del lenguaje y al mismo tiempo identificar algunas fallas que aquí se plantea como objetivo general determinar la incidencia del cuidador primario en el lenguaje oral en niños y niñas con edades de 6 a 10 años Qué pasó, al mismo tiempo como aspecto importante para contribuir a resolver las necesidades de los cuidadores primarios de niños en el desarrollo del lenguaje se

identificará de interés que muestra la familia o cuidador primario ante la dificultad de lenguaje oral de niños y niñas descubrir el procedimiento a los profesores y padres de familia ante el niño al identificar esta dificultad identificar las posibilidades causas hereditarias sobre las dificultades del lenguaje determinar el grado de responsabilidad de los padres de familia ante el cuidado del niño y finalmente se identifica el conocimiento que puede llegar a tener la familia frente a las etapas de evolución del lenguaje y procedimiento a frente al mismo.

Dentro de este estudio se tendrá en cuenta algunos factores que cumple un papel importante sobre el desarrollo del lenguaje oral en el niño dentro de los factores encuentra la Zona desarrollo más próximo con cómo los lo es el cuidador primario o personas más cercas al niño o niña dentro de estas clases de cuidadores encuentra el cuidador a nivel externo del núcleo familiar niñera o niños de confianza también el nivel interno se encuentra cuidado al pertenece al núcleo familiar papá mamá hermanos abuelo entre otros y sus componentes

negativos de los cuales hace falta interés hacia los niños y niñas la inadaptación familiar y e inadecuado uso del lenguaje pronunciado la herencia de estas dificultades entre otras que puedan provocar dificultades en ocasiones se refleja el desarrollo del lenguaje oral impidiendo una normal evolución lingüística del niño.

aquí la importancia de hacer un llamado a los cuidadores primarios para que tengan en cuenta de que ellos dependen en gran responsabilidad del desarrollo del lenguaje del niño y niña puesto que la familia es el grupo primario o zona de desarrollo más próximo el niño niña donde se comienza el aprendizaje oral sin tener conciencia de qué Y cómo se está enseñando es por eso que se requiere que el cuidador o persona cercana a niño o niña adquiera conocimientos y habilidades para abordar la evolución e identificar las posibilidades en fallas del lenguaje oral.

es por eso que el problema de lenguaje se puede prevenir de varias causas se considera necesario que quién va a establecer algún vínculo familiar escolar y social con el niño niñas que presenten dificultades del lenguaje establezca responsabilidades de crear un supuesto basado en la información inicial que trate al niño además debe tener en cuenta la cultura a la que pertenece cada individuo para determinar las causas de esas dificultades del lenguaje se precisa entran en el medio familiar como el primer índice de desarrollo del niño.

Desde esta perspectiva se aborda a continuación algunas investigaciones que fueron realizadas en la universidad del Tolima y la corporación universitaria de Ibagué estas investigaciones fueron seleccionadas y tenidos en cuenta porque están relacionadas con el tema en mención como lo es el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas además pues me permite Mostrar selector de en resumen los resultados de investigaciones realizadas en la ciudad viva de esta manera El lector pueda inducir más fácil de esta manera El lector se pueda inducir más fácil a la presente investigación realizan en el municipio del Espinal y de esta forma y esta forma elegante puede hacer una comparación del desarrollo del lenguaje

con los antecedentes investigativos de la ciudad de Ibagué y la presente investigación para apertura algunos antecedentes de investigaciones relacionadas con el tema en mención se inicia bordando la investigación de Ocampo 1990 quien realizó un estudio en la universidad del Tolima titulado incidencia del desarrollo del lenguaje del niño en rendimiento académico su destino era analizar la incidencia del desarrollo del lenguaje del niño en el rendimiento académico de los niños de grado primero en la escuela Pablo nuevo de las victorias caldas el instrumento usado para esta investigación fue la encuesta los resultados obtenidos se puede decir que el desarrollo del lenguaje si está incidiendo en el rendimiento académico a nivel de la familia los porcentajes un niño altos por parte del niño en su misión conformismo y por parte de los padres unas velas unas reprimidas y exigentes.

Es importante Resaltar el concepto que tiene en cuenta misa y Guzmán 1985 tomando el pensamiento de Vigotsky que tienen lenguaje dicen que es una herramienta del pensamiento reforzado a plantear la revolución de los problemas cambiando la conducta además la en la en la lengua tiene origen social y comunicativo anterior al pensamiento también el lenguaje viene a formar parte del proceso mental superior incluyendo la habilidad para planear y evaluar memorizar y razonar culturalmente formados en la interacción social.

Otro concepto frente al lenguaje es el de Gamboa 2013 dicen que es el medio por el cual los seres vivos se comunican entre sí es la comunicación se da en dos escenarios como lo son a nivel social y a nivel individual según estos autores el social está relacionado con su entorno y el ambiental es aquel que se usa para expresarse ante los demás dando de esta manera comunicación Durante este proceso comunicativo el individuo transmite el mensaje de dos maneras como lo es el verbal y no verbal por lo que estaba en contacto su pensamiento y sentir en el momento de la comunicación por otro lado estos autores reportan cierta dificultad que se presenta en el desarrollo del lenguaje como un tropiezo a nivel académico a nivel social se presentan complicaciones cuando el niño no logra expresarse manera adecuada limitando su campo social.

Correlaciona la incidencia del cuidador primario en el desarrollo del lenguaje puede observarse los resultados obtenidos de esta investigación que si existe incidencia de los cuidadores con relación a las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas con edades de 6 a 10 años pertenecientes a los grados primero y segundo de básica primaria está en ciencia está relacionada con la carencia de conocimiento frente al desarrollo lingüístico escasos interés de parte del proceso y muy poca concientización para la contribución en el construcción positiva lenguaje niño o niña.

Todo esto se muestra Claro en los resultados y cada uno de estos datos son significativos para firmar gran parte de sus cuidadores son las mamás haciendo el correspondiente a la falta de los conocimientos que poseen peso que alguien tificar la dificultad de lenguaje en niños gran parte de los padres de familia encuestados dicen haber acudido al médico por desconocer que el profesional encargado para bordar de esta dificultad de ser

fonoaudiólogo y que en lo referente al vocabulario que usó el cuidado al dirigirse al niño el 80% de la población la respuesta afirmativa en las que causan las palabras animadas a dirigirse a los niños y niñas para desconocer este tipo de vocabulario nos favorece el desarrollo del lenguaje oral.

Referencia

Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, *79*(4), 0-0.

González Patiño, E. Y., Moreno Gil, J., & Ospina Ochoa, L. M. (2006). Representaciones sociales sobre la estimulación emocional y verbal de los acompañantes de niños y niñas en el contexto hospitalarios.

de Tejada, M., & Otálora, C. (2006). Estimulación cognitiva de madres del sector popular. *Investigación y Postgrado*, *21*(2), 43-67.

de Amo Sánchez-Fortún, J. M. (2004). Lectura significativa: de la literatura infantil a las habilidades metalingüísticas. *Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas*, 143.

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. *Documento de trabajo. Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe–CERLALC. Bogotá DC Disponible On line: www. oei. es/inicial/articulos/lectura_primera_infancia. pdf Acceso: Diciembre*, *27*.

Faura, F. S., Marquillas, J. B., Domínguez, J. D., Sánchez-Ventura, G., Moína, M. M., Cabello, F. S. R., ...& Revuelta, J. C. (2003). Prevención en la infancia y la adolescencia. *Aten Primaria*, *32*(Supl 2), 143-58.

Ramírez, C. (2006). El impacto del maltrato en los niños y las niñas en Colombia. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, *1*(2), 287-301.

González Brenes, R. (2001). La prevención del abuso físico contra los niños y niñas menores de cinco años de edad. *Acta Pediátrica Costarricense*, *15*(3), 106-113.

Serrano, A., & Emilio, J. (2002). Relaciones entre el lenguaje materno sobre términos verbales cognitivos y la comprensión infantil de estados mentales.

Martín Romera, A., García de Pablos, C., & Díaz Atienza, F. (2004). Salud Mental Infantil y Hospital de Día. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, *4*(2), 114-126.

Referencias

Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, *7*(12), 135-149.

Arias, F., Szerman, N., Vega, P., Mesias, B., Basurte, I., Morant, C., ...& Babín, F. (2013). Estudio Madrid sobre prevalencia y características de los pacientes con patología dual en tratamiento en las redes de salud mental y de atención al drogodependiente. *Adicciones*, *25*(2), 118-127.

Chiavenato, I., Villamizar, G. A., & Aparicio, J. B. (1983). *Administración de recursos humanos* (No. 658.3 C43y 1991.). McGraw-Hill.

Collado, C. F., & Sampieri, R. H. (2011). Marshall McLuhan, de la torre de marfil a la torre de contro. Razón y palabra, (77), 29.

Collado, C. F., & Sampieri, R. H. (2011). Marshall McLuhan, de la torre de marfil a la torre de contro. *Razón y palabra*, (77), 29.

Jiménez, A. «El estado del arte en la investigación» Citado por: Cabra, et al. Bogotá: Universidad de San Buenaventura, 2002.

Montero, M. M. (2011). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos* (No. 159.9: 614). Paidós,.

Pereira, M. G. S., & Galaz, M. M. F. (2014). Estrés, respuestas de afrontamiento e ideación suicida en adolescentes. *Psicología y Salud*, *15*(2), 221-230.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (1996). Metodología de la investigaci6n. *Edici6n McGraw-Hill*.

Schnitman, D. F., & Schnitman, J. (2000). *Resolución de conflictos: nuevos diseños, nuevos contextos*. Ediciones Granica SA.

Relación RAI

NOMBRE DEL PROYECTO	AUTOR/AUTORES	AÑO DE PUBLICACIÓN
EVALUACION Y DIAGNOSTICO DEL CLIMA LABORAL DEL HOSPITAL SAN RAFAEL E.S.E. DE EL ESPINAL- TOLIMA	BERKY YOLIVER MENDOZA RODRIGUEZ EDNA ROCIO ROJAS QUIMBAYA	B/2007
DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL	DENNYS AMANDA PRADA LORENA VELASQUEZ	B/2007
IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO LABORAL DE TIPO PSICOSOCIAL, QUE AFECTAN A LOS FUNCIONARIOS DEL NIVEL OPERATIVO DE LA ORGANIZACIÓN	SINAI REINEL ORTIZ PARGA	B/2007

CAMARA DE COMERCIO DEL SUR Y ORIENTE DEL TOLIMA		
IDENTIFICACION DE FACTORES BIOPSICOSOCIALES DE TENSION Y FATIGA DE VUELO	JENNIFER PAOLA BARRERO MORALES MIRTHA CELEDONIA PORTELA HUERTAS	A/2008
RELACION ENTRE MALTRATO Y NECESIDAD DE SEGURIDAD EN ADULTOS MAYORES	JEIMY BRIGITH GUERRERO VALDERRAMA NORMA ROCIO PRADA OVIEDO	A/2008
RIESGOS PSICOSOCIALES DEL TRABAJO INFANTIL Y PREADOLECENTE	MARIA LILIANA MARROQUIN SALAS CLAUDIA SABOGAL DIAZ	B/2008
ANALISIS DE LA DIADA MADRE-HIJA EN DOS ADOLECENTES CON INTENTO SUICIDA DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL	MARIYAN OVIEDO ORTIZ	B/2008
DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE PREVENCION DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN EL MUNICIPIO DE EL ESPINAL	ANGELA MARIA MENDEZ PARRA EDNA ROCIO FLOREZ CASTAÑO	B/2008
NECESIDAD DE SEGURIDAD Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES	ANA MIREYA DURAN POLOCHE DIANA MARIA VARGAS BARON	B/2008
SISTEMAS DE CREENCIAS SOBRE ROLES DE HOLONES EN DOS FAMILIAS UTILIZANDO LA PELICULA ANTONIA	DIANA MARCELA OLIVARES ROBLES JAQUELINE RAMIREZ SANCHEZ	B/2008
RELACION ENTRE LA AFILIACION Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE FUTBOLISTAS PREJUVENILES	NAYIBE RODRIGUEZ ALAPE DIEGO ALEJANDRO VELASQUEZ AYALA	A/2008
INFLUENCIA DE LA INTERNET EN LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES	ANA ELCY SANCHEZ SANCHEZ	B/2008
ESTUDIO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA	JENNY PAOLA CALDERON MORENO	B/2008
NIVEL DE MOTIVACION Y SATISFACCION LABORAL DE LOS TRABAJADORES DEL COLEGIO SAN JOSE OBRERO	JENY MARCELA ORJUELA DIAZ	B/2008
CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y LA MOTIVACION PARA EL TRABAJO DE DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TECNICO COMERCIAL "CALDAS" DE EL GUAMO, TOLIMA	ANGELA PATRICIA CABRERA DIAZ YANETH MILENA MURILLO	B/2009
CORRELACION ENTRE AUTO-CONCEPTO Y REDIMIENTO ACADEMICO EN LSO ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO "FELIZ TIBERIO GUZMAN" DE EL ESPINAL, TOLIMA	CLAUDIA MERCEDES CALDERON MAYORQUIN DIRLEY SAAVEDRA QUIÑONES	B/2009
CORRELACION ENTRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA ASIGNATURA DE LECTOESCRITURA POR PARTE DE ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO	DEYANID PAVA SANTOS	B/2009

DEL ESPINAL Y LAS PAUTAS DE CRIANZA EN SUS FAMILIAS		
ANALISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE AFECTO INTRAFAMILIAR EN JOVENES DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DE FLANDES, TOLIMA	MERCEDES AGUDELO	B/2009
RIESGOS PSICOSOCIALES EN LOS EMPLEADOS DEL MOLINO REMOLINO S.A.	LILIAN DEL PILAR REYES ESCOVAR	B/2009
DISEÑO Y EVALUACION DE UNA RED DE INDICADORES DE GESTION EN LA EMPRESA REMOLINO S.A. DE EL ESPINAL, TOLIMA	YENNY CECILIA ROJAS MURILLO	B/2009
EVALUACION DE LOS FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN DE FLANDES	MARGARETH PORTELA TOLOSA	B/2009
DROGODEPENDENCIA: MODELOS TEORICOS, FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION	YENI KATHERINE GARCIA PANCHA INGRITH LISSETH VERASTEGUI TRIANA	A2010
MONOGRAFIA-HABILIDADES SOCIALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES	LEIDY MARCELA ARIAS	A2010
MONOGRAFIA-PROCESOS COMUNICACIONALES DENTRO DE LA DINAMICA FAMILIAR DE LOS BULLIES	LIGIA ROCIO RODRIGUEZ GARCIA LUISA FERNANDA VASQUEZ ORTEGON	A2010
MONOGRAFIA-ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES CON INTENTO DE SUICIDIO	6	A2010
EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A PERDIDAS SIGNIFICATIVAS	JENNY VIVIANA GARZON PULIDO	B2010
CONOCIMIENTO DE LAS REDES SOCIALES CERCANAS SOBRE LA SUBCULTURA EMO Y EL NIVEL DE IDENTIFICACION EN ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DEL ESPINAL	ANGELA MARIA MONTEALEGRE, CRISTY JOHANA VALENCIA ROJAS	B2010
ESTANDARIZACION DEL INSTRUMENTO "BULLYING-GT SEXTO" EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES PUBLICAS URBANAS	WILIAM MAURICIO CUELLAR PASCUAS	B2010
ESTILOS DE AFRONTAMIENTOS DE UN GRUPO DE MUJERES VICTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DEL MUNICIPIO DE ORTEGA-TOLIMA Y DISEÑO DE UNA GUIA DE PREVENCION INDICADA	YENY PAOLA YARA JARA	B/2011
ANALISIS DEL CLIMA ORGANIZACIONAL DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENTRENAMIENTO Y OPERACIONES POLICIALES	DIANA MARCELA GUTIERREZ HERNANDEZ MARIA CAMILA ZAMORA LAMPREA	B/2011

AUTOEFICACIA, UNA ESTRATEGIA PARA LAS DIFICULTADES DE LECTURA Y/O ESCRITURA EN NIÑOS DE 12 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN ISIDORO, ZONA URBANA, DE EL ESPINAL,TOLIMA.	ANA MARIA AZUERO BRIÑEZ SANDRA LILIANA TORRES SANCHEZ	B/2011
REPRESENTACIONES SOCIALES Y REACCIONES EMOCIONALES EN ACOMPAÑANTES DE PACIENTES INTERNADOS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS DEL HOSPITAL "SAN RAFAEL" DE EL ESPINAL .	CAROLINA ROMERO ROSARIO VASQUEZ	B/2011
FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL ESTRÉS EN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS HOGARES AGRUPADOS DEL AREA DE INFLUENCIA DEL CENTRO ZONAL ICBF DE EL ESPINAL-TOLIMA	YULY TATIANA CARVAJAL MONTEALEGRE MIRVELLA PRADA ZAMBRANO	B/2011
UNA NUEVA MIRADA A LA ATRACCION INTERPERSONAL PRODUCTO DE LA INTERACCION SOCIAL EN LA RED	JOSE ANTONIO CAMARGO BARRERO	B/2011
ANALISIS CORRELACIONAL DE LA EVALUACION NEUROPSICOLOGICA (ENI-BENDER) DE UN GRUPO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DEL BARRIO NACIONAL DEL MUNICIPIO DE ESPINAL (DEPARTAMENTO DEL TOLIMA)	NATALY PATRICIA GUTIERREZ AVILA	B/2011
DISEÑO , APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION RAFAEL URIBE URIBE EN EL ESPINAL, TOLIMA	ANDREA EDELMIRA VARON DELVASTO	B/2011
CORRELACION DE PUNTUACIONES DE SOBREINGESTA Y ANSIEDAD ESTADO-RASGO, EN MUJERES CON UN INDICE DE MASA CORPORAL (IMC) IGUAL O SUPERIOR A 30,0 DE EL ESPINAL,TOLIMA	DIANA CELMIRA MENDEZ ROJAS	A/2012
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA.	DIANA JACKELINE CLAROS ORTEGON JEANETTE LIVETH GUTIERREZ CARDENAS	A/2012
CONSTRUCCION DEL INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO 902 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO PERDOMO AVILA NATAGAIMA-TOLIMA	YUMAR MARCELA GIL SANCHEZ	A/2012
ARTES ESCENICAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATIA COMO COMPETENCIA CIUDADANA	MIGUEL ALEXANDER TRIANA AROCA	A/2012
NIVELES DE EFICACIA Y EFICIENCIA EN EMPLEADOS DE LA EMPRESA NUÑEZ & NUÑEZ ABOGADOS CONSULTORES DEL ESPINAL.	LILY JOHANA LOPEZ RUIZ YAKI STEPHANIE BUITRAGO MONTES	A/2012
FUNDAMENTOS TEORICOS PARA LA MEDICION DEL PENSAMIENTO ESTRATEGICO CON EL TEST KOSTICK	OSCAR ANDRES REYES BARRERO	A/2012
DETERMINANTES EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA SEDE MANUEL	BETTSY JACKELINE DEL PILAR GARCIA SUAREZ	A/2012

ANTONIO BONILLA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO DE EL ESPINAL TOLIMA	YENNI LORENA SOTO GUZMAN	
INCIDENCIA DEL PREJUICIO SOCIAL EN EL PROCESO DE INCLUSION DE ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SPA DEL ESPINAL-TOLIMA	JENNIFER ANDREA GONZALEZ CARDENAS MILENA PAOLA PEÑA URREGO	A/2012
SATISFACCION LABORAL DE LOS DOCENTES EN RELACION A EL AMBIENTE ARQUITECTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILA DE EL ESPINAL TOLIMA	ANDREA JULIET RAMIREZ CORTES ANYELA GICELA URIBE GALEANO	A/2012
FACTORES DE RIESGOS PSICOSOCIALES EN NIÑOS CON IDEACION E INTENTO SUICIDA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCOMUNITARIA	DANIA JULIETH DIAZ ARIAS YINNI TATIANA OVIEDO PEREZ	A/2012
CARACTERISTICAS SOCIOLABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA FUNDES	LAURA VANESA BRIÑEZ G.	A/2012
FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS PARA EL GRADO 3 DE PRIMARIA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. (CONTIENE CARTILLA)	KAREN HELENA CANTILLO ARAGON YENIFFER ESTEFANY SALCEDO CARTAGENA	B/2012
FACTORES QUE INTERFIEREN EN LA RELACIÓN DE PAREJA DE UNA FAMILIA DE UN MILITAR PENSIONADO DE LA ESCUELA DE SUBOFICIALES "SARGENTO INOCENCIO CHINCA" DEL EJÉRCITO NACIONAL.	SANDRA YINETH HERRERA CALDERON	B/2012
CREENCIAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO GABRIELA MISTRAL DEL MUNICIPIO DE MELGAR	NINI JOHANA RODRIGUEZ FARAD BLANCA ROCIO DUARTE MORENO	B/2012
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE ESTRÉS LABORAL EN LOS PROFESIONALES AL VOLANTE DE LA EMPRESA DE SERVICIO DE TRANSPORTE PÚBLICO URBANO UNITRANSMELGAR S.A. MELGAR-TOLIMA	JILMA NERIS LOAIZA PARRA ANDREA DEL PILAR SUAREZ ESCOBAR	B/2012
CARACTERISTICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO QUE SE PRESENTA EN LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA CONYUGAL	PAOLA STEPHANY ARCINIEGAS OSORIO	B/2012
PROYECTO DE VIDA DESDE LA LOGOTERAPIA PARA MADRES JÓVENES (18-26) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SUMAPAZ (SEDE CENTRAL)	LUZ MARY MORENO GARCIA ANA MARIA QUIROGA CASTRO	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE	LEIDY DAYANA RAMIREZ TRIANA	B/2012
ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN SOLDADOS PROFESIONALES INTEGRANTES DEL BATALLÓN DE COMBATE TERRESTRE No. 75 DEL EJÉRCITO NACIONAL	JOSE RUBEN CEBALLOS VARGAS JORGE RIAÑO ARIZA	B/2012

FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL Y PROCESOS MOTIVACIONALES QUE INCIDEN EN LA DECISIÓN DEL RETIRO VOLUNTARIO EN EL PERSONAL DE OFICIALES Y SUBOFICIALES DE LA AVIACIÓN DEL EJÉRCITO	NORMA MILENA GARCIA DUAN ANDRES GOMEZ	B/2012
DISEÑO DE PROTOCOLOS DE INGRESO Y VALORACIÓN INICIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE NNA CON DX SÍNDROME DE DOWN EN UNA FUNDACIÓN SIN ÁNIMO DE LUCRO	DISNEY LOZANO HERRÁN OLGA LUCIA GALLARDO BENEDETTI	B/2012
RELACIÓN ENTRE EL PERFIL DE LA FAMILIA Y LAS CONDUCTAS REINCIDENTES AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	FLOR ELIA GONZALEZ GARCES ELSY JOHANA ROMERO SAMBRANO	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR	MARIA MAGDALENA BURGOS ROCHA	B/2012
CONDICIONES SOCIOLABORALES EN FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 1° DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO SEDE MANUEL ANTONIO BONILLA DE LA CIUDAD DE EL ESPINAL-TOLIMA	DERLY JULIETH PEREZ GARCIA SULY CONSTANZA RAMIREZ GOMEZ	B/2012
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCTAIVA TÉCNICA SUMAPAZ SEDE LA FLORIDA DE MELGAR TOLIMA	ZULLY PATRICIA PASCAGAZA QUINTANA KIMBERLY JOHANNA GUALTEROS TRIANA	B/2012
PILOTAJE DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL DE FIJACIÓN DE OBJETIVO (PMFO) PARA MEJORAR EL LIDERAZGO EN UN GRUPO DE DRAGONEANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES	RUTH SOFIA VERBEL ZABALA	B/2012
NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE BASICA SECUNDARIA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUMAPAZ JT MELGAR-TOLIMA"	ELVIA JIMENEZ VARGAS LUISA FERNANDA RODRIGUEZ OSORIO	B/2012
INFLUENCIA DEL CANCER DE MAMA Y LA MASTECTOMIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA MUJER	CLAUDIA PATRICIA CONDE CERQUERA YULI ESPERANZA DIAZ RODRIGUEZ	B/2012
NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO	LUZ ANGELA PEÑA RODELO	B/2012
DISEÑO DEL PROTOCOLO DE SERVICIOS EN EL ÁREA ORGANIZACIONAL PARA UNA EMPRESA DE ASESORÍAS PSICOLÓGICAS EN EL ESPINAL TOLIMA	ANAIDE MANJARREZ AROCA	B/2012
DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS INTERPERSONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO	YENI YISETH PATIÑO VARGAS	B/2012
ESTADO NEUROPSICOLÓGICO DE DIEZ ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADOS EN UNA CASA DE REPOSO	OLGA TAPIA HERNANDEZ SANDRA LILIANA CACAIS GUZMAN	B/2012

PROGRAMA PILOTO, DESDE LA PRESPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL DIRIGIDO A LOS DOCENTES, PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES	BRILLITH MAYERLY CRUZ ROA DIANA ALEJANDRA GOMEZ NAVARRO	B/2012
CONCEPTO DE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA INTERMEDIA (14 A 22 AÑOS)	MARY ISABEL ARCINIEGAS OSPINA	B/2012
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICO DE LOS AUXILIARES DE GUARDIA DEL CENTRO NACIONAL DE ENTRENAMIENTO Y OPERACIÓN "CENOP" DE LA POLICÍA NACIONAL	LEIDY JOHANA RODRIGUEZ BARRERO	B/2012
VULNERABILIDAD AL ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MILITARES DEL BATALLON DE COMANDOS N.1 "AMBROSIO ALMEYDA" DE TOLEMAIDA	LINA MARIA LEAL TORRES ANDREA CAMILA GUTIERREZ HERNANDEZ	B/2012
CARACTERIZACIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES ENTRE LAS EDADES DE 11-16 AÑOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA 2012	LIDIA CAROLINA ORTIZ ORTIZ JOHN FREDY CALDERON CASAS	A/2013
CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE EL ESPINAL	ALDEMAR ROZO MORENO ANTONIO SUAREZ MONTENEGRO	A/2013
PROYECTO DE VIDA , DESDE LA TEORÍA DE MASLOW PARA LOS SOLDADOS REGULARES DE LA FUCAD.	PAULA YESSENIA JIMENEZ GOMEZ MARIA XIMENA CESPEDES MORA	A/2013
DISEÑO DE LA ESCUELA PARA PADRES DEL HOGAR INFANTIL PULGARCITO DEL ESPINAL-TOLIMA	LAURA ALEJANDRA GONZALEZ BARRAGAN JOHANNA ARLET GUZMAN BARRAGAN	A/2013
RAZONES PSICOSOCIALES ASOCIADAS AL CONSUMO DE DROGAS BLANDAS Y DURAS EN ESTUDIANTES DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES"	LAURA MARCELA NUÑEZ DIAZ NATALIA VANESSA VARGAS CARMONA	B/2013
MANEJO DE LOS EVENTOS ESTRESANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES	YURI MARCELA LEAL QUIMBAYO MARTHA ISABEL CASTRO BRIÑEZ	B/2013
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA DE LOS INTERNOS SINDICADOS RECIEN INGRESADOS A UN ESTABLECIMIENTO DE COLOMBIA	IVON YULIANA VERGARA AVILA LULLY GERALDYN ROJAS RAMIREZ	B/2013
SALUD MENTAL: PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO	TANIA ELOIZA GUZMAN CASTAÑO LIZETT ALEXANDRA LUCUARA RONDON	B/2013
EFECTOS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PEDAGOGÍA DEL AMOR DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA. SUAREZ-TOLIMA	ANGELA BIBIANA BARRETO DEVIA JHONATAN LIZCANO GONZÁLEZ	B/2013

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ESTRÉS LABORAL EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL MOLINO FLORHUILA.	JESSIKA LINETD MEJÍA CAMPOS	B/2013
RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS Y LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES DE UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E JOAQUÍN PARÍS IBAGUÉ-TOLIMA	LIZETH ALEJANDRA MARTÍNEZ TIQUE EDNA LICETH ROMERO GUARNIZO LIZ ARANDA MARTÍNEZ	B/2013
ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL IMPACTO DEL CIBERACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE (11) JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SUMAPAZ-SEDE CAMPESTRE	GABRIELINA CIANCI VELASQUEZ LEIDY MELO TULANDE	B/2013
RELACIÓN ENTRE EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE Y SUS SINTOMAS Y LAS CONDUCTAS EN LOS NIÑOS (AS) DE UNA INSTITUCIÓN EDUCTAIVA ENTRE 11 Y 13 AÑOS DE GRADO 7°	CARMEN MIRANDA TORO YUDY MARCELA AVILA	B/2013
CARACTERISTICAS QUE PLANTEA LA SALUD MENTAL POSITIVA EN LA ADAPTACIÓN A LA VIDA MILITAR	DIANA PAOLA PARRADO CONTENTO ELIZABETH MORA MORA	B/2013
REPRESENTACIONES SOCIALES CON BASE A LA TEORIA DE MOSCOVICI SOBRE LA PROSTITUCION	CINDY LORENA ELIZALDEZ HURTADO JENNIFER PAOLA MORA QUIMBAYA LISSETTE ANDREA MORA QUIMBAYA	B/2013
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL BARRIO VILLA PAZ DEL MUNICIIPIO DEL ESPINAL TOLIMA ANTE SITUACIONES ESTRESANTES (LLEGADA DE LA MUERTE)	LAURA DANIELA NAVARRETE CARDOSO VANESSA ZABALA DIAZ	B/2013
APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE AUTOINSTRUCCIÓN DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS INTERPRETATIVAS Y COMUNICATIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 13 AÑOS	DIANA ROCIO MERCHAN PULECIO KAREN ALEJANDRA GOMEZ DIAZ	B/2013
TÉCNICAS COGNITIVO CONDUCTUALES PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS, FISICAS Y VERBALES EN LOS INTERNOS DEL INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, SEDE EDEN MELGAR TOLIMA	LILIAN JOHANNA HERNANDEZ GODOY NATALY DAHYANA RIAÑO TIQUE	B/2013
FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNICACIÓN PARENTOFILIAL QUE INCIDEN EN LA SALUD SEXUAL REPRODUCTIVAS DE ADOLESCENTES	LEIDY VANESSA ALDANA GIRON	B/2013
ESTILO DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN LOS ADULTOS MAYORES INSTITUCIONALIZADO EN EL LUGAR DE LOS ABUELOS DE LA SANTISIMA TRINIDAD DE MELGAR TOLIMA	INGRIS VILLERA CASTRO ELVER JOSE OLIVERO GARCIA	B/2013
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE VIDA EN UN GRUPO DE SOLDADOS BACHILLERES DEL FUERTE MILITAR DE TOLEMAIDA	SANDRA LILIANA PERALTA RAMIREZ	B/2013

PREVALENCIA DE CIBERBULLYNG EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° GRADO DE CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	LEIDY JHOANA MUÑOZ MENDEZ JOSE JAVIER TOLOZA CANO	A/2014
ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE FUNDES	VICTORIA ANDREA INSIGNARES CORREA EDNA CAMILA PARRA FANDIÑO	A/2014
EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA SEPARACION DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS. UNA REVISION DEL ESTADO DEL ARTE	NINI YOHANNA MORALES PERDOMO	A/2014
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO A LA PERDIDA DE LIBERTAD DE LOS SINDICADOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE MEDIANA SEGURIDAD Y CARCELARIO INPEC SEDE MELGAR-TOLIMA-COLOMBIA	DIANA KATHERINE MUÑOZ LOZANO KATHERINE JOHANA PRIETO CASTILLO	A/2014
FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIZ TIBERIO GUZMAN	DEILLY MAYREN MORENO RODRIGUEZ	A/2014
RIESGOS PSICOSOCIALES ASOCIADOS A LA AUSENCIA PATERNA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO SANCHEZ ANDRADE DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	NINI JHOANA BARBOSA VILLANUEVA	A/2014
RELACION ENTRE JUEGO, NARRACIONES Y ADQUISICION DE VALORES EN LA ESCUELA	NINI YOHANNA LARA DIAZ SANDRA MILENA LARA DIAZ	A/2014
INCIDENCIA DE LA MÚSICA EN LOS ESTADOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO UNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL - TOLIMA	JOHANNA KATHERINE GALINDO BETANCOURT PAOLA ANDREA RICO GONZALEZ	B/2014
IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SPA (SUSTANCIAS PSICOACTIVAS) EN ADOLESCENTES DE 14 A 18 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES DE GIRARDOT, CUNDINAMARCA	DAYANA MARCELA CAPERA RODRIGUEZ JUAN ANDRES BOCANEGRA TOCORA	B/2014
PREVALENCIA DEL BULLYING RELACIONAL EN AGRESOR, AGREDIDO Y OBSERVADORES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE 2 INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA, COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA Y GIMNASIO PERSONALIZADO LOS PILARES	ANA MARIA SUAREZ GIRALDO LEYBI PAOLA OSUNA NARVAEZ	B/2014
FACTORES DE RIESGOS INDIVIDUALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA CONYUGAL HACIA EL VARON EN EL ESPINAL TOLIMA	ELSA BEATRIZ DIAZ OLIVAR ALEJANDRA MARIA FLORIAN GORDILLO	B/2014
CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL SUR DEL TOLIMA CAFASUR	XIMENA GUALTERO CASTRO HEIDY LUCERO CAMPOS PAVA	B/2014

CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIO-FAMILIAR DEL ASENTAMIENTO URBANO "EL TRIUNFO" DEL GUAMO TOLIMA, EN EL 2014	TANIA VERONICA LOZANO MORENO ANGELA GISETH RODRIGUEZ BENITEZ	B/2014
RASGOS DE PERSONALIDAD Y PERFIL DE CARRERA, DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO, PARA ELEGIR LOS PROGRAMAS TECNICOS DEL SENA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO (IEMEP)	JOHANNA ARIZA LAVERDE DIANA ESPERANZA SUAREZ SARMIENTO	B/2014
RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS GERIÁTRICAS DEL MUNICIPIO DEL GUAMO Y PURIFICACIÓN - TOLIMA	ANGIE PAOLA DIAZ BARRETO LEIDY TATIANA BARRAGAN LIBREROS	B/2014
FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9° Y 10° DE LA JORNADA MAÑANA VINCULADOS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SOR JOSEFA DEL CASTILLO DEL GUAMO DURANTE EL AÑO 2014	DUBAN ARLEY RODRÍGUEZ MARTÍNEZ	A/2015
FACTORES QUE INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA GABRIELA MISTRAL DE MELGAR	ANGIE TATIANA PESTANA BERRIO ANGIE LORENA ROJAS VARGAS	A/2015
PREVALENCIA DE OBSERVADORES BULLYING EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PAZ NUMERO UNO DEL MUNICIPIO DE FLANDES-TOLIMA	YURANI MARCELA MORALES OLARTE	A/2015
COMPARACIÓN DE LOS PERFILES DE PERSONALIDAD DE LA POBLACIÓN RECLUSA REINCIDENTE Y PRIMARIA CONDENADA EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DEL GUAMO TOLIMA	LIDA PAOLA ROJAS CÉSPEDES	A/2015
DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL ASOCIADOS A LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PRIMEROS TRES SEMESTRES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE FUNDES, ESPINAL-TOLIMA	ELILNES MEJÍA CONTRERAS LUIS FERNANDO PUENTES ÁLVAREZ	A/2015
ESTADO ACTUAL DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ADULTOS MAYORES CON ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LA ASOCIACIÓN TOLIMENSE DE POLICÍAS EN RETIRO DE IBAGUÉ-TOLIMA (2015)	ANGÉLICA LORENA PERDOMO SOGAMOSO	A/2015
PRESENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LABORALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA COMERCIAL "CALDAS" DEL MUNICIPIO DEL GUAMO (TOLIMA)	ANA MARITZA VERA CALDERON YENIFER PRADA OLAYA	A/2015
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN FAMILIAR DEL ESTRÉS EN LA NIÑEZ INTERMEDIA EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL MUNICIPIO DE NATAGAIMA	NASLY YURANY RONDON CULMA	A/2015

MADUREZ DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL COLEGIO MAYOR DEL CASTILLO MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA	LIDA YAZMID BETANCOURT VASQUEZ MARÍA CONSTANZA CARRANZA LOZANO	A/2015
INDICADORES DE BULLYING FISICO EN ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL "SIMON BOLIVAR" DEL GUAMO TOLIMA	JESSICA MILENA FALLA RIVERA	A/2015
ACTITUDES DE LIDERAZGO QUE INCIDEN FRENTE A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LOS ADOLESCENTES EN EL BARRIO BELLA VISTA DEL MUNICIPIO DE PASTO DEPARTAMENTO DE NARIÑO	LADY BRIGGITH BARRERO CAICEDO	A/2015
CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE I SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FUNDES	ALEJANDRA MONTEALEGRE CALDERÓN	A/2015
RIESGOS PSICOSOCIALES INTRALABORALES EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES". ESPINAL-TOLIMA 2015,	JENNY ALEJANDRA LINCE CANDIA	A/2015
CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO DE VIOLENCIA Y/O MALTRATO EN EL ADOLESCENTE Y JOVEN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SECCIONAL GIRARDOT	JULIETH PAHOLA HERNANDEZ DUARTE JOHANA PINZÓN MEDINA	A/2015
INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN LA CALIDAD DE VIDA DE PACIENTES CON DIÁGNOSTICO DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL DEL HOSPITAL LOUIS PASTEUR DEL MUNICIPIO DEL MELGAR TOLIMA	ANDREA PAOLA ORTIZ VILLARREAL ORIELSO BARBOSA GÓMEZ	A/2015
DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD, ENTRE UNA INSTITUCION PÚBLICA Y PRIVADA Y EL TIPO DE FAMILIA	KELLY JHOJANA SÁNCHEZ GUZMÁN BELCY AIDÉ LEAL ROMERO	A/2015
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: FAMILIAS DEL HOGAR AGRUPADO MARIANITA, ESPINAL-TOLIMA	NINI JOHANA REYES VÁSQUEZ	A/2015
INCIDENCIA DE FACTORES SOCIOCULTURALES EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDORO ESPINAL-TOLIMA	LEYDY TATIANA ALCALÁ ARAGÓN ELVIA ALEXANDRA CARDOZO MORA	A/2015
FACTORES PSCIOEDUCATIVOS EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN LUIS GONZAGA DEL CORREGIMIENTO DE CHICORAL-TOLIMA	GINA MARIANA ALDANA ROMERO KATHERINE DUARTE MAYORGA	B/2015

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 3 Y 4 GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DEL MUNICIPIO DE COELLO-TOLIMA	YESSICA TATIANA VEGA SANCHEZ	B/2015
PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD Y MIEDO AL DELITO EN EL CUADRANTE I DEL MUNICIPIO DEL ESPINAL-TOLIMA	LAURA CAROLINA HERNANDEZ NUÑEZ JESSICA LORENA PEREZ ORTEGON	B/2015
CONDUCTA PROSOCIAL Y COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN QUINTO GRADO DE BASICA PRIMARIA	SANDRA VIVIANA PARRA QUINTERO RICHAR NIXON TORRES MORENO	B/2015
FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE LA CONDUCTA DISOCIAL DE MENORES INFRACTORES RECLUIDOS EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO LUIS A. RENGIFO DE LA CIUDAD DE IBAGUÉ MODALIDAD (SRPA)	HEIDY LIZETH PALMA CASTRO PAOLA ESTEFANIA PULECIO RIVAS	B/2015
RELACIONES FAMILIARES Y COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA SRPA DEL ICBF ORIENTADO EN EL COLEGIO SANTA MARGARITA MARIA DEL ESPINAL-TOLIMA	YULY VANESSA GRISALES RINCON LEIDY VIVIANA MURILLO RIVAS	B/2015
NIVEL DE CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE GRADO 10 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL "SIMÓN BOLIVAR" DEL GUAMO-TOLIMA 2015	Luisa María Angarita Pórtela	B/2015
CARACTERIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA FUNDACIÓN LICEO LOS ÁNGELES DEL MUNICIPIO DE FLANDES TOLIMA	ANA MARIA ZAMORA TRUJILLO INGRY JULIED BALLEN HERNANDEZ	B/2015

GLOSARIO

A:

- Adolescente: Persona que atraviesa por la etapa de la adolescencia, donde cambios físicos y psicológicos aparecen de manera notable al pasar de la niñez a la adultez.

- Adolescentes embarazadas: Individuo que se encuentra en la etapa de la adolescencia que se encuentra gestando una nueva vida.
- Adulto Mayor: Individuo maduro en su desarrollo que transita por la etapa más avanzada de la adultez.
- Afrontamiento: capacidad para soportar, sobrellevar y superar diferentes situaciones acontecidas en la vida de una persona o grupo.
- Agresividad: acto que sugiere hostilidad, malestar hacia una persona (s) u objeto (s).
- Agresividad infantil: Conductas hostiles que se manifiestan a temprana edad.
- Aprendizaje: Cambios en el comportamiento de un individuo producto de la experiencia con el medio ambiente, dichos cambios tienen como objetivo tanto la adquisición de conocimiento como la adquisición patrones comportamentales (hábitos).
- Área organizacional: Campo encargado de los procedimientos administrativos y psicológicos a nivel empresarial.
- Artes escénicas: Manifestaciones artísticas cuya principal característica es su interpretación en espacios conocidos como escenarios, enmarcadas bajo esta denominación se encuentran: la música, la danza, el teatro, (entre otros).
- Asesoría psicológica: Actividad brindada por un profesional en materia, con el propósito de intervenir y/o manipular conductas las cuales puedan llegar a ser nocivas respecto a la interacción del consultante con su entorno.
- Autoestima: ideas y sensaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo.
- Autonomía: Potestad que un sujeto tiene sobre su propia conducta, siempre limitada por acción de un ente regulador, entiéndase tal como: sociedad, cultura, naturaleza, etc.

C:

- Cognición social: Enfoque dentro de la psicología social el cual estudia cómo los seres humanos conocen el mundo, adquieren información, y solucionan problemas a través de su interacción con otros.
- Cáncer de mama: proliferación desmedida de células cancerígenas dentro del tejido mamario.
- Calidad de la educación: Hace referencia a los estándares con los cuales se mide el servicio educativo.
- Calidad de vida: Conjunto de características referidas a las condiciones en las cuales una persona se desarrolla y/o se desenvuelve dentro de su medio de interacción.

- Características sociodemográficas: Grupo de especificaciones dentro de una población las cuales son sujetas a medición, tales como: El sexo, la edad, estrato social, etc.
- Caracterizar: Acción donde se determina las cualidades y/o rasgos de algo o alguien.
- Ciberacoso escolar: Persecución hecha vía medios electrónicos por parte de un estudiante hacia a otro (s), la cual deriva en maltrato psicológico.

- Conductas agresivas: Patrones comportamentales que presenta un individuo que pueden comprender desde el uso de vocabulario soez, hasta el uso de maltrato físico.
- Conductas físicas: Patrones comportamentales ejercidos por medio del cuerpo, ante un estímulo determinado, con el objetivo de conservarlo a afectarlo.
- Conductas verbales: Conductas operantes cuyo refuerzo está mediado por la intervención de un medio ambiente lingüístico.
- Conductores de transporte público: Personal destinado a transportar ciudadanos por medio de vehículos asignados por la administración local correspondiente.
- Condiciones familiares: Propiedades y/o aspectos donde un individuo se desarrolla dentro de un entorno compartido por consanguíneos.
- Conocimientos: información respecto al mundo aprehendida por medio de la interacción vía sujeto-objeto-
- Consumo de Drogas: Comportamiento adquirido a través de variables de tipo biológicas, psicológicas, y sociales donde un individuo suministra en su organismo sustancias cuyos efectos alteran el funcionamiento normal del mismo, usualmente dicho consumo se ejecuta con fines recreativos.
- Comportamiento: En psicología:Acción efectuada por un ser humano.
- Comunicación paterno-filial: Interacción de tipo afectiva que se presenta entre padres e hijos.
- Competencias afectivas Habilidades que se desarrollan a lo largo de la historia de aprendizaje de un ser humano con el fin de facilitar las relaciones interpersonales entre un sujeto y su entorno, siempre mediadas por un componente emocional.
- Competencias ciudadanas: Conjunto de conocimientos adquiridos por parte de la ciudadanía cuya práctica posibilita un ambiente participativo y/o democrático.
- Competencias comunicativas: Grupo de características cuyo uso facilitan y permiten el uso apropiado del lenguaje para la expresión de ideas.
- Competencia emocional: Conglomerado de facultades las cuales permiten a un individuo entre otras, la regulación, concientización, y autonomía emocional.
- Competencias Interpretativas: Habilidades que permiten a un individuo conocer, comprender e interpretar eficientemente un texto.
- Comportamientos agresivos: Patrones conductuales caracterizados por evidenciar maltrato físico o verbal por parte de un individuo.
- Conflicto de pareja: Situación en donde existe un problema por parte de las personas que conforman una relación de carácter amoroso.
- Convivencia: Conformidad y aceptación respecto a las diferencias que se puedan mantener entre ciertos sujetos con el fin habitar armoniosamente un espacio compartido.
- Cuestionario VIA de fortalezas y virtudes: Cuestionario diseñado por Martin Seligman y Christopher Peterson cuyo propósito es evaluar las veinticuatro (24) fortalezas personales que poseen los seres humanos a nivel personal (de acuerdo con los autores), entre las cuales es posible encontrar fortalezas relacionas con la sabiduría, el coraje y la creatividad.

D:

- Dependencia: Situación en donde un evento se relaciona a otro cuya vinculación está definida por la subordinación y/o necesidad.
- Desastre: Acontecimiento con contenidos fatales y/o adversos.
- Docente: Persona cuya profesión consiste en la transmisión de conocimientos vitales para la vida en sociedad y el desarrollo laboral de las personas.
- Drogas blandas: Sustancias que se especulan no suelen crear un patrón de conducta adictivo en quienes las consumen.
- Drogas duras: Sustancias cuyas características tienden a provocar un patrón de conducta adictivo en quienes las consumen.

E:

- Economía de fichas: Técnica psicológica creada por Teodoro Ayllon cuyo objetivo principal es crear y mantener conductas socialmente deseables al reforzar positivamente a un individuo ante la aparición de las mismas. Dichos reforzadores se tratan de fichas las cuales generan acceso algún tipo de situación reforzante.
- Edad intermedia: Medida de los años, referente a la etapa de la adultez primera.
- Educación: Dirigida al desarrollo de la inteligencia, valores, y creencias de los seres humanos de acuerdo al tipo de cultura al que se pertenezca.
- Educación sexual: Formación y/o toma de conciencia respecto a todo lo relacionado y de interés para la sociedad sobre la sexualidad humana.
- Educación vial: Especificaciones dirigidas al buen comportamiento de las personas en tanto usuarios de la vía pública de un territorio, bien sea como peatón o como conductor.
- Escuela: Lugar de índole pública o privada donde se fomenta y educan seres humanos.
- Estrés laboral: Reacción fisiológica considerada aversiva por parte de un individuo en escenarios vinculados al trabajo.
- Empatía: Percepción y/o entendimiento de situaciones emocionales que otro ser puede llegar a sentir.
- Empresa: Entidad dedicada a la producción industrial, mercantil o prestación de servicios con el fin de la acumulación económica para solicitantes interesados en la oferta de la misma.
- Enfoque constructivista: Paradigma que sostiene como principio el afirmar que el conocimiento humano es una construcción gradual mediada por la interacción del sujeto con su entorno, donde tal sujeto no es capaz de conocer la realidad en sí misma, sino está guiado por una conceptualización teórica que está sujeta al error y a la confirmación de los hechos.
- Enseñanza: Experiencia adquirida de una situación.
- Establecimiento: Lugar referido a instituciones industriales, gubernamentales, o profesionales.
- Estrategias: Habilidad dirigida a la anticipación de eventos con el fin de maximizar las ganancias especialmente ante situaciones de riesgo.
- Estrategias de afrontamiento: Conjunto de habilidades dirigidas a resolver un conflicto que puede generar malestar en un individuo.
- Estrategias metodológicas: Grupo de medidas tomadas por educadores con el fin de asegurar el correcto aprendizaje por parte de sus educandos ante un tema en específico.

- Estrés: Respuesta fisiológica de cierto grupo de organismos ante una situación amenazante.
- Enfoque cognitivo conductual: Conjunto de técnicas dentro el campo de la psicología aplicada cuyo propósito es la predicción y control del comportamiento humano, a través de la utilización de paradigmas dentro la ciencia básica tanto conductistas como cognitivos.
- Estilos de Afrontamiento del Estrés: Maneras utilizadas por un individuo al momento de afrontar una situación amenazante.
- Estudiantes Universitarios: Agrupación de personas las cuales forman parte de una comunidad estudiantil quienes aspiran a la obtención de un título profesional o superior a este.
- Estrés postraumático: Trastorno psicológico categorizado dentro del marco conceptual de la ansiedad, producido por la exposición a eventos traumáticos.
- Eventos Estresantes: Situaciones las cuales funcionan como estímulos discriminativos y activan en el organismo respuestas asociadas al estrés.

F:

- Factores psicosociales: Variables y/o elementos que afectan el comportamiento de un individuo tanto a nivel psicológico, como social.
- Factores de riesgo: Elementos los cuales pueden perjudicar o afectar a alguien ante determinada situación.
- Factores de riesgo psicosocial: Elementos de orden tanto psicológico como social que pudiesen afectar a un individuo ante un desempeño socialmente esperado.
- Familia: Grupo de personas relacionadas íntimamente ya sea por un parentesco consanguíneo o un acuerdo social establecido.
- Familia militar: Grupo de personas relacionadas íntimamente ya sea por un parentesco consanguíneo o un acuerdo social establecido, que se caracterizan por la pertenencia de una o varios de sus miembros a la vida militar.

G:

- Gravedad de los síntomas: Grado de afectación que puede llegar a tener una condición dentro de un organismo.

H:

- Hábitos: Patrones de conducta repetitivos y/o estereotipados.

I:

- Inclusión: Acto de incluir.
- Idea suicida: Plan en donde se manifiesta la intención de acabar con su propia vida
- Influencia social: Efecto que tiene el entorno de un ser humano dentro de sus decisiones.
- Intento de suicidio: Acción en donde un sujeto procura acabar con su propia vida.
- Interno: aquello que se encuentra en el dentro de algo.

- Instituciones educativas: Establecimientos que tienen como objetivo la enseñanza de conocimientos adecuados para la vida en sociedad.

L:

- Liderazgo: Conjunto de habilidades que posee un individuo para dirigir un grupo.

M:

- Mastectomía: Procedimiento quirúrgico cuya finalidad recae en la extracción parcial o completa de la glándula mamaria.
- Matemáticas: Ciencia formal encargada del estudio de los números, figuras geométricas, o simbolizaciones a través del razonamiento lógico.

- Mecanismos de Afrontamiento: Son estrategias dirigidas a superar una situación negativa que genera malestar en un individuo.
- Métodos De Anticoncepción: Estrategias dirigidas a la prevención de un posible embarazo.
- Mitigación: Acto en donde se procura la disminución de un efecto aversivo para un sujeto.
- Motivación: Proceso de carácter biológico, social, y psicológico, el cual dirige a un organismo a tomar acción.
- Motivación extrínseca: Factores distintos a un organismo los cuales pueden dirigir su conducta.
- Muerte: Estado en el cual se pone fin a la existencia de un ser vivo gracias a culminación del proceso homeostático.

N:

- Necesidades: Lo que resulta fundamental para vivir en un estado de satisfacción plena.
- Necesidades Psicológicas: Agrupación de constructos que se consideran de importancia para una vida mental satisfactoria tales como, el autoestima, el amor, la seguridad, etc.
- Necesidades Psicosociales: Conjunto de características compuestas por las variables psicológicas y sociales de un determinado grupo y/o personas.
- Necesidades Sociales: Conjunto de características indispensables para que un individuo se desarrolle plenamente dentro de un ambiente social tales como el acceso a la educación, a una ciudadanía, a la economía, entre otras.
- Niños- niñas: Individuo el cual atraviesa la etapa de la niñez, cuyas características principales son su corta edad y un estado notorio de desarrollo y/o transición.
- Niñez intermedia e Inter-Personal: Etapa del desarrollo de un ser humano la cual comprende las edades de los seis (6) a los doce (12) años
- Nivel de deterioro: Medida que indica cuánto puede llegar a ser afectado adversamente por diferentes circunstancias u objeto o persona.

O:

- Objetivo de la educación: Propósitos proyectados por una Institución educativa para cumplirlos en un determinado lapso de tiempo.

P:

- Padres: Diada compuesta por organismos del sexo opuesto cuyo parentesco está definido por la gestación de otro ser vivo.
- Pedagogía del amor: Conjunto de estrategias metodológicas referidas a la enseñanza mediante prácticas basadas en un trato considerado y respetuoso.
- Pilotaje: Conjunto de pruebas realizadas antes del inicio de la aplicación de un proyecto final, con el objetivo de tener certeza frente a su éxito.
- Psicología: Ciencia que se encarga del estudio del hombre, específica de su conducta.
- Psicología positiva: Estudia las fortalezas y debilidades de las personas, con miras al bienestar y desarrollo la misma.
- Psicología social: Corresponde al estudio de las conductas sociales presentes en un individuo o grupo de personas al interior de un sistema o ambiente.
- Psicomotricidad: Es la relación existente entre la actividad motora y la actividad psíquica de una persona.
- Práctica Pedagógica: Corresponde a la ejecución de la enseñanza a partir metodologías especiales a la educación.
- Prejuicio: Acción de emitir un juicio previo sin conocimiento de causa sobre lo observado o tratado.
- Prevalencia: Hace referencia al conjunto de individuos que poseen una característica particular en un momento determinado.
- Prevención: Acto que implica anticiparse a una situación para evitar consecuencias negativas.
- Prostitución: práctica ejercida por personas de distintos sexos, que conlleva a vender su cuerpo como un servicio de placer.
- Proyecto de vida: Forma de condensar los planes personales, familiares, académicos y laborales de un individuo en un plazo determinado.
- Pubertad: Periodo del ciclo vital, en el cual la persona vivencia cambios trascendentales tanto a nivel social, personal y anatómico.

R:

- Reincidentes: personas que repiten determinados comportamientos o actos de forma reiterativa.
- Rendimiento escolar: Medida que indica el nivel de desempeño académico de un particular, un grupo o una institución.
- Relajación: Estado de la mente y el cuerpo que genera conformidad y alivio.
- Relación de pareja: Vínculo establecido entre dos personas, entorno a sus afinidades como pareja.
- Representaciones sociales: Es el constructo que tiene una persona o grupo de personas acerca de un evento, persona o cosa.
- Respiración: Función de los seres vivos, mediante la cual se genera un intercambio de sustancias vitales para la sobrevivencia.
- Retiro: Acción de aislar a una persona o cosa de un ambiente determinado.
- Riesgo: Es la posibilidad de que un evento cause un accidente o muerte.
- Riesgos en la comunicación: Situaciones derivadas de la interacción entre dos o más personas que tienen un gran potencial de causar inconvenientes.

S:

- Salud Mental: Es el equilibrio generado por la relación positiva entre la persona y su medio ambiente, que garantiza su calidad de vida.
- Satisfacción de necesidades: Conjunto de conductas dirigidas a suplir los requerimientos de una persona en un momento dado.
- Sexualidad: Características psicológicas y anatómicas que definen a un ser.
- Sindicado: Persona acusada de haber infringido la ley.
- Soldados: Persona que cumple con el servicio militar obligatorio en el país.
- Soldados profesionales: Personas que trabajan en las unidades de combate y apoyo de las fuerzas militares.
- Sustancias psicoactivas: Son aquellas sustancias que causan efectos directos sobre el sistema nervioso central, haciendo que se presenten cambios marcados de la conducta.

T:

- Teatro: Corresponde a la actuación de obras, en la cual los actores interpretan los papeles que aparecen en la novela y/o cuento.
- Técnica de Auto instrucción: Técnica cognitiva, que pretende modificar las instrucciones internas que genera un individuo por otras para su bienestar.
- Técnica cognitivo conductual: Práctica que pretende ayudar a cambiar los estados perturbados actuales de la persona, mediante el estudio de los sentimientos, la conducta y la cognición.
- Terapia racional emotiva (TRE): Terapia cognitiva que interviene sobre los pensamientos, sentimientos y conducta del individuo para lograr un equilibrio de las tres.
- Trastorno Negativista Desafiante: Trastorno del comportamiento, que se enmarca dentro de los cuatro criterios del DSM IV, donde se presentan conductas desadaptativas.
- Test chips: Entrevista psiquiátrica, basada en los criterios del DSM IV, la cual permite diagnosticar entre más de 10 tipos de trastornos mentales.

Guía de Autores

Diana Patricia Cortés Gutiérrez, nació en la ciudad de Bogotá, de padre Espinaluno y madre capitalina, es la menor de dos hermanos; realizó sus estudios de básica primaria en el Liceo Infantil y juvenil del Espinal y la secundaria en el Instituto Técnico Félix Tiberio Guzmán de la misma ciudad. Los estudios universitarios los realizó en la Universidad Santo Tomás de Bogotá, donde se graduó como Psicóloga, luego continuó con la especialización en Gerencia Estratégica en la Universidad de la Sabana, así como múltiples cursos y diplomados de actualización entre los que se destacan: Gestión por competencias en Buenos Aires Argentina, Gestión de la Innovación y acompañamiento en la formulación de planes de innovación, entre otros.

Su experiencia laboral ha sido tanto en la academia como en la empresa privada, entre las que se destacan organizaciones como Agrinsa, Depósito San Carlos, Toliactivos, Ususaldaña entre otras y a nivel educativo como docente de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Espinal, Fundes y Uniminuto Lérida; así mismo ha fungido como conferencista y ha sido jurado para convocatorias universitarias. En el área de investigación es fundadora y líder del semillero de Organizaciones y empresas productivas de Fundes del grupo Humanamente y es co-investigadora del grupo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Espinal Sinergia UCC. Se ha desempeñado como jurado de trabajos de grado y par evaluador de Redcolsi en diferentes eventos.

Participante y ganadora por medio de la empresa Toliactivos, de la convocatoria de Colciencias y las cámaras de comercio de Tolima – Huila del programa denominado Alianzas para la innovación.

Fernando Augusto Poveda Aguja nació en Ibagué, en un familia tradicional del departamento del Tolima es el segundo hijo de 4 hermanos. Estudio la educación básica en la Escuela Urbana Mixta Ancón de la misma ciudad que lo vio nacer. La secundaria la realizo en el INEM “Manuel Murillo Toro” del Municipio de Ibagué, recibió el título de Ingeniero de sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia, Especialista en Educación de la Universidad del Tolima, Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, Magister en educación Universidad Cooperativa de Colombia, Candidato a Doctor en education tecnology de La Unad Florida, Master Teacher de Intel Inside, ha realizado estudios complementarios en investigación con la ACAC sobre gestión de la investigación, formulación de proyectos de investigación, Redacción de artículos en revistas científicas, grupos y semilleros de investigación, seminarios en inclusión de Tic en el aula de clase, modelos pedagógicos, tutor virtual, docencia virtual.

Se ha desempeñado como docente de instituciones educativas de la educación media, técnica, educación superior, programas de ingeniería, licenciaturas en pedagogía , especializaciones en gerencias de proyectos, gestión del conocimiento, investigación, trabaja como director de investigación del centro de investigación de fundes, coordinador de investigación de Uniminuto Tolima, Asesor científico y metodológico de proyectos en la Policía Nacional, UNAD, director de grupo de investigación adscrito a Colciencias, investigador de múltiples universidades, director de proyectos adjudicado por Colciencias, par evaluador Colciencias, Par académico Ministerio de educación, investigador activo en redes regionales de investigación, conferencista sobre investigación y el sistema SCNTI, tiene registrados en su CVLAC artículos Indexados en revistas Nacionales, libros Nacionales, Internacionales, Capítulos de libro, informes de investigación, producción tecnológica y demás productos de apropiación de conocimiento.

Fabián Andrey Zarta Rojas nació en Ibagué, en una familia tradicional y es el segundo de tres hermanos. Realizó sus estudios básicos en La Institución Educativa Sampedro Alejandrino y el Gimnasio Moderno Infantil. la segundaria la realizó en la Institución Educativa Técnica Diario Echandia Olaya, en la cual obtuvo su bachiller técnico en gestión empresarial, de allí partió a servir a la patria por un año, donde obtuvo reconocimiento por su disciplina, compromiso y dedicación en las obligaciones militares, estudio en Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA donde le concedieron el título de técnico en sistemas con énfasis en cableado estructurado, así mismo ha realizado cursos de profundización en pedagogía humana, diseño de programas de formación con base en competencias , claves de la escritura y la redacción (MinTic) e inducción a procesos pedagógicos, como también ha realizado diplomados en neuroanatomía, pedagogía e innovación educativa-UNIMINUTO, comunicación organizacional (Politécnico Gran Colombiano) , gestión del mercadeo (Universidad del Tolima) entre otros, que le han permitido cualificar su labor cotidiana.

Actualmente se encuentra cursando VIII semestre de comunicación social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO - Centro Regional Ibagué, en la cual ha ejercido como monitor de investigaciones y parte del comité de redacción del periódico institucional “el herrero” además se ha desarrollado como conferencista en normas APA para los estudiantes de otros programas académico. Es delegado institucional ante la Red Colombiana de Semilleros de Investigación – REDCOLSI Nodo Tolima, por La Fundación De Estudios Superiores “Monseñor Abraham Escudero Montoya” del Espinal. En su vida como investigador, ha realizado estudios en el campo del la lingüística y semiótica aplicada, como también en análisis crítico del discurso (ACD), comunicación asertiva, y proyectos conjuntos como “tabletas para la convivencia” (Cpres- Lérida, UNIMINUTO, COLCIENCIAS.)

Acerca de los Autores

Fernando Augusto Poveda Aguja es Ingeniero de sistemas de la Universidad Cooperativa de Colombia, Especialista en Educación de la Universidad del Tolima, Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia, Magister en educación Universidad Cooperativa de Colombia, Candidato a Doctor en educación tecnólogo de La Unad Florida, Master Teacher de Intel Inside, ha realizado estudios complementarios en investigación con la ACAC sobre gestión de la investigación, formulación de proyectos de investigación, Redacción de artículos en revistas científicas, grupos y semilleros de investigación, seminarios en inclusión de Tic en el aula de clase, modelos pedagógicos, tutor virtual, docencia virtual

Fabián Andrey Zarta Rojas actualmente se encuentra cursando VIII semestre de comunicación social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO - Centro Regional Ibagué; es técnico en sistemas con énfasis en cableado estructurado del Servicio Nacional de Aprendizaje- SENA, ha realizado cursos de profundización en pedagogía humana, diseño de programas de formación con base en competencias , claves de la escritura y la redacción (MinTic) e inducción a procesos pedagógicos, como también ha realizado diplomados en neuroanatomía, pedagogía e innovación educativa-UNIMINUTO, comunicación organizacional (Politécnico Gran Colombiano) , gestión del mercadeo (Universidad del Tolima) entre otros, que le han permitido cualificar su labor cotidiana.

Diana Patricia Cortés Gutiérrez es Psicóloga de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Especialista en Gerencia Estratégica en la Universidad de la Sabana, ha realizado múltiples cursos y diplomados de actualización entre los que se destacan: Gestión por competencias en Buenos Aires Argentina, Gestión de la Innovación y acompañamiento en la formulación de planes de innovación, entre otros. En el área de investigación es fundadora y líder del semillero de Organizaciones y empresas productivas de Fundes, del grupo Humanamente y es co-investigadora del grupo de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Espinal Sinergia UCC.

FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" - FUNDES
Dirección: Carrera 7 No. 10-37 B/ Centro - Espinal - Tolima
PBX: (098) 2488787 - 2485862
fundes@fundes.edu.co
www.fundes.edu.co
Copyright © 2016

ISBN: 978-958-58172-3-4